

# 最新大班数学二次分类教学反思 大班数学活动图形的二次分类教案(精选8篇)

文明礼仪不仅是纸上谈兵，更需要在实践中得以贯彻和体现。良好的文明礼仪是对他人尊重和关心的表达，我们应该多多注意自己的行为举止。看完这些优秀的文明礼仪示范，我们可以总结出一些行之有效的方法和技巧。

## 大班数学二次分类教学反思篇一

活动目标：

1. 尝试归纳出一组图形1—2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。
3. 听懂操作要求，并按要求操作。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

活动准备：

1. 幼儿认识多种图形
2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张
3. 幼儿用书

活动过程：

## 1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

## 2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

## 3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能

进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

#### 4、幼儿操作活动

(1) 讲解题目要求。

(2) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

## 大班数学二次分类教学反思篇二

设计意图：

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，我班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是对事物图形进行二次分类有点困难。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。在我选择的“二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解基本的数学概念，而实际上，幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。“图形二次分类”主要让幼儿和教师一起通过图形的特征进行一次分类，再进行第二次分类，等幼儿初步掌握好二次分类的方法后，我们再进行一次直接的二次分类，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。

教学目标：

- 1、学习按图形的两种不同特征进行二次分类。
- 2、大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。
- 3、能按要求操作，形成良好的操作习惯。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、培养幼儿比较和判断的能力。

教学重点难点：

教学重点：学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

教学难点：大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

教学准备：

幼儿操作材料人手两份，磁性板（板上画好房子、房间）、含两种特征的图形、标记。

教学方法：

整个活动采用了三种方法：游戏法、语言讨论法、尝试操作法。

1、游戏法：通过“图形宝宝分家”的游戏，达到在玩中学的目的。在游戏中发展幼儿的思维，变被动为主动。即使知识上得到了巩固和深化，又使幼儿的分析、比较、概括能力得到了提高。

2、语言讨论法：在数学教育中，讨论是一种常用的方法，但是，讨论的时机选在操作的不同时间，就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。引导幼儿先讨论用什么方法分类，操作后，再一次请幼儿讨论。这样，通过不断的交流与讨论，加上教师的帮助归纳，使幼儿在自己的头脑中形成二次分类的概念。

3、尝试操作法：在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料。在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中与材料的相互作用的过程，才可

能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在最后的操作活动中，给幼儿投放了充足丰富的操作材料，并通过商量，一个分一个记录的环节进行互助学习，对二次分类再一次进行经验归纳。

教学过程：

（一）、活动导入：

师：今天，“图形之家”来了一些新朋友，你们看一看，新朋友是谁？

生：圆形宝宝、三角形宝宝。

评析：设计了“图形之家”这个大家庭，让图形宝宝们顺利的带上了拟人化的色彩，吸引了幼儿。

（二）、幼儿操作，复习巩固一次分类。

1、请幼儿根据图形娃娃不同的颜色或者不同的形状，给图形娃娃分家。

生：形状不一样，颜色不一样。

师：那么，我们在给图形宝宝分家的时候，可以按照什么特征来给它们分类呢？

幼：按形状分，按颜色分。

2、幼儿操作，进行一次分类，教师巡回指导。

师：请你根据你喜欢的方式，来给图形宝宝分家吧？

3、讲解，演示。

师：你是按什么特征给图形宝宝分家的？有没有谁也是这么分的？在大黑板上演示，并贴上相应的标记。

师：谁有不一样的分法呢？上来解释一下你是按什么特征给图形宝宝来分家的？为了让小朋友看的更清楚些，老师把它在另外一个“图形之家”上也进行演示并贴上相应的标记。

评析：此过程是帮助幼儿巩固图形的一次分类，教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础，让孩子通过自己的主动探索来初步感知分类，在第一个环节中孩子们积极性很高，都在自己的主动参与中感知了通过图形的特征来分类。

