

最新高效课堂工作总结(精选11篇)

财务工作总结可以帮助我们了解自己的优点和不足，为今后的工作提供参考和借鉴。这些范文展示了不同员工的工作总结方式和风格，对我们写作提供了多种参考。

高效课堂工作总结篇一

本学期，我校推行“高效课堂”，在实施过程中，问题不断涌现：要么设计的检测习题没有时间去写；要么在学习课文时，问题不当，就会破坏语境，还会影响学生自主学习。“高效课堂”给我们教师提出了更高的要求，只有我们教师对教材理解到位了，才能真正高效地完成教学。

通过反复研读学校“构建高效课堂”的方案；认真阅读博文积累大家的宝贵经验；加上自己在课堂中实践反思似乎对高效课堂有了一点启发。我认为，高效课堂，需要教师设计高效而有价值的问题引领学生读书感悟；需要教师设计高效而有价值的习题检测学生的掌握情况。这无疑又是一次推动教师潜心钻研的大好时机。。

备课，是上好课的先决条件。有句话说的好“不打无准备的仗”。课堂上，学习目标明确无误，教学思路，教学逻辑清晰可见，是高效率完成教学任务的基础。在实施高效课堂中，我从学生的实际出发，结合教材特点，制订科学可行的教学目标，并结合目标制订相应的易操作的自学方法提示，让学生有目标地自主地去学习，以达成目标。

实施高效课堂，要认真组织好课堂教学，努力创设民主、轻松、活泼的课堂教学氛围。课堂上要充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与，让学生动脑、动手、动口，还要善于用激励的语言鼓励学生大胆创新，培养学生的问题意识，探究精神和科学态度，并充分关注学生学习过程、情感态度

和价值观的培养，尊重学生人格，帮助学生养成良好的学习习惯。学生能学会的，教师不讲；学生有困难的，小组讨论；小组解决不了的，教师再给予引导，真正孩子成为学习的主人。

这就要求教师精心备课，精心选择教学内容，精心设计练习，从而提高课堂教学效率。

除此之外，教学调控要灵活，就是教师要善于激发学生的学习兴趣。课堂上，我们不是倍受关注的亮点，应该把更多的精彩留给学生。要努力缩短学生与老师，学生与教材内容的距离，使他们从心底爱上语文课。还应该充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生的思维，增加学生的想象力。

总之，优质高效的语文课堂教学是一个过程，也是一种理念，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习语文，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到这一最终目标。高效课堂中师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下数学意识、留下数学思想、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高数学课堂的教学效果。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。追求课堂教学的高效率，是我们不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教学效果的最大化，是师生完美配合的结晶。

我将不断探索实践，努力实现真正意义上的高效课堂！

高效课堂工作总结篇二

学校追求课堂的高效益，就像社会上人人都在追求幸福是一

样的，人人都在做，人人都有自己的追求目标，但追求的方式和结果却各有不同。为深化新课程改革，进一步推进素质教育，提高教学效率，我校以市区教育局“创建高效课堂”总方案为指导，开展形式多样的校本研究，融通课堂内外，积极构建“高效课堂”。现将一年的创建工作作如下总结：

第二，分析我校研究基础。我校位于宜昌市繁华的老城区，是进城务工人员居住较集中的地方。生源主要是进城务工人员的子女和城市低收入居民的子女。今年，全校971名学生，前者占56%，后者占38.3%。生源的特殊性为我们的教育教学带来相当大的难度，一是家庭学习条件差，绝大多数孩子家中没有自己的学习空间；二是家长忙于生计再加上个人文化底蕴不足，无暇顾及孩子的学习，更谈不上辅导；三是学生大多来自农村，性格相对腼腆，缺乏自信；四是生源流动性较大，学习有时必须随父母的工作变化而变化，来来去去的现象普遍存在，学习无法形成连贯性、系统性等等。面对这样的实情，我们清楚地认识到，我们不能等待，不能指望，要研究课堂，向课堂40分钟要质量。

第三，找准研究的切入点。影响和制约高效课堂的因素很多，我校从转变观念入手，开展校本研究，广泛征求专家、教师意见，认真组织教师学习反思，最后确立了我校的创建高效课堂研究切入点，即研究主题——“关注课中训练的有效性”。细化到各教研组，依据学科特点，其侧重点也有不同。语文学科关注文中朗读训练的有效性、中心问题设计运用的有效性等；数学关注练习设计运用的有效性；科学信息技术学科关注小组合作在规定的时间内完成实验、上机操作的有效性；英语学科关注口语训练、发展性评价的有效性；体育和艺术学科关注学生重点知识点、技巧训练的有效性等。这就明确了各教研组的研究专题。

构建高效课堂，转变观念、加强学习、认真思考是前提。我校从学校、教研组两个层面开展了丰富多彩的专题学习、培训活动。

学校层面一方面积极向教师推荐学习《高效课堂22条》、《人民教育》中的《不被注意的几个教学细节》等相关书籍及文章，以江苏省泰兴市洋思中学、山东省茌平县杜郎口中学的成功案例为研究对象，利用间周一次的业务学习时间组织教师学习，先后学习了洋思、杜郎口等学校高效课堂创建经验，举行了以“挖掘学生潜能，构建高效课堂”、“在实践中探究高效课堂”、“教师应用教学理论的误区与出路”、“教师的幸福在哪里”、“大爱成就高效课堂”、“我与高效课堂”、“宜昌市教研中心关于深化课程改革、创建高效课堂的指导意见”等为主题的业务培训，另一方面发现本校研究典型，请他们与教师交流，进行思想与观念的碰撞、融合，先后有5名教师以“直面高效课堂嘉宾”的身份与教师分享自己的高效课堂研究。学习后，学校在全体教师中开展“优化课堂结构，全面提高质量”、“我对构建高效课堂的思考”等主题讨论活动，有效促进了全体教师的学习反思。在“我言高效课堂”大讨论中，不少教师撰写了反思进行交流，最后形成了我校《高效论坛精萃集》。罗琼老师的“课堂追求‘真、实、新、活、情、特、效’”。穆家宜老师的“合理安排各个教学环节的训练时间，以提高课堂教学效率”、章世娥的“语文教学重在‘三教’——教师的思想、学生的个性、学生的感悟”、赵梅老师的“遵循‘以生为本’的教学理念，关注‘三看’务实时时处处想学生所想。”柳炯老师的“构建高效课堂，实现有效教学，作为音乐教师要把好‘三关’”等的观点引起了老师们的共鸣，被推荐发表在《橄榄绿》（学院街小学校报）上。

教研组层面一是利用零星教研时间和教研组专题研究时间组织本组教师学习与本组研究主题相关的文章，二是结合校内外的公开课时间，组织全组教师仔细学习、揣摩，并力求在自我教学实践中点滴渗透。学习反思帮助教研组理清了学科的研究内容。

今年，是教研组规范建设的关键年。学校教研组围绕学校创建高校课堂研究主题认真制定教研组研究计划并扎实开展教

研活动。我们以细化教研组建设为依托，通过丰富多彩的活动提高课堂教学效率，提升教师业务水平。

活动一：“我与校长有约”课堂教学展示

春季学期，我校以“校长听课预约制”为呈现形式，以教研组规范研究为基础，以探究个性化高效课堂为主题，开展了“我与校长有约——高效课中训练教学策略研究”课堂教学研讨活动。活动分三个阶段开展：第一个阶段为准备阶段，即征求意见形成方案，每位教师根据自己的教学实际选取一节最得意的能体现自己对高效课堂认识的课上报校办与校长签听课约定书，时间、内容、地点自定。第二阶段为研究阶段，即教师个人仔细分析本节课课中训练点，思考如何关注课中训练的有效性组织高效的课堂教学，教研组研究（强化教研组研究三步走的研究模式——学习思考、展示研讨、总结提高）的基础上对研究的高效环节设计进行提炼梳理，认真查找低效或者无效环节形成的原因，反复推敲，使这节课的训练更有效，更高效。第三阶段为展示交流阶段。教师在与校长约定的时间里展示自己的课堂教学，面对面与校长、教研组内教师就课中训练环节个性化设计、低效环节再设计等问题进行交流，突出三个关注点：关注课中训练的有效性、关注学生思维的发展、关注一个教学片段的具体指导（如何由不清楚到清楚、不会到会、不懂到懂等）。通过反思整理出适合本班、本校学生的课中训练有效性课堂教学策略。预约课中值得深入探讨的课则在学科听课竞赛中展示，供大家研究、剖析。

通过一轮的课例展示，专家校长与教师、教研组与教师的教学思想在研究、碰撞中产生了共鸣，得到了升华。不少教师纷纷要求上第二轮，现在，教学设计的形成过程既是研究热情的再现过程，也是高效关注点的呈现过程，更是教师教育思想的实践过程。《三峡晚报》对我校的“我与校长有约”高效课堂研究作了专题报道，李丹老师接受了该报的专访。

