

2023年四年级课文番茄太阳教案设计(优质8篇)

四年级教案应该包括教学目标、教学内容、教学过程和教学评价等要素。阅读范文不仅可以帮助我们提高安全教案的编写能力，也可以拓展我们的教育视野。

四年级课文番茄太阳教案设计篇一

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文第四段。
- 2、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写。理解生字组成的词语。
- 3、体会“番茄太阳”给“我”留下的深刻印象，感悟“明明”美好的童心对“我”的感染，有感情的读好课文中的人物语言。

- 1、重点：朗读课文，理解课文，学会本课生字。
- 2、理解“番茄太阳”的内涵，感悟明明美好的童心。

3课时

- 1、在生活中，你有没有见到过残疾人？他们是怎样生活的？你有没有想过帮助他们？
 - 2、今天，我们要学习的一篇课文与残疾人的生活有关。（板书课题：“番茄太阳”）
 - 3、大家读了课题有什么问题想问吗？
- 1、读一读课文后的生字，读准字音。

2、自由朗读课文，把课文读正确，读流利。对朗读有困难的段落，可以多读两遍。

3、用自己喜欢的方式读课文，并且练习用几句话概括课文的主要内容。

1、出示生字新词，指名读，开火车读，齐读。

2、指名分节朗读课文，正音。

3、说说课文的主要内容。

1、出示生字指名读。

2、说说哪几个生字比较难记，写时要注意什么？

3、教师范写“戚”、“献”等字。

4、学生描红。

1、在习字册上抄写词语。

2、朗读课文，想想“番茄太阳”的含义。

1、默写生字。

2、指名朗读课文。

（一）整体把握，理清线索。

1、精读第一部分——体会作者的心情。

（1）“我”来到这座城市时的心情如何？

（2）后来心情有了怎样的变化？你从哪里读出来的？

(3) 是什么原因发生变化的？

2、引导学生读课文，找出课文中描写“我”的心情变化的语句，读一读，联系上下文体会出“我”的心情：

灰暗——温暖——喜欢——快乐——感动

3、同时，让学生体会到：是盲童明明的童心、童趣和童真给“我”鼓舞和感染，给“我”带来这样好的心情变化。

(二) 深入课文，悟形体情

1、感受小女孩的爱笑，体会“我的心情觉得温暖起来”。

(1) 谁能说说“我”为什么差不多总是中午去菜场？

(2) “我”看到了什么？

引导学生抓住小女孩父亲的动作和语言，以及小女孩和她妈妈的表现来想象当时的情形，体会一家人相互之间的关爱和温情。

(3) 为什么“每次看到这一幕，我的心就觉得温暖起来”？

让学生自由发言，表达感受，理解作者孤独的内心世界，以及对温情和关爱的渴望。

2、感受小女孩的遭遇和美丽，体会“让人隐隐心疼”。

提问：为什么看到明明，会“让人隐隐心疼”？

引导学生了解小女孩双目失明的人生遭遇，知道这一家人来到城市一买卖为生，真正目的是为了给孩子治病。同时，领会明明的漂亮和天使般的笑，体会一家人生活的艰辛和明明的不幸。

