

# 2023年新教育阅读心得(模板8篇)

军训心得是对军事训练中所接受的思想教育和纪律约束进行回顾和总结的一种反思，它能够加深我们对军队建设的理解和认识。学习心得范文是我们获取写作经验和技巧的重要资源，希望大家都能从中受益匪浅。

## 新教育阅读心得篇一

朱永新说：“教育是一种感动。”爱学生，其次，要相信每一个学生。为人师表还要能推己及人，以彼之心，度己之腹。也就是《新教育之梦》上所说的换位思考。所谓“横看成岭侧成峰”，一件事情，从某一角度看是不可忍受的，而从另一个角度看，却未必没有可谅之处。作为教师，应设身处地的思考，才能解决问题。学生遇到问题时，如果是家庭因素的，就应联合班主任找来家长寻求解决的办法；如果是自身因素学习有困难，学习习惯还没养成的，则可以通过恳谈，鼓励的方法解决。

朱永新说：“特色就是卓越，体罚近乎无能。享受教育：教并快乐着，学并成长着！”爱学生，还要表现在教育的民主性中。教师讲学生听，教师命令学生服从，师生之间平等对话太少。我们经常抱怨社会缺少一些民主，但是孰不知社会民主的基础是学校的民主。没有学校的民主，何谈社会的民主。所以我们教师应善于倾听学生的声音，可以通过谈话，适当的引导，适当的鼓励，这样才能更多的了解学生的所思所想，不但能拉近师生间的距离，也更有利于教师在稳固的基础上开展教育教学工作。

朱永新说：“教师传授知识，是给学生进行智力体操的训练，目的是为了让孩子们的思维能力、想象能力和创造能力得以发展。通过智育，让学生能够养成良好的学习习惯和自学能力，并具备持久的学习兴趣、浓厚的学习情感、坚韧的学习

态度，为他们今后终身学习奠定坚实的智力基础。”

悟：我认为教师最重要的任务就是学习。任何一个优秀教师都离不开前代人的教育财富。在一定意义上可以说，我们是在用我们时代语言，用我们的生活阅历，同过去的大师们进行心灵沟通，阐释我们对教育的理解。我认为作为一个教师和其他工作者不一样，教师需要各方面的知识。一个知识面不广的教师，很难给学生人格上的感召力。学生对我们教师的期望很高，他们把我们教师当作百科全书。在他们眼里，教师是无所不知的，如果教师是一问三不知，那么他们就会很失望。所以教师对完善自己的知识结构非常重要。要善于和他们沟通，要和他们成为生活中的好朋友。教师还应该要有丰富的学历，经历和阅历，所以教师要善于学习，不断更新和积累知识，才能教育好学生。

做到：朱永新说的那样——年轻不是坏事，只要你每一天不要去重复，每一天都是在拥抱新的太阳。伟大并不遥远，只要做个有心人，要进行细致的积累，多花点精力在教学上，花在对自己事业的追求上。

## 新教育阅读心得篇二

《新教育》是教育理念的更新和改进，对教育的发展具有重要意义，下面是本站小编精心整理的阅读《新教育》心得体会范文，供大家学习和参阅。

拜读朱永新的《新教育》，对自己的教育教学理念注入了新的感悟。新教育是“新”教育，是相对于传统的旧教育而言的“新教育”；新教育也是“心”教育，是相对于以分数为主导的应试教育而言的“心灵的教育”；新教育是“行”教育，是相对于坐而论道的“学院派”，主张建设与行动的“行动教育”；新教育史“幸”教育，是相对于当下的教育缺乏幸福、快乐而提出的“幸福的教育”；新教育是“兴”教育，是给中

国教育带来“兴旺”发展的教育；新教育是“信”教育，其本质就是“无限相信教师和学生的潜能”。

新教育实验有四个追求，或者说四大改变：一是改变教师的行走方式，二是改变学生的生存状态，三是改变学校的发展模式，四是改变教育的科研范式。这四个改变的目标就是让教师和学生过一种幸福完整的教育生活。

新教育最重要的逻辑起点就是教师的发展，或者说教师的专业成长。作为一名人民教师，要充满激情地去拥抱自己的教育生活，用心去发展自己的教育世界。因此，改变教师的行走方式，应该是新教育最重要的环节。结合市教育局“治转提”活动，转变观念，提升教育教学水平，使新教育实验在自己的教学中有所显现。

我认真研读了朱永新教授的《新教育》著作，感想颇深。新教育强调“过一种幸福完整的教育生活”，这既是对教育终极意义的思考与追求，也是对当下畸形教育提出疗治的愿望与计划。本该充满梦想，充满活力，充满激情，充满渴望的大好年华却消失在无情的应试教育的无奈中，本该天真烂漫的童年，快乐却已消失殆尽。怎样才能摆脱如今教育的尴尬境地，让学生走出倦怠，青春的脸庞露出幸福的笑容，听到天真可爱的儿童发自内心的朗朗笑声，找到教育所原本该有的真谛，这是我们新时代教育所要探讨追寻的始终不变的课题。书中特别提出教育的幸福完整，这个观点也是我极为赞同认可的教育思想，它是指教育既要满足学生相对低级的内在需要，如安全的需要与被爱的需要；更要促进学生萌发高级的需要，如爱他人的需要，自我实现的需要，社会认可的需要。在我看来教育本身首先是爱的教育，它是教育力量的源泉，也是教育成功的基础。反省我自己在教育一线执教二十余载，对教育事业的爱，爱学生的心是始终不变的，但是却不曾认真的去思考怎样在教育过程中付诸我的爱，怎样让学生感受到我的爱，总是执拗的认为：“给好心不能给好脸”，声言俱厉，以命令、独断的言辞威武学生，用严厉慑服学生。

而实际上这种震慑只会筑起愈来愈深的鸿沟，无法走进学生的心里，也无法让他们感受到我的爱，学生也不会发自内心的爱我，他们也不会有感恩之心。我认为爱的缺憾才是教育最大的失败，不管是在家里还是教育事业中。正如书中所说的，“理想的教师应该是一个充满爱心的教师，深得学生喜爱的教师，能放下‘架子’，走进学生心里的教师。”教育离不开爱。教师爱学生，首先要做到的是尊重学生。自尊心是人的心灵里最敏感的角落。一旦自尊心受辱，轻者就此一蹶不振，重者进而愤世嫉俗。现在的学生普遍在家里被父母长辈溺爱惯了，经不起教师的批评和责骂。所以只有尊重我们的学生，尤其是学生的人格，才能拥有一群灿烂的健康向上的学生，也才能为学生所尊重。

教师爱学生，其次，是要相信学生。作为教师，应设身处地为学生考虑，才能解决好问题，赢得尊重，赢得信任。

教师的职业本就普通平凡，我们不可能体验轰轰烈烈的成功，如雷般的掌声，但也能在平凡中成就不一样的有色彩，充满内心喜悦的满足与幸福。在细读中我佩服于朱教授作为一名合格人民教师，一名卓越的教育学家的渊博知识，更钦佩他对教育的至深领悟和挚爱，我深感读一本好书胜过与优秀的人交谈，使我受益匪浅，今后还要不懈地学习教育良著，提升自己的思想，开阔心胸，不失遗力的做学生喜爱的教师，这就是我一生的职业追求与梦想。正如同书中说“一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。”用心就是爱这一职业，爱自己的学生。多点时间和学生交流，一定能让真正认识我，了解我，喜欢我。

