

# 最新幼儿园教学教案汇编(汇总8篇)

高中教案的设计应当具备一定的灵活性，以适应不同学生的差异化需求。小编为大家整理了一些二年级教案的精选，希望可以给大家带来一些帮助。

## 幼儿园教学教案汇编篇一

1. 能使幼儿正确的认识并理解“小英雄”一词的真正含义。
2. 通过举例、游戏、让幼儿亲身体验的方式来讲解幼儿对小英雄的认识。
3. 培养幼儿做到聪明勇敢、坚持不懈、敢于和困难作斗争的思想，并树立幼儿的自信心。
4. 多方面引导幼儿做一个全面发展的小英雄。

## 幼儿园教学教案汇编篇二

老师相信小朋友们都是爱劳动的孩子一定能像歌曲中的小蜜蜂、小喜鹊那样爱劳动、自己能做的事情自己做。设计意图大班幼儿即将进入小学生活培养他们的劳动意识非常重要结合幼儿的年龄特点我选择了《劳动最光荣》这首歌歌曲活泼、欢快歌词易懂内容以动画形式出现幼儿感兴趣、容易理解和掌握。通过看图、唱歌、律动表演动使幼儿懂得劳动是快乐的、光荣的只有劳动我们才会有幸福的生活从而激励幼儿从小爱劳动、养成爱劳动的好习惯。

## 幼儿园教学教案汇编篇三

师：这些暂时不能打开的盒子里有东西吗？请你们试一试，把盒子分成装有东西的和没有装东西的两类。（幼儿操作。）

师(指着幼儿认为装有东西的盒子):大家都认为这些盒子里面有东西,请说说你的理由。

幼:我听到有声音,感觉里面有东西。

师:你从声音方面确定里面有东西。是什么声音?能演示一下吗?

幼:我感觉重重的,说明里面有东西。

师:你从重量方面感觉到盒子里有东西,大家有这样的感觉吗?

(析:用问题引导幼儿感知盒子里是否有东西,并鼓励幼儿表达、交流自己的感受,如:从轻重上感觉到盒子里有东西,从声音上感觉到盒子里有东西等。)

