

小学生使用零花钱的调查报告 小学生零花钱使用调查报告(大全8篇)

10. 辞职报告应该认真填写，确保信息准确完整，以免产生歧义。这是一份经过精心整理的整改报告案例集，希望能够为大家提供一些有用的参考。

小学生使用零花钱的调查报告篇一

现在，我发现有许多现在的小学生总会带一些零花钱来校外的小卖部里去买东西吃或买玩具玩。可是，这些同学的零花钱是从哪里来的呢？因此我为此事作了一份调查报告。

我利用这个周末的时间调查了一下同学们，他们有的说：“是同学的。”有的说：“是我的。”可是，这些同学说的是真的，还是假的呢？我决定去问问这些同学的家长。他们有的回答：“我没有给她钱呀！”也有的回答：“哦，怪不得我给他坐车钱，他还是那么迟才回来，原来他把钱拿去买别的东西了。”根据我的调查，我发现去偷爸爸妈妈的钱的有百分之二十，在地上捡到钱不交给老师的同学有百分之五十，妈妈给他的坐车的钱，却用来买别的东西的同学有百分之三十。

1、在这些经常带钱来学校买东西的同学当中，四、五、六年级的同学占百分之三十。他们大多数是因家长给他们的车钱或给他们在学校订学习资料的钱来买外面的垃圾食品。

2、有些同学是去偷爸爸、妈妈的钱，他们趁没人时再去偷的，这样使现在的小学生养成非常不好的行为习惯。

现在的小学生的零花钱主要是从这些地方得来的：

1、有的学生在地上拣到钱不给老师，而是去买一些垃圾食品。

2、有的学生让别人请客所以有了钱。

3、爸爸、妈妈给他们的搭车钱，他们却用来买些垃圾食品。

大量的事实告诉我们，现在的小学生手上的钱，大部分都不是父母给他们的，而是他们自己偷偷地拿来买东西的。

现在的小学生从小就有这种不良习惯，会影响现在的小学生的一生。所以我希望家长必须得把这件事好好地处理，不能再让现在的小学生发生这种事了。

小学生使用零花钱的调查报告篇二

我每次放学，都会看到同学们在校道围着买东西，有的围在小吃店门口；有的围在玩具店；有的……我的脑海里出现了一个大问号，同学们的零花钱是从哪里来的？用来做些什么呢？于是，我对这些问号进行了调查。

我向我们班同学进行了关于零花钱方面的访问调查。我首先调查零花钱的来源，从结果发现，大多是用压岁钱作为零花钱的，而家长主动给的则有十五个同学，我又调查了零花钱的用途，从结果表明，买零食和玩具就占约百分之七十，那买书订报的却只占百分之三十。

1、家长没有管理好有零花钱的孩子。

2、过年的时候，自己有压岁钱的同学就占约百分之八十，那家长主动给的才有百分之二十，可以看出压岁钱是学生基本零花钱。

3、父母比较宠爱孩子，会定时给零花钱，但是没有适当管理孩子的零花钱，造成了孩子乱用零花钱买些对身体有害的垃圾食品。

- 1、学生的零花钱是来源大多是压岁钱或家长给的。
 - 2、学生的零花钱都是用来买玩具和零食这些与学习无关的东西。
- 1、家长少给孩子零花钱。
 - 2、让孩子有一个用钱计划。
 - 3、攒多了可以存进银行。
 - 4、让城管加强管理，不要让摊贩在校道里卖东西，以免阻塞交通。

小学生零花钱使用调查报告7

现在，我发现有许多现在的小学生总会带一些零花钱来校外的小卖部里去买东西吃或买玩具玩。可是，这些同学的零花钱是从哪里来的呢？因此我为此事作了一份调查报告。

我利用这个周末的时间调查了一下同学们，他们有的说：“是同学的。”有的说：“是我的。”可是，这些同学说的是真的，还是假的呢？我决定去问问这些同学的家长。他们有的回答：“我没有给她钱呀！”也有的回答：“哦，怪不得我给他坐车钱，他还是那么迟才回来，原来他把钱拿去买别的东西了。”根据我的调查，我发现去偷爸爸妈妈的钱的有百分之二十，在地上捡到钱不交给老师的同学有百分之五十，妈妈给他的坐车的钱，却用来买别的东西的同学有百分之三十。