我相信并借鉴书中所提倡的完整的教育，即：身、心、灵统一的教育，追求的是回归教育的本真，注重心的教育，注重对每一颗生命的呵护关爱，注重对每一份生命尊严和质量的扶植，对每一颗纯真心灵的理解和尊重。新教育希望通过塑造美好的人性，进而建设美好的社会。新教育深刻理论的背后，期待的是心灵世界的美好，而不是世俗意义上的“成

功”，纯粹、博爱、人文的教育本真才是新教育所追求的。

最近拜读了朱永新的《新教育》一书，内心有很大触动，收获颇多，他从教育的基础、中国文化、行动和改变、儿童课程、教师成长、理想课堂、完美教室、卓越课程、每月前一事、九大定律、家教主张和管理等多方面进行了阐述，针对当前中国教育存在的弊端进行提出了新问题，把搭建一个完整幸福的教育生活和开阔无垠的教育空间作为新教育的基础环节。深深体会到这份情有独钟其实就是因为新教育实验是一个以教师的事业发展为起点，以六大行动为途径，帮助教师和学生过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。

基本思想是：一、新教育的核心理念：为了一切的人，为了人的一切。二、新教育的价值取向：“只要行动,就有收获”，“只有坚持才有奇迹”。三、四种精神：1、追求理想的执着精神。2、深入现场的田野精神。3、共同前行的合作精神。4、悲天悯人的公益精神。四、五大理念：1、无限相信学生与教师的潜力。2、教给学生一生有用的东西。3、重视精神状态，倡导成功体验。4、强调个性发展，注重特色教育。5、让师生与人类的崇高精神对话。五、四大改变：1、改变教师的行走方式。2、改变学生的生存状态。3、改变学校的发展模式。4、改变教育的科研范式。六、六大行动：1、营造书香校园。2、师生共写随笔。3、聆听窗外声音。4、培养卓越口才。5、构筑理想课堂。6、建设数码社区。

一个人的精神成长史实质上就是他的阅读史，而一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。在学校就要读书，读书就意味着教育，学校就是一个师生共同读书的乐园。而学生读书的兴趣与水平又直接受教师的读书兴趣与水平的影响。教师读书不仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提。教育与理想是一对孪生兄弟。教育是培养人的事业。人是物质与精神的统一体，教育的理想境界是成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、

学校共同反战的理想空间。人的理想层次越高，成就也就越大。我认为，我们每位老师都应该为自己设置一个一生为之奋斗的目标，才能不断增强责任意识 and 使命感，才能不断进行自我挑战，与理想坚守，以智慧的行动、坚韧的行动，追求教育理想。就像新教育说的那样，只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹。从心灵的建设开始，教师要重新认识教育的过程，理解新教育的本质，如何真正挖掘教师和学生的潜力，培养吸收的个性，倡导成功的体验过程，关于理想教育这些年在学生当中显得苍白无力，拜金主义的思想在整个社会场胜利很多的负面影响，学生当中想当科学家的人数没有向当明星的多，这是非常可怕的，功利性很轻强，把理想变成空想，有相当多的学生不切实际的认知偏离的正常的轨道。因此把培养卓越作为起点，教师的高度决定了学生起步的高度，卓越的教师能使学生更卓越，事情不论大小，要看做事的态度是不是端正，态度的持久性是成功的保证，教师要通过知识、态度、能力进行有机的整合，培养学生的好习惯，善于发现学生的长处，用爱感动学生，激发他们的热情，让他们有正确的方向，变的自信、坚强而执着。家庭教育不容忽视，实际上家长已经参与到教育教学之中，更多的家长重视学业成绩和名次，凡事大包大揽，忽视了对还孩子潜移默化的影响和德行的培养，孩子们在学校没有包容之心，凡事从自我出发，尤其是劳动能力更为缺乏，学校因为安全和责任学校把劳动安排给力物业，学生也没有劳动机会，这也是现实存在问题。教育永远没有最好，教育只有在永无止境的探索中建构自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦，是我们每个教育人拥有的梦，与新教育这艘航船同行，共同追寻教育之梦，让自己与学生真正能够过上一种幸福完整的新教育生活。

### 新教育阅读心得篇三

1、朱老师认为，新教育实验，是一个以教师发展为起点，以帮助新教育共同体成员过一种幸福完整的教育生活为目的的

教育实验。他的新教育思想，引人深思，令人深受启发。

2、朱老师的新教育认为，理念：教育是一种生活方式，学习不应该只是“为将来的工作与生活作准备”，教育本该是生活的基本方式，儿童今天在学校里所接受的教育，在为长远的人生与社会理想服务的同时，本身就应该是幸福的生活。新教育强调“过一种幸福完整的教育生活”，这既是对教育终极意义的思考与追求，也是对当下畸形教育提出疗治的愿望与计划。新教育实验提出“教育幸福”，应该是针对现在的一些教育的不良现象和一些“畸形”的教育提出的。

朱老师新教育理念表明：教育既要满足学生最基本的需要。如安全的需要与被爱的需要等，更要促进学生萌发高层次的需要，如爱他人的需要，自我实现的需要，社会认可的需要等等。新教育希望通过自己的努力，能够实现人的“全面和谐的成长”，能够让每个受教育者获得成功的智力，整合的智慧，高尚的德性，丰富的情感。在这样的基本理念下，新教育实验提出了让师生与人类的崇高精神对话，相信教师与学生的潜力，重视精神状态、倡导成功体验，教给孩子一生有用的东西，强调个性发展。

3、朱x曾说：“我过去是研究教育的。在研究人类教育史的过程中，我发现不管教育怎么变，其中最重要的一项活动——阅读都始终没有变过。阅读是教育中最本质的一个活动，那些最伟大的教育思想家毫无例外地都推崇阅读。通过阅读可以获得终生自我学习的能力，更重要的是拥有了终身学习的兴趣和习惯。

朱老师认为：阅读是教育最重要的活动，新教育将”营造书香校园“列为首要行动，将阅读细化为若干具体的子项目，有效地解决了不同年级、性格与性别的学生，不同水平与学科的教师分别该读什么和怎么读的问题。通过建设浓郁的阅读氛围、开展丰富多彩的读书活动，让阅读成为师生最日常的生活方式，进而推动书香社会的形成。这无疑是对传统教

学的一次提升。

学习朱老师《我的教育思想》，走近他倡导的新教育并作思考判断，愈发增强了作为一名教育工作者的使命感。

## 二、朱x描述的三重”理想境界“对我的启发

### 1、理想课堂第一重境界为：

落实有效教育框架，为课堂奠定一个坚实的基础。朱x认为：这成为新教育人进行课堂框架研究的起点。”我们希望这个框架，可以成为我们理解课堂的一个工具。“朱x还认为：这个框架分为教学目标、预习作业、个体学生学习清单和教学板块。”预习“被朱x称为这个框架的一大特色，”预习是学生独立学习的机会，不应只是为课堂教学做一些准备工作，而应尽可能地针对所有教学目标，是真正的自主学习。“这就重新确立”教为学服务，让学生的学习成为课堂的真正核心“的思想。要让每一分钟都有所计划、富有成效。

