

最新疫情防控心理危机干预方案(大全8篇)

有效的整改措施应该具备可操作性和可衡量性，以便评估整改效果。以下是小编为大家精心收集的游戏策划范文，供大家参考和学习。

疫情防控心理危机干预方案篇一

幼儿园英语/德语：幼儿园原名kaner幼儿园，是数百年前从普鲁士引进的一种体系。原名蒙古族托儿所和幼儿园。根据《幼儿园工作条例》，幼儿园是为3岁以上学龄前儿童提供照顾和教育的机构。幼儿园适龄儿童一般为3至6岁。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

第一篇:幼儿园疫情防控心理危机预防与干预实施方案

以学生为本，以学生的发展为本

自我探索、自我体验、自我感受、自我成长

培养学生良好的心理素质和适应能力

- 1、通过班级心理辅导活动课，对学生进行人格辅导、学习辅导、休闲辅导等，实现心理健康的预防性、发展性目标。
- 2、设立“馨香一瓣”聊天室，让学生倾听心理的烦恼，在轻松愉快的氛围中，开启心扉，调适心理。
- 3、通过“心理驿站”广播节目，对学生来信来电进行解答。
- 4、通过“悄悄话”信箱，了解学生要解决的困难，让学生在无助时能及时得到老师帮助。

5、专家讲座，邀请心理专家对学生进行心理辅导。

6、通过“心理健康教育”宣传橱窗，向学生宣传心理健康知识。

7、通过《英育现代教育》、《蒲公英》、“心理之窗”栏目，引领学生解读心理健康教育知识。

1、学习辅导

它着重对学生的学习技能、学习情绪与动机进行训练与辅导。学习技能辅导主要是指观察力、注意力、记忆力和学习策略的训练，增强学生的这些学习技能有助于他们学业成绩的提高。学习情绪与动机是学生学习中的动力因素。

2、人格辅导

青少年成长发展的一个重要标志就是学会认识自我，学会认识他人，学会与他人沟通交往。人格辅导活动侧重于自我意识与自我控制，以及人际沟通两个方面。自我意识辅导活动旨在让学生对自我有一个全面的了解，要善于发现自己的长处，正确对待自己的长处，同时也要善于发现自己的不足，正确对待自己的不足。自我控制辅导活动着眼于情绪的调控。青少年学生的情绪很不稳定，在个人调节与外界的关系时，情绪是最为敏感，最为活跃的心理成分。学会情绪的自我调节，便于学生驾驭自我，也有利于他们更好地适应环境。人际沟通辅导活动则侧重于与老师、父母、同伴的沟通。同时，与异性同伴的沟通也是青少年期同伴沟通的一个重要部分。

3、生活辅导

生活辅导主要侧重于消费、休闲与应付危机等，这些都是生活在现代社会中的每一个成员不可缺少的素质。教师一方面引导学生如何合理消费、合理安排自己的闲暇生活；另一方

面还要帮助他们学会自主地选择消费与休闲的方式。

第二篇:幼儿园疫情防控心理危机预防与干预实施方案

为切实做好全市中小学（含中等职业学校，下同）幼儿园2020年春季开学工作，统筹落实新冠肺炎疫情防控措施，确保教育教学秩序稳定，依据国务院联防联控机制《关于依法科学精准做好新冠肺炎疫情防控工作的通知》（联防联控机制发〔2020〕*号）《中共**省委教育工委关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》（*教工委函〔2020〕*号）及***省教育厅、**市关于新冠肺炎疫情防控的相关要求，制定本方案。

市教育系统新冠肺炎疫情防控工作领导小组统一领导全市教育系统疫情防控和开学工作，*同志任组长，***同志任常务副组长，***、***、***、***、***、***、***、***、***同志任副组长，局机关有关处室负责人为成员。

