

2023年小学数学分数的初步认识教学反思 (通用8篇)

人生之路充满了艰辛和磨难，但只要保持积极的心态，我们就能从中获得力量和勇气。建立自己的人际关系网，学会与他人合作，发挥集体智慧。这篇总结范文是一位成功人士对自己人生的反思和总结，希望能给大家以启示和鼓舞。

小学数学分数的初步认识教学反思篇一

本堂课在教学过程中有收获与失落，也免不了意外和尴尬。这里我就结合本节课教学谈一些自己粗浅的想法：

数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境——分水果。在分月饼的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在这个过程中，学生分月饼的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难，在对二分之一含义的理解上，我让学生自己说这个月饼的一半是怎么来的，当学生说不出来的时候，适时地加以引导。然后充分放手让学生充分的去说二分之一的含义。并让学生从生活中找出什么还可以用二分之一来表示。通过让学生地反复的说，可以更好地帮助学生掌握分数的含义，理解分数的每个部分所代表的含义。

此外，本节课的教学中也有不少不足之处值得反思：

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这节课

的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。

1、首先是时间观念不够强。导致后边的环节没有更好的实施。在备课的时候没有考虑到每个环节的具体时间，导致这节课完成的不是很好。小组活动没有起到真正的效果。主要是在讲解二分之一的含义时，和让学生说生活中还有哪些可以用二分之一来表示，这个环节我让学生反复的说，用时较多。而且形式较为单一。直接影响到后边环节的讲授。

2、教育机智有待加强。折四分之一的时候只出现了田字分法和三角形分法，没有长方形分法，这是我没有预料到的，于是我问孩子还有没有了，过了好几分钟才有孩子想到。浪费了较多时间，其实可以跳过，不用等待，因为这两种分法也足够说明不同形状都能用四分之一表示。

3、小组活动不充分，没有起到预期的'效果。合作交流是学生学习数学的重要方式之一。这节课我本设计两个动手的环节，一个是折纸折出正方形的四分之一，先让学生自己折纸、涂色，再在小组中进行交流，感受不同的折纸涂色方法，却可以得到同一个分数；说一说四分之一的含义。另一个是用圆形纸创造自己喜欢的分数。通过学生创造的不同的分数，进而引到分数大小的比较。但在课堂上都没有实施起来。也是这节课最遗憾的地方。

4、评价语言不够。在问到“一半”如何表示时，一个学生回答“0.5”，这个答案尽管也是在我的预设之内，但我忽视了对她的夸奖，仅是说了她知道的可真多，小数是我们还没有学过的知识。倘若这时我问下学生是如何得知的，再夸奖她好学，这样学生的学习兴趣就会有很大的提高，也能给其他学生树立学习的榜样。但是我却忽略了，这是这节课的一个遗憾。

这节课遗憾的地方很多，如果在讲这节课，我会把这些不足弥补过来，并在环节的衔接上仔细斟酌，让教学的时候环节

更加的紧凑，让学生在活动中体会到合作学习的乐趣。通过这次讲课，我知道教学还是要多想、多实践、多反思、多总结。这是我这节课反思。希望各位老师能够给我多提宝贵意见。更希望通过老师们的指导，使我更快的成长起来。

小学数学分数的初步认识教学反思篇二

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

这节课的第一个知识点是小数的读法。我想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，我及时的利用生成资源来纠正，让他俩多读几遍，其他同学评价，使学生深刻了解小数读法，所以在后面的课堂中没有出现错误的读法。如果巧妙的运用课堂中有效的生成资源，学生的主体作

用发挥恰当。

小学数学分数的初步认识教学反思篇三

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动构建过程。“学生每天学习的内容对他们而言，未必都是全新的知识，因为有些数学知识是有一定的生活经验作基础的。

人教版三年级（下）数学，安排了《小数的初步认识》这一节。我从读教参和教材的理解中，感知到这部分内容是通过借助“元、米“为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

1. 整合教材，促进有效教学

整节课容量较大，大致分为三个知识点：小数的读法、以元

作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学中我总担心完不成教学任务，所以有点“赶”“教学的感觉，特别在教学学生较难理解以米作单位的小数表示几厘米的含义环节中，学生没有经过充分的思考内化知识过程，便匆忙收场。