- 1、在这些经常带钱来学校买东西的同学当中，四、五、六年级的同学占百分之三十。他们大多数是因家长给他们的车钱或给他们在学校订学

习资料的钱来买外面的垃圾食品。

2、有些同学是去偷爸爸、妈妈的钱，他们趁没人时再去偷的，这样使现在的小学生养成非常不好的行为习惯。

现在的小学生的零花钱主要是从这些地方得来的：

1、有的学生在地上拣到钱不给老师，而是去买一些垃圾食品。

2、有的学生让别人请客所以有了钱。

3、爸爸、妈妈给他们的搭车钱，他们却用来买些垃圾食品。

大量的事实告诉我们，现在的小学生手上的钱，大部分都不是父母给他们的，而是他们自己偷偷地拿来买东西的。

现在的小学生从小就有这种不良习惯，会影响现在的小学生的一生。所以我希望家长必须得把这件事好好地处理，不能再让现在的小学生发生这种事了。

小学生使用零花钱的调查报告篇三

现在生活条件越来越好，现在的小学生几乎都有零花钱。即使当地经济仍较紧张，但都能看到我周围的学生每天都在用零花钱。放学前后，校门口及附近的小店总是挤满了买东西的同学。他们有的买零食，有的买玩具，还有的买本子……那他们的零花钱是从哪里来的？又是怎么支配的？使用得是否合理？为此，我对本班34位同学进行了调查，主要从以下四方面说明：

1、调查目标：了解现在的小学生零花钱的来源；了解现在的小学生对零花钱的支配；以及了解家长对现在的小学生使用零花钱的看法，方便学校对现在的小学生进行德育教育，引导学生正确、有效地使用零花钱。

2、调查内容：在当今社会中，物质显得愈加重要。而现在的小学生也同样作为一个消费者，他们也不例外。为了更清楚地了解他们对零花钱的使用情况，我主要是调查了他们的零花钱的来源、零花钱的用途以及家长对学生拥有、使用零花钱的看法等。

3、调查对象：实验小学六年级1班的34名学生，5位家长和学校里的4位教师。

4、调查方法：为了更好的进行此次的调查，我主要是使用文献资料法了解我班学生家庭的基本情况，确定留守学生数量；同时还使用了观察法，利用课前课后对他们使用零花钱情况进行调查；最后还通过问卷调查法，采访了个别家长和教师。

1。我通过对五位家长进行问卷调查分析之后，发现大多数家长是在当孩子需要的时候给孩子零花钱，少数家长以孩子的优势及奖励的形式给孩子零花钱，并且家长希望他们的孩子把钱用在学习上，不允许孩子乱花钱行为。

2。我通过对四位老师进行问卷调查分析后，老师认为给孩子零花钱是必要的，但要限量。给他们零花钱既可以培养他们的理财观，又可以丰富他们的业余生活。

9。3%的学生是亲戚朋友给的；6%的学生是家长以学生的优势及奖励的形式给的。而在零花钱的支配上，14%的学生把零花钱交给父母储存；30%的学生用零花钱买学习用品；15%的学生把零花钱用在网吧和娱乐；35%的学生用于买零食和玩具等。

由此可看出，只有30%的学生对自己零花钱的使用是比较有规划的。造成这种现象，通过我调查分析，得出以下几点：

1。现在学生家庭基本条件都不错，家长每天给孩子几块钱的零花钱根本不在意。同时一些留守儿童由于家长出远门谋生，加上父母出于对孩子的爱，都会给一些零花钱。

2. 得到的钱太容易，同学们就不会去想怎么花钱，平时花钱时，没有计划，甚至大手大脚，大部分浪费在不该花的'地方。

3. 家长太溺爱，太相信自己的孩子，只管给钱，不问怎么花钱，导致学生缺乏理财概念，消费随意，未能更有效地使用零花钱。

4. 学校对学生也缺少相应的勤俭节约，艰苦奋斗方面的教育。

1、家长应控制给孩子的零花钱的数目。即使家里经济很宽松，也不能多给。家长应让孩子明确：零花钱也应该用在刀口上，如买学习用品、乘车，或在肚子饿、口渴时买些充饥解渴的食物等。

2、家长应该经常了解孩子零花钱的使用情况。从以上的调查情况看，家长没有对孩子零花钱的使用情况进行追踪，这是导致孩子乱花钱的主要原因。平时对孩子多家管教，如果发现孩子乱花钱多花钱，应及时制止，并讲一些节俭花钱的好处，理财小窍门等等，让孩子有“家长挣钱不容易，我不能随便花钱”的意识。

书本上所没有的道理，用零花钱时当然就会多想一想了。这也能较快地锻炼孩子，增长他们生活的见识和本领。

4、培养孩子一定的理财观念。如使用之前可以先制定开销计划：今天你需要多少零花钱？分别用来干什么？等等。这样可让孩子及早养成计划用钱的习惯。当然父母有时还得“旁敲侧击”地“调查”孩子的钱是否如他自己计划的那样去用了，避免孩子为多领零花钱而撒谎，预防、杜绝一些孩子从小在外随意借钱的问题。