领导小组下设综合协调组（办公室、应急处置组）、信息监测组、防疫宣传组、开学工作组（心理危机干预组）、教学督导组、后勤保障组、督查督导组等7个专项工作组。领导小组办公室设在局基础教育处，基础教育处负责人任办公室主任，局办公室、法规安全处负责人任办公室副主任。

根据***省人民政府《关于2020年春季学期全省学生返校安排的通告》，按照分批错峰开学的原则，*月*日高三年级学生开学，*月*日初三年级学生开学。初高中其他年级、中职学校及小学、幼儿园、特教学校开学时间，将根据我市疫情形势及学校基本防控条件、师生和校园公共卫生安全等保障情况另行通知。严禁任何学校提前开学，严禁校外培训机构在各学段学生（高校除外）未全部返校前组织线下培训。外籍人员子女学校开学时间由学校报市疫情防控应急指挥部办公室审定后确定。市教育局将根据疫情防控情况报市疫情防控

指挥部适时公布校外培训机构开课时间，并协助在肥高校做好开学工作。

第三篇：幼儿园疫情防控心理危机预防与干预实施方案

结合目前国家冠状病毒疫情的实际情况，依据区教委下发的《□xx区新型冠状病毒疫情防控工作组工作方案》通知要求，为切实做好新型冠状病毒的有效预防工作，我园干部教师遵守纪律、坚守岗位、忠实履职；特制订《□xx幼儿园新型冠状病毒疫情防控工作方案》。

按照国家、市、区、区教委的统一部署，坚持统一领导，全体人员相互配合；科学防控，快速应对；预防为主，防治结合；群防群控，分级负责；加强宣教，全员参与，坚决执行各项要求，切实维护本园教职工的身体健康和生命安全。

全力做好新型冠状病毒感染疫情防控工作，采取及时、有效的防控措施，做到早发现、早报告、早隔离、早治疗，控制疫情在园所传播和蔓延，保障幼儿、教职员员工身体健康和生命安全，维护社会稳定。

三、工作组织

(一)疫情防控园所工作领导小组

1. 领导小组成员及职责

组长□xx幼儿园园长

职责：全面指挥、领导、统筹疫情防控过程中幼儿园各项体工作的安排，传达上级要求，及时采取应急措施。

副组长□xx幼儿园副园长

职责：负责疫情工作中相关数据的调查、统计、核实、准确上报等工作。物资的配给工作。

副组长□xx幼儿园副园长

职责：(1)负责疫情的防控工作等各类预案的撰写及梳理。(如有疫情发生：做好跟踪式了解疫情情况、补充性报告。)

(2)日常管理：督促相关人员严格执行各项要求，做好出入登记及消毒工作。

组员：

保教主任□xx

职责：幼儿延迟开园的教育教学推进工作。

保教主任□xx

职责：建立防控期间的教职工信息台账，进行教职工情况追访、登记工作。

科研负责□xx

职责：(1)建立防控期间的幼儿信息台账，进行出京幼儿情况追访、登记工作。

(2)做好全园幼儿身体状况统计追访、登记工作。

保健医□xx

职责：做好疫情防控消毒工作。

会计□xx

职责：负责消毒工具、物品的资金配给工作。

库管□xx

职责：必要消毒设备、工具、物品的及时购买及配备。

班组长□xxxx(各班级班长)