2. 调整板书，运用多种感官，弥补教学不足

板书的目的是为促进更有效的教学，在书板上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。

3. 巧用生成资源，促进有效教学

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，因没有及时的利用生成资源来纠正读法，所以干扰一部分没有深刻了解小数读法的学生，在后面的课堂中经常出现错误的读法。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

小学数学分数的初步认识教学反思篇四

本节课是在学生学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识，是在学生已经懂得整体“1”是“一个物体”、“一个计量单位”，或“由许多物体组成”的基础上进行教学的。但是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，所以本节的一个重要任务就是让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受部分与整体的关系，体验

到同样拿出整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几所对应的数量，描述出整体“1”的大小。

1、联系学生的生活实际，在教学中，我创设了“拿粉笔”、“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

2、注重引导学生在生活中自己发现问题、自己讨论解决问题。如在“拿粉笔”的活动中，我引导学生仔细观察，并提出问题，然后再组织学生讨论解决，让学生在民主、和谐的氛围中充分合作开拓思维，提高了学生的合作探究的能力。

本节课，大多数的学生能提出问题，积极主动地参加讨论问题，争先恐后地抢答问题。

然而也有一些问题是值得我继续思考的：分数的再认识，再认识的内容有两点：1、在具体的情境中，进一步理解分数的意义。2、结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系。

思考二：我们如何对学生进行评价：他是否进到那一步了，是否真正体会到了。评价标准是什么？仅仅是那几道题？教学过程中，拿粉笔环节进行的很顺畅，几乎异口同声说出“因为总枝数不同，它们的 $\frac{1}{2}$ 当然不同”。是不是这样就算是体会了呢？特别在上第二课时带分数、假分数后我发现有大部分学生其实并没有真正体会部分与整体的关系。其实分数的再认识是第二课时学带分数假分数的铺垫。学生只有充分理解了部分与整体的关系后才会理解例如四分之九这些假分数，否则学生用三年级学的分数的知识来理解这些假分数是想不通的。才会理解整体看的不同，(即单位“1”不同)可能写出的分数就不同。

小学数学分数的初步认识教学反思篇五

适当的压力催人奋进。“小数的初步认识”是新教材三年级下册的内容，这部分内容虽然是学生第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数的孩子对于小数并不陌生，鉴于此，我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上，结合学生已有的知识经验和学习特点，设计了三个层次的知识链：一、说说生活中的小数，并说出表示价格的小数的实际意义；二、认识表示长度的小数，并知道它们所表示的意义；三、用小数表示身高，多方面了解小数在生活中的广泛应用。整节课下来，感觉学生对于表示价格的小数的实际意义和用小数表示身高这两方面掌握得不错，孩子们参与积极性高，学得轻松，也掌握得较好，自认为在以下几方面做得较好：

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。

课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。那么是否就直截了当地用课件来帮助讲解算了呢？我反复思考这一问题。终于决定先自学、再讲解，一方面可以从小培养孩子们的自学能力，充分利用教材，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自主地去学习，再让他们来帮助一些学困生，此外，因为有了教材这一老师的教学之后，教师在讲解的时候就轻松许多，很多问题可以让孩子们来回答，而不是教师自问自答。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的。就如本节课教学，如果老师不找一些表示长

度的小数出来，孩子们就会认为小数只表示价格；如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，孩子们就会用以前的读法来读小数；如果孩子们自学后不作必要的讲解，就有三分之二的孩子会把3厘米写3/300米。因此，无论什么课，老师的引导作用总不可少，关键在于如何“导“得不漏痕迹、如何“导“得恰到好处、如何“导“在关键之处。本节课中，在学生正确地读小数后，我问“小数与我们以前学过的数读起来有什么不一样“使孩子们在思考中完善自己读小数的认知体系；在孩子们说完分米与厘米写成用米作单位的小数时，我问“请小朋友们观察这些等式，你有什么发现“促使孩子们去观察、去思考，之后完善对这些小数的认识……在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，才能把教师的“主导“作用发挥地淋漓尽致。