5、鼓励学生自己存钱，给自己交学费，买学习用品，这样既能减轻父母的负担，也能让孩子更有效得使用零花钱。

6、老师可利用班会，召开主题班会，以引导学生认识钱来之不易和学会正确理财。

小学生零花钱使用情况调查报告2

现在，我发现有许多现在的小学生总会带一些零花钱来校外的小卖部里去买东西吃或买玩具玩。可是，这些同学的零花钱是从哪里来的呢？因此我为此事作了一份调查报告。

我利用这个周末的时间调查了一下同学们，他们有的说：“是同学的。”有的说：“是我的。”可是，这些同学说的是真的，还是假的呢？我决定去问问这些同学的家长。他们有的回答：“我没有给她钱呀！”也有的回答：“哦，怪不得我给他坐车钱，他还是那么迟才回来，原来他把钱拿去买别的东西了。”根据我的调查，我发现去偷爸爸妈妈的钱的有百分之二十，在地上捡到钱不交给老师的同学有百分之五十，妈妈给他的坐车的钱，却用来买别的东西的同学有百分之三十。

1、在这些经常带钱来学校买东西的同学当中，四、五、六年级的同学占百分之三

十。他们大多数是因家长给他们的车钱或给他们在学校订学习资料的钱来买外面的垃圾食品。

2、有些同学是去偷爸爸、妈妈的钱，他们趁没人时再去偷的，这样使现在的小学生养成非常不好的行为习惯。

现在的小学生的零花钱主要是从这些地方得来的：

1、有的学生在地上拣到钱不给老师，而是去买一些垃圾食品。

2、有的学生让别人请客所以有了钱。

3、爸爸、妈妈给他们的搭车钱，他们却用来买些垃圾食品。

大量的事实告诉我们，现在的小学生手上的钱，大部分都不是父母给他们的，而是他们自己偷偷地拿来买东西的。

现在的小学生从小就有这种不良习惯，会影响现在的小学生的一生。所以我希望家长必须得把这件事好好地处理，不能再让现在的小学生发生这种事了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学生使用零花钱的调查报告篇四

本次调查报告，我主要从调查的根本情况、调查结果以及对现在的小学生正确使用零花钱的建议三部分来详细表达。

现在生活条件越来越好，现在的小学生几乎都有零花钱。即使当地经济仍较紧张，但都能看到我周围的学生每天都在用零花钱。放学前后，校门口及附近的小店总是挤满了买东西的同学。他们有的买零食，有的买玩具，还有的买本子……那他们的零花钱是从哪里来的？又是怎么支配的？使用得是否合理？为此，我对本班34位同学进展了调查，主要从以下

四方面说明：

1、调查目标：了解现在的小学生零花钱的；了解现在的小学生对零花钱的支配；以及了解家长对现在的小学生使用零花钱的看法，方便学校对现在的小学生进展德育教育，引导学生正确、有效地使用零花钱。

2、调查内容：在当今社会中，物质显得愈加重要。而现在的小学生也同样作为一个消费者，他们也不例外。为了更清楚地了解他们对零花钱的使用情况，我主要是调查了他们的零花钱的、零花钱的用途以及家长对学生拥有、使用零花钱的看法等。

3、调查对象：实验小学六年级1班的34名学生，5位家长和学校里的4位教师。

4、调查方法：为了更好的进展此次的调查，我主要是使用文献资料法了解我班学生家庭的根本情况，确定留守学生数量；同时还使用了观察法，利用课前课后对他们使用零花钱情况进展调查；最后还通过问卷调查法，采访了个别家长和教师。

1、我通过对五位家长进展问卷调查分析之后，发现大多数家长是在当孩子需要的时候给孩子零花钱，少数家长以孩子的优势及奖励的形式给孩子零花钱，并且家长希望他们的孩子把钱用在学习上，不允许孩子乱花钱行为。

2、我通过对四位老师进展问卷调查分析后，老师认为给孩子零花钱是必要的，但要限量。给他们零花钱既可以培养他们的理财观，又可以丰富他们的业余生活。

3、通过对我班现在的小学生的调查，我了解到：这个班级的34人中，留守儿童占总数的34%；有零花钱的学生占总数的90%。其中30%的学生是父母主动给零花钱的；10.2%的学生是通过自己劳动赚来的；9.3%的学生是亲戚朋友给的；6%的

学生是家长以学生的优势及奖励的形式给的。而在零花钱的支配上，14%的学生把零花钱交给父母储存；30%的学生用零花钱买学习用品；15%的学生把零花钱用在网吧和娱乐；35%的学生用于买零食和玩具等。

由此可看出，只有30%的学生对自己零花钱的使用是比较有规划的。造成这种现象，通过我调查分析，得出以下几点：

1、现在学生家庭根本条件都不错，家长每天给孩子几块钱的零花钱根本不在意。同时一些留守儿童由于家长出远门谋生，加上父母出于对孩子的爱，都会给一些零花钱。

2、得到的钱太容易，同学们就不会去想怎么花钱，平时花钱时，没有方案，甚至大手大脚，大部分浪费在不该花的地方。

3、家长太溺爱，太相信自己的孩子，只管给钱，不问怎么花钱，导致学生缺乏理财概念，消费随意，未能更有效地使用零花钱。

4、学校对学生也缺少相应的勤俭节约，艰辛奋斗方面的教育。

1、家长应控制给孩子的零花钱的数目。即使家里经济很宽松，也不能多给。家长应让孩子明确：零花钱也应该用在刀口上，如买学习用品、乘车，或在肚子饿、口渴时买些充饥解渴的食物等。