### 2、理想课堂第二重境界是：

发掘知识这一伟大事物内在的魅力。

朱x所讲的”知识“，不能理解为静态的写在书本上的知识，而要视为一个动词、一个有待重新发现的事物奥秘，以及发现这种奥秘的方法和过程。朱x认为：优秀的课堂教学，就是要重现这一神奇的发现与创造的过程。核心是智力挑战、思维训练。

### 3、理想课堂第三重境界是：

知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣。

朱x认为，理想课堂不会停留于人与知识的对话这一维度，而



要展开三重对话：人与知识的对话、人与他者的对话、人与自己的对话。”只有这样，我们才能说，课堂教学不仅实现了知识的复现，而且也实现了人的复活——师生生命的复活“。

### 三、朱x新教育思想对我的又一启示

1、新课程改革和教育发展的新要求：今天的教师应该有自己独特教学个性。那就是不人云亦云，有自己独特的教学思路和主张。老师要善于发现自己的个性和业务方面的独到优势，在夯实自己教学能力的基础的同时，培养出自己独特的教育理念和教学个性。只有这样才能培养出学生个性，要求老师对于自身要有清晰的认识，并善于不断调整自己的定位，在学校环境和个人条件之间寻求平衡。当今教育，教师最缺少的就是独立人格和自由精神，导致培养出的孩子千人一面，缺乏创新能力和独特气质。教学个性本身就意味着创造力。

2、教师对学生要真正做到一视同仁。一个老师通常要面对几十甚至上百个学生，学生性格有好有坏，成绩有优有劣，能够关注每一个学生，并爱护每个学生，是这一类老师所具备的能力。把学生当学生看，把人当人看，不惟成绩论素质，不惟喜好论好恶，不惟家境论高低。有人说，关注每一个学生，就是要做到关注成绩最差的学生。我想补充一句，关注每一个学生，也要做到关注你最讨厌的学生。

3、教师应该对学生严而有度。只有这样才能把班级管理得井井有条，有一整套管理理念和管理手段，并善于进行总结和反思。学生正处于成长发育阶段，难免犯有这样或那样的缺点和错误，所以必须按照学生的言行规范来严格要求他们，又正因为这些缺点错误是难免的，所以对他们的要求应该有度，按照他们的成长规律，给与他们改正缺点错误的时间和机会，不能一味的批评和指责，甚至体罚或变相体罚。老师的管理应该得到学生的尊敬，使学生心服口服，从心底里得到学生的认同。

总之，通过这段时间的学习，我的教育思想也得到了一次深刻而重大的洗礼。我将在今后的工作和学习中，以朱x的新教育理念和思想为我所范，努力学习，进一步学习”我的教育理想“，使自己的`思想不断进步，工作也有更大的起色。

## 新教育阅读心得篇四

拜读朱永新的《新教育》，对自己的教育教学理念注入了新的感悟。新教育是“新”教育，是相对于传统的旧教育而言的“新教育”；新教育也是“心”教育，是相对于以分数为主导的应试教育而言的“心灵的教育”；新教育是“行”教育，是相对于坐而论道的“学院派”，主张建设与行动的“行动教育”；新教育史“幸”教育，是相对于当下的教育缺乏幸福、快乐而提出的“幸福的教育”；新教育是“兴”教育，是给中国教育带来“兴旺”发展的教育；新教育是“信”教育，其本质就是“无限相信教师和学生的潜能”。

新教育实验有四个追求，或者说四大改变：一是改变教师的行走方式，二是改变学生的生存状态，三是改变学校的发展模式，四是改变教育的科研范式。这四个改变的目标就是让教师和学生过一种幸福完整的教育生活。

新教育最重要的逻辑起点就是教师的’发展，或者说教师的专业成长。作为一名人民教师，要充满激情地去拥抱自己的教育生活，用心去发展自己的教育世界。因此，改变教师的行走方式，应该是新教育最重要的环节。结合市教育局“治转提”活动，转变观念，提升教育教学水平，使新教育实验在自己的教学中有所显现。

## 新教育阅读心得篇五

我认真研读了朱永新教授的《新教育》著作，感想颇深。新教育强调“过一种幸福完整的教育生活”，这既是对教育终极意义的思考与追求，也是对当下畸形教育提出疗治的愿望与

计划。本该充满梦想，充满活力，充满激情，充满渴望的大好年华却消失在无情的应试教育的无奈中，本该天真烂漫的童年，快乐却已消失殆尽。怎样才能摆脱如今教育的尴尬境地，让学生走出倦怠，青春的脸庞露出幸福的笑容，听到天真可爱的儿童发自内心的朗朗笑声，找到教育所原本该有的真谛，这是我们新时代教育所要探讨追寻的始终不变的课题。书中特别提出教育的幸福完整，这个观点也是我极为赞同认可的教育思想，它是指教育既要满足学生相对低级的内在需要，如安全的需要与被爱的需要；更要促进学生萌发高级的需要，如爱他人的需要，自我实现的需要，社会认可的需要。在我看来教育本身首先是爱的教育，它是教育力量的源泉，也是教育成功的基础。反省我自己在教育一线执教二十余载，对教育事业的爱，爱学生的心是始终不变的，但是却不曾认真的去思考怎样在教育过程中付诸我的爱，怎样让学生感受到我的爱，总是执拗的认为：“给好心不能给好脸”，声言俱厉，以命令、独断的言辞威武学生，用严厉慑服学生。而实际上这种震慑只会筑起愈来愈深的鸿沟，无法走进学生的心里，也无法让他们感受到我的爱，学生也不会发自内心的爱我，他们也不会有感恩之心。我认为爱的缺憾才是教育最大的失败，不管是在家里还是教育事业中。正如书中所说的，“理想的教师应该是一个充满爱心的教师，深得学生喜爱的教师，能放下‘架子’，走进学生心里的教师。”教育离不开爱。教师爱学生，首先要做到的是尊重学生。自尊心是人的心灵里最敏感的角落。一旦自尊心受辱，轻者就此一蹶不振，重者进而愤世嫉俗。现在的学生普遍在家里被父母长辈溺爱惯了，经不起教师的批评和责骂。所以只有尊重我们的学生，尤其是学生的人格，才能拥有一群灿烂的健康向上的学生，也才能为学生所尊重。

教师爱学生，其次，是要相信学生。作为教师，应设身处地为学生考虑，才能解决好问题，赢得尊重，赢得信任。

教师的职业本就普通平凡，我们不可能体验轰轰烈烈的成功，如雷般的掌声，但也能在平凡中成就不一样的有色彩，充满

内心喜悦的满足与幸福。在细读中我佩服于朱教授作为一名合格人民教师，一名卓越的教育学家的渊博知识，更钦佩他对教育的至深领悟和挚爱，我深感读一本好书胜过与优秀的人交谈，使我受益匪浅，今后还要不懈地学习教育良著，提升自己的思想，开阔心胸，不失遗力的做学生喜爱的教师，这就是我一生的职业追求与梦想。正如同书中说“一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。”用心就是爱这一职业，爱自己的学生。多点时间和学生交流，一定能让学生真正认识我，了解我，喜欢我。