高效研究还催生了一批高效课例，姚李的口语交际课《好书推荐》、罗琼的数学课《小数的意义》、马蓉的美术课《花手帕》、曾令的体育课《软式排球——垫球》、杜翠红的音乐课《七子之歌》分别在区学科中心教研组上展示，获得好评。马蓉老师在宜昌市美术学科创建高效课堂探讨会上的展示课获好评，杜翠红老师参加区音乐优质课竞赛获得一等奖，章世娥、穆家宜老师参加“西陵杯”创建高效课堂教学能手赛成绩突出，均被授予“教学能手”称号。

活动二：“我学我研我获”听课评课竞赛

构建高效课堂，同伴互助尤为重要。为了帮助教师形成相互学习、取长补短的研究氛围，促进教师听课评课的实效，5月份，学校开展了教师高效听评课竞赛，比赛分两项内容，一项是基础性比赛，包括：听课本检查，比听课任务是否完成；教师挑选其中一节听课评课最好的案例参评。另一项是现场听评课竞赛，即：“校长有约课”后各学科选取最有研究价值的课例面向该学科全体教师展示，同学科教师仍然围绕三个关注点现场进行听评课，记录纳入评比中。听课评课比赛，为教师的高效课堂研究提供实在的研究案例，提升了教师的专业素养。

活动三：“参与提高共享”高效课堂教学开放日展示

高效课堂研究，最大的受益者是学生。孩子是家庭的希望，我们的研究离不开家长的支持参与。为了检验研究效果，本学年，我校面向全体家长举行了两轮高效课堂教学研究展示活动。第一次在六一前夕，我们从高效课堂研究的课例中选取六节优秀的课展示，涉及六个年级，包含语文、数学、美术、音乐等。第二次在12月初教学开放周，采取分年级课堂全面开放的形式进行。家长纷纷走进课堂参与听课评课，听评课卡上留下了他们“参与提高共享”的痕迹。从开放日活动反馈单中我们能感受到家长对学校、教师创建高效课堂等活动效果的赞赏，主要体现在“五个满意”上：一是对校园

环境满意。校园干净卫生、学科节展示有效、快乐书吧带给孩子快乐的童年、校园育人氛围浓、开放日活动促进孩子健康成长。二是对教师的教学满意。本次活动全开放，涉及到各学科，教师均能精心设计，运用电子白板，课堂教学灵活促进学生思维发展。家长由衷地感叹：“真羡慕孩子，能享受如此课堂”。三是教师对家长的态度满意。家长感受到教师的谦和，教师与家长交流融洽，孩子的问题大家共同想办法，教师给家庭教育支招，效果好。四是教师对孩子的关注度满意。课堂内关注每个孩子，发言面较广。始终用鼓励的态度面对孩子。五是对学校开展此类活动满意。让家长走进课堂听课，亲身感受孩子的学习状况和学习环境，使家长有了新的提高，对孩子和老师有了新的认识。有的家长甚至还建议每月开展一次。

课堂教学展示活动为家校沟通搭建了很好的平台，我们在这个平台上实现了参与、提高、共享的愿望。

活动四：“高效复习我设计”复习课教学竞赛

复习课研究，因其比较棘手往往随意性大，随着质量意识的增强，高效课堂的提出，高效复习课研究自然成为我们必须关注的话题。六月，学校组织开展复习课教学研究，举行语数外复习课教学设计比赛。要求在教研组、年级组同学科内开展集体备课研究，组内教师相互听复习课不少于两节，从复习课教学设计中选取一节参评，教学设计从整册教材的系统性、教学的重难点把握、问题的有效解决、练习的有效设计运用等层面综合评定。其他专职学科任课教师上交期末教学检测方案。要求测试内容以课程标准为依据，测试项目不低于两项，方案操作性强，有利于促进学生学习能力，激发学生兴趣。

活动五：“电子白板应用”达标课、反思竞赛

20xx年秋季学期，各班电子白板全部到位，为我校“高效课

堂研究”提供了强有力的保障。为了发挥电子白板的最佳教学辅助功能，学校从三个方面入手巧用电子白板，创建高效课堂。一是精心组织，落实三级培训。即：区级骨干培训、校级全员培训、组内互助培训。二是加强管理，提高使用效率。采取“六大举措”促使教师自觉使用电子白板的意识逐渐增强，教学效果明显提高。三是全员参与，课堂达标验收。继电子白板的集中培训和一段时间的同伴互助、自主探索□20xx年9月——10月，我校以“巧用电子白板创建高效课堂”为主题，举行了为期四周的“电子白板达标课活动”。活动中，每位教师认真梳理这段时间的课，选择一节课运用电子白板实施教学高效研究并展示。首先，教案设计关注教学准备，关注重难点训练点中电子白板运用说明。第二，教学过程运用电子白板熟练且教学效果好。第三，课后反思围绕高效课堂和电子白板运用效果进行。第四，学校将该活动纳入学期绩效考核。从呈现的课例来看，每位参赛教师均能完成一份基于交互式电子白板的教学设计，精心制作一个应用电子白板授课的课件，较熟练演示电子白板的标注功能、橡皮擦功能、鼠标功能、软键盘功能、切换功能、书写内容保存及回放功能等多种功能的操作方法，教师运用电子白板的主动性强，相互学习氛围浓，教学效果显现明显。11月份，我校迎接区级班班通培训应用验收，受到专家的一致好评。

通过一年的研究实践，以校为本的关注课中有效训练的策略在教师的教学中找到了生长点，学校以语数外三科教研组为重点引领组织研究，创建高效课堂小有成效。语文学科，针对学生阅读能力不强，情感较漠然的现实情况，开展读的有效性研究。以“我爱语文”为切入点，采取“低、变、多、思”的策略探索高效课堂的途径和方法，践行围绕中心，筛选关注点，有针对性进行语言文字训练（表达、应用、拓展等）的模式，最后达到提高学生语文素养的目的。数学学科以教师的计算教学、学生的计算能力为研究主题，紧抓过程、反馈、应用，通过动手“做”数学，理解算理的科学性；鼓励自主探究，体验知识的系统性；重视互动交流，提倡算法的多样性，以此来发展学生的探究能力，增强学生的数感，

培养学生的实践能力。英语学科则以创新学生发展性评价模式为专题开展研究。针对学校学生实际，采取分层（提问分层、作业分层、家长参与）、分类（活动分类）的策略提高课堂教学效率。

高效课堂研究源点是课堂，但作为教育者，特别是小学教师，如果仅仅依靠某种统一的模式来实现教学质量的提高，势必会事与愿违。因此，我们必须拓宽思路，挖掘高效课堂创建的有利因素，把握其延伸点，在细节上下功夫。

1、高效课堂研究，落脚点在孩子发展上。学校以教研组为单位，开展了丰富多彩的旨在激发学生学习兴趣、促进师生共同发展的学科节活动。今年的学科节活动，学校结合高效课堂研究，要求各教研组针对研究专题、学生学习薄弱环节制定方案，并融入考评机制，将整个活动的精心设计、有序组织、人人参与、务求实效的宗旨融入其中，通过巡查检查、查阅资料、家长学生访谈等形式评出活动最佳设计奖、最佳组织奖、最佳效果奖等，学校在校历表中明确了学科竞赛展示。5月、11月最后一周分别为学期学科活动展示周，各教研组一方面积极组织活动在现场展示，另一方面对本学期学科活动的学生作品进行评奖，张榜表彰，并将优秀作品张贴出来，供全校学生观摩欣赏，学习参与热情高涨。学校组织专家、教师对活动进行评比，高语组凭借设计精、过程实、效果好独揽三个奖项，其他教研组分获不同奖项。我校的学科节活动体现了高效课堂研究的拓展性，为学生搭建了综合训练、综合培养、综合发展、综合展示的平台。

2、高效课堂研究，和谐点在家校沟通上。孩子是家庭的希望，我们的研究离不开家长的支持参与。为了检验研究效果，本学年，我校面向全体家长举行了两轮高效课堂教学研究展示活动。第一次在六一前夕，我们从高效课堂研究的课例中选取六节优秀的课展示，涉及六个年级，包含语文、数学、美术、音乐等。第二次在12月初教学开放周，采取分年级课堂全面开放的形式进行。家长纷纷走进课堂参与听课评课，听