二、幼儿再次接触不能打开的盒子,通过排除法推断出盒子里所装的东西

师:这些暂时不能打开的盒子里到底装着什么呢?请你们再去感受和探索一下。

师:这里有一条毛巾、一把尺、一个装着醋的小圆瓶、一副铃铛、一小盘黄豆、一个网球,请你选出确定不在盒子里的物品,并说说你的理由。

幼(选择了尺):尺子比盒子长,肯定装不进盒子里。

师:是吗?请当场测量验证一下。怎么测量才是正确的呢?你给大家展示一下。

幼(选择了水晶球):水晶球很重,盒子里面的东西很轻。

师(小结):尺子长,水晶球重,黄豆多,小铃响,毛巾轻,

醋瓶子有酸味，这些都不是盒子里装的东西。大家通过排除和推断认为盒子里装的是网球。我来打开验证一下。（教师打开其中一个盒子验证结果。）

（析：这是本次活动的重点，教师引导幼儿通过观察、比较、测量、排除等科学探索的手段，推断盒子中到底装着什么东西。）

三、幼儿第三次接触不能打开的盒子，从盒子的外观推断盒子里曾经装过什么

师：大家通过探索知道了每个盒子里装的是网球。那么，这些盒子以前曾经装过什么呢？请你再上来仔细观察、探索、判断一下。

师：你认为盒子里曾经装过什么呢？

幼：我看见盒子上有蜡笔画过的样子，以前里面可能装过蜡笔。

师：哦！通过细致观察来推断，有道理！

幼：我闻出有点香味，可能以前装过花朵或者香水什么的。

师：你能通过味道来判断，与众不同。我同意！

幼：以前可能装过玩具，你看这里有迪士尼米老鼠的粘纸。

师：那么细小的地方你也观察到了！同意你的想法！

（析：这部分主要是鼓励幼儿进一步细致观察，通过盒子外表的细微痕迹推断盒子里以前装过什么。）

四、打开幼儿认为没有装东西的盒子，拓展经验

2. 教师逐一打开四个盒子，验证幼儿的猜测。

4. 师(小结)：这四个盒子虽然都很轻，也听不到有东西发出声音，但其中有三个盒子里放着东西。看来我们还需要学习更多的判断方法。

(析：在这个环节中，教师再次引导幼儿打开前面认为没有装东西的四个盒子，拓展幼儿的经验，使幼儿惊喜地发现原先以为没有装东西的盒子可能装着很轻的气球、餐巾纸或者用胶布固定的东西。)

## 幼儿园教学教案汇编篇四

1、我们进行了一次牙齿大调查，你的调查结果怎么样？

2、把记录表按照我们的标志来放好。

3、统计换牙人数

### 二、讨论

1、你在换牙时有什么感受？

2、换牙的时候发生了什么事情呢？

3、为什么我们要换牙呢？

4、怎样才能保护我们的牙齿？

5、记录方法

### 三、总结

1、你们讲的真好，陈老师今天为你们请来一个人，猜猜他是谁？

2、让他来告诉我们怎样让我们的牙齿长得又坚固又漂亮。

## 幼儿园教学教案汇编篇五

(一) 出示图书(操作卡片)，引起幼儿兴趣。

(二) 幼儿自由阅读图书。

1. 提出阅读要求：从前往后，一页一页地翻，先看左，后看右。

2. 幼儿阅读，教师观察指导。

(三) 教师与幼儿一起看图书。

1. 引导幼儿看封面，点读书名。

2. 幼儿跟教师一页一页地翻，边翻边听教师讲解故事，并用手指点划。

(四) 围绕阅读重点讨论：用比较缓慢的速度翻阅，并对关键画面提出问题，让幼儿讨论。

1. 小熊朋朋的鼻子上贴着什么？

2. 小熊为什么会受伤？

3. 仔细看看小熊朋朋是怎样滑滑梯的。

4. 结果怎么样了？

(五) 引导幼儿根据图片合理地说出小熊朋朋受伤的原因，并在此基础上展开想像。鼓励幼儿说得跟别人不同。

1. 第二天，小熊没有吸取教训，外出活动时结果又会怎样

呢？

## 2. 小熊应该怎样做才不会受伤？

(六) 教师根据幼儿的讨论情况，结合图书完整地讲述一遍故事，并提示幼儿在日常生活中应如何保护自己。

## 幼儿园教学教案汇编篇六

(一) 游戏“它在哪里”：引导幼儿观察青蛙小姐的朋友们大游戏图，根据教师的指令，找出相应的青蛙并说出其序号。教师可以以下情节引发幼儿的活动兴趣：“有一只漂亮的青蛙小姐，她有许多青蛙朋友：这就是她朋友们的照片(大游戏图)。你能按我的要求找出她的朋友吗？”此环节的目的在于让幼儿理解指令，并根据指令进行判断，找出正确的答案，为下面的游戏作铺垫。

教师指令参考如下：照片上最胖的青蛙是青蛙小姐最好的朋友，你能找出它是谁吗？等等

(二) 引导幼儿观察大笔小屋游戏图。教师可以以下情节引入活动：“青蛙小姐有一个爱好，她特别喜欢各种各样的笔，并且收藏了许多种笔，有铅笔、毛笔、油画棒、钢笔…这些笔都放在她的‘大笔小屋’里，你们想参观吗？”

(三) 幼儿操作：教师按照练习册练习一逐一提出指令，幼儿根据教师的指令，在大笔小屋游戏图上选择合适的笔，并将其序号记录在记录纸上。

此环节的目的在于提高幼儿对语言信息的理解能力。另外，在观察、辨别、寻找答案的过程中，有助于发展幼儿的细致观察能力和判断能力。游戏前，教师可先在黑板上画出左图，举例、示范记录答案的方法根据选择的笔的序号在相关问题相应序号的空格里做标记。教师提问题时语速要慢，并提醒