本次赛课有极大的促进作用，对于端正教学思想、埋头于工作都有积极意义。好之不如乐之。

小学数学分数的初步认识教学反思篇六

xx年12月6日，在我区实验小学我又听了一节三年级的数学课《分数的认识》，由上海明强二小的顾彩虹老师执教。在此之前，我们已经听了三节风格不同的《分数的认识》了。此次再听，全没有老生常谈的感觉，倒有耳目一新，如沐春风的感觉，学生们也沉浸在分数的认识中，不知不觉度过了愉快的40分钟，还意犹未尽的样子。当时不禁感叹：上海的老师真厉害啊！下午又听了顾老师的成长经历报告，更是油然而生敬意。顾老师能有今日之功力，绝不是靠几场作秀的公开课、观摩课包装起来的，而是由十多年的无数次的“直面问题”、“直言不讳”逼出来的，（这一点就值得我们好好学习了。）更是缘于她十多年来对教学研究的热爱和探索。

当我提起笔写这些文字的时候，这节课已上过好几天了，然而顾老师的课在脑海里的印迹却还那么清晰，再次翻开听课

笔记，仔细回味，我有以下几点粗浅的体会，与同仁们共享。

苏教版教材，以“把一块蛋糕平均分成2份，每份是这块蛋糕的”为例来教学，在理解的基础上进而教学其他几分之一，从而达到初步认识分数的教学目标，其实质就是要强调从“平均分”中产生分数，并让学生体会“把一个整体平均分成几份，每份就是这个整体的几分之一”。

顾老师在课的开始，给学生提供了大量的背景材料——一个物体或图形被分割的种种情况，有平均分的，有不平均分的，有平均分成2份的，有平均分成3份的，还有平均分成4份的，这些图案或图形是混乱的无序的。然后由学生通过比一比、理一理、分一分，逐步整理成有结构的学习材料，并让学生尝试用一句话来描述这类分割情形的特征，学生逐渐剥离出“平均分”、“平均分成2份”、“平均分成3份”，“平均分成4份”等数学本质来。接着顾老师就在这有结构的材料背景下，展开了认识、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ ，甚至是几分之一的教学。

我觉得顾老师的教学设计，完全符合苏教版三年级教材对分数的释义，她吃透了教材；而且，顾老师这样来教 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ ，极大地丰富了学生对分数的表象认识，因为学生学到的，一开始就是一类，学生眼里一下子可看到好几个外表不同的本质又相同的，这是对教材的突破，是创造。

顾老师指着“把一个物体或图形平均分成2份”的一类图案问：这半个、这半个，你知道用什么数来表示吗？生踊跃回答：0.5，50%。出来的多么自然，多么轻松啊！连50%都出来了。顾老师当然要好好表扬小朋友们了，小朋友们学习积极性当然就更高了，接下来让同桌说一说“这一类有什么共同特征？每一部分用哪个新的分数来表示？”时，当然就效果奇好了。

这一片段告诉我们：顾老师找准了学生认知的真实起点。三年级学生在生活中、在阅读中一定已经接触过0.5、50%之类

的数了，而且对0.5、50%之类的数应该有了朦朦胧胧的认识了，在这里，顾老师给学生找到了一座合适的桥梁，使学生从已知世界自然而然地滑向未知领域，老师要做的事，是让学生把模糊认识清晰化、准确化、数学化，这种建立在学生“最近发展区”的认知活动，应该是最高效的，并且是愉悦的。事实证明如此。

这节课已经过去好几天了，在我脑海里越来越清晰起来的，是顾老师在课堂上嗖溜嗖溜的身影。她像一支忙碌的斑鸠，一会儿溜到这一组，一会儿溜到那一组，脚步很快，没有声音（个子不高，没穿高跟鞋）。看得出，顾老师忙得很，她关注到每一小组，每一名学生；更看得出，顾老师的动作，不是做给人看的，这是她的熟练的习惯动作，她真的是从孩子发展的角度出发来上这节课的。她脚步匆匆，她在赶自己，没有赶学生。课后评议时，顾老师告诉我们，她这节课是没有保底目标的，40分钟内，她只完成了保底目标，还有教学环节还没有来得及展开。她的爽快真诚打动了大家。课堂教学研究需要真功夫，需要直面问题，需要直言不讳，顾彩虹老师给了我们最好的诠释。