评课卡上留下了他们“参与提高共享”的痕迹。从开放日活动反馈单中我们能感受到家长对学校、教师创建高效课堂等活动效果的赞赏，主要体现在“五个满意”上：一是对校园环境满意。校园干净卫生、学科节展示有效、快乐书吧带给孩子快乐的童年、校园育人氛围浓、开放日活动促进孩子健康成长。二是对教师的教学满意。本次活动全开放，涉及到各学科，教师均能精心设计，运用电子白板，课堂教学灵活促进学生思维发展。家长由衷地感叹：“真羡慕孩子，能享受如此课堂”。三是教师对家长的态度满意。家长感受到教师的谦和，教师与家长交流融洽，孩子的问题大家共同想办法，教师给家庭教育支招，效果好。四是教师对孩子的关注度满意。课堂内关注每个孩子，发言面较广。始终用鼓励的态度面对孩子。五是对学校开展此类活动满意。让家长走进课堂听课参与研究，亲身感受孩子的学习状况和学习环境，使家长有了新的提高，对孩子和老师有了新的认识。课堂教学展示活动为家校沟通搭建了很好的平台，我们在这个平台上实现了参与、提高、共享的愿望。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。高效课堂研究之路漫长又充满挑战，但我们相信，只要怀揣梦想，探究的脚步不停歇，这条路必将越走越宽，越走越美！

高效课堂工作总结篇三

当前，我市、区正在如火如荼的推进素质教育，很明显在此背景下，学生的负担减轻了，学生的学习时间减少了。如果再按老思路、老方法去教学，肯定是不适应了。改进课堂教学方式，实施有效教学、高效教学，实现课堂教学效益最大化是我们追求的目标。因此，如何在较短的时间内让学生学好、学牢（即建立“高效课堂”）已成为我们英语教学面临的重大课题。下面就我校英语教学的高效课堂实践总结如下：

英语教学不仅是一个认识过程，而且也是一种情感活动过程。学生的学习情感调控得好，可以变被动学习为主动学习。

首先，要让学生在获得知识、解决问题的过程中亲身感受英语知识的广泛应用，以此激发学生的求知欲，让其产生肯定的学习情感，使他们认识到如果想拥有一个美好的未来，且能更好地胜任以后的工作和当前的形势，必须学习英语并且一定要学好英语。其次，教师要注重对学生的感情投入。通过日常教学中许多细微之处对学生科学引导、热情帮助，使学生切实感受到老师的爱心和对自己的关怀，时时刻刻感觉老师在关注自己，使之“亲其师，信其道”，这样师生之间就会产生情感共鸣，学生对英语课就会产生强烈的兴趣。

最后，在教学过程中教师要注意批评的艺术和技巧，要维护学生的自尊心和个人尊严，应用“评语式批改作业法”加以鼓励，对每次上交的作业除了批改正确与否之外，教师也可写上激励式的语言，如“老师相信你是班里最棒的”、“本次作业表现不错，继续努力”等等，表明教师对该学生的关注。

爱玩是孩子的天性，尤其是初中的孩子们。因此，针对这一点，我把我的英语课堂教学游戏化，作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，成为学生创新学习的全过程，让学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。教学中，我结合教学内容并根据学生争强好胜的特点，开展了“看谁答得又对又快”、“男女对抗赛”、“小组对抗赛”，等竞赛活动。这样的活动，激发了学生参与的兴趣，使他们多种感官处于一种积极活动状态，不仅巩固了所学知识，而且培养了他们的思维能力、语言表达能力、竞争能力和团结合作精神。把游戏结合到课堂之中，能够激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，更让学生在游戏中体验到快乐，使大多数学生都能参与到活动中来，以此带给孩子们无比的自信。

学习语言最怕缺乏语言环境，课堂上没有英语气氛，会使具有好动、情感易变特性的学生感到枯燥乏味。而运用多媒体，精心设计好每一堂课，把抽象的语言、单调的词汇、语段具

体化、生动化、形象化，就会深刻地吸引学生的注意力，激发起学生对英语的情趣，迅速培养其学习兴趣，提高学英语的能动力。

现代多媒体教学技术替代了静止、呆板的教具，参与了直观教学，犹如给课堂教学注入了一股新鲜血液，特别是对学生的形象思维起到了导引、刺激的独特作用。动画、音像剪辑、粘贴等多媒体组合技术，使课堂效果更为生动，学生如亲临其境，在强烈逼真的情景中发展了形象思维。灵活多变的多媒体教学课件，提高了课堂教学的效率。俗话说：百闻不如一见。多媒体的运用，能够按照学生的认知特点和需求，精选内容，编制程序，把教师难以通过描述完成的大量信息，用计算机在顷刻之间就能在学生的头脑中留下深深的印象，无疑也会大大地提高课堂教学的密度和效率。

高效课堂工作总结篇四

学校追求课堂的高效益，就像社会上人人都在追求幸福是一样的，人人都在做，人人都有自己的追求目标，但追求的方式和结果却各有不同。为深化新课程改革，进一步推进素质教育，提高教学效率，我校以市区教育局“创建高效课堂”总方案为指导，开展形式多样的校本研究，融通课堂内外，积极构建“高效课堂”现将一年的创建工作作如下总结：

第二，分析我校研究基础。我校位于宜昌市繁华的老城区，是进城务工人员居住较集中的地方。生源主要是进城务工人员的子女和城市低收入居民的子女。今年，全校971名学生，前者占56%，后者占38.3%。生源的特殊性为我们的教育教学带来相当大的难度，一是家庭学习条件差，绝大多数孩子家中没有自己的学习空间；二是家长忙于生计再加上个人文化底蕴不足，无暇顾及孩子的学习，更谈不上辅导；三是学生大多来自农村，性格相对腼腆，缺乏自信；四是生源流动性较大，学习有时必须随父母的工作变化而变化，来来去去的现象普遍存在，学习无法形成连贯性、系统性等等。面对这

样的实情，我们清楚地认识到，我们不能等待，不能指望，要研究课堂，向课堂40分钟要质量。

第三，找准研究的切入点。影响和制约高效课堂的因素很多，我校从转变观念入手，开展校本研究，广泛征求专家、教师意见，认真组织教师学习反思，最后确立了我校的创建高效课堂研究切入点，即研究主题——“关注课中训练的有效性”细化到各教研组，依据学科特点，其侧重点也有不同。语文学科关注文中朗读训练的有效性、中心问题设计运用的有效性等；数学关注练习设计运用的有效性；科学信息技术学科关注小组合作在规定的时间内完成实验、上机操作的有效性；英语学科关注口语训练、发展性评价的有效性；体育和艺术学科关注学生重点知识点、技巧训练的有效性等。这就明确了各教研组的研究专题。

构建高效课堂，转变观念、加强学习、认真思考是前提。我校从学校、教研组两个层面开展了丰富多彩的专题学习、培训活动。

学校层面一方面积极向教师推荐学习《高效课堂22条》、《人民教育》中的《不被注意的几个教学细节》等相关书籍及文章，以江苏省泰兴市洋思中学、山东省茌平县杜郎口中学的成功案例为研究对象，利用间周一次的业务学习时间组织教师学习，先后学习了洋思、杜郎口等学校高效课堂创建经验，举行了以“挖掘学生潜能，构建高效课堂”“在实践中探究高效课堂”“教师应用教学理论的误区与出路”“教师的幸福在哪里”“大爱成就高效课堂”“我与高效课堂”“宜昌市教研中心关于深化课程改革、创建高效课堂的指导意见”等为主题的业务培训，另一方面发现本校研究典型，请他们与教师交流，进行思想与观念的碰撞、融合，先后有5名教师以“直面高效课堂嘉宾”的身份与教师分享自己的高效课堂研究。学习后，学校在全体教师中开展“优化课堂结构，全面提高质量”“我对构建高效课堂的思考”等主

题讨论活动，有效促进了全体教师的学习反思。在“我言高效课堂”大讨论中，不少教师撰写了反思进行交流，最后形成了我校《高效论坛精萃集》。罗琼老师的“课堂追求‘真、实、新、活、情、特、效’”穆家宜老师的“合理安排各个教学环节的训练时间，以提高课堂教学效率”章世娥的“语文教学重在‘三教’——教师的思想、学生的个性、学生的感悟”赵梅老师的“遵循‘以生为本’的教学理念，关注‘三看’务实时时处处想学生所想”柳炯老师的“构建高效课堂，实现有效教学，作为音乐教师要把握好‘三关’”等的观点引起了老师们的共鸣，被推荐发表在《橄榄绿》（学院街小学校报）上。

教研组层面一是利用零星教研时间和教研组专题研究时间组织本组教师学习与本组研究主题相关的文章，二是结合校内外的公开课时间，组织全组教师仔细学习、揣摩，并力求在自我教学实践中点滴渗透。学习反思帮助教研组理清了学科的研究内容。

今年，是教研组规范建设的关键年。学校教研组围绕学校创建高校课堂研究主题认真制定教研组研究计划并扎实开展教研活动。我们以细化教研组建设为依托，通过丰富多彩的活动提高课堂教学效率，提升教师业务水平。

