

2023年二年级长度单位教案 长度单位教案 (实用8篇)

教案是教师与学生之间沟通的桥梁，有助于提高教学的交流与互动。以下是一份六年级体育教案的示例，希望能够帮助到正在备课的老师们。

二年级长度单位教案篇一

用米作单位量长度

- 1、让学生通过观察与操作，建立1米的实际长度概念，知道米与厘米之间的进率。
- 2、掌握用米作单位测量物体长度的方法，能正确测量生活中较长物体的长度。
- 3、培养学生的观察能力、操作能力和语言表达能力，进一步体会测量长度与现实生活的密切联系。

每组1把米尺。

一、问题引入

教师：怎样才能解决这个问题呢？可以用长一些的尺子来量，用大一点的单位来量

二、探索新知

1、1米的概念

教师：每组有1把米尺，请同学们认真观察米尺，看一看，比一比，你有哪些发现？学生分小组活动，教师引导学生把自

己的发现在小组内交流，再在全班交流。（请小组内同学每个人都把手臂伸平，用米尺量一量，感受1米有多长。）

教师：同学们通过刚才的活动，都初步感受到1米的实际长度。请同学们想一想，生活中有哪些物体的长度大约是1米？（教室里门的宽度约1米、日光灯管的长度约是1米、我的身高约是1米、老师课桌的长度约是1米。）

教师：同学们都知道了1米有多长（举起米尺），那么，量哪些物体的长度可以用米作单位呢？量黑板的长、教室的长、人的身高，量门、窗的长、宽，量树木的高、楼房的高都可以用米作单位。

教师：对，量这些比较长（高）的物体或距离，我们通常用米作单位。

2、教学例1

教师：前面我们学习了用厘米作单位量长度，现在请同学们以小组为单位，用米尺去测量出黑板的长和宽，并且把测得的结果记录在书上的表格里，待会儿我们再交流。学生测量，记录。

教师：请各小组说一说你们是怎样测量的，测得的结果是多少。

各小组交流测得的黑板的长和宽的米数及测量的方法：

- （1）米尺的0刻度与黑板的一端对齐。
- （2）用米尺紧靠黑板边，量一次作上一个记号，下一次从这个记号量起。
- （3）测完后把每次测的米数加起来就分别得到黑板的长和宽。

黑板的长约3米，宽约1米。

三、巩固练习

1、教学第64页课堂活动第1题

教师：下面我们仍以小组为单位进行测量，请大家用米尺或卷尺互相量一量身高，并将量的结果填在书上的表中。教师：大家先想一想，可以怎样测量身高？测量时要注意些什么？请被测量的同学站直，用卷尺从他的脚后跟到头顶进行测量。请被测量的同学靠墙站直，用一本书平压头顶触到墙作好记号，再用米尺测量墙的这个高度就是同学的身高。测量时被测量的同学要站直，卷尺要拉直，要从尺子的零刻度算起。学生分组进行测量，教师参与。

教师：通过刚才的测量，从填好的表中你们发现了什么？

2、教学课堂活动第2题

请你找出教室里长度大约是1米的物体，并实际量一量。学生量后再告诉同学或老师，看你估计得对不对。

四、课堂作业

独立完成练习十三第1~2题。第2题学生填后请学生说说为什么要这样填。

五、反思小结

教师：今天我们又学习了什么？你有哪些新的收获？还有什么问题？

二年级长度单位教案篇二

统一长度单位。

- 1、使学生经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。
- 2、培养学生估量物体长度的意识。
- 3、培养学生的动手能力、合作精神和争论意识及探索数学的兴趣和感受成功的喜悦。