我相信并借鉴书中所提倡的完整的教育，即：身、心、灵统一的教育，追求的是回归教育的本真，注重心的教育，注重对每一颗生命的呵护关爱，注重对每一份生命尊严和质量的扶植，对每一颗纯真心灵的理解和尊重。新教育希望通过塑造美好的人性，进而建设美好的社会。新教育深刻理论的背后，期待的是心灵世界的美好，而不是世俗意义上的“成功”，纯粹、博爱、人文的教育本真才是新教育所追求的。

## 新教育阅读心得篇六

朱\_教育思想充分体现了以人为本的教育原则，他指出：教育就是为了人，人文精神的核心是关注人的生存状态，关注人的发展空间，为了一切的人，我们不仅要关注教师，要关注一切的人，帮助校长，帮助家长，帮助社会上所有的人去发展。无论他是贫困的，还是富贵的，还是愚昧的，还是智睿的，无论他是健全的还是残疾的，都应该为了他们，同时教育为了人的一切，这是我们的核心理念。

朱\_新教育的目标：新教育的目标追求就是追求理想，超越自我。只有追求理想，超越自我，才能培养积极的认识态度，才能真正地做到让教师，学生和学校一起成长，我们认为参加我们实验的所有的学校的老师都应该有自己的梦，都应该给自己有一种挑战自我的勇气，有一种超越自我的一种精神。每一个老师，每一个学生都要成功，每个学生都要找到成功

的感觉，相当部分的老师和学生都能够成材，最后有大的成就。每个老师都要成长，相当多的人能够成功，有一部分人能够成材，成就。所有实验的人都要感觉到自己在不断地进步，在成长着，成长并快乐着。这是我们追求的一种境界。

教育家朱\_的新教育思想，触发我们去思考，我们在县教育局的极力倡导下，这段时间我认真学习了朱老师的《我的教育思想》，体味了朱老师“过一种幸福完整的教育生活”、“建设书香生活环境”等教育内涵。

## 一、朱\_新教育思想给我的触动

1、朱老师认为，新教育实验，是一个以教师发展为起点，以帮助新教育共同体成员过一种幸福完整的教育生活为目的的教育实验。他的新教育思想，引人深思，令人深受启发。

2、朱老师的新教育认为，理念：教育是一种生活方式，学习不应该只是“为将来的工作与生活作准备”，教育本该是生活的基本方式，儿童今天在学校里所接受的教育，在为长远的人生与社会理想服务的同时，本身就应该是幸福的生活。新教育强调“过一种幸福完整的教育生活”，这既是对教育终极意义的思考与追求，也是对当下畸形教育提出疗治的愿望与计划。新教育实验提出“教育幸福”，应该是针对现在的一些教育的不良现象和一些“畸形”的教育提出的。

朱老师新教育理念表明：教育既要满足学生最基本的需要。如安全的需要与被爱的需要等，更要促进学生萌发高层次的需要，如爱他人的需要，自我实现的需要，社会认可的需要等等。新教育希望通过自己的努力，能够实现人的“全面和谐的成长”，能够让每个受教育者获得成功的智力，整合的智慧，高尚的德性，丰富的情感。在这样的基本理念下，新教育实验提出了让师生与人类的崇高精神对话，相信教师与学生的潜力，重视精神状态、倡导成功体验，教给孩子一生有用的东西，强调个性发展。

3、朱\_曾说：“我过去是研究教育的。在研究人类教育史的过程中，我发现不管教育怎么变，其中最重要的一项活动——阅读都始终没有变过。阅读是教育中最本质的一个活动，那些最伟大的教育思想家毫无例外地都推崇阅读。通过阅读可以获得终生自我学习的能力，更重要的是拥有了终身学习的兴趣和习惯。

朱老师认为：阅读是教育最重要的活动，新教育将“营造书香校园”列为首要行动，将阅读细化为若干具体的子项目，有效地解决了不同年级、性格与性别的学生，不同水平与学科的教师分别该读什么和怎么读的问题。通过建设浓郁的阅读氛围、开展丰富多彩的读书活动，让阅读成为师生最日常的生活方式，进而推动书香社会的形成。这无疑是对传统教学的一次提升。

学习朱老师《我的教育思想》，走近他倡导的新教育并作思考判断，愈发增强了作为一名教育工作者的使命感。

## 二、朱\_描述的三重“理想境界”对我的启发

1、理想课堂第一重境界为：落实有效教育框架，为课堂奠定一个坚实的基础。朱\_认为：这成为新教育人进行课堂框架研究的起点。“我们希望这个框架，可以成为我们理解课堂的一个工具。”朱\_还认为：这个框架分为教学目标、预习作业、个体学生学习清单和教学板块。“预习”被朱\_称为这个框架的一大特色，“预习是学生独立学习的机会，不应只是为课堂教学做一些准备工作，而应尽可能地针对所有教学目标，是真正的自主学习。”这就重新确立“教为学服务，让学生的学习成为课堂的真正核心”的思想。要让每一分钟都有所计划、富有成效。

2、理想课堂第二重境界是：发掘知识这一伟大事物内在的魅力。

朱\_所讲的“知识”，不能理解为静态的写在书本上的知识，而要视为一个动词、一个有待重新发现的事物奥秘，以及发现这种奥秘的方法和过程。朱\_认为：优秀的课堂教学，就是要重现这一神奇的发现与创造的过程。核心是智力挑战、思维训练。

3、理想课堂第三重境界是：知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣。

朱\_认为，理想课堂不会停留于人与知识的对话这一维度，而要展开三重对话：人与知识的对话、人与他者的对话、人与自己的对话。“只有这样，我们才能说，课堂教学不仅实现了知识的复现，而且也实现了人的复活——师生生命的复活”。

### 三、朱\_新教育思想对我的又一启示

1、新课程改革和教育发展的新要求：今天的教师应该有自己独特教学个性。那就是不人云亦云，有自己独特的教学思路和主张。老师要善于发现自己的个性和业务方面的独到优势，在夯实自己教学能力的基础的同时，培养出自己独特的教育理念和教学个性。只有这样才能培养出学生个性，要求老师对于自身要有清晰的认识，并善于不断调整自己的定位，在学校环境和个人条件之间寻求平衡。当今教育，教师最缺少的就是独立人格和自由精神，导致培养出的孩子千人一面，缺乏创新能力和独特气质。教学个性本身就意味着创造力。

2、教师对学生要真正做到一视同仁。一个老师通常要面对几十甚至上百个学生，学生性格有好有坏，成绩有优有劣，能够关注每一个学生，并爱护每个学生，是这一类老师所具备的能力。把学生当学生看，把人当人看，不惟成绩论素质，不惟喜好论好恶，不惟家境论高低。有人说，关注每一个学生，就是要做到关注成绩最差的学生。我想补充一句，关注每一个学生，也要做到关注你最讨厌的学生。

3、教师应该对学生严而有度。只有这样才能把班级管理得井井有条，有一整套管理理念和管理手段，并善于进行总结和反思。学生正处于成长发育阶段，难免犯有这样或那样的缺点和错误，所以必须按照学生的言行规范来严格要求他们，又正因为这些缺点错误是难免的，所以对他们的要求应该有度，按照他们的成长规律，给与他们改正缺点错误的时间和机会，不能一味的批评和指责，甚至体罚或变相体罚。老师的管理应该得到学生的尊敬，使学生心服口服，从心底里得到学生的认同。