### （三）、学习二次分类。

1、找出这些图形的不同特征。

幼：形状不一样。

师：那我们可以怎样来分呢？对，现在我们可以按照他们的另一个特征——形状再来帮他们分家。

2、幼回答，师根据幼的回答进行操作演示。

3、谁来给绿房间里的图形宝宝来分分家呢？幼上台操作。

4、现在，请你给你们操作纸上的图形宝宝来分分家吧，操作的时候要记住你是按什么特征来进行分类的哦。

5、幼儿进行第二次分类操作，师巡回指导。

评析：清楚讲述操作要求，让幼儿在第一次分类的基础上进行第二次分类，引导幼儿进一步探索图形的二次分类，更好的. 分组操作。

6、讲解：让幼儿说说是怎样为图形进行分家的。

(2) 再请另外一种分法的幼儿上来介绍一下。

(3) 观察，最后的小房间里的图形宝宝有什么特征？  
(它们一模一样)

7、总结：今天，我们给图形宝宝分了几次家啊？(2次) 像我们今天这样，按图形宝宝两种不同特征来进行分类的方法，叫做图形的二次分类。其实，我们刚刚做的操作纸中间那一部分是我们的过度环节，我们可以把纸折一下，把中间的房间藏起来，就出现了这个图(师边说边演示)，这就是把我们图形宝宝按照它们的两种不同特征直接分到那4个小房间里时的样子。

(四)、幼儿再次操作，巩固二次分类的方法。

(1) 师：现在，还有许多图形宝宝想请我们小朋友来给它们分家呢，你们愿意吗？分之前一定要仔细观察这些图形有什么特征，他们是什么颜色的、什么形状的、大小怎样的，再进行分类哦。

(2) 幼儿再次操作，直接给图形宝宝二次分类。

(3) 介绍，你是按图形宝宝的哪两种特征来进行分类的？

评析：加入新的图形的特征，让幼儿直接进行图形的二次分类，引导幼儿借助了标记，仔细看清图形的特征，成人看似简单的操作，对孩子来说还是有一定难度的。

(五)、活动结束。

师：“今天，小朋友真能干，帮这么多图形宝宝分了家，现在它们都舒适地住在自己的房间再也不争吵了。它们很感谢

我们，想请我们去图形王国做客，你们愿意吗？那我们出发吧！

（六）、活动延伸：给更多的图形宝宝进行二次分类。

教学反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在这个活动中，我给孩子们投放充足丰富的操作材料：各种红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干，让幼儿通过自己动手摆弄后，尝试找到分类的方法，并进行经验归纳，最大限度地让幼儿自己动脑、动手自主来进行操作、探索。我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

## 大班数学二次分类教学反思篇三

活动目标：

- 1、学习按事物的两种不同特征进行二次分类，体验类包含关系。
- 2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

教具：颜色、大小不同的三角形、正方形图片若干个；水果、蔬菜图片若干

活动过程：

一、开始部分：组织幼儿听音乐坐好，引起幼儿兴趣。

二、基本部分：

1. 观察演示。出示图形卡片，让幼儿观察其特征，想一想如何将这些图形分成两组？有几种不同的分法？幼儿进行讨论。

2. 幼儿讨论回答后，教师选择一种分法进行演示，如：将图形分成形状不同的两部分。在此基础上启发幼儿想一想如何将每一部分再分成两部分。教师演示分法。

3. 教师小结：可先将图形按形状分，再按大小分；也可先按大小分，再按形状分；还可先按颜色分，再按形状分。

4. 幼儿操作。让幼儿观察图形的外形特征，然后按其特征进行二次分类。

5. 复习巩固。教师指导幼儿完成幼儿用书中的练习题，进一步巩固幼儿的分析、归纳能力。

三、结束部分：教师奖评小结，带领幼儿进行户外活动。

活动反思：

在本次教学活动中，幼儿对二次分类的理解让我产生了意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好教学活动中的“动”与“静”；如何让幼儿的思维更开阔、更活跃，激发起幼儿的内在活动机制，