3、感受明明的聪明和对未知世界的好奇，体会“番茄太阳”的情感蕴涵。

让学生自己读书，读出自己的理解和感悟。

(2) 现在大家明白什么是“番茄太阳”了吗？你认为明明对太阳的这一说法好吗？

引导通过讨论体会“番茄太阳”表达出来的深深刻意蕴。领会明明对认识未知世界的渴望和认识以后的欣喜。

(3) 体会“明明咯咯的笑声银铃样清脆，一串一串地追着人走”。

指导：明明是在什么情况下这样笑的？你从这笑声中听出了什么？

引导学生体会明明笑声的清脆悦耳，其中所表达出来的明明认识未知事物以后的欣喜，以及这笑声的真纯和感染力。

(4) 指导读这一部分，要求能读出不同的语气语调，读出人物的心情。

指名朗读课文

感受小女孩善良淳朴，体会“我”内心的激动。

放手让学生读课文最后4个自然段，然后谈自己的感受。在教学过程中抓住这样几点：

(1) 理解：看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。

——明明问了许多奇怪的问题，给“我”带来了快乐，消除了“我”生活的寂寞，让“我”体会到了生活的价值，忘记了生活的痛苦等等。

(2) 明明临走时跟“我”说的一段话是什么？如果你是作者，你会怎样回答？

(3) 为什么“红红的‘番茄太阳’一直挂在我的心中，温暖着我的心”？

——这句话用“番茄太阳”来喻指小女孩的笑脸，并且一个“挂”字，形象地写出了小女孩给作者留下的美好印象和温暖的感受。

1、让学生说写祝福明明的话。

2、“我”今后的心情还会像开始时那样灰暗吗？

四年级课文番茄太阳教案设计篇二

1、品读课文重点语句，感悟明明笑中的坚强乐观。

2、理解文中三个“番茄太阳”含义。

3、体会“番茄太阳”给“我”留下的深刻印象，感情“明明”美好的童心对“我”的感染，有感情的读好课文中的人物语言。

走近明明，知道她是一个漂亮、聪明和富有爱心的小女孩，感悟三个“番茄太阳”的含义。

一、导入：

1、复习词语

番茄盲童天使清脆

蔬菜捐献亲戚忙碌

2、读题。读出温暖而美好的感觉。

3、过渡：番茄，太阳，太阳，番茄，这是一个怎样的奇妙组合呢？让我们打开书本一起去感悟。

二、精读感悟，自主学习

自主学习（一）

1、自读课文，找找“番茄太阳”这个奇妙的组合在课文中出现了几次，分别在哪里？把它们圈出来，想想它们的含义。

2、交流：

（1）根据学生回答依次出示句子。

明明一面用手摸一面笑：“真的吗？太阳像番茄吗？那我就叫它番茄太阳。”

看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。

红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。

（2）自读出示的三句话，谈谈你对三个“番茄太阳”的理解。

（一指明明心中的太阳，二指明明的笑脸）

自主学习（二）

1、让我们先去了解一下明明吧！请同学们以小组为单位快速地读课文，画出描写明明容貌和言行的句子，读一读，想一想，你觉得明明是个怎样的孩子？把自己的感受写到旁边。

2、学生自学，教师巡视。

3、交流，先读句子，再谈感受。

(1) 虽然失明，却是个美丽的女孩。

(2) 活泼开朗，爱笑，笑声感人。

(3) 机灵聪明的孩子，充满好奇。

(4) 善良，有爱心的孩子。

自主学习（三）

1、那么明明给“我”带来的是什么呢？请画出描写“我”的心情的句子，读一读，体会“我”心情的变化。

2、朗读练习

a□练习读句，读出感动。

b□“我为什么会这么感动，示句：我弯下腰，……好不好？”

明明并不知道把腿给别人意味着什么，但她是诚心诚意的，拥有一颗真诚的爱心，她也想做好心人，她将好心人的关爱毫不做作地传给了我。

她让我感受到了人世间的温暖。

小结：学到这里，你觉得第三个“番茄太阳”是什么？（是明明真诚的爱心——美好的心灵。）板书。

这颗爱心中包含着什么？（热爱生活，关爱他人）

三、总结

同学们，温暖我的心的人，仅仅是明明吗？你感到谁也是？

（齐读后三个自然段感悟）

生活中，哪些人也是“番茄太阳”？是啊！所有心中有爱，无私奉献的人都是“番茄太阳”。只要我们每个人的心中都有一颗“番茄太阳”，那么这个世界就会到处充满爱与温暖。

（播放《爱的奉献》集体朗读课文）

四、有效训练

1、从文中找下列词语的反义词。

容易（？） 永久（） 明亮（）

衰老（） 空闲（） 粗糙（）

2、按课文内容填空。

1、文中的“我”因为（）、（），所以心情灰暗无比。

2、好心人为明明捐献了（），明明打算为“我”捐献（）。可见明明是个（善良、富有爱心的）孩子。

3、“番茄太阳”是文章中的盲童小女孩对（太阳）的特定称谓。小女孩虽然双目失明，但她对生活右的一切都充满了好奇，用摸过的番茄来称呼太阳，表达了她对美好生活的追求和向往。课文以“番茄太阳”为题，给人以心灵的震撼和面对困难的（勇气）。