春季学期，我校以“校长听课预约制”为呈现形式，以教研组规范研究为基础，以探究个性化高效课堂为主题，开展了“我与校长有约——高效课中训练教学策略研究”课堂教学研讨活动。活动分三个阶段开展：第一个阶段为准备阶段，即征求意见形成方案，每位教师根据自己的教学实际选取一节最得意的能体现自己对高效课堂认识的课上报校办与校长签听课约定书，时间、内容、地点自定。第二阶段为研究阶段，即教师个人仔细分析本节课课中训练点，思考如何关注课中训练的有效性组织高效的课堂教学，教研组研究（强化教研组研究三步走的研究模式——学习思考、展示研讨、总

结提高)的基础上对研究的高效环节设计进行提炼梳理,认真查找低效或者无效环节形成的原因,反复推敲,使这节课的训练更有效,更高效。第三阶段为展示交流阶段。教师在与校长约定的时间里展示自己的课堂教学,面对面与校长、教研组内教师就课中训练环节个性化设计、低效环节再设计等问题进行交流,突出三个关注点:关注课中训练的有效性、关注学生思维的发展、关注一个教学片段的具体指导(如何由不清楚到清楚、不会到会、不懂到懂等)。通过反思整理出适合本班、本校学生的课中训练有效性课堂教学策略。预约课中值得深入探讨的课则在学科听课竞赛中展示,供大家研究、剖析。

通过一轮的课例展示,专家校长与教师、教研组与教师的教学思想在研究、碰撞中产生了共鸣,得到了升华。不少教师纷纷要求上第二轮,现在,教学设计的形成过程既是研究热情的再现过程,也是高效关注点的呈现过程,更是教师教育思想的实践过程。《三峡晚报》对我校的“我与校长有约r”高效课堂研究作了专题报道,李丹老师接受了该报的专访。

高效研究还催生了一批高效课例,姚李的口语交际课《好书推荐》、罗琼的数学课《小数的意义》、马蓉的美术课《花手帕》、曾令的体育课《软式排球——垫球》、杜翠红的音乐课《七子之歌》分别在区学科中心教研组上展示,获得好评。马蓉老师在宜昌市美术学科创建高效课堂探讨会上的展示课获好评,杜翠红老师参加区音乐优质课竞赛获得一等奖,章世娥、穆家宜老师参加“西陵杯r”创建高效课堂教学能手赛成绩突出,均被授予“教学能手r”称号。

构建高效课堂,同伴互助尤为重要。为了帮助教师形成相互学习、取长补短的研究氛围,促进教师听课评课的实效,5月份,学校开展了教师高效听评课竞赛,比赛分两项内容,一项是基础性比赛,包括:听课本检查,比听课任务是否完成;教师挑选其中一节听课评课最好的案例参评。另一项是现场听评课竞赛,即:“校长有约课r”后各学科选取最有研究价

值的课例面向该学科全体教师展示，同学科教师仍然围绕三个关注点现场进行听评课，记录纳入评比中。听课评课比赛，为教师的高效课堂研究提供实在的研究案例，提升了教师的专业素养。

高效课堂研究，最大的受益者是学生。孩子是家庭的希望，我们的研究离不开家长的支持参与。为了检验研究效果，本学年，我校面向全体家长举行了两轮高效课堂教学研究展示活动。第一次在六一前夕，我们从高效课堂研究的课例中选取六节优秀的课展示，涉及六个年级，包含语文、数学、美术、音乐等。第二次在12月初教学开放周，采取分年级课堂全面开放的形式进行。家长纷纷走进课堂参与听课评课，听评课卡上留下了他们“参与提高共享r”的痕迹。从开放日活动反馈单中我们能感受到家长对学校、教师创建高效课堂等活动效果的赞赏，主要体现在“五个满意r”上：一是对校园环境满意。校园干净卫生、学科节展示有效、快乐书吧带给孩子快乐的童年、校园育人氛围浓、开放日活动促进孩子健康成长。二是对教师的教学满意。本次活动全开放，涉及到各学科，教师均能精心设计，运用电子白板，课堂教学灵活促进学生思维发展。家长由衷地感叹：“真羡慕孩子，能享受如此课堂r”□三是对教师对家长的态度满意。家长感受到教师的谦和，教师与家长交流融洽，孩子的问题大家共同想办法，教师给家庭教育支招，效果好。四是对教师的关注度满意。课堂内关注每个孩子，发言面较广。始终用鼓励的态度面对孩子。五是对学校开展此类活动满意。让家长走进课堂听课，亲身感受孩子的学习状况和学习环境，使家长有了新的提高，对孩子和老师有了新的认识。有的家长甚至还建议每月开展一次。

课堂教学展示活动为家校沟通搭建了很好的平台，我们在这个平台上实现了参与、提高、共享的愿望。

复习课研究，因其比较棘手往往随意性大，随着质量意识的增强，高效课堂的提出，高效复习课研究自然成为我们必须

关注的话题。六月，学校组织开展复习课教学研究，举行语数外复习课教学设计比赛。要求在教研组、年级组同学科内开展集体备课研究，组内教师相互听复习课不少于两节，从复习课教学设计中选取一节参评，教学设计从整册教材的系统性、教学的重难点把握、问题的有效解决、练习的有效设计运用等层面综合评定。其他专职学科任课教师上交期末教学检测方案。要求测试内容以课程标准为依据，测试项目不低于两项，方案操作性强，有利于促进学生学习能力，激发学生学习兴趣。

20xx年秋季学期，各班电子白板全部到位，为我校“高效课堂研究”提供了强有力的保障。为了发挥电子白板的最佳教学辅助功能，学校从三个方面入手巧用电子白板，创建高效课堂。一是精心组织，落实三级培训。即：区级骨干培训、校级全员培训、组内互助培训。二是加强管理，提高使用效率。采取“六大举措”促使教师自觉使用电子白板的意识逐渐增强，教学效果明显提高。三是全员参与，课堂达标验收。继电子白板的集中培训和一段时间的同伴互助、自主探索

20xx年9月——10月，我校以“巧用电子白板创建高效课堂”为主题，举行了为期四周的“电子白板达标课活动”活动中，每位教师认真梳理这段时间的课，选择一节课运用电子白板实施教学高效研究并展示。首先，教案设计关注教学准备，关注重难点训练点中电子白板运用说明。第二，教学过程运用电子白板熟练且教学效果好。第三，课后反思围绕高效课堂和电子白板运用效果进行。第四，学校将该活动纳入学期绩效考核。从呈现的课例来看，每位参赛教师均能完成一份基于交互式电子白板的教学设计，精心制作一个应用电子白板授课的课件，较熟练演示电子白板的标注功能、橡皮擦功能、鼠标功能、软键盘功能、切换功能、书写内容保存及回放功能等多种功能的操作方法，教师运用电子白板的主动性强，相互学习氛围浓，教学效果显现明显。11月份，我校迎接区级班班通培训应用验收，受到专家的一致好评。

通过一年的研究实践，以校为本的关注课中有效训练的策略在教师的教学中找到了生长点，学校以语数外三科教研组为重点引领组织研究，创建高效课堂小有成效。语文学科，针对学生阅读能力不强，情感较漠然的现实情况，开展读的有效性研究。以“我爱语文r”为切入点，采取“低、变、多、思r”的策略探索高效课堂的途径和方法，践行围绕中心，筛选关注点，有针对性进行语言文字训练（表达、应用、拓展等）的模式，最后达到提高学生语文素养的目的。数学学科以教师的计算教学、学生的计算能力为研究主题，紧抓过程、反馈、应用，通过动手“做r”数学，理解算理的科学性；鼓励自主探究，体验知识的系统性；重视互动交流，提倡算法的多样性，以此来发展学生的探究能力，增强学生的数感，培养学生的实践能力。英语学科则以创新学生学生发展性评价模式为专题开展研究。针对学校学生实际，采取分层（提问分层、作业分层、家长参与）、分类（活动分类）的策略提高课堂教学效率。

五、拓宽思路，关注延伸点。

高效课堂研究源点是课堂，但作为教育者，特别是小学教师，如果仅仅依靠某种统一的模式来实现教学质量的提高，势必会事与愿违。因此，我们必须拓宽思路，挖掘高效课堂创建的有利因素，把握其延伸点，在细节上下工夫。

1、高效课堂研究，落脚点在孩子发展上。学校以教研组为单位，开展了丰富多彩的旨在激发学生兴趣、促进师生共同发展的学科节活动。今年的学科节活动，学校结合高效课堂研究，要求各教研组针对研究专题、学生学习薄弱环节制定方案，并融入考评机制，将整个活动的精心设计、有序组织、人人参与、务求实效的宗旨融入其中，通过巡查检查、查阅资料、家长学生访谈等形式评出活动最佳设计奖、最佳组织奖、最佳效果奖等，学校在校历表中明确了学科竞赛展示。5月、11月最后一周分别为学期学科活动展示周，各教研组一方面积极组织活动在现场展示，另一方面对本学期学科