顾老师这节课还有很多值得学习的地方，还需我们静静地思考，慢慢回味。

小学数学分数的初步认识教学反思篇七

分数是一个内涵复杂、形式多样的数学概念，分数的初步认识如果仅仅局限于形式上的认识，学生的认识难免肤浅，甚至在学生到第二学段进一步认识分数时出现认识上的断节，而如果过早的进入到抽象水平的认识，学生的理解又难以到位，因此。我在本节课的设计和 implement 中力争找准学生已有的认识框架和分数复杂意义的结合点，也就是直观模型。

基于上述想法，我在做教学设计时力图体现以下三点：

一、让学生更系统的认识分数。

本节课的导入是从学生刚刚学过的有余数的除法进入的，通过这样的引入，让学生认识到，过去除法中出现剩余的时候我们用余数来表示，而今天的学习我们则可以把剩余的部分继续平均分，这就产生了分数，通过这样的引入，学生对分数的认识就有了一个比较系统的理解。

二、让学生更全面的认识分数。

本节课中，我为学生提供了大量的直观模型，除了教材的涂色部分占整个图形的几分之几这样的面积模型之外，还提供了大量的生活实例，特别是还提供了两个量之间的关系也可以用分数来表示的生活实例。于是让学生对分数的认识就更加全面。

三、力争凸显帮助学生发展的理念。

这节课我注重学生学生学习方式的变化，让学生敢于质疑，让学生在同伴的交流中发展自己，通过这种方式，力图使学生在数学课堂中通过活动迸发出更多的思维火花，同时也促进学生更加全面的发展。

但课堂教学的实施总是和预设的理想化状态有一定的偏差。

一是本节课的教学中由于在引导学生理解分数意义时提供了大量的生活实例，再加之学生自己兴趣盎然，又举了不少例子来帮助理解，占用了大量时间，导致后续预设的课堂练习和课堂总结尚未完成，已然下课，课堂结构不够合理、完整。

二是对于几分之一理解所安排的操作感悟活动由于教学实施时遗忘，致使这一环节后置于几分之一的大小比较之后，显得教学环节不够流畅。

也鉴于此，日后教学中一定要在教学时间的把握和环节的调控上多下功夫，同时对于自己所做的教学预设应烂熟于心，而在执行教学预设时又应灵活应变，锤炼自己的教学机智。

小学数学分数的初步认识教学反思篇八

10月26号我执教了人教版数学三年级上“分数的初步认识”第一课时“认识几分之一”；“分数的初步认识”是小学阶段一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习小数的认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。基于对教材的理解，由于分数的概念比较抽象，学生若只根据字面的意思根本不能很好地掌握，因而这节课我以正方形，长方形，圆，三角形纸片为道具，让学生通过观察比较、动手操作中去发现数学知识。在教学设计中从以下几个方面进行：

（一）从生活情境导入，激发学生学习兴趣

我们知道数可以分成整数和分数。整数，孩子们一直都在接触，所以都很熟悉。于是就从中秋分月饼导入，从4个平均分成两份，到2个平均分成两份，再到把1个平均分成两份，结果是半个。讨论半个该怎么表示，引起孩子知识结构的冲击；让学生体会到分数来源于生活，而且是在“平均分”的情况下才产生分数。从学生回答的半个月饼引入分数，认识和理解的含义。

（二）通过动手操作，折一折，涂一涂，深层理解

理解分数的含义是本节课的重点也是难点，通过同桌和小组间的讨论和动手创造一个，让学生充分理解的含义。

（三）运用知识迁移，探索几分之一

在理解的基础上通过小组合作，动手与操作，创造一个几分之一；并交流讨论分数的意义。

（四）练习与巩固

虽然这节课完成了预设目标和知识点，教学过程较理想；但是也存在不足之处，下面就反思一下我在教学过程中的不足之处：

1、我在执教过程中可能过分看重时间的分配，学生虽然对只是的理解都没问题，但是在对分数的含义表达上却不尽人意。在理解的含义时时间太过着急，只是通过个别同学的回答，就把描述含义的语句出示板书了。导致学生在理解几分之一的含义时，语言表达非常不理想。

2、在学生动手操作中，疏忽了学生涂色的规范性，在展示作品时局限性较大，应该正确和错误对比进行；不同折法对比进行。

3、学生由于对分数的含义表达不到位，在练习中又缺少对含义的解说，导致最后一个练习，学生存在较大困难。

不过这堂课给了我很多宝贵的经验，各位老师也给了很多宝贵的意见，在此表示感谢。