文中三次出现“番茄太阳”它的意思不同，分别是（）。

五、拓展——积累有关爱心的词语或名言。

六、板书：

“番茄太阳”

真诚的爱心美好的心灵

四年级课文番茄太阳教案设计篇三

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、认识本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、了解课文主要内容。
- 4、正确、规范书写生字。

一、出示本课时学习目标

二、检查读书(20分钟)

1、教师范读课文。

2、各小组准备5分钟，看谁能像老师那样读书。等会各小组要进行读书比赛，看哪个小组读得好。

3、展示：小组之间比赛读书，力争人人正确、流利(一般让5、6号读)

5、再读书。这次相信同学们会读得更好!自己读。小组之间比赛读。互相挑战。学生要互相评价。

三、写字

1、仔细观察红字

2、教师范写2——3个。

老师要在田字格里写。要分析起笔、顿笔，间架结构。

茄：上下结构，注意在田字格中所占的位置。还有“蔬”字。

艰：左右结构，左窄右宽。还有“碌、脆、捐”

学生描红。注意要描的像，描完再在田字格里临写。

3、再临写两遍

4、教师检测

5、学生互改：1号改2、3、6号

2号改4、1、5号

老师给写错的纠正。

1、正确流利、有感情地朗读课文。

2、体会“番茄太阳”给“我”留下的深刻印象，体会“明明”美好的童心对“我”的感染，有感情地读好课文中的人物语言。

3、写小练笔。

一、读懂课文

同学们，这节课我们继续学习《“番茄太阳”》（齐读课题）

番茄，太阳，太阳，番茄，这是一个怎样的奇妙组合呢？让我们打开书本一起去感悟。

二、精读感悟，合作探究。

1、找找“番茄太阳”这个奇妙的组合在课文中出现了几次，分别在哪里？找出句子，用线画出。

2、交流：

(1)明明一面用手摸一面笑：“真的吗?太阳像番茄吗?那我就叫它番茄太阳。”

(2)看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。

(3)红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。

3、自读出示的三句话，谈谈你对三个“番茄太阳”的理解。

(一指明明心中的太阳，二指明明的笑脸三指盲童明明真诚的爱心，美好的心灵。)

5、学生自学，教师巡视。

6、交流，可能有以下答案：

(1)虽然失明，却是个美丽的女孩。出示：如果不是盲童，明明挺漂亮的：……笑起来像个天使。

(2)活泼开朗，爱笑，笑声感人。

出示：每次从菜场经过都能……特别爱笑。

小女孩一面用手摸……也在旁边笑。

明明一面用手摸一面笑……太阳。”

明明咯咯的笑声……追着人走。

看着她的笑脸……“番茄太阳”。

那个正午我坐……天使般的笑脸。

[读好每一句话，感悟明明乐观开朗，向往光明的生活态度。]

(3) 机灵聪明的孩子，充满好奇。

出示：有一次，……走路的吗？”

明明好奇地问……

她问我许多奇怪的问题

[读好每一句话，感悟明明热爱生活的态度。]

(4) 善良，有爱心的孩子。

出示：我弯下腰……给你，好不好？”

[读好这句话，感悟明明的关爱他人。]

7、那么明明给我带来的是什么呢？请画出描写“我”的心情的句子，读一读，体会“我”心情的变化。

可能会有以下答案：

(1) 生活很艰难，心情无比灰暗。(灰暗)

(2) 每次看到这一幕，我的心就觉得温暖起来，(温暖)