总之，通过这段时间的学习，我的教育思想也得到了一次深刻而重大的洗礼。我将在今后的工作和学习中，以朱\_的新教育理念和思想为我所范，努力学习，进一步学习“我的教育理想”，使自己的思想不断进步，工作也有更大的起色。

### 新教育阅读心得范文5

学校给我们每位教师发了一本书——朱\_的《新教育》。一直以来，我总以工作忙、没时间为理由，把它放在一边，其间也偶尔翻动过几次，但是很快就不再理它了。可是寒假前，学校布置了一项任务，要每位老师在假期中认真研读《新教育》，做好读书笔记，并完成一篇读后感。迫于形势，我又重新拿起了这本书。

《新教育》把教师的发展看作是学校发展的起点，一切为了教师，为了一切教师，为了教师的一切!让教师和学生在教育过程中共同成长，让教师和学生共同享受教育的幸福。学校管理最最灵魂最最核心的东西就是用教师的专业发展带动学校的发展，影响学生的成长。如果没有教师的成长，则永远不会有学生的成长，如果没有教师的快乐，那就永远不会有学生的快乐。我都不快乐，我会让你快乐吗?如果教师他不能充满激情地去拥抱他的教育生活，那么何谈教育幸福?何谈学生的快乐呢?一个人的精神发育史就是一个人的阅读史。



我用心读完后，掩卷遐思，不禁心潮澎湃，真真切切地感受到了这位教育大师知识的渊博，对教育至真的感悟与至纯的挚爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。我强烈的感觉到，这新教育之梦，并不遥远，就在我们广大教育工作者共同的对教育事业的执着追求中，这梦定能成真！

书中朱先生提到“新教育的境界就是让师生过一种幸福完整的教育生活。”作为一个普通的教师，一直在思索怎样做一位合格的教师。读完这本书，我领悟到了教师应该具备的以下几方面素质：

### 一、富有“激情”。

读朱先生的《新教育》时，无时你不感觉到愉悦与冲动，让你感觉到你不是在读书，而是在聆听一位充满激情富有诗意的大师在演讲，大师用他诗一般的语言和激情感染着每一位读者。作为教师，我们用肢体与语言向学生传递知识和文明，如果我们没有激情，我们就无法感染学生，我们就无法调动学生，生动课堂，课堂上教师与学生主客体的角色就得不到很好转换，课堂教学就很难成效。

### 二、怀着一颗赤子之心走到孩子们的中间去。

读完这本书，我的感受就是：新教育应该是“爱的教育”。其实作为一线教师的我们何尝不是为学生的点滴进步而骄傲，何尝不是为了学生的进步而高兴，每一位教师都愿意把每一个学生当自己的孩子一样来爱！可是现实却是：高考的指挥棒让我们的家长和老师都蒙蔽了双眼，甚至学生自己都错误的以为：只要成绩好，一好遮百丑！这样，我们的教育便不再是“爱的教育”而是“分数的教育”。这样必然造就所有人在教育这个问题上急功近利，只看分数，而忽略了每一个学生的个体差异，忽略了学生的品德教育，忽略了学生作为社会人的这一基本属性特征。这样教育出来的孩子必然是病态的和不完全的。新教育的实践活动就是要改变这一教育问题，

让老师们重新关注心灵，重新建构课堂。所以作为一个物理老师我在以后的教育教学中，要更多的加强物理学史、科学态度、科学方法的教育，注重利用探究活动激发学生学习的兴趣，注意保护孩子们的自尊心，帮助他们建立学习物理的信心!总之，“怀着一颗赤子之心走到孩子们的中间去。”

### 三、扎实的专业技能和良好的知识结构。

要胜任新课改需要，教师必须具备扎实的专业技能和良好的知识结构。扎实的专业技能和良好的知识结构，使我们很容易驾驭课堂，采用多渠道的教育手段和教学技巧来丰富课堂，调动和感染学生;另外，扎实的基础，使我们很容易接受新的教育思想和教育理念。

年轻的我应该好好把握每一天，思考每一天教学中的得与失，做一个实实在在地教书的人。我希望自己也能如本书中说的那样“当我们的学生离开校园的时候，带走的不应该只有知识，更重要的是对理想的追求。

### 新教育阅读心得范文

## 新教育阅读心得篇七

10月31日下午，在全体教师会上，我校李良校长给在会的每一位教师发了建民办中心校给本办全体教师买的朱永新的《致教师》一书，我欣喜万分地拿在手里，抚摸着崭新、光滑的书皮，嗅着透着墨香的文字，心里甭提有多高兴。

教学之余，我捧着书静静地看着，书中很多一线教师给朱老师提的在教学中遇到的问题、教学中的困惑、如何快速成为一名新教育的实践者以及其它方面的问题，朱老师都一一详细地进行了答复。书中的每一个问题都问得特别好，甚至有些问题有些困惑也是我在教学中经常遇到的。我越看越觉得

有益，越看越觉得对我很有帮助，一些教学中的困惑也在朱老师精彩的答复中找到了答案，快速拜读完后有一种茅塞顿开、受益匪浅、跃跃欲试的感觉。

诸如，有一个老师给朱老师写信的内容是这样的：“朱老师：人们常常说老师要做红烛、要做春蚕。可我觉得，事实上这是一个非常高的标准。我给自己树立的标准是做一个让学生瞧得起的老师。在我的周围，有一些老师，连学生都瞧不起他。我觉得，这些人其实根本没有资格做老师。做一个教书匠，做一个混日子的老师很容易，但要做一个真正让学生瞧得起的老师，也不是一件容易的事情。”朱老师对该老师的想法表示认同。朱老师认为，教师职业大致有四种境界：第一，是让学生瞧得起的老师；第二，是让自己心安的老师；第三，是让学校骄傲的老师；第四，是让历史铭记的老师。其中最基础的境界，就是做一个让学生瞧得起的老师。

的确，做为老师，能做一个让学生瞧得起的老师就已经很不错了。假如一个不修边幅、常爆粗话的老师，学生会瞧不起的；一个吐字不清、发音不准、时常讲错知识或知识储备不足的老师，学生会瞧不起的；一个不关爱学生、歧视学困生偏爱优等生、老是体罚学生的老师，学生会瞧不起的；一个言而无信、表里不一、时常在校园丢弃烟头纸屑的老师，学生会瞧不起的……要做一个真正让学生瞧得起的老师，惟有渊博的知识是远远不够的，还必须具备各方面的素养，培养各方面的兴趣爱好，时时事事想着学生。当学生生病时你第一时间来到学生床前(或打电话询问学生生病情况)，当学生辍学在家你主动到学生家里了解情况并尽量劝其返校，当留守儿童缺吃少穿你主动伸出援助之手，当学生出现叛逆心理你如益友般地耐心开导，当学困生学习困难你主动义务补课……相信这样的老师学生不但瞧得起你，而且会非常尊重你，非常信任你，甚至一辈子会记住你。