产生积极体验，我不断地尝试、变换多种活动方式，通过轻松愉快的活动，从而使幼儿更喜欢上数学课。

小百科：分类，是指按照种类、等级或性质分别归类。

## 大班数学二次分类教学反思篇四

### 设计意图

科学应从生活游戏中感受事物的数量关系，幼儿园的科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物作为探索的对象。根据这一原则，以帽子为操作材料确定了数学分类活动，《分帽子》训练幼儿的思维能力，培养幼儿观察思考的习惯。

### 活动目标

- 1、能根据帽子的不同特征，学习从不同角度给帽子分类。
- 2、尝试运用标记、符合和数字记录每次分类的结果。
- 3、能从多角度思考问题，寻找解决问题的方法。

### 活动准备

1、经验准备：幼儿有按标记分类的经验；幼儿认识多种帽子，能观察帽子的特征和不同。

### 2、物质准备

教具：范例图：商店的柜台、各种不同特征的贴绒帽子7顶，如：颜色、大小、式样等。投影仪一台。

学具：（请根据实际操作活动填写）

## 活动过程

### 1. 观察帽子，说出帽子的不同特征。

引导幼儿观察帽子，鼓励幼儿大胆地说一说帽子的特征，比较帽子的相同于不同。

(2) 师幼共同小结：这些帽子，有的大小不一样，有的颜色不一样，有的花纹不一样，有的式样不一样等。

### 2. 给帽子分类。

(1) 教师：小兔的货架有两层，小兔想把帽子分类放在两层货架上，你想帮它怎样分？

鼓励幼儿思考并讨论。

(2) 教师：谁愿意来试一试？

鼓励个别幼儿示范，集体观察。

引导幼儿讨论，提出记录的要求。

### 3. 记录帽子的分法。

幼儿回答时，教师边重复幼儿的回答边用手指在记录单的相应位置。

(2) 出示幼儿操作材料，教师：今天的活动名字叫分帽子，小朋友玩的时候，分一次记录一次，记在作业单上，看谁用的方法多。

### 4. 小组操作活动

(1) 分帽子（基本活动）：请幼儿观察帽子的不同特征，自

已尝试确定分类标准进行分类，并记录。

教师：今天，老师为你们每人准备了7顶不同的帽子和1张正反两面都有表格的记录单，请你们根据帽子不同的特征将卡片分成两组，并将分类的结果记录在记录单的一面。

## （2）分鱼（平行活动）

教师：小兔的商店里除了有帽子之外，还有好多的小鱼，小兔也希望我们帮它把小鱼进行一下。分类的结果请记录在记录单的另一面。

## （3）动物连线（相关活动）

教师：小兔子还有很多的朋友，今天我们的第三个游戏就是动物连线（出示动物卡片）。请你根据动物的生活习惯或者动物的饮食习惯来给它们连线，将相同习惯的小动物用直线连起来。

要求：

1、幼儿尝试自己进行操作活动。

2、每次操作完面前的游戏材料，要将材料收放整齐后，再去找空位子进行下一个游戏。

3、每操作完一种游戏，请将自己的操作单拿好，清楚自己下组的游戏内容。

5、集中交流，展示和讨论。

（1）幼儿展示，集体交流。

（2）教师进行总结。

## 活动延伸

课后教师可以将一组帽子和这组分帽子的记录单放在区角中，供幼儿进行分类活动，要求幼儿分的方法和记录单上的不一样，分好后并记录。充分挖掘分类的多种途径，促进幼儿思维能力的发展。

## 活动反思

### 大班数学二次分类教学反思篇五

1. 学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。
2. 能用恰当的语言表达分类的方法和结果。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。

## 活动准备

1. 两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套，分类记录卡。
2. 音乐《找朋友》。
3. 幼儿学习资源3第20页。