(3) 看着她，让人隐隐心疼。(喜欢)

(4) 明明像小屋里的光线，带给了我许多快乐。(快乐)

(5) 她的小嘴呼出的温热气息拂过我的面颊，我的泪哗地一下子流了下来。(感动)

三、小练笔

学了这篇课文，你还想说什么？把你最想说的话写下来吧。

四年级课文番茄太阳教案设计篇四

品读课文重点语句，感受明明笑中的乐观，话中的爱心。品味“番茄太阳”之美，懂得用乐观与爱心温暖自己，温暖他人。

感悟重点词语，理解人物品质。

品味“番茄太阳”之美，懂得用乐观与爱心温暖自己，温暖他人。

根据对课文内容的理解填空。

- 1、课文中的明明是一个（ ），而“我”是一位（ ）。
- 2、课文中（ ）次出现“番茄太阳”。第一次出现时指（ ）。第二次出现时指（ ）。第三次出现时指（ ）。

1. 说说课文主要内容。

2. 番茄太阳应该是指什么？你是从课文中的哪个句子发现的？出示句子“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”

3. 齐读句子。

（一）感悟笑容纯美。

（1）每次从菜场经过都能看到那家人，夫妻俩忙碌，女孩安静地坐着，说话声细细柔柔，特别爱笑。（文静的、甜甜的女孩。）

（2）小女孩一面用手摸，一面咯咯地笑，妈妈也在旁边笑。

（你觉得她笑得怎样？）

（3）如果不是盲童，明明挺漂亮的，乌黑的头发，象牙色的皮肤，精致的眉和下巴，笑起来像个天使。（多美的笑呀！）

（4）明明一面用手摸一面笑：“真的吗？太阳像番茄吗？那我就叫它番茄太阳。”明明咯咯的笑声银铃样清脆，一串一串地追着人走。（笑得动听，使人回味无穷。这句重点品评后齐读。）

你觉得明明的笑是一种怎样的笑？（可爱、天真、天使般……）板书：纯真

小结：因为纯真，所以明明的笑脸美得就像“番茄太阳”。

读句子——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”

（二）再悟笑中乐观。

1. 这么纯美的笑，是一个怎样的孩子发出来的呢？请同学们快速读课文找到相关的语言信息。生读读划划。

2. 交流反馈。（五岁左右，是个盲童。……）

3. 明明是怎么和这个世界接触的？（摸、听）

4. 这样的一个孩子，她的生活一定是困难重重的。

比如说：明明想倒杯水喝，可是……

再比如说：明明想找伙伴玩，可是……

用“可是”说话，想象明明生活中的困难。

5. 明明的生活是如此艰难，可是我们在课文中找不到她哭的痕迹。面对重重困难，明明依然笑着。请同学们再读这些语句感受明明的笑。生齐读句子。

7. 小结：因为乐观，所以明明的笑脸美得就像“番茄太阳”。

（三）领悟笑中温暖。

1. 明明的笑已感染了我们，同样也感染着课文中的“我”。请同学们默读课文，找找“我”的心情轨迹。生默读标记。

2. 交流反馈：生读找到的句子，师随机点评：心情怎样？

3. 享受着明明的笑，“我”灰暗无比的心情逐渐温暖起来了。这是明明的笑产生的力量，想不想再来读读明明的笑？出示句子，师生合作读：师——描述作者心情的句子；生——描写明明笑脸的句子。

4. 除了“我”，你觉得还有谁也在享受着明明的笑？

5. 这又是一种怎样的笑呢？（美好、给人希望、温暖……）

板书：温暖

6. 小结：这回，你想怎样来读这个句子呢？出示句子——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”

（四）深悟笑中深意。

1. 温暖我的，不仅是明明的笑，还有什么？仔细读读课文的最后四个自然段找一找。

2. 交流反馈。（善良……）

3. 出示明明的话——“阿姨，妈妈说我的眼睛是好心人给我的，等我好了，等我长大了，我把我的腿给你，好不好？”