作为大多数一线教育工作者，要达到教师职业的最高境界——让历史铭记的老师，是比较难的，而我们要成为一个

让学生从内心瞧得起的老师还是不难做到的。只要我们从小事开始，从小事做起，一件一件坚持不懈地做着，当我们用心书写着自己每一天的历史，从教学中得到了成长，收获着幸福，虽然我们短时间内不能企及教师的最高境界，起码我们能做到让我们的学生瞧得起，只要达到了教师职业的第一境界，在此基础上持之以恒地不懈努力再做一个让自己心安的人，接着你要求自己成为让学校感到荣耀的人，那么你就很有可能成为一个让历史铭记的人。

## 品读新教育书籍心得感悟

近期我们在读朱永新《致教师》这本书，该书围绕一线教师普遍关心的重要问题和成长的关键问题，通过朱老师的深入全面地思考，给询问者，也是给所有走进这本书的同事自然、和蔼、坦诚的娓娓道来。读来有时心胸豁然开朗，有时茅塞顿开，有时不自觉的笑了笑，终觉受益匪浅。

书中解惑的内容非常的多，但我很喜欢书中的这一句话：“教育最重要的事情就是要相信孩子与学生，相信他们每一个人都能够书写自己的精彩；就是要发现孩子与学生，发现他们的潜能与个性，让他们真正的成为自己。”不知从何时起，这个世界人与人之间存在不信任，上级不信任下级，教师不信任学生，每一个人都在监督和不信任中生存和成长，作为教师无法理解。读来心中不免又有了阳光。

作为老师我们遇见的孩子实在是太多了。有聪明漂亮，有乖巧懂事的，有成绩不好或纪律不好，我们很容易在心里产生喜欢和不喜欢两种态度。其实，这些孩子的背后有着无数的潜能和优点，如果我们整天看到的全是他们的缺点，永远是无休止的批评，只会让他们变得越来越糟糕；如果换个角度，仔细观察，却能发现再后进的学生也有他自身的优点，假如能够把优点加以放大，给予他们自信，给予他们希望，定能让他们收获一个更美丽的童年。这正如朱老师所说：“人活着的意义，或许就在于活出独特的自己。作为教师，让每个

生命在教室里绽放各自独一无二的美丽。”班里的每个学生都是一道亮丽的风景，你给他一个舞台，他就能还你一个精彩；你给他一点空间，他就能为你创造无数辉煌。作为教师，就是要善于发现学生的特别之处，一旦孩子发现了自己，找到了自我，他就会爆发出我们难以想象的能量。“虽不能至，心向往之。”这些新教育的理念，值得我们一路学习下去。

朱老师通过《致教师》告诉我们：相信自己，自己的胸怀、眼界、努力、思考、学习决定未来，说大一点就是决定未来的教育，决定未来的孩子。如果我们对学生不信任，始终用一个眼光去看待，那教育是什么？读完这本书是不是值得去深思。

有人说教师不幸福，那是你用了另类眼光去看待教师这个职业。朱老师说，幸福是一种奇异的事物，幸福需要分享。如英国哲学家边沁说：“我们在分给他人幸福的同时，也能正比例地增加自己的幸福。”所以我们要懂得在教学中去发现，去选择，有了不同的发现和选择，同样是教学活动但就有不同的收获。

让我们为这个美好的收获走进我们花季般的学生，走进我们看似单一的教学。篇六

最近我细细阅读了《致教师》这本书，让我看到的是一页一页的生命发现——在事实中发现价值，在日常里发现永恒，在现象中发现本质，在局部里看见整体。见真实，见真诚，见理性，见理想；见证深度，也见证温度。书中每一个问题像是一个火种，照亮我们这些教师生命里的昏暗与现实。读到第二辑借我一双好教师的慧眼，倍感兴奋。因为，在内心深处，我也想当一名好老师。在完善自己与学生的同时，享受作为教师的尊严与成长，体验教育的快乐和幸福。看到文字，我似乎找到了心灵的导师，一起让心灵去旅行。因此，我记录了书中的点滴文字及一些浅显的思考。

书中还说做一个智慧型的老师应该是一个理解学生可能性的老师。作为教师，每天生活在儿童之中，注意观察他们，研究他们，是非常重要的。每个儿童都是一个独特的世界，必须认真的对待每一个不同的生命体，分析每个人成长的不同环境与生存条件，研究每个孩子不同的个性特点与生命潜质。读到这里，我想起一个故事。这则故事讲的是，在英国一所小学里，校长很喜欢小动物，在他饲养的小动物中，他最喜欢一只叫“拉爱科”的小狗。他经常在课余时间带着“拉爱科”跟学生们一起玩耍。有一天，校长突然发现“拉爱科”不见了——最终，他在花园边找到了心爱的小狗，却发现小狗被剖开了肚子，内脏几乎全被掏了出来。“凶手”很快就找到了，是小学生麦克劳德。校长通过了解得知，这个孩子有一颗极强的好奇心，总是想看看狗的内脏是怎样的。爱狗但更爱学生的校长最终决定给麦克劳德以惩罚，罚他画两幅画——一副是人体骨骼图，一副是人体血液循环图……长大以后的麦克劳德成为一位有名的解剖学家，那两幅画至今还收藏在英国皮亚丹博物馆里。

我惊叹于这位校长高明的惩罚手段。麦克劳德后来的成功，得益于他小时候校长对其好奇心教育，但怎么教育却大有学问。我们有时认为教育有错误的学生就是把他们制服，让他们不敢再犯。于是，学生一旦有点错误，就不分青红皂白大声呵斥、侮辱、贬低。这样孩子们稚嫩的心灵会遭受到难以承受的刺激。而麦克劳德的校长呢，心爱的小狗被害，最初的他却容忍了，而且给了一种善意的“惩罚”。这，不正像一枚蚌面对突然吸入的沙子吗？——一种无条件接纳与包容！真是师者如蚌！孩子们的过失与错误仿佛一粒粒沙子，从某种角度来说，对蚌是一种侵害。然而，“伟大”的蚌却不仅仅默默的接纳了沙砾，而且用自己的身体、自己的爱去浸润它，用自己的生命和精神去感化它，直至把那沙砾变为晶亮闪光的珍珠。这种欣赏花儿自心灵开放的美景是多么幸福啊！

最后我用朱永新老师《致教师》这本书前言中最受感触的两句话和大家共勉：教师，不是园丁，教师本身应该是一朵花

儿，教育是师生互相作用的过程。教师，不是春蚕，教师的固步自封才会作茧自缚，心灵的成长来自每个季节。教师就是教师，每天都在神圣与平凡中穿行。愿我们在这场穿行中感受生命的律动和活力。过一种幸福完整的教育生活。

## 品读新教育书籍心得体会范文

时至今日，新教育已在我\*\*落地开花，各个学校新教育实践活动进行得如火如荼，深入学习新教育势在必行。近日，我拜读了朱永新的著作《新教育》，收获颇丰。

这实在是一本可读性强，实用性高的好书。文中全新的教育思想，深深地吸引着我。嗅着淡淡书香，读着精美文字，一个个教育故事在我眼前跳动，仿佛自己走进了新教育实验基地……从中我感受到了新教育的魅力。新教育密切关注教师和学生的生存状态，热切追求教师和学生的共同成长，真正让教师和学生享受教育的幸福。我觉得，新教育切实为我们教育指出了一条光明坦途。掩卷沉思，心潮澎湃。