职责：(1)负责本组教师、幼儿外出人员的追访、登记及后期体温检测工作。

(2)各项信息的准确报送工作。

后勤组长□xx

职责：负责本小组人员的追访、登记及各项信息报送及接收、传达、带领执行。

(一)加强领导

高度重视新型冠状病毒疫情防控工作，实行园长负责制。成立相应的领导小组，制定工作方案。明确职责任务，全面落实防控措施。全力做好新型冠状病毒疫情的预防和救治工作。

1.加强日常管理

层级管理

园所：

1.成立相应工作小组，制定“新型冠状病毒防控”、“延迟开学”、“防风险”、“特需儿童管理”等多项工作预案，

做好事先筹划、过程清晰。

2. 全面启动“零报告”和“双报告”制度，明确职责任务，全面落实防控措施。保障各项数据准确统计、及时上报。
3. 针对疫情防控工作开展，明确责任人，将各层级教职工分成小组，形成组内监管下信息的统计、追查，确保上报信息、教职工台账信息的真实有效。
4. 及时传达各项要求，督促教职工关注身体健康、科学防控。
5. 依据区教委防控办的防护办法指导教师、家长做好日常防控工作。
6. 发生特殊情况立即汇报、
7. 做好门卫管理，对于安保人员进行疫情接待培训。将上级防止疫情文件下发并解读，监督保安认真执行。形成空港一幼疫情防控阶段的来人登记制度，严格执行出入、园门管理登记、检验流程工作。不轻易接待来访人员等。对来园人员进行测量体温、登记，发现疫情及时上报园领导。指导保安每天用比例适宜的消毒液擦拭自己的住处及门把手等。
8. 疫情期间保证幼儿园信息公开透明。
9. 做好疫情防控期间防护物资的使用。

保安：

1. 严格控制外来人员进入园所。
2. 本园教职工入园需按程序进行体温测量、登记工作，并在测试前确保自身已做好安全防护。
3. 自身外出和进入公共场所时要采取必要的防护措施。

4. 做好每日相关负责区域的卫生及消毒工作并做好记录。

伙房人员：

1. 做好食堂的卫生消毒工作。
2. 做好餐具的消毒工作。
3. 做好食品的卫生保障工作。
4. 严格按带量进行制作，确保伙食营养均衡。

值班人员：

1. 做好每日工作的梳理工作。
2. 根据上级要求随时完善疫情防控的上报追访资料。
3. 关注幼儿、教职工的实际情况。
4. 发现问题及时有针对性进行处理及解决。
5. 发现疫情及时隔离及做好善后工作。

严格执行相关精神及要求

1. 按要求参加各种视频会议，接收各项文件信息，并认真学习、严格执行。
2. 通过视频、微信等多种方式，使会议精神与要求及时传达，各项情况上报、排查准确、及时。

(二) 疫情发生管理

1. 疑似新型冠状病毒病例(幼儿)

(1) 成立传染病应急领导小组

组长□xx

职责：一旦发生疫情，第一时间启动传染病应急防控预案，做好总指挥工作。

副组长□xx

职责：实时纪录突发事件的发展过程，提供真实材料，按规定拟稿上报。

副组长□xx

职责：确保病儿隔离后，班级工作的后续开展。其他幼儿的隔离组织。

组员□xxxx

(2) 建立保障机制

安全保卫小组

负责人□xx

职责：在突发疫情的前期处置过程中，负责现场警戒、秩序维护、人员疏散等。

医疗救护小组

负责人□xx

职责：第一时间上报幼儿园园长及疾控中心相关部门，做好自身防护的同时按要求指导做好隔离消毒组织院前紧急救护，

配合专业救护人员做好转诊工作。

后勤保障小组

负责人□xx

职责：负责现场救援物资的配送、供给，日常应急物资储备。

现场清理小组：保育员

做好自身防护，协助医护人员对患者活动过的场所进行消毒，并实行室内强制通风。

2. 疑似新型冠状病毒病例(教职工)

(1) 成立传染病应急领导小组

组长□xx

职责：一旦发生疫情，第一时间启动传染病应急防控预案，做好总指挥工作。

副组长□xx

职责：实时纪录突发事件的发展过程，提供真实材料，按规定拟稿上报。

副组长□xx

职责：确保感染教师隔离后，班级工作的后续开展。幼儿及其他教师的隔离组织。(需隔离人员为班级教师下)监督班级幼儿及教师避开隔离场所(隔离人员为非班级教师情况下)