这是明明做手术前对“我”说的话，请同学们多读几遍，除了善良，你还读出了什么？

4. 交流反馈。（爱心、感恩的心……）板书：爱

5. 小结：是呀，是爱孕育了这美丽的笑。心中有爱，脸上才会有这么迷人的笑。让我们再次享受明明那纯真、乐观、温暖、饱含着爱的笑容，享受“番茄太阳”的灿烂迷人。生齐读，师总结读——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”

（五）拓展延伸，升华情感。

1. 其实，“番茄太阳”在这篇课文中，不光指明明，你觉得谁也是，为什么？（捐献眼角膜的人、爸爸妈妈、作者）

2. 除了课文中的，你还认为哪些人也是“番茄太阳”？

3. 所有心中有爱、无私奉献的人都是“番茄太阳”。

4. 学完了这一课，同学们有什么想说的吗？说感受。

5. 小结：只要我们每个人的心中都有一颗“番茄太阳”，那么这个世界将到处充满爱与温暖！

文中多次出现“番茄太阳”，写出它在下面句子中分别是什么意思。

1、明明一面用手摸一面笑：“真的吗？太阳像番茄吗？那我就叫它番茄太阳。”（明明心中的太阳）

2、看这她的笑脸，我觉得那就是最美的“番茄太阳”。（明明的笑脸）

3、红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。

(美好的童心，乐观的人生态度)

替作者写出自己的心声。

【板书设计】

“番茄太阳”

明明心境番茄太阳

开朗灰暗红红的太阳

美丽温暖姑娘的笑脸

聪明心疼美好的心灵

四年级课文番茄太阳教案设计篇五

1、复习词语。

2、说说各段的主要内容。

二、精读课文第一部分

1、指名读第一自然段，问：“我”来到这座城市时的心情如何?(灰暗无比)

2、“灰暗”如何理解?为什么会这样?联系课文来说说。

3、自己快速读2-4自然段,想想后来心情有了怎样的变化?(觉得温暖起来)

4、你从哪里读出来的?为什么会有这样的变化呢?

5、这是一个怎样的家庭?小女孩是个怎样的人?划出描写小女

孩的句子，（边找句子读，边理解。）

6、感情朗读第一部分。

三、精读第二部分

1、过渡

2、指名读第五自然段，从这段你了解到了什么？

3、明明遭遇是不幸的，可她长得漂亮，找出描写明明外貌的句子，读一读。

4、明明的可爱让“隐隐心疼”，可她对生活充满了向往，并且感染了我，使我的心情也变了。

5、自由读7-14自然段，小组讨论：读懂了什么？还有哪些地方不懂。

6、交流：

(1)明明很聪明，凭听觉知道我用拐杖走路。

(2)明明喜欢笑，笑声清脆、动听、悦耳，而且富有感染力和穿透力，把快乐传给了我。

(3)理解“明明像小屋里的光线，带给了我许多快乐。”（明明虽然双目失明，却对生活充满了好奇和探究的渴望，表现出了对生活的强烈向往，如同这光线一样带给了作者快乐、温暖、希望和生活下去的信念。）

(4)理解“看着她的笑脸，觉得那就是最美的‘番茄太阳’。”（把小女孩的笑脸比喻成最美的“番茄太阳”。写出了小女孩笑容的灿烂美好，给人以希望和温暖的力量。）

7、练读，分角色朗读，读好人物的语言。

四、精读第三部分

1、默读这一部分，说说主要讲了什么？

2、明明要走的时候，跟“我”说了什么？

3、她说这句话的时候是怎样的？为什么要轻轻的？(是两个人的约定，不想告诉其他人)

4、这个约定是什么呢？

5、这样的约定，应该用什么语调来读？(亲切、肯定)

6、谁来读一读？

7、这样恳切的话语，作者听了后怎么样？(感动，眼泪一下子流了出来)