## 活动过程

1. 引导幼儿讨论确定分类标准。

幼儿操作模切卡片，将树叶抠下，仔细观察，讨论这些树叶的大小、颜色、形状有什么不同，如果把这些树叶分成两组，有几种不同的分法。

2. 请幼儿给树叶分类，并记录分类结果。

3. 汇报交流，分享成果。

(1) 请2~3名幼儿给大家讲讲是怎么分类的，分的结果如何。鼓励幼儿大胆连贯讲述，并进行集体验证。

(2) 引导幼儿知道同样的树叶可以有多种不同的分类方法，体验解决问题方法的多样性。

4. 请幼儿阅读幼儿学习资源3第20页，分类并记录，相互交流分类的方法及结果。

5. 游戏：“我的朋友在哪里”。

(2) 游戏可进行3次，教师提醒幼儿按衣着、性别、头发等特征来找好朋友。

活动延伸

1. 关注生活中的分类现象，如家庭中橱柜的物品、超市中各种物品的摆放等

2. 活动结束后，请幼儿分类收整玩具和材料。

活动反思

幼儿园大班数学分类教案

## 大班数学二次分类教学反思篇六

基于我对《纲要》的理解，学情的认知以及材料的分析，我做了以下分析：

数字6的组成是大班科学领域数学活动的内容，活动以直观形

象的情境和实物素材为依托，旨在引导幼儿掌握6的不同组合形式，及发现其组合式的递增递减顺序和交换规律。这也正符合《纲要》中科学领域的目标“能从生活和游戏中感受实物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣”。

大班幼儿虽然依然以直观形象思维为主，但抽象思维能力已初步萌芽，所以我除了用图片法、情境法等方式进行教学外，更会充分运用提问法、操作法等方式引导幼儿发挥自己的好奇心、求知欲，充分锻炼思维能力。