使学生经历长度单位形成的过程。

估量物体的长度。

多媒体、小木块、曲别针、硬币、铅笔盒等。

一、谈话导入，创设情景

同学们我们每天都上数学课，数学课上我们都经常用到些什么？

教师根据学生的回答在屏幕上出示：课本、练习本、铅笔、铅笔盒等。

我们每天都用它，可以说是在熟悉不过了，可是你知道它们有多长吗？咱们来量一量好吗？

动手操作，探究新知

二、测量统一长度

- 1、（1）我们先来量一量数学课本的宽。

（屏显数学课本）你们认为该怎样量呢？（学生说说自己的方法），引导学生用自己的身边的物品来量。

同学们，别镇、三角形、和小方块，你们任选一种来量一量数学课本的宽。

学生测量，教师巡视指导。（注意提示学生测量方法）

（2）全班交流、汇报测量结果

2、分组汇报

3、根据学生的回答，教师提问：为什么大家量的都是数学课本的宽，而结果却不一样呢？

4、小组讨论汇报

5、再次让选用统一物品测量的学生展示测量结果。

小组讨论看能得到什么启发。

6、小结：

要想得到相同的结果，应选用同样的物品做标准进行测量。

三、测量不同的长度

（1）用你喜欢的方法量你喜欢的物品的长度。

小组操作，教师巡视。

（2）全班汇报交流，提出质疑。

启发学生根据汇报结果提出为题。

总结：因为选用不同的物体做标准去量，他们的长度不同，所以测量的结果和实际不服，应该选用统一物品计量单位去量。

(3) 单项练习课本与铅笔盒哪个更长一些，请同学们用小木块测量一下。

汇报测量结果

四、练习

做一做第1题：提示学生：上面的集中可以用小刀等东西对准各自的竖线比一比。

做一做第2题：用一个物品一次接一次的测量。

做一做第3题：

用正方体测量的过程让学生在脑子里完成。

五、总结：

说一说本节课你学到了些什么？

六、安排作业：做一做第1、2、3题

认识厘米用厘米量

1、认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，知道1厘米的实际长度。

2、初步学会用刻度尺量物体的长度。

3、培养学生的动手能力、合作精神。

用厘米量较短的物体。

建立1厘米的长度观念。

多媒体课件、刻度尺、图钉、各种不同长度、不淡色的纸条。

一、创设情景，导入新课

1、让学生用小木块来量一量一张纸条的长度。

2、让学生用小木块来量一量一张纸条的长度。

3、让学生谈自己在量的过程中的感受。

4、贴在黑板上一张纸条，让学生来量。（很不方便）

5、说明：在日常生活中用木块来量物体的长度很不方便，为了准确、方便的表示物体的长度，人们发明了刻度尺。

二、认识厘米

（1）出示刻度尺，请小组内先说说自己知道刻度尺的那些知识。

（2）全班进行交流，教师小结（主要让学生知道尺上的1厘米）。

（3）让学生量一量身边的一些物体，说说那些物体的长是1厘米。（图钉，某个手指等）

（4）用自己想的方法表示一下1厘米的实际长度。

三、用厘米量

1、小组合作，两个小组的纸条，并讨论量的方法。

2、全班交流，学生总结方法：量时要把持的“0”刻度对准纸条的左端。在看纸条的右端对着几，这张纸条的长度就是几。

3、请一名学生量黑板上的纸条，边量边说量的方法。

四、巩固练习

练习一第1题

让学生说说量的方法

第2题

量出几厘米，就在纸条上画上竖线，写上几厘米。

第3题

练习是，一要学生明确量的地方，二指导学生测量的方法。

五、总结：通过这节课的学习，你学到了什么知识？

六、布置作业：练习一1~3题，第6题做在课本上。

认识米用米量

1、认识长度单位米，初步建立1米的长度观念，知道1米=100厘米。

2、知道量比较长的物体要用米做单位，会用米量物体的长度。

3、培养学生的合作意识。

学会测量长度的方法和建立1米的实际观念。