8、如果你是作者，你听到了这样的话，你会怎样回答明明？

9、明明离开了，作者会怎样呢？齐读最后一段。

10、从这段你读懂了什么？有什么不懂的吗？

11、如何理解“红红的‘番茄太阳’一直挂在我的心中，温暖着我的心。”？

12、齐读这一部分。

五、布置作业

1、摘抄文中你喜欢的或者深受感动的句子。

2、感情朗读课文。

看了“语文教案《番茄太阳》第二课时”的还看了：

1. 《落花生》语文优秀教案设计
2. 小学语文磨课计划
3. 《秋水》语文优秀教案设计
4. 《蒲公英》语文优秀教案设计
5. 小学语文教师实习精选日记
6. 《老王》语文公开课教案设计

四年级课文番茄太阳教案设计篇六

一. 复习导入：

2. 指名说。

二. 精读指导：

2. 请大家翻开书，分成小组讨论一下。然后把结果填写在表格中，交流一下。

3. 交流研读。（出示指导朗读）

（1）小女孩一面用手摸，一面咯咯地笑，妈妈也在旁边笑。
（爱笑）

（2）如果不是盲童……像个天使。（美丽的女孩）

（3）有一次，……拐杖的声音。（聪明）

(4) 明明一面用手摸一面笑……追着人走。(开朗、活泼)

(5) 她问我许多……回答着她。(求知欲强)

(6) 要走的时候……好不好？”(善良)

4. 明明虽然是个盲童，但是她美丽可爱、活泼开朗、聪明机灵，又很乖巧懂事，有一颗善良的童心，懂得关爱别人。深深地感动了我们，也感动了作者。使得作者的内心世界发生了巨大的变化。

5. 出示：“我”的内心发生了怎样的变化？请你在文中画出描写作者心情变化的语句。(相机板书：灰暗—温暖—喜欢—快乐—感动)(指导朗读)

6. 引读：是啊，我的泪哗地一下子流了下来。红红的“番茄太阳”就一直挂在“我”的心中，温暖着“我”的心。课文中“番茄太阳”一共出现了三处，都有什么含义呢？找到有关语句读一读，体会一下。

(1) 明明听了爸爸的话……就像番茄。(太阳)

(2) “我”看到明明的笑脸……那么美丽。(明明的笑脸)

三. 当堂小练笔。

1. 明明美好的心灵就像太阳一样挂在作者心中，温暖着她的心，也温暖着我们的心。你想对明明说几句话吗？下面我们来听一首歌曲，酝酿一下感情。歌曲中的小朋友也想把太阳留给我们，歌曲名字叫《种太阳》。

2. 播放歌曲《种太阳》。

3. 指名说一说。

4. 写一写。

5. 古今中外，有许多诗人都不约而同的将美好的东西比作太阳，你能想起几首吗？（相机出示古诗），课下去搜集一下。

板书设计：

12. “番茄太阳”

灰暗--温暖--喜欢--快乐--感动

[番茄太阳(苏教版四年级下册)]

四年级课文番茄太阳教案设计篇七

1、我们学习了《番茄太阳》，谁愿意来给大家读课文？其他的同学思考课文的主要内容是什么？明明是个怎样的孩子？

（通过对课文的学习我们了解了明明是一个天真、乐观、坚强、有爱心、知道感恩的孩子。）

2、“番茄太阳”的指的是什么？本文为什么以“番茄太阳”为题？

3、“番茄太阳”在这篇课文中，不光指明明，你觉得谁也是，为什么？（捐献眼角膜的人、爸爸妈妈、作者）

4、除了课文中的，你还认为哪些人也是“番茄太阳”？

5、所有心中有爱、无私奉献的人都是“番茄太阳”。

6、课文中最让你感动的地方在哪里？请你有感情地朗读。

二、学习表达方法

1、作者运用了怎样的写作方法把一个天真可爱、有爱心的明

明呈现在我们眼前的呢？（学生读课文思考）

2、交流、点拨

（1）抓住人物的语言、动作描写来表现人物特点：找到明明的语言、动作描写的句子有感情地朗读，同时让学生能够明白通过语言、动作、神态等细节的描写表现人物的品质是描写人物文章的一大特点。（可补充描写人物细节的小片段）