幼儿注意倾听、仔细观察。每个问题中都包含了多重语言指令，如“又细又长”、“最短的铅笔”等，幼儿要充分理解问题中所包含的复杂的限定要求，才能找到正确的答案。游戏后，教师可将长颈鹿尺子作为奖品送给幼儿。

(四) 幼儿互相检查操作结果：当幼儿有争议时，教师可先引导幼儿说出理由，然后用长颈鹿尺子进行测量，验证答案。

## 幼儿园教学教案汇编篇七

恩（故意思考的样子），既然老师把小朋友们最喜欢的4个小伙伴给请来了，就不能让它们闲着啊，要不这样吧，让它们4个和我们共同来学习好不好啊？1234小朋友们也是4个小组，那么我们就分成4个代表队，一组是黑猫警长代表队、二组是孙悟空代表队、三组是奥特曼代表队、四组是小哪吒代表队，只要是不管几组的小朋友回答对了问题，我们就等于它们4个一个敌人好不好啊？比如说三组是奥特曼代表队，只要是一组的小朋友回答对了一个问题，就等于奥特曼消灭了一个大怪兽。

好了，小朋友们做好准备，开始思考了，想做一个真正的小英雄，平常的日常生活中，我们应该怎么做呢？（幼儿举手发言，根据幼儿回答相应的加分）（聪明勇敢、主持正义，讲道理，帮助别人，与困难做斗争等）可是有一个小朋友啊，他是这么想的，我长的比你们高，也比你们壮，我打架的时候啊，肯定也是第一，只要我把你们全都打趴下了，那我就是小英雄了！小朋友们，你说这个小朋友的想法对不对啊？不对，如果经常和小朋友打架、或经常欺负小朋友的话那就不是小英雄了，那就是小狗熊了！我相信小朋友们都愿意做一个人见人爱助人为乐的小英雄，而不是调皮捣蛋埋不讲理的小狗熊。

# 幼儿园教学教案汇编篇八

一、谈话引题：小朋友现在是什么季节？（春天）春天到了，天气渐渐转暖，大树妈妈的树叶宝宝纷纷长了出来，它们像可爱的小精灵，它们非常漂亮，现在小朋友学做树叶宝宝，一起来跳个舞蹈《会跳舞的叶子》。

二、认识各种树叶：

小结：小朋友认识了这么多树叶宝宝，我们可以用它来干什么呢？（粘贴画）

三、出示范画：老师带来了好多树叶粘贴画，小朋友看一下，他们像什么：小猫钓鱼、小帆船，狐狸偷鸡，金鱼戏水，农家小院。

怎么粘贴画呢？小朋友说，老师来粘贴。

四、示范讲解：

1、老师拿一片法国梧桐叶，问小朋友说：他像什么？（像狮子的脸），老师用白乳胶将叶子粘到白纸上。

2、狮子的身体是什么形状的呢？（椭圆形的）用一片樱花树叶做身体站在合适的位置。

3、用柳树叶添上四条腿，一条细细的尾巴。

4、用手四处圆圆的眼睛，大大的嘴巴。

5、背景修饰：启发幼儿自己动脑筋添画。

老师的画做成了，小朋友想做一幅什么样的画呢？个别幼儿回答。

## 五、幼儿动手操作：

教师将各种树叶分组发给幼儿，幼儿进行操作活动。（放上轻音乐）教师巡回指导：

## 六、展示作品：

- 1、幼儿完成作品，教师组织幼儿进行展示，个别幼儿对作品讲解，说说作品的内容，其他幼儿指出它的优点与不足。
- 2、教师启发幼儿给以分类点评，对有创新的作品进行鼓励。
- 3、教师对幼儿的合作情况进行评价，培养幼儿的合作意识。