建立1米的实际观念和知道1米=100厘米。

一、游戏导入，引起认知冲突

请学生用厘米量黑板（课独自探索，也可与他人合作）

二、展开认识米

1、提问：这样测量你感觉怎样？（麻烦）

要想方便的测量就要认识另外一种尺子——米尺。

（1）介绍米尺

（2）展示米尺，告诉学生从1—100厘米着一段正好是“1米”。

（3）建立表象

让学生用米尺和自己的身高比一比。获蒋两臂张开伸平庸米尺量出1米的长度。

2、用米量

（1）。用不同的方法测量1米的绳子长是多少厘米

汇报方法

（2）。（得出1米就是100厘米）

三、实践活动

1、测一测，你跳远的距离是多少米？

四人一组，分组操作。

每人量一物，其他同学监督帮助。

2、量一量：黑板长、宽，教室长、宽及教室门的高和宽。

四、学会解决实际问题：

小华用一根3米长的竹竿量水深，竹竿露出水面1米。水深多少米？

找一根绳子和一把米尺，去量一课树干周围有多长。想一想，应该怎样量？

五、总结：这节课你学到了什么本领？1米到底有多长？怎样估测物体的长度？

六、布置作业：练习一4、5题。第8、9题做在课本上。

认识线段

1、初步认识线段，会用刻度尺量和画线段的长度（限整厘米）。

2、培养学生的动手能力。

线段的特征。

初步理解线段的概念。

尺子、课件等。

一、创设情景

（随学生的回答课件出示）

2、我们在画这些图形的时候，他们的边都是由线段组成的。

告诉学生上面这些都是线段。

二。测量线段的长度

1、用尺子量一量课本第五页上面线段的长度，并把两德的结果些在书上。

2、线段与曲线的对比认识

3、线段“直”的特征。

三、屏显：

在这些图形中哪些是线段？ 分组讨论

.....

通过刚才的讨论，你多线段有哪些认识？

画给定长度的线段：

在纸上任意画一条线段。

画一条3厘米长的线段。教师巡视指导。

课件出示线段的画法。

四、指导线段的画法

五、猜一猜游戏

课件出示同一条线段（横着和竖着的）猜一猜哪条线段长一些？

引起学生的争论，争论后课件演示：把两条线段重合比一比。

六、学生操作：

如果你不相信，你就做两张同样长的纸条式一式，要一张横着，一张竖着看。

七、动手做一做

请同学们任选一条铁丝，做成自己喜欢的图形，并量出每条线段的长度。

谁能找出我们生活当中物体上的线段。

八、小结：同学们，今天我们学习了线段的有关知识，你对线段有了哪些认识？

九、布置作业：练习一第7、8、10题，填在书上

线段一第二课时反思：

由于实践环节比较多，整节课应提倡学习方法多样化，充分尊重学生的想象与自主。

（反思第一课时）

长度单位是学生首次认识到统一单位的必要性，为替以后学习其它长度单位和面积单位打好基础，本节课在情境的创设和学生直观感受上尤为重要。

课的一开始就创设学生所熟悉的生活情境，从生活实例出发，让学生体会到测量长度单位需要统一的长度单位，感受数学与生活的紧密联系，从而激发学习兴趣。

新课展开时，通过让学生看一看、摸一摸、说一说、比一比等多种实践方式，直观感受1厘米的长度，逐步建立并加深1厘米的长度观念。

我觉得本节课可以说是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的冲动和知识基础后，设计一系列的教学活动，可以使学生对厘米这个长度单位逐渐加深认识并能懂得应用，尤其要使学生在实践活动中加强观察、发现问题，整节课可以有估一估、量一量、看一看、做一做、比一比等多个活动，课后可以布置练习延伸。

二年级长度单位教案篇三

课本p102□105页。

复习米和厘米，使学生对长度单位“米”和“厘米”有更深刻的认识，并能对一些实物的长度进行估算和测量，对于角和直角的复习，则使学生学会在几何图形中发现角和直角，并会用三角板判断直角。