（2）牵引笑线：盲童明明的笑声贯穿课文始终，以此为线，展现她的天真、乐观、坚强、有爱心，指读描写笑脸的句子。

（3）心情隐线：从“我”心情的变化来突出明明美好的童心对“我”的感染力，表现明明的品质。

（4）课文按时间发展的顺序叙述了盲童明明的言行举止，描绘了她的音容笑貌，同时抒发了我的内心感受，条理清楚，语言生动，字里行间包含着对明明的喜爱，感染力强。

三、拓展阅读

根据我们刚才学到的方法，我们来学习主题丛书《人间真情》单元，小组自选两篇文章，看看这两篇文章运用什么方法来表现人物品质的？（学生自读—小组交流—班内汇报）

四、识记生字新词

1、生字带词读，一字多词读。

2、让学生自己谈谈自己识记生字的方法。

3、当堂书本描红，词语抄写。

五、作业超市

1、课后小练笔。请以《我愿做最美的番茄太阳》为题，写一段话

2、阅读“主题丛书”，以人间真情为主题办一期手抄报。

回顾旧知的过程中牵引学生有感情的朗读，同时引导学生能在阅读中将语文的工具性和人文性完美地融为一体。

[番茄太阳(苏教版四年级下册)]

四年级课文番茄太阳教案设计篇八

教学要求：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文,学会抓住重点段落、词句感悟理解。

2、体会“番茄太阳”给我留下的深刻印象，感悟“明明”美好的童心和“我”的感染，有感情地读好课文中的人物语言。

教学重点：抓住重点词句，感悟“明明”美好的童心。

教学难点：理解课文中三处“番茄太阳”的含义。

教学过程：

一、复习导入

1. 这节课我们继续学习读题。

上节课，我们已初读了课文，谁能响亮地读一读这些生字？

出示：番茄盲童天使清脆颜色捐献亲戚忙碌

2、上节课，同学们都提出了不同的问题，课题为什么叫番茄太阳？课文中的番茄太阳是指什么？围绕着这个问题，我们也找到了相关的句子，谁来读第一句话。

二、理解第一句话

“明明一面用手摸一面笑，真的吗、太阳像番茄吗？那我就叫它番茄太阳。”（出示）

1、读一读这句话，想想这句话中的番茄太阳指的什么，

指的是太阳。明明是一位，联系这个谁再来说说你的理解？

2、这是明明对太阳的独特的理解和感悟，我们一起读明明的话。

3、生齐读。

二、理解第二句

1、是呀，在明明的心中，太阳就像番茄那样红，那样圆，所以这儿的番茄太阳没有加引号。可是课题上的番茄太阳加了引号。猜猜为什么呢，我们再深入地读，一定能读出更深刻的含义。谁来读读上节课找到的第二句话。

2、出示：“看着她的笑脸，觉得那就是最美的‘番茄太阳’。”

3、读读这句话，这儿的番茄太阳又指什么呢？

明明的笑脸

5、明明的笑脸真的有这么美吗？为什么在我的心中像最美的番茄太阳呢？让我们再回到课文中，读读2—14节，把描写明

明笑的语句划出来。

a□感悟笑容纯美

1、找到了吗？把你找到的句子读给大家听。课件出示4个重点句子：

女孩安静地坐着，说话声音细细柔柔，特别爱笑。

小女孩一面用手摸，一面咯咯地笑。

如果不是盲童，明明挺漂亮的：乌黑的头发，象牙色的皮肤，精致的眉毛，笑起来像个天使。

明明咯咯的笑声银铃般清脆，一串一串地追着人走。

3、谁来读给大家听听。

第一句文静

爱笑的

抓住

特别细细柔柔

第二句爱笑的抓住咯咯的笑声

声音特别动听

第三句漂亮的

抓住天使

第四句爱笑的

银铃样清脆的笑声是怎样的笑声呀？

6、听着听着，你听到了明明怎样的笑呀？

8、所以我会说：“看着她的笑脸，觉得那就是最美的‘番茄太阳’。”

b□再悟笑中乐观

1、漂亮的明明走近了我们，快乐的笑声也传递给了我们，如果我们班的每一个同学发出这样的笑声，一点不奇怪，因为我们都幸福。但是，明明和我们一样吗？让我们再次读2—14节，你读到了什么吗，你看到了明明和我们的不一样了吗，划出来，用书上的句子来回答。