组员□xxxx

(2) 建立保障机制

安全保卫小组

负责人□xx

职责：在突发疫情的前期处置过程中，负责现场警戒、秩序维护、人员疏散等。

医疗救护小组

负责人□xx

职责：第一时间上报幼儿园园长及疾控中心相关部门，做好自身防护的同时按要求指导做好隔离消毒组织院前紧急救护，配合专业救护人员做好转诊工作。

后勤保障小组

负责人□xx

职责：负责现场救援物资的配送、供给，日常应急物资储备。

现场清理小组：医护人员

对患者活动过的场所进行消毒。

第四篇：幼儿园疫情防控心理危机预防与干预实施方案

为舒缓情绪、减少心理压力，结合学校实际情况，特制定□xx学校应对疫情心理危机干预工作方案》，做到有效预防、及早发现、专业辅导，降低学生因突发事件而出现的心理应激危害程度，促进学生心理健康发展。

为坚定打赢疫情防控阻击战的信心，深入贯彻落实上级教育主管部门开展疫情相关决策部署和心理危机干预工作要求，将学校师生身心健康放在第一位，迅速建立心理支持服务热线，确保疫情防控心理服务工作有序开展。

成立应对疫情紧急心理危机干预领导小组，在疫情期间进行疫情应对的部署与规划，开展心理干预指导工作：

组长□xxx

副组长□xxx

组员□xxx

领导小组主要职责：

1. 全面领导学校师生心理危机干预工作，对重大危机事件作出决策处理；
2. 参加上级相关工作会议并做好落实；
3. 执行学校疫情防控相关工作；
4. 监督执行工作纪律，督导检查学生心理危机干预。

通过疫情相关信息以及心理健康知识的教育和宣传，加强师生关于病毒知识的了解与认识，改善消极情绪，提高挫折应对能力和情绪调节能力，做好疫情工作的相关预防。

通过心理辅导和干预，对持有不良情绪的来访者进行心理疏导，采用合理方式宣泄压力，增进现实适应度，尽快恢复心理平衡。

服务对象为全体师生。

将存在心理危机倾向与处于心理危机状态的师生列入心理危机关注与干预的对象。

（一）预防教育

利用学校微信公众平台以及班级工作群进行疫情心理防护知识宣传与教育，介绍缓解压力、宣泄情绪的方法，引导师生正确认识疫情，做好心理调适，提高心理健康水平。

班主任做好学生心理危机早期预警工作，建立学生心理健康汇报制度，做到早发现、早上报、早评估、早治疗。及时发现学生心理问题并向专（兼）职心理健康教师反映。发现存在严重心理问题的学生，应及时向上级汇报，并在24小时内将相关信息以书面形式汇报给上级部门。

（二）健康测评

采用网络平台问卷收集的形式，对师生心理健康状况进行监测，对心理测试结果进行数据分析，定期提交心理测试报告。同时筛选出需要进行心理危机干预的个体并进行回访，在线进行心理疏导。

（三）心理辅导

开展网络疫情心理辅导和心理咨询服务，服务方式为：

1. 为师生提供网络心理咨询服务，并做好相关记录记录。
2. 开通心理支持服务热线开通心理热线电话，为急需情绪疏导和心理支持的师生提供服务。

第五篇：幼儿园疫情防控心理危机预防与干预实施方案

全县工商系统要在当地政府的统一领导和县局市场人感染疫情防控应急指挥部的指导下，认真贯彻“加强领导、密切配

合，依靠科学、依法防治，群防群控、果断处置”的方针，按照“统一领导、分级负责、属地管理”的原则，立足职能，周密部署，严密防范，监管到位，与有关部门密切配合，快速反应，采取果断措施，及时、有效防控市场人感染疫情。

(一) 应急组织机构与职责。

1. 市场防控应急指挥部。

县局成立以张步勇局长为指挥长，其他局领导为副指挥长，市场合同股、经检大队、消保股、办公室为成员单位的市场防控应急指挥部，统一协调和指导全县工商系统的人感染疫情防控应急处置工作。