首先是感动。在新教育实验区，一批批教师靠着自己的执着与坚守，在新教育中不断成长，羽翼渐丰。记忆犹新的是“红袖”老师，在他当高三班主任期间，他专门在网上开了一个主题帖——守望高三的日子，并每天坚持在网上写自己的故事，记录高三学生的成长历程，经过一年的辛苦耕耘，这个班级很出色，孩子们表现得很优秀，并得到了校长的嘉奖。

另外是惭愧。同是教师，同是教育者，为什么自己就不能做到呢？多少次，在感动感叹优秀教师的卓越故事后，也心动过，也行动过。然而，总是昙花一现，最终中道偃旗息鼓。与他们相比，真是自愧不如，不知不觉一寸一寸光阴已从眼皮底下溜走，实在惋惜！

为了让以后的教育生活幸福完整，我又一次出发，这一次我

信心百倍，我的耳畔又一次奏响了新教育的乐章：行动就有收获，坚持创造奇迹。

## 新教育阅读心得篇八

学以立德，学以增智，学习是教师专业发展的活水源头。我上学时就喜欢读书，可惜那时候手边能够阅读的书很少。我参加工作后，三十年如一日默默耕耘着自己的梦想和希望，播撒着自己的爱心和汗水，收获着成长的幸福和快乐。担任校长以后，我依然时常给自己充电，每天坚持阅读《人民教育》《中小学管理》《教书育人·校长参考》《中国教育报》《教师报》《致教师》等各类教育报刊杂志和教育专著，积极撰写读书笔记和理论文章。

近几年来，\*\*区教体局先后多次组织校长、教师们去江苏海门学习新教育。我有幸成为第一批学习者去海门进行了参观考察。在学习之余，我阅读了朱永新教授、吴勇主任、陈铁梅等老师的新教育专著。一段段文字，让我心潮起伏；一本本书籍，让我爱不释手。

去年秋季开学后，听说海门市教育局许新海局长又出新书了，书名是《守望新教育》，我便立刻给学校每位教师购买了一本。与此同时，还给教师们购买了《致教师》《教育就是唤醒》等系列新教育专著。书发放后，我一拿到《守望新教育》就迫不及待地阅读。完全是出于对新教育的感情，被许新海博士执著于教育的情怀所感动。连续几天抽空读完此书，一如我的想象，这是一本非常有份量的书。

翻开这本书，首先让我惊讶的是作为一个区域教育行政部门的一把手，身兼多种角色，还能取得那么多成就：曾主持全国教育科学规划等多项课题，出版《教育生活的救赎》《澳洲课程故事》《做教育的行者》等专著7部，在《人民教育》《中国教育报》等报刊发表教育科研论文200余篇，荣获全国推动读书十大人物、第三届江苏省教育科学研究优秀成果一



等奖等。

有一种叫做情怀的东西总是能够拨动你心灵深处的那根弦，让你踏着前人的足迹，奋力前行，抵达理想的彼岸。而这就是《守望新教育》。

本书共分四个部分。从《信仰担当：相信种子相信岁月》到《区域推进：只要上路就会遇到庆典》，从《行走感悟：只要行动就有收获》到《每日一思：只有坚持才有奇迹》。一篇篇朴实的文字中，我清晰地看到了一个执著于理想的教育人在推进新教育实验中的行与思。阅读着许博士的体会与思考，我深切地感受到了什么是矢志不渝的情结，什么是有价值的人生。

许博士和他的团队，怀抱着一一种合作的精神，用行动坚守着梦想。

书中介绍了海门营造书香校园的一些做法：营造让人渴望读书的氛围；整合让人惊奇的阅读资源；推荐富有层次的阅读书目；开展丰富多彩的读书活动，如学生阅读中可以分享感人片段、写给主人公某某的一封信、展演书中某个片段等，这都为我校开展读书活动给予了很大的启发。

阅读的过程，就是深入一个生命世界的过程。许博士对教育的挚爱和深情，更促使我追梦的脚步愈发坚定。一个学校，一间教室，一个学生，促使了我们的坚守，促使了我们的梦想之花永远不会凋零。

我校的新教育实验工作已经正式起步，已经顺利上路。今后，我将继续站在教育这一块精神高地上，守望自己的理想，追寻教育的梦想，用全身心的投入与坚持不懈的努力，调动一切可以调动的力量，带领全校师生走在快乐阅读、开心工作、幸福生活的新教育之路上。

相信不久的将来，我校教师的行走方式、学生的生存状态、学校的发展模式、教育的科研范式一定会走的更稳，做的更美，改变的更好。我也一定会带领教师们继续谱写出一曲曲人生平凡而动人的乐章。

## 阅读新教育书籍心得感悟

12月3日，在\*\*区新教育研究中心的组织下，我终于怀着激动与欣喜之情踏上了盼望已久的学习之旅——海门一个温馨而又充满诗意的教育圣地。中国教育看江苏，江苏教育看南通，南通教育看海门。的确，短暂的两天学习，感受到了海门独特的异地风情与育人氛围；体验到了新教育实验散发的无穷魅力与核心价值。书香校园、每月一事、精品课堂、社团活动、生命叙事不仅是诗与思的交响，更是意与境的融合。

## 赏异地之景悟民俗风情

海门，教育的一方沃土。不管是从金碧辉煌的(电视文化塔)标志建筑还是从当地的民俗风情(热情、恬静)来看，都能深深的感受到江海风情与古朴民居规划的前瞻性和浓厚的待人文化氛围。咨询解惑，海门人总是热情微笑地为客人指点迷津；穿越马路，忠实厚道的海门司机以车让人的礼貌之举，让人倍感温馨……兴许这就是海门“家校共育”、“每月一事”成功教育的举措基石。

## 观教育圣地享育人氛围

本次学习共参观了海门实验中学、东洲国际学校，正余初中三所学校，不管从学校的建筑布局、办学设施还是校园文化建设都彰显了浓厚的育人氛围。海门实验中学既有建筑物的对称美又有苏州古典园林的镶嵌秀；“崇德进学，怀远敏行”的学校精神标识，展现了海门实验人怀揣“让每个孩子得到更多的关爱，让所有学生获得最大的发展”的办学理念，以高起点追求高目标，以高目标追求高质量，孜孜以求，跨越

发展，力争建成“现代化、特色化、国际化”的一流名校的宏伟蓝图。东洲国际中学北望黄海，南倚长江，在青树绿草的环抱下彰显了现代先进的办学条件和新颖的办学理念——做最好的自己；书香长廊又显示了该校文化育人的浓厚氛围。正余初中一所标准的农村中学，在申冬暖阳的照耀下处处飘洒着墨香纸润的校园书香气息，在外显文化，与人文环境交相辉映下，充满了诗情画意，为学校增添无限生机与活力。