活动的学生作品进行评奖，张榜表彰，并将优秀作品张贴出来，供全校学生观摩欣赏，学习参与热情高涨。学校组织专家、教师对活动进行评比，高语组凭借设计精、过程实、效果好独揽三个奖项，其他教研组分获不同奖项。我校的学科节活动体现了高效课堂研究的拓展性，为学生搭建了综合训练、综合培养、综合发展、综合展示的平台。

2、高效课堂研究，和谐点在家校沟通上。孩子是家庭的希望，我们的研究离不开家长的支持参与。为了检验研究效果，本学年，我校面向全体家长举行了两轮高效课堂教学研究展示活动。第一次在六一前夕，我们从高效课堂研究的课例中选取六节优秀的课展示，涉及六个年级，包含语文、数学、美术、音乐等。第二次在12月初教学开放周，采取分年级课堂全面开放的形式进行。家长纷纷走进课堂参与听课评课，听评课卡上留下了他们“参与提高共享”的痕迹。从开放日活动反馈单中我们能感受到家长对学校、教师创建高效课堂等活动效果的赞赏，主要体现在“五个满意”上：一是对校园环境满意。校园干净卫生、学科节展示有效、快乐书吧带给孩子快乐的童年、校园育人氛围浓、开放日活动促进孩子健康成长。二是对教师的教学满意。本次活动全开放，涉及到各学科，教师均能精心设计，运用电子白板，课堂教学灵活促进学生思维发展。家长由衷地感叹：“真羡慕孩子，能享受如此课堂”三是对教师对家长的态度满意。家长感受到教师的谦和，教师与家长交流融洽，孩子的问题大家共同想办法，教师给家庭教育支招，效果好。四是教师对孩子的关注度满意。课堂内关注每个孩子，发言面较广。始终用鼓励的态度面对孩子。五是对学校开展此类活动满意。让家长走进课堂听课参与研究，亲身感受孩子的学习状况和学习环境，使家长有了新的提高，对孩子和老师有了新的认识。课堂教学展示活动为家校沟通搭建了很好的平台，我们在这个平台上实现了参与、提高、共享的愿望。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”高效课堂研究之路漫

长又充满挑战，但我们相信，只要怀揣梦想，探究的脚步不停歇，这条路必将越走越宽，越走越美！

高效课堂工作总结篇五

备好课是上好课的基础，生物教学要构建和谐高效、思维对话型课堂，首要条件是要进行充分的课前准备，精心备课。

教学的时间久了，很容易产生职业倦怠，没有了激情，工作就缺乏动力，课堂就变得少了活力。生物课程知识体系有一定的稳定性，通常教材在编定后会在一定时间内保持基本稳定，“老”教师一般对知识都比较熟悉，往往缺乏新鲜感。但生物科学技术和当今社会正在迅猛发展，随着时间的推移，教材中必然会有部分内容不能适应学生与社会发展的需要，教师对这部分内容作适当变动是十分必要的。教师要敢于改革教材中落后于社会与时代发展的知识体系，建立能使学生认识和把握未来发展的知识体系和活动体系。此外，教材内容的编排不一定都符合学生的认知特点，有时需要教师对其进行适当调整与重组，使教材更符合学生的认知规律和发展需要。因此，教师要善于调整自己的心态，保持一颗“年轻”的心，保持一颗“好奇”的心。把每一堂课都当成第一堂课上，把每一批学生都当成第一批学生来精心对待。

生物科学发展前景广阔，而且与人们的日常生活息息相关，尤其是一些人们关注的热点问题都与生物有关。例如：奥运会体育馆鸟巢与仿生；限塑令与白色污染。教师要在精通课本知识的基础上，多关注生物科学发展取得的成果和发展动向，并在人们关注的热点问题上挖掘内容，以适当的方式渗透到课堂教学中，使每一堂课都有新内容；不断总结以往的经验教训，针对不断变化的教育对象，不断调整教法，使每一堂课都有新方法；使学生对每一堂课都充满期待。这是构建和谐高效思维对话型课堂的思想基础。

新课程下的教师不能再做教书匠，而应该让课程为我所用，

能得心应手的驾驭课程资源。教师要具有课程意识，是生物学新课程对教师提出的必然要求，也是转变教师教学方式的重要前提。

（一）精准地把握课程标准

课程标准是教师进行教学的“纲”。教师进行教学前一定要吃透课程标准。生物学课程标准的具体要求是：

（1）使学生获得生物学基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。

（2）培养学生初步具有生物学实验操作的基本技能，及一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

（3）正确理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

（4）让学生初步形成生物学基本观点和科学态度，为确立辩证唯物主义世界观奠定必要的基础。这就要求从整体上把握生物学新课程的培养目标，在平时备课、上课及学生个别辅导中要紧扣课程标准，只有正确把握了教学方向，明白了具体的教学任务，才算得上教学对路，作好了前期准备工作，否则只能南辕北辙，事倍功半或徒劳无功。

（二）创造性地使用教材

备课要对大纲教材进行深入钻研，根据内容要求和学生的学情准确确定教学目标、重难点，选择科学的教法。尽管教材很熟，不能用对教材的熟悉代替备课。很多教师教了很多年可以说有很多章节几乎可以倒背如流。但对教材的熟悉，不代表能一定能教好。我的做法是对教材仍要用心读，反复读，每读一次都能读出新东西，都能加深对教材理解，都会有新的收获。而这些收获往往是对教材或教法的一种升华。也可

能是一句话代替了十几句话的课堂语言的高度浓缩。

1巧妙利用教材。

在备教材的过程中，要在课本的基础上，巧妙利用教材，新课程要求我们利用课标可以创设适合我们自己的教材。例如，我在备《神经调节的基本方式》一课时，就改变了教材的内容和顺序。课本描述了一个手抓馒头烫手的例子，这个例子很形象，但把它拿到课堂上来操作又有一定难度，于是我就从实际出发设计了几个小游戏例如：打手机游戏、扎手机游戏作为导入，替代了课本的例子。这样的改变既贴近生活，又充实了课堂。设计出典型的题目去对应落实教学目标中的各知识点，这种做法对于提高教学质量非常有效。

高效课堂工作总结篇六

课堂教学的“有效”性是衡量一节好课的关键要素。有效性表现在三个方面，即“教学效果”是指教学活动的结果，它考察的重点是学生的具体学习进步与教学发展；“教学效益”是指教学效果或结果与教学目标相吻合，满足了社会和个人的教育要求；“教学效率”是指单位教学投入所获得的教学产出。我认为打造有效课堂教学即做到“教得有效、学得愉快、考得满意”。课堂教学要想有效就必须备好课。备好课，也就是对教学进行精心的设计，这是课堂教学顺利进行，实现教学目标的保证，是提高教学质量的必不可少的条件。在一定意义上，教师每上一堂课，好比带领学生攻占一个知识高地。打仗不能打无准备之仗，要带领学生攻占知识高地，教师就应充分备课。备课，是教师对本职工作责任感的表现。对这些工作是充分准备、一丝不苟呢，还是马虎从事，这是衡量一个教师的责任感的重要标准。备课，也是教师不断学习，不断提高自己的专业知识和教学能力的过程。世界在变化，科学技术日新月异地飞速向前发展，教师必须不断更新自己的知识。不先当学生，不进修提高，不认真备课，就很难教下去。此外，教师要把自己懂的知识教懂学生，

还有一个怎样教的问题，必须考虑教学步骤和方法，做好精心的、周密的教学程序的设计，这就得认真备课。因此，如何备好课是每一个教师必须学会的基本功。要备好一堂课，必须做到六备：备内容、备学生、备教法和学法、备教具、备习题，并做好集体备课。

新课程改革的基本理念是改变人才培养模式，倡导探究性学习，实现学生学习方式的根本变革。“充分调动、发挥学生自主、探究、合作的学习方式”成为本次课程与教学改革的核心任务。因此，生物课堂教学活动化是新课程改革的需要，教学中，教师要有效地将“活动”引入生物课堂，让学生真正动起来。生物课堂教学活动化也是生物学科本身教学特点的需要。根据学生活泼、好动、好奇心强，喜欢探索的性格特点和心理特征。通过活动化教学，能够激发广大学生的学习兴趣和动机，也可为学生个性的发展提供广阔的空间。

同时要创设生动有趣的活动情境。在生物课堂中注重创设生动有趣的活动情境，能起到优化教学过程，事半功倍的效果。每一堂课，要多花些心思，力争所创设的教学活动情境具有针对性、趣味性、创造性。如根据不同的生物课题更改电脑桌面背景，将生物科技成果与生物科学家作为桌面，通过猜一猜、听一听、讲一讲，动一动活动，激发学生的学习兴趣，调动学习积极性，而且有利于培养学生的创新思维，引发很多疑问，让学生真正动起来，课堂也真正活起来。