基于此，我设计了本次活动。

## 二、活动目标

1、认知目标：掌握数字6的不同组合形式，通过探究发现懂得组合式的递增递减顺序和交换规律。

2、技能目标：通过情境、图片和游戏能够灵活运用6的组合式，积极参与活动，并大胆清晰地表达自己的想法。

3、情感目标：乐于参与数学活动，感受数学的重要和有趣，乐于助人。

## 三、活动重难点：

1、重点：掌握数字6的不同组合形式。

2、难点：灵活运用6的组合式。

## 四、活动方法：

我不仅采用了讲述法、演示法、提问法、讨论法等常见的教学方式，还采用了以下较为新颖的教法学法：

1、情境展示法：《纲要》中指出“”通过设置小猪伯伯卖水

果、装苹果的情境，调动幼儿的学习积极性，引发幼儿乐于助人的社会情感，注重领域间的渗透和融合。

2、多感官参与法：请幼儿看一看、听一听、摆一摆、数一数来感知数学，并感受数学与生活的密切关系。

3、游戏法：游戏是幼儿最喜爱的活动形式，在游戏中幼儿能保持愉悦的情绪，不知不觉掌握知识。

## 五、活动准备：

1、物质准备：情境图片一副，用卡纸做成的苹果树一颗、苹果若干，箱子的平面图若干。

2、经验准备：幼儿学过5的分与解组合。

3、环境创设：在墙壁上用大的卡纸布置一颗苹果树的样子，并且在上面贴上可粘贴的苹果卡纸。

## 六、活动过程：

在本次活动中，我以猪伯伯卖水果为主线，设计了如下流程：

## 七、活动延伸

请小朋友们在户外围成一个圈，一起玩数字6的抱团游戏。游戏规则是教师播放音乐，小朋友们在圈中绕着同一方向走，音乐停止，每6个小朋友抱在一起。

# 大班数学二次分类教学反思篇七

## 活动目标：

1、能将物品按用途进行分类。

- 2、能正确表述自己的分类理由。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动准备：

经验准备：

幼儿已掌握物品用途的相关经验。

物质准备：

若干实物，图谱标记、实物图片，分类盒，分类板等。

活动过程：

一、以认识物品导入活动，激发幼儿的兴趣。

二、整理物品，让幼儿初步学习按物品的用途分类。

1、引导幼儿将篮子里的物品，按照它们的特点分到篮子里的三个格子中，想想看可以怎么分。

2、分好后和同伴说说你的分类理由。

三、师观察幼儿操作并个别指导。

四、师幼互动交流。

师：谁来说说他是怎么分，为什么要把它们分在一起？

五、运用图谱标记帮助幼儿梳理分类经验。

1、师：出示嘴巴、手、苹果、积木、汽车等标记卡，引导幼儿从中选出分别代表“吃的”“玩的”“用的”的. 标记。

2、师引导幼儿根据标记，将自己篮子里的物品按标记摆放好。

六、分组练习，巩固按物品的用途分类。

1、介绍操作材料。

2、提出要求。

3、幼儿操作，师巡视指导。

活动反思：

在本次活动中主要是让幼儿能将物品按用途进行分类，并且能正确表达自己的分类理由。在活动中，我首先以“认识物品”导入活动，并让幼儿“整理物品”，学习按物品的用途分类，幼儿个个都能将物品按食物、日用品和玩具等不同用途进行分类，也能说出分类的理由。接着引导幼儿运用图谱标记“送物品回家”，幼儿也都能将自己篮子里的物品按标记摆放好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在给物品按标记分类中产生很大的分歧，有的标记相差非常细微，有很多小朋友容易看错，虽然在操作之前我有提示过了，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿不仔细观察标记，都分类错了。而这一切都反应出幼儿对画面的’观察不够细心，做事太过于急促。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为缺乏信心，具体表现在：操作时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到操作材料就看别人是怎么做的，自己不爱动脑筋。

要想从根本上增强幼儿的自信心，我觉得我们教师必须注意

让幼儿真正掌握我们所要让他们掌握的，因为只有当他们真正懂了，学会了，才能做到心中有数，才能对自己产生认同感。另外，每节课结束以后，教师要做到及时反思、小结，及时的修改，累积经验，寻找幼儿更能接受的讲解方法，做到完善以及更好，让幼儿从兴趣开始培养，从根基开始打起，从基本习惯开始抓起，让幼儿喜欢上数学，喜欢上学习。

## 大班数学二次分类教学反思篇八

### 活动目标

- 1， 通过分类让学生感知不同标准分类的意义。
- 2， 培养儿童的动手操作能力， 合作交流能力。
- 3， 发展目测力、判断力。
- 4， 引发幼儿学习的兴趣。

### 重点难点

- 1按标准进行分类，并能说说什么是分类，
- 2对不同物品分类，培养儿童动手能力，观察能力。

### 活动准备

衣服，鞋子，书及作业本，瓶子，篮子，玩具狗。

### 活动过程

### 评价等级：

师：小朋友们，在我们这间教室堆放了好多东西，你们瞧都有哪些东西？

生;有小狗、书、衣服、还有鞋子、瓶子，篮子。

师;这些东西这样放在教室里，好不好?为什么?

生;不好，鞋子、衣服、瓶子喝的放在一起不卫生。

师;你能给老师好的建议吗?

生;应该把东西整理好。把同类放在一起。

师;今天我们一起来把这些东西收拾、整理、分类摆放好。

教师引导幼儿每组选择收拾一种物品，每组把东西一样一样地分类放好。

师:老师想看那位小朋友最能干，生兴趣很高，乐于参与。有序的上来捡本组物品。

让幼儿感受到分类的好处，养成良好的生活习惯。

老师觉得每组分得都好，很整齐、很漂亮。

## 教学反思

在上节课分类学习中，孩子们对分类的内容已经掌握，我也做了一些提示，所以在每组捡物品当中，进行得非常顺畅。

开始教师就把东西乱七八糟地丢在教室中间，让孩子们亲自体验杂乱无章的生活，即不美观、又不卫生，这样孩子们就产生了收拾的欲望。在收拾当中要按秩序有条有理，物品要按分类的摆放收拾。

这节课较好的体现了理念。同样的东西，不同的孩子有不同的分类、整理方法体现了动手能力、交流合作的良好行为习惯，孩子们有了这样的体念，达到了我们的教育目的。