## 观魅力课堂悟课改理念

课改，当代教育发展的使命。在东洲国际学校和正余初中参观精品课堂学习中，两所学校在不同的课堂都给求经者带来了不一样的精彩、不一样的思维、不一样的感触。导学案的设计既有大问题教学广度延伸，又不乏细节学习习惯培养；既有现代先进教学的新颖理念，又不缺传统教学的文化底蕴；既有课堂教学评价梯度标准，又不乏因“材”施教，个性发展的营养“美餐”。课堂上，学习任务分配、小组探究交流、汇报学习结果展示、小组自主评价每一个环节无不展示学生以“学”为中心，以“知识建构”、“问题解决”两大途径为教学策略。整个课堂教学汲取了“金字塔理论”、“建构主义理论”、“多元智能理论”等诸多教育教学理论的精髓而逐步形成自己独有的课堂模式。看出了海门新教育人在教育理念的支持下，课改路上敢于实践，敢于创新的探索精神，追求的不仅仅是课堂的理想化更是理想化的课堂。

## 听核心素养研行为习惯

每月一事是行为习惯养成的重大举措亦是新教育实验十大行动之一。核心素养是我国教育发展改革的趋势，亦是我国提升教育国际竞争力的迫切需要。国家督学成尚荣老师在做《习惯养成与核心素养》报告中提到行为习惯的背后是一种思维的存在，行为习惯是核心素养的起点。朱永新教授提到：从个体成长看，良好习惯是创造幸福完整生活的必备保障；从教育历史看，注重习惯养成是中外教育的共同优良传统；从教

育改革看，注重习惯养成是夯实核心素养的必然方式；从世界趋势看，注重习惯养成是全球教育改革的主要朝向。由此可知，行为习惯的养成是核心素养形成的路径之一。每月一事是以习惯为路径，明确目的，在文化与理论的支撑下进行系统的、科学的、规范的操作与实践，培养学生完全的人格。这恰恰与核心素养价值力、思维力、学习力和生命力相呼应。同时，在海门两天学习中参观社团活动的展示，正是行为习惯的价值与核心素养因素的体现。

## 听生命叙事悟真爱育人

《教育就是唤醒》一书提到：“一名好教师的重要条件的前提是爱教”。知之深，才能爱之初；爱之切，才能行之坚。每月一事具有独特的价值取向，在听到张小敏老师“自律”行动叙事《允许孩子犯错误》中让我看到了老师豁然与大爱；在听到陈雪峰老师“阅读”行动叙事《做一个精神充实的人》让我感受到了老师的细心与无私；在听到张燕老师“好习惯”行动叙事《你若盛开，青春自来》，让我感受到了老师真诚与关怀……每位教师的阐述无不让人感动，无不让每一位热爱教育的工作同仁产生心灵共鸣——用爱教育，书写生命传奇。

## 阅读新教育书籍心得体会范文

再读朱永新教授的《写在新教育边上》一书，再一次感受到他在新教育实验中的激情、痴情。作为一名身居高处的政府官员，他仍轻盈衍生出“新教育”的魅力，我真真切切地感受到他对教育有一种特别的情怀，对教育注入了深深的爱，真是不同凡响！

全书从岁月滴石、偶有所悟、杏坛小语、名家影响、亦师亦友、相伴飞翔六章展开描写。从他的小学生活片段至今当人大代表、政协委员的经历，每一个阶段就是生活中一个闪亮的浪花，读书、生活、工作中的故事用心书写，构成一幅幅

美丽的画卷。他在文章中多采用了一些记叙的手法，抓住生活的中的每一个细节，用心在理解生活、拥有自己全新的生活。他用一种独特的视觉理解教育，创造新的教育生活，编织着新的教育之梦。他的眼中充满五颜六色的色彩，所以就会有一个缤纷的世界，他的心中盛满了阳光，所以就会在教育中不断创造奇迹。我相信，他每一天都面带微笑拥抱着一轮新的太阳，用心酿造着美好的未来。

从书中的字里行间的描写，我发现他觉得自己在享受教育的幸福。他相信：如果你多了一双会发现的眼睛，就会发现每一个孩子的潜能机会激情迸射，每一个孩子的个性就会轻舞飞扬，而自己，也就插上了一个会飞翔的翅膀，时时刻刻都会听见花开的声音，把校园当成追求卓越的教育梦工厂。

读完了他的书，我认识到一个与众不同的朱永新先生。他是一个对教育怀有无限虔诚的教授，是一位拥有大爱和悲悯情怀的人物。不难看出，他一定博览群书，深入教育第一线如行者一般探寻中国教育方向，他的种种举动，都汇成了教育言论、观点、以及作品。他栉风沐雨，背负着教育的行囊，行板如歌。

我发现，他一直在追寻教育的一种新实验，于是就以全部的热情致力达到超乎常人的行动境界，取得了学术上辉煌的成就。

从他的语言中，我感到他激情如诗人、深邃如哲人、纯净如婴孩、憨拙如老农、淘气如婴孩。他将成功的教育实验作为己任，心系西部，想通过实验，改变教育现状。时时转换思维的角度和方法，宏观和微观的自然结合，造就了他独特的研究方法和风格。他说“教育是一首诗。”他常常用是一样的语言来讴歌教育，表达自己的教育思想，他提倡教师要读书，要写读书笔记，他希望教师参加他的教育实验，要每天读书、要写作，要读、要写，必有心得，有领悟。他开通了网上博客，教育在线，与教师对话，启发教师的体悟。

读他的文章，有一个很大的特点，就是理论联系实际，语言如同他的人一样平易近人，整个读书的过程就像是与他进行面对面的对话。他站在广大一线教师的角度上说出自己的教育理论，案例中有蕴含着深刻的教育哲学，没有华丽的辞藻，没有深奥的语言，唯有句句真真切切的字句，让人看到了一个勤奋、热情、坚毅的智者形象。正如他的一首诗之中所说，“我是一粒种子，一粒教育的种子，来自理想与激情催开的花儿，我无法选择我落到怎样的土壤——富饶还是贫瘠，北方还是南方，无论把我埋得多深，我终将穿越泥土，向着明亮的方向……”

作为一名一线教师，我为能遇见这样的教育实验而幸运，更为这种实验让更多教师参与其中而欣慰。不知什么时候，我发现，我已经不知不觉地踏上新教育的征程，我发现我的教育生活开始发生了变化。新教育是一个心灵长跑的过程，就像一个推进器，让人在长跑中不离不弃。而在新教育实验中带给我的知识、智慧，让我感到这个教育的世界是多么广博壮丽；新教育实验带给我的勇气、力量，让我感到美丽的培新小学竟然是我心驰神往的地方；新教育实验带给我的理念、意念，让我感到语文课堂已成为我兴致勃勃经营的地方。

在新教育的实验中，我们发现新教育中独有的精神领域，改变了我的生存状态，改变了我的行走方式，使我变得坚强、乐观、自信、勇敢。今天，我已离不开我的课堂，来到孩子们的世界，我们之间思维碰撞的火光，向我打开了一个天窗：让我看到一片蔚蓝的天空，一朵洁白的云朵，吸到一丝新鲜的空气，一滴清甜的甘露。新教育，让我的生命渐渐地宽敞起来，新教育，让我们从这里出发，去穿越那些伟大的灵魂，去拥抱生命中每一次精彩的绽放。

穿行在文字的丛林中，我醉心于新教育的实验，按照朱永新教授指引的方向奋勇向前，缔造完美教室，走进教育的梦工厂，我看见青春是道明媚的霞光。