2、家长应该经常了解孩子零花钱的使用情况。从以上的调查情况看，家长没有对孩子零花钱的使用情况进展追踪，这是导致孩子乱花钱的主要原因。平时对孩子多家管教，如果发现孩子乱花钱多花钱，应及时制止，并讲一些节省花钱的好处，理财小窍门等等，让孩子有“家长挣钱不容易，我不能随便花钱”的意识。

书本上所没有的道理，用零花钱时当然就会多想一想了。这也能较快地锻炼孩子，增长他们生活的见识和本领。

4、培养孩子一定的理财观念。如使用之前可以先制定开销方案：今天你需要多少零花钱？分别用来干什么？等等。这样可让孩子及早养成方案用钱的习惯。当然父母有时还得“旁敲侧击”地“调查”孩子的钱是否如他自己方案的那样去用了，防止孩子为多领零花钱而撒谎，预防、杜绝一些孩子从小在外随意借钱的问题。

5、鼓励学生自己存钱，给自己交学费，买学习用品，这样既能减轻父母的负担，也能让孩子更有效得使用零花钱。

6、老师可利用班会，召开主题班会，以引导学生认识钱来之不易和学会正确理财。

零花钱对于现在的现在的小学生来说，在生活中已经必不可少。纵观我们班同学的零花钱，多那么几百元，少那么几十元。有的心理学家曾经这样指出：零花钱在一定程度上决定着学生在班级中的地位。我们疑惑，为什么零花钱会决定学生的地位？同学们这些零花钱到底花在了什么地方？我们应该怎样正确使用自己的零花钱？带着这些疑问，我们在老师的指导下决定就关于零花钱的使用情况进展实际调查，用事实引导、教育小伙伴们平时改掉不良消费习惯，合理使用自己的零花钱。

1、学会设计调查表，在实践调查活动中，提高发现问题、分析问题、解决问题学会设计调查表，在实践调查活动中，提高发现问题、分析问题、解决问题。

2、通过收集资料及调查、采访，培养学生的实践能力，开展对知识的综合运用和创新能力，形成从生活中主动地发现问题、解决问题的态度和能力，养成自主、合作、进取等良好的个性品质。

4、通过活动使学生学会交往与合作，促进学生良好个性的开展。

1、问卷调查

2、查找资料

1、问卷丧失

2、存在分歧

查找完毕后，陈雯颖开始打印问卷，而我那么用电脑搜索一些有关零花钱的真实故事。突然，“现在的小学生越来越富，10多岁小孩攒20多万元零花钱”一行字映入我的眼帘。我大吃一惊，嘴巴张大成“o”形，那是一种无法言喻的震惊。我马上点开查看。发现这个班级中花钱大手大脚的大鹏与班里数一数二的“零花钱大王”xxx很像。他的零花钱虽然不是最多的，但是他经常把钱花在零食，玩乐等事情上，有时一拿就是一张百元大钞，习惯很不好。周一时，我们一起在下课时间发放并回收了三十份的调查问卷，庄雅然开始把问卷分类好，画统计图并对数据进展分析。最后，我制作了这份调查报告。

我们统计出有7同学每周有10-20元的零花钱，7名同学有6-10元零花钱，5人有0-5元零花钱。而每周有零花钱40以上的同学只有4名。零花钱是家长给的同学较多，有14名，分别有16名同学是通过劳动和考试考好取得的。还有13名同学是有需要时才给，有三人选择了其他。17名同学把零花钱用来买书和文具；把零花钱用来买零食和用来娱乐的同学各有7名；三名同学用来买盆栽，4名同学用来买折纸；还有两名同学用于其他。我发现大多数家长都会给孩子合理的零花钱，是有少数家长会给孩子大量零花钱。而大多数同学也会自觉把零花钱用到买书和文具上，只有小部分同学会用于其他。