精心设计丰富课堂教学的活动类型。生物课堂中的活动化教学旨在让学生生动活泼、愉快学习，德、智、体协调发展。根据生物教材及学生心理特点，我们在教学中要不断丰富活动类型。游戏类。游戏活动能激发学生兴趣，调动学生的情感因素，让学生全身心投入做事，使其思维和情感需求得到和谐发展。教学中我常采用拼图游戏、竞猜游戏、填字游戏、角色扮演游戏等，让学生轻松、愉快地掌握所学知识。制作类。“孩子的智慧在他的手指尖上。”在生物课堂上，可设计许多制作活动，如各种模型制作，环境污染课件、手抄报

等等，培养学生动手又动脑的习惯，同时也充分挖掘学生的创造潜能。实验类。学生的创造潜能是巨大的。在生物课堂上多引导学生进行实验，为学生创造力培养提供自由空间。

总之，激发学生学习的主体积极性，让学生在活动中学，在快乐中学，从而不断提高学习质量。在生物课堂教学中开展活动化教学，给学生提供广泛参与课堂教学活动的机会，为学生创造自我实现的条件，培养学生知识、技能、情感等综合素质，促进学生全面素质的发展。切实地激发学生学习兴趣，培养学生能力，真正减轻了学生学习负担，学生学得轻松，乐学、爱学。

高效课堂工作总结篇七

教育改革的核心是从应试教育转变为素质教育，培养全面发展具有创新意识的高素质人才。这一重大转变，对课堂教学也提出了新的要求；重视学生的`学法，使其学会学习、学会合作、学会创新；重视提高学生的思维品质，实践创新能力；注重情感领域，倡导愉快教学，减轻学生负担，培养学习兴趣，促进学生身心健康发展。现代信息技术的飞速发展，拓展了学生的学习空间，为实现新的教育目标提供了有力的保障，在这一形势下，大力提倡教师写教学反思。通过实践我对课堂教学有了新的认识，如何打造优质高效课堂，反思如下：

学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生

的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由“学会”变成“会学”。

人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能“动”起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习“甜头”，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

高效课堂工作总结篇八

1、自主探索法。这种方法是学生在已有的知识体系、学习材

料及学习伙伴影响下，对新的知识结构内容进行自我学习的整合。学生对自己探索的问题进行论证，解决问题。其余学生给予补充订正，老师的教学着重点是引导学生发现问题、思考问题和解决问题，在政治教学中，我用这种方法指导学生进行探究性学习。通过自主探究，学生的实践能力、创新精神得到了培养。

2、小组协作学习法。生本课堂强调的小组协作学习法是指合作的伙伴形式，把几个人组成一个小组，课堂自始至终都是以小组的形式出现，小组协作回答问题、分析问题、解决问题，培养学生的团队合作精神和协调能力，弥补了师生交流的缺陷，使个人不能解决的问题在群体中得到解决。

3、讨论探究法。生本教育认为，讨论是课堂的常规，课堂上教学内容很多是可以通过讨论探索的形式来取得的，而讨论的形式是多种多样的，可以师-生讨论，可以生-生讨论，只要是学习需要的都可以进行讨论，课堂中要通过讨论过程来达到学习的过程。人人参与讨论，学生轻松地学习相关的知识，而且增强了合作精神和民主意识。在师生的互相讨论中，教师不急于给出答案，而是让学生去感悟、开拓思维、创新，这样学生的认识水平和觉悟在提高。在课堂上，什么问题都可以通过讨论分析、思考解决，避免师本教育满堂灌、一言堂的格局，通过自己感悟、领略的知识，学生容易接受和记得牢固。

4、问题、任务驱动法。在学习新内容时学案设计一般向学生提出问题、任务，再由学生个人或在小组讨论学习的过程中运用自己的能力解决问题，这种“学生带着任务自主学习”的探索学习模式，使学生在学习过程中处于积极主动的主体地位，从而可以充分发挥学生的学习主动性和创造性，使学生自主地获得知识。以问题、任务驱动的自主学习可以使每一位学生根据自己的知识基础与学习方法，自定步调进行个别化学习，克服了传统课堂教学中“一刀切”的人为现象，使学生的学习积极性提高，释放学生的创造力与个性思

维，从而达到优劣互补的局面。

1、避免居高临下，营造民主课堂。当代中学生参与意识强，不盲目轻信，喜欢发表自己的看法。教师的居高临下、惟我正确、惟书正确令学生反感，学生不听你的课就是其中的表现。生本教育把课堂交给了学生，虽然学生是受教育者，但学生才是课堂的主人，通过多种多样的方法让学生畅所欲言，师生间是互动式，让每一个人充分发表自己的意见，客观上也要倾听别人意见，允许学生说不同的观点，甚至是错误的看法，这种民主的气氛有利于学生轻松地上课；学生间、师生间的交流令问的人要思考，回答的人也要思考，它引导学生主动地、积极地、创造性思维活动去感悟自己、感悟别人的看法，提高课堂的'教学效果。

2、避免空洞说教、理论联系实际。理论联系实际是政治课教学的基本原则。教师空洞的、不切实际的说教味如嚼蜡、毫无生气；师本教育教师备课辛苦，上课吃力不讨好。生本教育认为学生的资源是无限的，教师可以充分利用，学生带着问题和任务以个人或小组的形式去寻找资料，归纳整理，教师提出的问题，学生会找出几个至十几个资料，甚至是教师找不到的资料。学生在分析归纳时候，他们的视野、思维已经扩大，分析问题和解决问题的能力在逐步提高，政治课不再抽象、深奥和枯燥。学生懂得用事实证明理论是否正确，用理论分析现实问题和解决现实问题。

3、避免一言堂、自主探索创新。你说我听的被动式教学，教师说得唇干舌燥，学生毫无反应，政治课变得没有吸引力。生本教育自主探索法指导政治课的研究性学习，学生在我要学的观念指导下，在课堂的民主气氛中独立思考，发表自己的见解，在互动式的讨论中增长知识；学生有一定的基础知识后对课本知识进行归纳、分类，形成知识的网络系统；总书记说：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”创新的希望在年轻人，教师提高年轻人的创新能力，才能提高国家民族的创新能力。学生在自主探索中就有新问

题、新发现，即使这些问题暂时无法解决，但要用发展的眼光看待学生，终有一天，这些问题都会被解决的。

走近生本教育，我们欣喜地感到教育回归生命之家的步伐。我们期待着学校变成生机勃勃、生命绽放的百花园；教师变成和学生一起成长、脸上洋溢着幸福感的教育人；学生变成“积极向上、自信大方、友好合作、知识丰富、思维活跃、成绩优秀”的主人。我坚信在校领导的正确引导和支持下，只要我们同心协力，勇于探索，我们的生本之路一定会越走越宽，我们也会成为花都区课堂教学改革的“杜郎口”！

高效课堂工作总结篇九

“和谐高效，思维对话”型课堂依据《课程标准》，植根于传统而又有所创新。它要求在相对独立的教学单位时间内，学生的学习状态是积极的，思维品质是最优化的，教学效果是最好的，教学目标的达成度是最高的。在价值追求上，和谐高效课堂以学的发展为本，追求全体学生的全面、主动、高效、和谐的发展。那么如何才能构建真正和谐高效的英语课堂呢？我校主要从以下几个方面做了尝试：

俗话说：亲其师，信其道。为了提高教学质量，多数英语教师利用课间、午休、活动课的时间深入学生中，了解学生的思想动态，掌握学生在生活和学习中的喜怒哀乐，帮助学生解决生活和学习的困难，取得了学生的信任和理解，促进了师生间的情感交流，增进了师生的情谊，师生间的教学活动也就顺利而有效地开展起来了。

教学是学校的主要任务，课堂是教学的主阵地，为了保证教学效果，我们提出并实践了“有序、有趣、有效”课堂教学观。完整的上课，应当有一个综合流程，包括课前准备、课堂达成、课后反思。其核心流程，即课堂达成，不论是教学环节的提前设计还是自然生成，我们都把握住一个原则，就是“有序”，不能打乱仗，不能打无准备之仗。具体而言，教

教师要精心设计导入、讲授、讨论、练习等各个环节，并注意相关细节，尤其要关注全体学生的一举一动是否与课堂教学合拍，他们是否与老师一起全情投入、积极思维。为此，在教学预设中教师们将“知识序、认知序、教学序”有机结合，本着节奏感强、动静搭配、讲练结合的原则，循序渐进，由浅入深地摸索出了一套符合学生认知规律的课堂教学模式。实践证明：“三序”的有效结合能使学生思维之花常开，成功之果常摘。