复习观察物体，使学生能辨认从不同位置观察到简单物体的形状，而复习认识时间，让学生认识时、分和间隔5分钟的时间的读写，并会运用时间解决简单的生活问题。

1、通过复习使学生进一步认识长度单位“米和厘米”，建立1厘米和1米的长度观念。知道1米=100厘米。

2、学生进一步熟练用刻度尺量物体的长度，会用刻度尺画线段。

3、培养学生观察物体及合作交流的能力。

1、建立1厘米和1米的长度观念。知道1米=100厘米。

2、培养学生观察物体及合作交流的能力。

引导学生动手、动脑及合作交流，使学生进一步认识长度单位“米和厘米”，建立1厘米和1米的长度观念。知道1米=100厘

米。会从不同角度观察物体。

课件，尺子等。

一、情境启发，明确目标

在生活中，我们经常要知道物体的长度。量比较短的物品，可以用厘米做单位；量比较长的物体，常用米做单位。

二、合作探究，达成目标

（一）米和厘米的复习

1、回顾梳理

这学期我们学过哪些长度单位？关于米和厘米的知识你知道哪些？

学生小组交流，回答。

2、表象与进率

（1）1厘米有多长？1米有多长？你能用你的方法表示出它们的长度吗？

学生理解表象与进率，教师积极评价学生的方法。

（2）1米是多少厘米呢？你是怎么知道的？

学生活动：演示米和厘米的长度。

教师板书：1米=100厘米

3、估计与测量

(1) 看书上第105页第10题中的2条线段，估计一下它们有多长？

学生估计长度并汇报。

(2) 用尺子测量它们的长度，边测量边留心你是怎样测量的？

学生活动。

教师评价学生的测量方法，及时发现出现的错误。

(3) 引导学生估计黑板的长度。

学生先自己估计。然后教师在黑板上画出1米长的线段，再次请学生估计黑板的长度并测量出黑板的实际长度。

4、组织完成104页第9题

(二) 观察物体（课件出示汽车观察图）

1、从不同方向观察同一个物体看到的形状可能不一样。观察物体时，要多

从几个方向观察。

1、观察圆柱，你可以看到什么形状？从不同的方向观察长方体，你可以看到什么形状？

2、观察球和正方体你又可以看到什么形状？

3、看到我们学过的立体图形的一个面是正方形，它可能是什么物体？

二年级长度单位教案篇四

教学目标：1、通过观察、测量活动，使学生意识到量物体的长度最好用相同的工具来量，体会统一长度单位的必要性。

2、培养学生估算的意识及动手操作的能力。

学具：1角硬币回形针小方快小刀

教学：过程：

课前谈话：二年级的小朋友，比身高。

师国庆节到了，聪聪和明明正在准备宣传板报，看多漂亮！（出示没有花边的板报）咦，好象还缺点什么。贴上美丽的花边吧。一会儿，他们就完成一大半了（出示贴了两种花边的板报），聪聪说：我的贴得快。明明说我的贴得快。同学们你们说谁的速度快？（你们怎么知道的）

生1：聪聪的速度最快。她贴的花边长些。

生2：明明的速度最快。他贴的花边长些。

生3：一样快。他们贴的花边一样长。

师：到底谁贴的花边长？我也看不出来。你们有什么办法比出花边的长短呢？

生：可以用铅笔来量一量

师：你的办法真好！当我们用眼睛不容易看出物体的长短时，就可以找一个物品作标准来量一量。

1、用不同的物品量相同的长度。

生1：我找三角片

生2：尺子

师：不用尺子，还可以用什么来量呢？

生3：小刀

生4：橡皮

……

师：老师准备了一些物品，就放在你们桌子上的文具盒里。下面就两人一组，没个同学选取一种物品来量数学书的宽。开始吧。

（学生操作：教师巡视、指导、学生用不同的物品做标准量数学书的宽）

师：都量完了吗？请你上去量给大家看看。（点一生带回回形针上展示台来量数学书的宽）

师：请大家仔细看看，他量怎么样？

师：你也是这样量的吗？谁来说一说你是用什么来量的？数学书的宽有几个物品那么长？

生1：数学书的宽有7个硬币那么长。

生2：数学书的宽有5个回形针那么长。

生3：数学书的宽有2把小刀那么长。

生4：数学书的宽有15个小方块那么长。

师：都是量的数学书的宽，为什么量的结果不一样呢？

生1：因为我们用的物品不一样有的是回形针、有的是硬币。

师：对呀，用不同的物品量得到的结果都不一样。有的人量的结果又相同，这是为什么？

生：他们用的物品是一样的。

师：看来我们要得到相同的结果就要用相同的物品去量。

2、用不同的物品量不同的长度

师：好，我们再用手中的物品作标准来量一量文具盒的长度好吗？

（学生动手量，师巡视指导）

师：都量完了把谁来说一说你们组量的结果

生1：文具盒有3把小刀那么长

生2：文具盒有9个硬币那么长

生3：文具盒有7个回形针那么长

生4：文具盒有20个小方块那么长

师：请观察并比较一下两次测量的结果，你发现了什么问题？说给你的同桌听一听。（小组交流讨论）

生1：课本的宽有7个硬币那么长，文具盒有7个回形针那么长，它们的长都是7，但它们并不一样长。

师：为什么它们的长都是7，但它们并不一样长呢？

生：因为两次用的物品不一样。

生：文具盒比课本的宽要长，正好7个回形针比5个回形针长。

师：你们听清楚他们说的吗？请你在说一遍。

师：你们真会观察，用同样的物品做单位来测量就能很快比出物体的长短。（板书）

生1：相同

生2：同一物品

生3：一样的物品

.....