2、什么是盲童？生下来就看不见这意味着什么？

4、这时再来读这四句话，你更听到了这快乐笑声后面的什么呀？这是怎样的笑呀？

温暖的笑。

感染人的笑。

乐观的笑。

5、请男同学一起来读这四句话，让我们再次感受明明那坚强、乐观的笑声。

6、是啊，命运对明明这样残酷，

这样漂亮的小姑娘却双目失明，但是明明却依然在笑，这样的笑声谁能忘得了啊！难怪我感觉到明明的笑脸就是最美的“番茄太阳”。

(引读)

许许多多经过菜场的人。

还有谁？

c□领悟笑中温暖

2、课文的哪个小节告诉了我们？仔细地读读，从哪些词语中读出来了？

3、把你体会到的心情放到文字里，读给大家听？

看来你已经把自己体会到的心情融进了文字里了。我们读书就应该这么用心体会着读。

4、可就在我最悲伤，最失望的时候，是谁让我的心发生了变化？快速读2—14节，找找我的心情变化的词语。

温暖着我的心。板书温暖我会想

带给我许多快乐。板书快乐我会对自己说

5、所以我更会觉得，看着她的笑脸，那就是最美的一一番茄太阳！

6、带着这样的心情，我们再读句子。

指名轮读，齐读。

三、理解第三句

1、是的，这最美的番茄太阳给了我温暖，给了我快乐，还给了我什么？谁来读读划到的第三句有关“番茄太阳”的句子。

2、出示，引读这句话，温暖着我心的，有明明的笑，有明明的乐观，有明明的（），还有吗？读读课文的15—17节，找一找，划一划。

还有明明的善良，你从哪句话中读懂了，读给大家听？

3、是的。谁再来读这段话。

出示语段：

……她附在我的耳边轻声说：“阿姨，妈妈说我的眼睛是好心人给我的。等我好了，等我长大了，我把我的腿给你，好不好？”她的小嘴呼出的温热气息拂过我的面颊，我的泪哗地一下子流了下来。

4、“把我的腿给你，”这一句最平常的耳语，却是这样让人为之动容。

5、感激的泪，为小女孩自己的眼睛还没好，首先想到了我。

是的，不管作者会不会要她的腿，就她这份心意，对她而言是一笔无法用其他任何东西衡量的财富！感激之情无以言表。

6、我觉得是感动的泪，明明宁愿自己失去双腿，也要让别人过得幸福。

7、作者为明明无私的爱心所感动，哗哗的泪水中，我对自己说：

8、是的，盲童明明给我的生活带来了多大的变化啊！作者最后动情了写下了这段文字——

那个正午我坐在窗口，看满街的车来车往，眼前总浮现出明明天使般的笑脸。红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。

10、其实，课文用“番茄太阳”作为题目，除了明明，课文里还有很多人也是“番茄太阳”呢？让我们再一次进入课文去品味。

出示：_____也是番茄太阳，因为。

11、同学们，就这样，一个个红红的“番茄太阳”挂在了作者卫宣利阿姨的心里，照亮了她灰暗的心情。好多年过去了，卫宣利阿姨用她的智慧、情感和意志，写下了很多充满着人间真情的文字，经常在杂志上发表，比如《流泪的月饼》，《母亲的声音》……这些文章家喻户晓，她成为了一个很有名的作家。

四、作业

2、读读卫宣利阿姨的《流泪的月饼》，再一次走进作者，读完后把你的感受写下来。