为转变教育观念，构建新的英语课教学体系，我们在教学过程中努力构建“教师为主导、学生为主体、训练为主线”三为主的教学模式，并在教学实践中不断探索与完善，取得了一定的效果。同时，做为教师，也积累了经验，深化了认识，提高了新教法的执教能力。

（一）“教师为主导，学生为主体，训练为主线”为我们实现英语教学目标和完成英语教学任务提出了最佳教学方法。

在教学中，我们不仅指导学生学会，更重要的是指导学生会学。教师们常通过引导、诱导、辅导、指导、疏导，来激发学生的兴趣，启迪学生的思维，使学生由被动变为主动，由为难变为喜欢。为了上好每一堂课，教师在备课时基本做到了脑中有纲、手中有本、心中有生，恰当设计教学目标，详细制定教学计划，科学安排好教学过程。初中一、二年级的学生活泼好动、童真未褪，对提问往往不假思索纷纷举手发言，有时还举双手。针对这一特点，教师在课堂上注重强化听觉、视觉训练，诱导他们开动脑筋，引导他们积极思维。初中三、四年级的学生已不满足对直观简单的问题的思索，但由于能力所限，对发言有为难情绪，针对这种现象，教师所设计的问题，多在深度和广度方面做文章，诱发其探索的欲望。“不愤不启，不悱不发”，在日常教学中，教师们还根据各年级教材和学生的特点创设情境，积极引导学生在课本和老师的讲解中发现问题，提出问题。在疏导和答疑时，教师有时诠释，有时略示，有时只点拨不解答，做到“道而

弗牵，强而弗抑，开而弗达”，以引起学生进一步思考。

（二）课堂教学中树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的思想。

教学中，教师面向全体学生，力争满足不同层次学生的要求，让优生吃好，差生吃饱；鼓励每位学生的进步，特别是后进生。课堂上，尽可能多的为学生提供表现自我的机会，培养学生兴趣，鼓励学生间进行讨论，尤其注意了中下游学生的参与，从而使学生有所发现、有所创新。

（三）“以训练为主线”，重视知识技能的巩固和运用，逐步培养学生能力。

“学而不化非学也”。但以训练为主线并不是机械地让学生上课不闲着做题，而是要强调精练。我们的做法是让学生练习那些最能体现教学内容，最能验证教学重点，最能化解教学难点，最能把知识转化为能力的题目，如汉译英、听力、阅读与写作。通过练习达到了举一反三，触类旁通的目的。学生理解了课本上的重点，攻克了难点，就能在千变万化的试题面前稳操胜券。

在全体英语教师的不懈努力下，经过两年的拼搏，我校的英语教学取得了可喜的成绩，我校多名英语教师的论文、课件、教学设计获省、市、国家级奖励。更值得一提的是，我校全体英语教师的通力合作，圆满完成了国家级课题《基于母语环境的英语自主性阅读与表达能力培养途径研究》的结题工作，为我校的英语教学再添新彩。我们深知，构建和谐课堂不是一朝一夕的事，它是一个系统工程，需要我们怀着爱与责任在教学实践中不断地积极探索。构建和谐课堂我们才刚刚起步，今后我们将和我们的学生一起用真诚的爱心和强烈的责任感，为创建和谐课堂做出我们不懈的努力。

高效课堂工作总结篇十

20xx年9月，我校被市教育局作为高效课堂试点校以来，我校以学校发展和促进教师专业化成长为动力，以语文、数学、综合三个教研组为主阵地，以课堂教学为抓手，以转变观念为突破，坚持“全面分析，准确定位，全面提升”的工作思路，有计划、有步骤地开展高效课堂工作，具体情况总结如下：

（一）、成立了高效课堂工作领导小组，制定了高效课堂实施方案，进一步完善了校本研修制度，教师个人制定了教师个人研修规划。

20xx年9月13日商洛市教育局把我校列为市高效课堂试点校，根据市会议精神要求，学校就高效课堂工作召开了专题会议，进行研究和布署我校的高效课堂工作，成立了高效课堂领导小组。领导小组先后4次召开会议，反复研究和讨论我校高效课堂工作的现状、发展方向、方法措施，实施策略问题等进行深入讨论，研究制定了学校高效课堂实施方案，为了更好的落实方案，学校又进一步完善校本研修制度，从制度上进一步规范教师的研修行为，使研修工作成为自身职业发展的一种需求。教师们制定了自己的教师专业发展规划，确定了各自发展的目标，明确了自己的研修任务。

（二）、采取多种形式，不断加强教师的理论学习，促进教师教学观念的转变。

1、本学期，我校组织教师认真学习了《市高效课堂试点校的工作通知》、《商洛市高效课堂实施方案》，明确了市高效课堂工作的目标和要求，落实高效课堂工作精神。组织学习《高坝店中心学校高效课堂实施方案》，明确学校的目标、任务、方法、措施等，要求教师对照方案，积极落实好各自目标和任务。

2、印发《高效课堂学习材料》、《高效课堂22条》等学习材料，使全体教师明确高效课堂的内涵，精神实质，使教师对高效课堂认识进一步加深。

3、大力提倡教师自主研读新标和加强网络研修培训，不断提升自己的教育教学能力。

(三)、学校确定了实验班级和实施教师，对教学模式进行了一些有效的探索工作。

1、学校确定了三年级和五年级两个年级四个班为实验班级，李雯、张萍、朱莹、张耀、李楠5位同志为实验教师。

2、随着课堂改革的不断深化，部分教师在高效课堂模式方面进行了一些大胆尝试，主要是李雯、朱莹两位同志在参加市“浸入式”教师培训后，李雯同志在三年级开展了语文课的“引导质疑、合作探究”的教学模式，取得了一定的经验。张耀、李楠、孙仁富、陈嘉慧等同志实施的餐桌式教学模式，对学生进行了有效的分组，成立了学习小组，正在积极探索分组学习的方法，取得一手资料，获得了一些基本经验，为后续的教学模式的探索打下了一定的基础。

(四)、学校领导和科任教师能深入课堂进行听课、评课活动，深入了解学校课堂教学情况的现状，梳理课堂教学存在的问题。

我校在抓好教师的业务学习的同时，把听课评课活动作为我们的着力点，各教研组组织的集体听课活动都在12节以上，校长、教导主任的听课都已超过了30节，尤其是行管处领导刘晓民主任来我校进行长达1月的听课活动，听课30余节，计28位教师的课，他不仅听了语数英主要学科，而且对薄弱学科也进行调研，对每一节他都作了详实的记录，并对期进行全面、中肯的评价，既指出教师课堂的优点，也指出课存在的不足及整改的措施。

“听课必评，有评必说”是我们学校倡导的听、评、课活动的基本要求，听课后一定要进行评课，大家评课前执教者一定要先说课。通过这一形式的深入开展，教师的课堂水平也正在大幅提升，教师的工作态度，职业进取心在不断增强，工作能力也在大幅提升。

（五）、各班成立了学习小组，积极探索以学论教的途径和方法。

高效课堂以学生为主体，教师为主导的自发课堂，是素质教育和新课改的体现，高效课堂解决了传统课堂的低效和无效，使学生和教师都得以解放。基于这一点，在课堂上，我们要求努力做到学生人人参与学习展示，自主学习合作探究，使得各方面能力得到全面发展。使小组合作学习得以优化，提高教学的有效性。我们本着“组间同质，组内异质”的基本原则要求教师对全班学生进行学习小组划分，通过组建学习小组，实施高效课堂，积极探索以学论教的途径和方法。

（六）、积极开展了多种形式的教师培训工作，促使教师的认识水平和工作能力不断提升。

本学期中，先后派出校长和教导主任到西安参加领导岗位培训，有3人参加了市级教师培训。

此外，我校学校还积极组织教师以多种形式校本培训工作，李雯、朱莹、张萍等同志的学习培训者培训，教导处组织的高效课堂培训等。有效的培训工作，使教师的专业能力不断得以提升，有力地推动了我校教研工作的开展。

一是高效课堂缺乏一定的理论支撑，由于我校师资水平的限制，高效课堂一时难以形成一定的理论架构，如何做，如何来评判课堂的高效性还缺乏一定的理论基础和标准。

二是师资力量配备不足，教学管理和教研组织的难度在不断

增加，教师疲于应付常规课的节次，无更多的时间和精力来认真梳理和反思自己的教育行为，教学提升的步伐跟不上时代的要求。

三是个别教师业务能力提升认识不到位，凭以往经验教学，进取的内动力不足，学校在制度建设方面滞后，高效课堂在一定层面停留在中青年教师身上，教师的全员参与性有待进一步加强和调动。