理财方法：

1、学会记账。把自己这个月零花钱的支出记在一个小本子上，看看自己是怎样花完的，并在下个月更好的分配它。

2、存钱。你可以像新加坡的学生一样存钱，然后有一天你会发现这个数目惊人，再去买一个礼物送给自己的父母。

3、提前想好自己这个月的零花钱怎么分配，好好执行。十一假期，家住上海市彭浦新村的老周夫妇的心情沉重：夫妇俩“没日没夜”打了一个月工挣了来块钱，却被儿子拿去办了一个同学聚会。“为了供他读书，我们两个吃苦受累。难道供吃、供喝、供穿、供读书还不够，还要供他虚荣吗？”老周妻子十分伤心。老周感慨：“对儿子我们是掏心挖肺了！”6年前夫妇俩双双下岗，老周开始每天清早骑车挨家挨户送牛奶，忙完后赶到装饰市场替客户送材料，晚上又要在停车场守夜值班；妻子那么在早上去证券公司做清洁工，下午到小百货店当营业员，夫妇俩一个月的收入加起来不过2000多块钱，日子过得清苦。可是读高二的儿子却“高标准、严要求”。开学时，他看到同学都有车子接送，竟软磨硬泡要父亲租辆车送他去学校。国庆长假里，又提出办一个同学聚会，为此他一会儿宣称绝食，一会儿装病不去上课，逼着父母凑足2000元供他花销，因为“大家轮流做东，出手大方，我也不能坏了规矩，以后在学校还要做人的”。老周叹息：“我吃了没本领的亏，现在再吃力也要让儿子多读点书。”儿子高声叫：“你们赚点钱还不是给我用的？派头这么小，老实讲今天这点钱，人家玩得还不快乐呢！”

虚荣心是一个很可怕的东西，因为有了虚荣心，才会向父母提出一个个不合理的要求；才会互相攀比；才会不谅解父母；才会对父母大吼大叫试问，这样不孝的行为，出现在我国这种礼仪之邦，假设是孔子看见了，可能会叹息道：“我的弟子们为世人编制了著作，‘百善孝为先’，这句至理名言为何被你们抛之脑后呢？”俗话说：金钱是把双刃剑。唐朝名

臣张说在《钱本草》中提出：钱，味干、大热、有毒。言外之意就是——钱是一味药，药能治病，亦能致病，只有服之得法，才能避灾去祸，延年益寿。所以，同学们一定要记住，不要乱花父母给的零花钱，因为这是父母辛辛苦苦工作赚来的，而不是我们自己的。把金钱浪费在一些使你玩物丧志的东西上，还不如攒起来等到父亲节或母亲节时买个小礼物，给父母一个惊喜。或是把它花在学习上。另外，还有一些同学认为既然如此，那我就可以任意买文具和书了。这也是现象。文具是供你学习用的，不是摆设，也不是炫耀的对象。如果你买来连看都不看一眼，那又有什么用呢？所以，乱花钱不一定就在零食和玩具上，要考虑到方方面面。并且，要学会理财，管理好自己的“小金库”。并且，就算你的父母给你大金额的零花钱，你也要分配得当，不能几天就花完，要存起来。

学会理财，从现在做起，从每个人做起！现在，我发现有许多现在的小学生总会带一些零花钱来校外的小卖部里去买东西吃或买玩具玩。可是，这些同学的零花钱是从哪里来的呢？因此我为此事作了一份调查报告。

我利用这个周末的时间调查了一下同学们，他们有的说：“是同学的。”有的说：“是我的。”可是，这些同学说的是真的，还是假的呢？我决定去问问这些同学的家长。他们有的答复：“我没有给她钱呀！”也有的答复：“哦，怪不得我给他坐车钱，他还是那么迟才回来，原来他把钱拿去买别的东西了。”根据我的调查，我发现去偷爸爸妈妈的钱的有百分之二十，在地上捡到钱不交给老师的同学有百分之五十，妈妈给他的坐车的钱，却用来买别的东西的同学有百分之三十。

1、在这些经常带钱来学校买东西的同学当中，四、五、六年级的同学占百分之三十。他们大多数是因家长给他们的车钱或给他们在学校订学习资料的钱来买外面的垃圾食品。

2、有些同学是去偷爸爸、妈妈的钱，他们趁没人时再去偷的，这样使现在的小学生养成非常行为习惯。

现在的小学生的零花钱主要是从这些地方得来的：

1、有的学生在地上拣到钱不给老师，而是去买一些垃圾食品。

2、有的学生让别人请客所以有了钱。

3、爸爸、妈妈给他们的搭车钱，他们却用来买些垃圾食品。大量的事实告诉我们，现在的小学生手上的钱，大部分都不是父母给他们的，而是他们自己偷偷地拿来买东西的。现在的小学生从小就有这种不良习惯，会影响现在的小学生的一生。所以我希望家长必须得把这件事好好地处理，不能再让现在的小学生发生这种事了。

小学生使用零花钱的调查报告篇五

现状：

随着人民生活水平逐渐提高，小学生的零花钱越来越多了，而且趋势越来越“年轻化”了。小学生的零花钱花在那些地方？校外的地摊上、校附近的小卖部里都是拿着零花钱买东西吃、买玩具玩的小学生。可是，这些同学的零花钱是从哪里来的呢因此我为此事作了一份调查报告。

调查：

我利用下课空闲时间、周末时间调查了一下同学们和我认识的同学家长。同学们的零花钱来源大致有这几种情况：有的是家长给的早饭或坐车钱当零花钱，有的是帮家长干活给的奖励零花钱，有的是爷爷奶奶等长辈给的零花钱，有的是拿自己的压岁钱当零花钱，有的是捡到的钱当零花钱，当然，也有一个同学说是从家长的钱包拿的零花钱。后来，我又问