师：对，要用统一的物品，要有统一的标准，要把长度单位统一。（补充课题：统一）

师：我们把课题一起来读一遍。（学生读）谁来说一说统一长度单位是什么意思？

师：其实在很久很久以前，人们都知道统一长度单位非常重要，让我们一起回到古代看一看吧——（故事略）

他们为什么要打架？

你有什么好办法，让他们不打架？

生1：小刀

生2：硬币

生3：小方块

生：小方块

师：好，我们就用小方块做单位来量贺卡的长边和短边

学生操作后汇报

师：贺卡的长边有——14个方块长，贺卡的短边有——10个方块长，长边比短边多几个方块长？（4个）

（1）师：先面我们就来看一看这几种蔬菜——（师演示课件：由凌乱到整齐。）

（2）同学们在看，这里有一些文具——

（师出示课件：）估一估，这些文具大约有多少个方块长？

六、小结略

《统一长度单位》课堂实录来自数学网的精品推荐。小学数
学说课稿sxsk/

《统一长度单位》课堂实录来自数学网的精品推荐。小学数
学说课稿sxsk/

二年级长度单位教案篇五

第一单元（长度单位）

第3课时 认识米、用米量

第4课时 认识线段

课本5页及练习一第7、10题。

1、让学生自己观察、感知线段，体验线段的两个特征：直的和可度量。

2、通过实践活动，使学生学会量线段、画线段的方法。

3、培养学生的观察、想象、操作能力、合作意识以及运用知识解决实际问题能力。

学生学会量线段、画线段的方法。

刻度尺，各种弯的、直的实物若干，如：牙膏盒、吸管、绳子等。

一、情境引入

师：在我们的日常生活中，类似这样的事例还很多，下面我们就一起来研究这个问题。

二、观察体验，探究新知

1、感知线段的直

师：请拿出袋里的东西看一看、摸一摸，你发现了什么？

学生观察准备好的牙膏盒、药盒、直的曲的吸管、铅笔、绳子、铁

丝等。

学生汇报。

师：你觉得桌子上哪些东西是直的？

学生迅速找出自己认为是直的东西。

师：请大家互相坚持谁拿对了，谁拿错了，并且互相纠正。

2、感知线段的两个端点

师：请同学们再看一看，摸一摸那些直的东西除了直以外，你还发现什么？

学生自由发言。

师：假如从铅笔的任意一端开始，摸到铅笔的另一端，我们就可以把其中的一端看作一个点，把另一端也看作一个点，我们把这两个点叫做端点。像书本的边、直的吸管那样都有两个端点。

3、从实例理解线段

师：请同学们在练习纸上按自己的想法把没两点连结起来。

教师在黑板出示：

学生操作，指名把黑板上的两个点用线连起来。

师：同学们画的这些线都有什么特点？

学生汇报。

师：大家说得好，请同学们看看、想想教科书第页“做一做”的图下面那句话和三条线。

小结：我们就把像课本第5页中间的图叫线段，线段都是直的、有两个端点。比如书本的边、盒子的边、铅笔、直的吸管都可以看作是线段。

学生找出身边的“线段”，并说一说、评一评。

4、量线段和估线段

师：线段可以量度吗？

让学生量一量课本第页上面线段的长度，并说说量法。

小结量法：先把尺子上的0刻度对准线段的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。

教师出示横、竖两条同样长的线段，请学生估计这两条线段哪条长、哪条短或者同样长呢？

学生自由发表想法。

学生通过用尺子量度，发现这两条线段是一样长的。

小结：不太长的线段通常用厘米和米可以量出它的长度。而生活中的线段有时需要估计一下，有时又要通过实践来得出正确的结论。另外，同样出的两条线段，往往人们会觉得竖放比横放长，这是视觉的误会，同学们在生活中要注意这个问题。