四是高效课堂模式的探索举步维艰。由于我校地处山区，交通不便，外出学习培训的机会不是很多，外地的先进经验很难拿来在我校生根。此外，近年来我校骨干教师在向城区校点流动较多，骨干教师培养需要数年时间，致使我校骨干教师出现短期过度年青化现象，教学经验略显不足，缺乏真正意义的学科带头人。

- 1、进一步加大高效课堂的制度化建设，把高效课堂工作作为学校的常规工作来抓，建立学习研修考核机制，用考评激励研修绩效。

- 2、加大高效课堂的投资力度和投入力度。学校计划在今后的工作不断加大课堂改革的投资，培训的力度，购买高效课堂所需的资料，设备、信息等，多渠道地联系和争取教师的外出培训机会，同时，还要进一步加强校本培训工作，使学校培训在更高更深的层面上发展。

- 3、积极探索高效课堂的理论体系建设，完善和深化课堂模式。

- 4、继续加强实施名师和骨干工程，加强名师和骨干教师的培养，加快青年教师的成长。

- 5、以教研活动为载体，创新活动形式，不断加强和提升教师的业务能力。

6、在课堂模式上要追求突破点，创新思维方式，进一步开放课堂，多线探索，整体推进，重点突破，寻求适合教师自身能力的高效课堂模式。

以上几点是我校在本期高效课堂试点工作的一些粗浅做法和认识，不足之处很多，请各级领导批评指正。

高效课堂工作总结篇十一

【论文摘要】课堂教学是实施素质教育的主要阵地，只有高效的高堂才能实现学生素质的全面发展，并为其持续发展打好基础。为构建小学英语课堂教学的高效性，我顺应新课程改革的要求，结合学生和本人实际，在课堂教学实践中探索了一些策略。即教师自身具有深厚扎实的教学基本功和个人素养的魅力。能够合理安排课堂教学，从而提高小学英语课堂教学效率。

首先，教师自身具有深厚扎实的教学基本功和个人素养的魅力。

1. 及时更新正确教学理念。课堂教学以教师为主导，学生为主体；课堂教学不在全盘授予，而在相机诱导。把传授知识由“灌”变成“导”，有利于提高学生的学习兴趣和学习效率，使学生养成良好的学习习惯。真正体现“授人以鱼不如授人以渔”。另外，还要与学生建立和谐的师生关系，使学生“亲其师，信其道”。

2. 努力提升专业素质。教师要树立终身学习的理念，不断学习充实提高自己，学习新课程理论，学习教材教法，学习优秀的传统文化，学习现代化的教学手段等等，教师更应该做科研型教师，反思教学行为，总结教育教学规律，形成自己的教学思想和教学风格。

其次，合理安排课堂教学，提高课堂效率。

1、立足课堂教学，精心备课、是提高课堂效率的关键。

课堂教学效率如何？关键是备课。要上好一节英语课，课前的准备工作尤为重要。在备课时，一是备教学大纲，明确教学目标，任务和要求。二是备教材，合理整合教材，分配知识点，抓住重点，分散难点。三是备学生，要深入了解学生的特点，考虑他们的认知规律与水平，从而确定教学进度以及教学方法。

2、精美的课堂教学导入，是提高课堂效率的钥匙。

一堂课象一场戏，要有引人入胜的序幕；也象一篇文章，要有妙不可言的开头。精美的新课导入，像磁石、牢牢吸引住学生的注意力；像钥匙，悄然开启学生思维的闸门。作为教师，一定要钻研教材，把握知识的转折点，使自己的导课起到承上启下、温故而知新的链接作用。例如，我在引导学生谈论“weather”这一话题时，我采用图文结合，利用讲故事的形式导入，极为成功。首先利用实物投影出自制图片，然后与学生展开了下列对话。

s1:no,heisn't.what'sthematterwithhim?

t:goodquestion!hecan'tgohomewithoutumbrellabecauseit'srainynow.

ss:oh,isee.

s2:hecangohome.it'ssunnynow.

t:wonderful.what'stheweatherlikenow?

ss:it'ssunny.

3. 提升孩子多方位的能力，是提高课堂效率的目标

无论通过怎样的教学方法、教学手段，都是让孩子多方位的能力得到提高，让学生听、说、读、写、练等各方面的能力得到充分地锻炼。“授之以鱼，不如授之以渔”对我感受颇深。教学的任务不仅仅是单纯地提高知识层面，而是教给学生学习的方法。比如我在处理语篇教学中，经常通过以点带面的形式，让学生更好地理解把握课文。学生首先抓住关键句，拟出文章的框架结构。把很长的课文变得简单化、清晰化。让学生根据板书明白层次，领会写作技巧。然后利用自己的语言复述课文。如此以来，在语言的输入和输出上，学生的能力得到了很大地锻炼提高，同时也让学生学到英语阅读的方法和技巧。

4、积极的课堂展示，是提高课堂效率的核心

小学生特别活泼好动，有较强的表演欲。教师应抓住学生的心理特点，多为学生提供展示的舞台。学习了新的词汇，我会充分利用小老师的作用，让其领读，互相检查；学了会话练习，尽量为学生创设情景，鼓励他们表演出来。真正让学生放开手脚，人人参与，积极展示，学会交流，学会研究，善于倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。

5、自主合作学习，是提高课堂效率的保障

小组活动充分体现：自主性、探究性、合作性。按照“自主、探究、合作”的理念设计教学活动，引导学生主动参与。教学实践表明：学生们喜欢小组合作学习的模式，通过讨论，最后展示交流，有些观点都让我有一种耳目一新的感觉。此模式能面向全体学生，有利于学生全面开展语言实际活动培养学生的团队合作精神，培养学生合作学习、与人共事的意识和能力。

6、捕捉课上的反馈信息及生成性教学，是提高课堂效率的技巧

教师要面对全体学生，但每个学生又各有差异，因此要通过研究课堂反馈信息，及时掌握情况，采取不同的补救措施，因材施教。另外，在教学过程中，常常出现一些意想不到的突发事件，此时，老师应具备一定的应变能力，充分考虑学生当时的心态，迅速调整自己的教学策略。记得在英语课堂上，经常会“节外生枝”。一双双小手高举着，不是打小报告，就是说发现了什么问题。起初，我都不怎么理会，担心影响教学进度。

一次学习水果类词汇的课堂上，学到“banana”时，有同学站起来告诉我，这单词太好记了。因为香蕉只有“掰了拉了”才能吃。（她结合方言说出了她记忆的方法）我为她竖起了大拇指，你真行，形象记忆这词好，善于开动脑筋。很快同学们都记住了这单词的发音。或许不是这番形象记忆，学生还真难记住这词呢！我正是抓住了这一可贵的资源，通过赞赏性评价，把个别学生回答中的创造，转变为全班同学的财富。有效提升了课堂生成的实效性。

7、用爱育人，用心经营快乐，是提高课堂效率的催化剂

作为一名英语教师，本身的性格固然重要，但更为重要的是，课堂语言的幽默性和用爱去浇注课堂，用心去经营着自己所热衷的快乐。因为学生特\$2老师的一句话，甚至在意老师的一个眼神，因为他们渴望与老师交流。在教学过程中。我一直以爱为主线，爱学生，爱教师这一职业，为了留住孩子们的笑容，总是努力地去找寻、挖掘让孩子感兴趣的教学方法。

最后，激发学生学习兴趣，提高课堂教学效率。

兴趣是最好的老师，兴趣也是提高效率的法宝。英语教学要提高效率和质量，首先必须激发学生学习英语的兴趣，点燃他们求知的火花，才能引发他们求知的欲望，调动起学习的积极性，使他们喜欢英语。学习兴趣不是先天就有的，能否产生学习兴趣，因此，教师可在每节课前举行英语歌曲联唱，

用富于感染力的音乐激发情趣，让学生以饱满的愉快的情绪进入学习英语的状态；可以用图片，优美的体态语、简笔画、照片、多媒体课件进行直观教学活动；可以选用学生们熟悉的内容或游戏方法等方法，使学生的兴趣点达到高潮。教师应对学生在游戏中的出色表现给予高度评价，充分肯定他们的聪明才智，分享他们在游戏中所获得的乐趣。教师把握好了兴趣这个支点，就能通过课堂教学这根杠杆，成功地托起自己教学效果的提高。

当然，除了以上提到的这些方面之外，还有教师具备营造宽松融洽的课堂气氛的能力、教师具备正确处理师生关系的能力、教师具备把枯燥的内容以生动活泼的形式讲给学生的能力等等，这些也会提高课堂教学效率。

总之，高效课堂的建立是一个系统的工程，是师生共同的事情，是新课改的需要，是素质教育的需要，是师生共同发展的需要，如何提高小学英语课堂教学的有效性，让孩子与课堂快乐地一起飞翔是我们教育界永恒的话题。愿我们的英语课堂阳光、和谐、高效！