了问我认识的几位家长，她们有的回答是自己给的早饭钱或坐车钱，有的回答是给的买红领巾、订资料的零用钱，也有的家长说是给孩子一些零花钱做以防万一用的。

根据我的调查，我发现从家长钱包私自拿钱的同学占百分之十，但是拿的钱是50元到100元之间；捡到钱没有上交老师的同学占百分之十，一般捡到的钱是1元到5元左右；拿自己的压岁钱当零花钱的同学占百分之十，一般自己控制钱数；帮家长干活奖励零花钱的同学占百分之二十，一般给的钱是5元到20元；家长主动给零用钱的同学占百分之五十，一般给的钱是5元到20元左右。

分析：

1. 家长给零花钱的同学比较多；
2. 家长对同学们零花钱的去向不关注；
3. 在这些经常带钱来学校买东西的同学当中，四、五、六年级的同学占百分之三十；
4. 个别同学是去偷家长的钱，他们趁家长不注意偷偷拿，这样使小学生养成非常不好的行为习惯。

建议：

2. 如果小学生从小就有这种偷拿零用钱的不良习惯，会影响小学生的一生。所以我希望家长必须得把这件事好好地处理，不能再让小学生发生这种事了。

小学生使用零花钱的调查报告篇六

现在生活条件越来越好，小学生几乎都有零花钱。即使当地经济仍较紧张，但都能看到我周围的学生每天都在用零花钱。

放学前后，校门口及附近的小店总是挤满了买东西的同学。他们有的买零食，有的买玩具，还有的买本子……那他们的零花钱是从哪里来的？又是怎么支配的？使用得是否合理？为此，我对本班34位同学进行了调查，主要从以下四方面说明：

1、调查目标：了解小学生零花钱的来源；了解小学生对零花钱的支配；以及了解家长对小学生使用零花钱的看法，方便学校对小学生进行德育教育，引导学生正确、有效地使用零花钱。

2、调查内容：在当今社会中，物质显得愈加重要。而小学生也同样作为一个消费者，他们也不例外。为了更清楚地了解他们对零花钱的使用情况，我主要是调查了他们的零花钱的来源、零花钱的用途以及家长对学生拥有、使用零花钱的看法等。

3、调查对象：实验小学六年级1班的34名学生，5位家长和学校里的4位教师。

观察法，利用课前课后对他们使用零花钱情况进行调查；最后还通过问卷调查法，采访了个别家长和教师。

1。我通过对五位家长进行问卷调查分析之后，发现大多数家长是在当孩子需要的时候给孩子零花钱，少数家长以孩子的优势及奖励的形式给孩子零花钱，并且家长希望他们的孩子把钱用在学习上，不允许孩子乱花钱行为。

2。我通过对四位老师进行问卷调查分析后，老师认为给孩子零花钱是必要的，但要限量。给他们零花钱既可以培养他们的理财观，又可以丰富他们的业余生活。

3。通过对我班小学生的调查，我了解到：这个班级的34人中，留守儿童占总数的34%；有零花钱的学生占总数的90%。其

中30%的学生是父母主动给零花钱的；10.2%的学生是通过自己劳动赚来的；9.3%的学生是亲戚朋友给的；6%的学生是家长以学生的优势及奖励的形式给的。而在零花钱的支配上，14%的学生把零花钱交给父母储存；30%的学生用零花钱买学习用品；15%的学生把零花钱用在网吧和娱乐；35%的学生用于买零食和玩具等。

由此可看出，只有30%的学生对自己零花钱的使用是比较有规划的。造成这种现象，通过我调查分析，得出以下几点：

1. 现在学生家庭基本条件都不错，家长每天给孩子几块钱的零花钱根本不在意。同时一些留守儿童由于家长出远门谋生，加上父母出于对孩子的爱，都会给一些零花钱。

2. 得到的钱太容易，同学们就不会去想怎么花钱，平时花钱时，没有计划，甚至大手大脚，大部分浪费在不该花的方面。

3. 家长太溺爱，太相信自己的孩子，只管给钱，不问怎么花钱，导致学生缺乏理财概念，消费随意，未能更有效地使用零花钱。

4. 学校对学生也缺少相应的勤俭节约，艰苦奋斗方面的教育。

- 1、家长应控制给孩子的零花钱的数目。即使家里经济很宽松，也不能多给。家长应让孩子明确：零花钱也应该用在刀口上，如买学习用品、乘车，或在肚子饿、口渴时买些充饥解渴的食物等。

- 2、家长应该经常了解孩子零花钱的使用情况。从以上的调查情况看，家长没有对孩子零花钱的使用情况进行追踪，这是导致孩子乱花钱的主要原因。平时对孩子多家管教，如果发现孩子乱花钱多花钱，应及时制止，并讲一些节俭花钱的好处，理财小窍门等等，让孩子有“家长挣钱不容易，我不能随便花钱”的意识。