5、画线段

教师让学生用手势表示3厘米大约有多长。

学生尝试画3厘米长的线段，并说出画法。

让几个学生演示怎样画线段，大家评价哪种方法好。

学生操作后汇报。

请方法好的学生再演示一遍，并边画边说。

教师出示断了3厘米多的断尺让学生讨论：怎样用这把断尺画

出3厘米出的线段？

小组讨论，试画。

小组派代表汇报。

师：刻度尺有不同的标记方法，只要掌握画法就能准确画出线段。

1、下图有四个点，每两点之间画线段。

2、想一想，下面是小明从家到学校路线图，你认为走哪条路最近？

师：你们明白消防员叔叔为什么一接到任务后马上从铁管滑下来，而不走楼梯了吗？

生活中运用这个原理的例子还有很多，你们能说说看吗？

师：这节课你有什么收获？还有什么问题？

完成第5页的做一做，用卷尺量一量周围环境，量跳远距离。

二年级长度单位教案篇六

知识点：

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：

培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：

使学生养成细心、认真的学习习惯。

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

“自主探究”教学模式。

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

问：2个1厘米是几厘米？4厘米里有几个1厘米？你能在尺子上指出6厘米的一段吗？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是多少厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗?说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办?

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗?(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位?

二年级长度单位教案篇七

统一长度单位

1、学生初步经历长度单位形成的过程体会统一长度单位的必要性知道长度单位的作用。

2、让学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度

3、来经历统一长度单位的必要性。

学生在具体活动中用不同的物品作计量单位去测量同一长度，来经历统一长度单位的必要性。

圆形、正方形、三角形、曲别针、铅笔、橡皮等。

一、情景导入，激发兴趣

谈话：老师想要知道这本数学书的宽是多少，你们能帮助老师想想可以用什么办法？

学生发挥想象，各抒己见。

[设计意图]：从学生身边的熟悉的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、组织活动，体验数学

(一)、组织学生用不同的物品作标准量同一长度。

1、教师先明确活动的方法。

(1)、作为标准的物品要一个接一个地摆放，要放平摆直。

(2)、学生以四人小组为单位，每人从四件物品中(圆形、正方形、曲别针、三角形)选取一件不同的物品去量。

2、学生活动，教师巡视指导。

3、全班交流汇报。得出：因为选用的是不同的物品作为标准测量，所以量的结果不同。

4、让学生选用同一物品进行测量的学生展示他们测量的结果。

由此得出：要想得到相同的结果，应选用同样的物品作标准进行测量。

(二)、组织学生用不同的物品作标准量不同的长度。

1、让学生选用不同的物品(如橡皮、铅笔、曲别针或用手等)去量桌子、铅笔盒等物体的长度。

2、交流展示学生测量的结果，启发学生提出问题。

如：为什么数学书的宽是5个曲别针的长，铅笔盒是5块橡皮的长，但它们并不一样长？

为什么桌子比铅笔盒长，但桌子才4根铅笔长而铅笔盒却有5块橡皮长呢？

引导小学生体会到：因为选用不同的标准去量，它们的长度不同，所以测量的结果可能会与事实不符。

让学生用同一物品(正方形)作计量单位去量不同长度的物品看结果如何，

体会统一长度单位的必要性。

[设计意图]：教学从两个方面来组织帮助学生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中先用不同的物品作标准去量数学书的宽，再用不同的物品作标准量不同的长度。由此引起认知冲突，体验统一长度单位的必要性。

三、练习巩固，实践应用

1、做一做第1题，学生看图直观地判断每种蔬菜大约有几个方格那么长。

学生先独立完成，再交流。

如果学生看不清最上面的几种蔬菜的右端对准哪个方格，可以用尺子对准方格的竖线比一比。

2、做一做第2题，让学生用铅笔去量桌子的长、高，量凳子

的高。

明确量的方法与前面有所不同，不再把作标准的物品，一个接一个地摆放来量，而是让学生用一个物品，一次接一次地进行测量，看所量物体的长度有几个这样的物品长。

3、做一做第3题，学生直观看图，先估计所测物品大约有几个立方体长，再用上一题的方法在脑子里测量。

如果学生看图测量有困难，也可以让学生用立方体实物进行测量。用实物测量时都要提醒学生注意量的方法：实物的左端应与所量物体的左端对齐，这样量出的结果才比较准确。

[设计意图]：用不同的方法进行实际练习，让学生在具体活动中再次体会统一长度单位的必要性。

四、课堂总结

今天的数学课，你印象最深的是什么？你想说什么？

五、随堂练习

二年级长度单位教案篇八

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

培养学生观察、动手操作的能力。

使学生养成细心、认真的学习习惯。

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

“自主探究”教学模式。

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

问：2个1厘米是几厘米？4厘米里有几个1厘米？你能在尺子上指出6厘米的一段吗？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是多少厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗？说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？