3、家长可让孩子体会赚钱的艰辛，从小养成勤俭的好习惯。父母可利用寒、暑假等时间鼓励孩子进行劳动实践，如帮妈妈当一天家、帮亲戚做一天生意、跟着爸爸上一天班，年纪较长的学生可让他去打打暑假工或寒假工，让他们在社会上亲自实践，孩子自然会领悟到许多书本上所没有的道理，用零花钱时当然就会多想一想了。这也能较快地锻炼孩子，增长他们生活的见识和本领。

4、培养孩子一定的理财观念。如使用之前可以先制定开销计划：今天你需要多少零花钱？分别用来干什么？等等。这样可让孩子及早养成计划用钱的习惯。当然父母有时还得“旁敲侧击”地“调查”孩子的钱是否如他自己计划的那样去用了，避免孩子为多领零花钱而撒谎，预防、杜绝一些孩子从小在外随意借钱的问题。

5、鼓励学生自己存钱，给自己交学费，买学习用品，这样既能减轻父母的负担，也能让孩子更有效得使用零花钱。

6、老师可利用班会，召开主题班会，以引导学生认识钱来之不易和学会正确理财。

通过调查和讨论，我认为对小学生进行节俭教育，限制小学生的不良消费行为是十分必要的。孩子如何正确使用零花钱，需要家长、学校联合起来，正确的引导，让孩子养成不能铺张浪费的毛病，让他们知道金钱的必要性和重要性，从小养成勤俭节约、艰苦奋斗好习惯。

小学生使用零花钱的调查报告篇七

零花钱对于现在的现在的小学生来说，在生活中已经必不可少。纵观我们班同学的零花钱，多则几百元，少则几十元。有的心理学家曾经这样指出：零花钱在一定程度上决定着学生在班级中的地位。我们疑惑，为什么零花钱会决定学生的地位？同学们这些零花钱到底花在了什么地方？我们应该怎

样正确使用自己的零花钱？带着这些疑问，我们在老师的指导下决定就关于零花钱的使用情况进行实际调查，用事实引导、教育小伙伴们平时改掉不良消费习惯，合理使用自己的零花钱。

1、学会设计调查表，在实践调查活动中，提高发现问题、分析问题、解决问题学会设计调查表，在实践调查活动中，提高发现问题、分析问题、解决问题。

2、通过收集资料及调查、采访，培养学生的实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成从生活中主动地发现问题、解决问题的态度和能力，养成自主、合作、进取等良好的个性品质。

4、通过活动使学生学会交往与合作，促进学生良好个性的发展。

1. 问卷调查

2. 查找资料

1. 问卷丢失

2. 存在分歧

查找完毕后，陈雯颖开始打印问卷，而我则用电脑搜索一些有关零花钱的真实故事。突然，“现在的小学生越来越富，10多岁小孩攒20多万元零花钱”一行字映入我的眼帘。我大吃一惊，嘴巴张大成“o”形，那是一种无法言喻的震惊。我马上点开查看。发现这个班级中花钱大手大脚的大鹏与班里数一数二的“零花钱大王”xxx很像。他的零花钱虽然不是最多的，但是他经常把钱花在零食，玩乐等事情上，有时一拿就是一张百元大钞，习惯很不好。

周一时，我们一起在下课时间发放并回收了三十份的调查问卷，庄雅然开始把问卷分类好，画统计图并对数据进行分析。最后，我制作了这份调查报告。

我们统计出有7同学每周有10-20元的零花钱，7名同学有6-10元零花钱，5人有0-5元零花钱。而每周有零花钱40以上的同学只有4名。零花钱是家长给的同学较多，有14名，分别有16名同学是通过劳动和考试考好取得的。还有13名同学是有需要时才给，有三人选择了其他。17名同学把零花钱用来买书和文具；把零花钱用来买零食和用来娱乐的同学各有7名；三名同学用来买盆栽，4名同学用来买折纸；还有两名同学用于其他。我发现大多数家长都会给孩子合理的零花钱，是有少数家长会给孩子大量零花钱。而大多数同学也会自觉把零花钱用到买书和文具上，只有小部分同学会用于其他。

我们发现的理财故事和方法

理财方法：

学会记账。把自己这个月零花钱的支出记在一个小本子上，看看自己是怎样花完的，并在下个月更好的分配它。2. 存钱。你可以像新加坡的学生一样存钱，然后有一天你会发现这个数目惊人，再去买一个礼物送给自己的父母。

3. 提前想好自己这个月的零花钱怎么分配，好好执行。

理财故事

十一假期，家住上海市彭浦新村的老周夫妇的心情沉重：夫妇俩“没日没夜”打了一个月工挣了20xx来块钱，却被儿子拿去办了一个同学聚会。“为了供他读书，我们两个吃苦受累。难道供吃、供喝、供穿、供读书还不够，还要供他虚荣吗？”老周妻子十分伤心。老周感叹：“对儿子我们是掏心挖肺了！”6年前夫妇俩双双下岗，老周开始每天清早骑车挨

家挨户送牛奶，忙完后赶到装饰市场替客户送材料，晚上又要在停车场守夜值班；妻子则在早上去证券公司做清洁工，下午到小百货店当营业员，夫妇俩一个月的收入加起来不过20xx多块钱，日子过得清苦。可是读高二的儿子却“高标准、严要求”。开学时，他看到同学都有车子接送，竟软磨硬泡要父亲租辆车送他去学校。国庆长假里，又提出办一个同学聚会，为此他一会儿宣称绝食，一会儿装病不去上课，逼着父母凑足20xx元供他花销，因为“大家轮流做东，出手大方，我也不能坏了规矩，以后在学校还要做人的”。老周叹息：“我吃了没本事的亏，现在再吃力也要让儿子多读点书。”儿子高声叫：“你们赚点钱还不是给我用的？派头这么小，老实讲今天这点钱，人家玩得还不高兴呢！”

虚荣心是一个很可怕的东西，因为有了虚荣心，才会向父母提出一个个不合理的要求；才会互相攀比；才会不谅解父母；才会对父母大吼大叫试问，这样不孝的行为，出现在我国这种礼仪之邦，若是孔子看见了，可能会叹息道：“我的弟子们为世人编制了著作，‘百善孝为先’，这句至理名言为何被你们抛之脑后呢？”

俗话说：金钱是把双刃剑。唐朝名臣张说在《钱本草》中提出：钱，味干、大热、有毒。言外之意就是——钱是一味药，药能治病，亦能致病，只有服之得法，才能避灾去祸，延年益寿。所以，同学们一定要记住，不要乱花父母给的零花钱，因为这是父母辛辛苦苦工作赚来的，而不是我们自己的。把金钱浪费在一些使你玩物丧志的东西上，还不如攒起来等到父亲节或母亲节时买个小礼物，给父母一个惊喜。或是把它花在学习上。另外，还有一些同学认为既然如此，那我就可以任意买文具和书了。这也是不好的现象。文具是供你学习用的，不是摆设，也不是炫耀的对象。如果你买来连看都不看一眼，那又有什么用的呢？所以，乱花钱不一定就在零食和玩具上，要考虑到方方面面。并且，要学会理财，管理好自己的“小金库”。并且，就算你的父母给你大金额的零花钱，你也要分配得当，不能几天就花完，要存起来。

学会理财，从现在做起，从每个人做起！

小学生使用零花钱的调查报告篇八

零花钱对于现在的现在的小学生来说，在生活中已经必不可少。纵观我们班同学的零花钱，多则几百元，少则几十元。有的心理学家曾经这样指出：零花钱在一定程度上决定着学生在班级中的地位。我们疑惑，为什么零花钱会决定学生的地位？同学们这些零花钱到底花在了什么地方？我们应该怎样正确使用自己的零花钱？带着这些疑问，我们在老师的指导下决定就关于零花钱的使用情况进行实际调查，用事实引导、教育小伙伴们平时改掉不良消费习惯，合理使用自己的零花钱。

二. 调查的具体目标

1. 学会设计调查表，在实践调查活动中，提高发现问题、分析问题、解决问题。
2. 通过收集资料及调查、采访，培养学生的实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成从生活中主动地发现问题、解决问题的态度和能力，养成自主、合作、进取等良好的个性品质。
4. 通过活动使学生学会交往与合作，促进学生良好个性的发展。

三. 调查方法

1问卷调查

2查找资料

四. 调查过程中可能遇到的困难

1问卷丢失

2存在分歧

五. 调查过程

查找完毕后，陈雯颖开始打印问卷，而我则用电脑搜索一些有关零花钱的真实故事。突然，“现在的小学生越来越富，10多岁小孩攒20多万元零花钱”一行字映入我的眼帘。我大吃一惊，嘴巴张大成“o”形，那是一种无法言喻的震惊。我马上点开查看。发现这个班级中花钱大手大脚的大鹏与班里数一数二的“零花钱大王”xxx很像。他的零花钱虽然不是最多的，但是他经常把钱花在零食，玩乐等事情上，有时一拿就是一张百元大钞，习惯很不好。

周一时，我们一起在下课时间发放并回收了三十份的调查问卷，庄雅然开始把问卷分类好，画统计图并对数据进行分析。最后，我制作了这份调查报告。

六. 调查成果

我们统计出有7同学每周有1020元的零花钱，7名同学有610元零花钱，5人有05元零花钱。而每周有零花钱40以上的同学只有4名。零花钱是家长给的同学较多，有14名，分别有16名同学是通过劳动和考试考好取得的。还有13名同学是有需要时才给，有三人选择了其他。17名同学把零花钱用来买书和文具；把零花钱用来买零食和用来娱乐的同学各有7名；三名同学用来买盆栽，4名同学用来买折纸；还有两名同学用于其他。我发现大多数家长都会给孩子合理的零花钱，是有少数家长会给孩子大量零花钱。而大多数同学也会自觉把零花钱用到买书和文具上，只有小部分同学会用于其他。