应急指挥部应及时研究人感染疫情有关情况，制定全县市场防控应急管理措施，指导各分局及时、稳妥地开展市场防控人感染疫情工作，在疫情发生后，启动应急预案。

2. 市场防控应急办公室。

应急指挥部下设市场防控人感染疫情应急办公室，办公室设市场合同股。其职责：在应急指挥部的领导下，具体负责人感染疫情防控工作的组织指挥、协调指导、应急情况处置、情况通报、工作督办、信息搜集和情况汇总等工作；负责落实应急指挥部的指示和部署的具体工作。

(二) 部门职责分工。

1. 市场合同股。

调查掌握人感染疫情情况，研究人感染疫情应急管理措施，指导各分局人感染疫情市场防控工作，检查市场防控工作情况；负责向政府和有关部门通报市场防控工作情况；在疫情发生后，指导疫区工商分局在当地政府领导下，协调配合有关

部门关闭交易场所，并做好停止畜禽制品交易活动的善后工作。

2. 办公室。

在县人感染防控指挥部的统一协调下，归口负责全县人感染市场防控疫情情况、工商部门重大案件查处情况的新闻宣传工作，承担重要文字材料的综合工作，按有关要求和途径上报县局系统防控工作情况；负责统一调度防控物资、车辆等。

3. 经检大队。

负责打击制售假冒伪劣防疫产品的不法行为。

4. 消保股。

做好行政执法网络有关举报违法经营畜禽类制品信息的分流、督查工作。

5. 基层分局。

监督市场主体执行休市、消毒、废弃物无害化处理，加大对无证照经营和违法经营畜禽类制品等行为的打击力度。

(一) 预警信息的发布

1. 县内发生疫情后，县局应急指挥部在县委的统一领导下，根据县人感染防控指挥部发布的疫情通报，及时将情况通报疫区周边有关各分局应急指挥部。

2. 疫区周边有关分局应急指挥部要在当地政府的统一领导下，根据疫区所在地政府和防控人感染指挥部划定的疫情预警范围，向相关工商部门和相关市场发出预警通知。一旦发现新的疫情或其他异常情况，应迅速上报当地政府和上级工商行政管理机关。

(二) 县局应急反应的措施

1. 县内发生疫情后，县局应急指挥部迅速启动应急预案，人疫情防控应急办公室进入应急工作状态。
2. 应急指挥部迅速召开会议，制定具体措施下发各分局，指导全县工商系统作好应对工作。
3. 对疫情严重、可能引起较大市场波动的地区以及对疫情跨乡级行政区范围的，县局要及时派出督查组，指导当地工商部门做好市场内的疫情防控和监管工作。

(三) 疫区所在地工商部门应急反应的措施

1. 快速启动应急预案，落实关键防控措施，迅速开展市场防控应急监管。
2. 对发生疫情的市场，要维护好现场秩序。迅速调查了解疫情发生的现状、发展趋势等基本情况，按要求做好相关处置工作。
3. 在当地政府统一领导下，协助配合有关部门迅速关闭疫点市场畜禽制品销售区或整个市场，并按当地政府要求，做好相关善后工作。
4. 加大市场巡查力度，特别加强对疫区与非疫区结合部市场、城乡结合部集贸市场的巡查，及时上报市场巡查监管情况。严防疫区畜禽类及其产品流入市场。
5. 严厉打击非法交易病死畜禽类和未检疫畜禽类产品的行为；从重打击制售假冒伪劣防疫物品、物资及借机哄抬物价、扰乱市场和流通秩序的行为。
6. 落实市场主办单位和场内经营者防控畜禽传播的责任。

(四) 疫区市场主办单位应急反应的措施

1. 迅速控制疫情发生的现场，防止疫情传播、扩散，责令经营户立即停止销售畜禽类制品。
2. 立即向当地动物防疫监督机构、卫生部门和工商部门通报。
3. 疏散围观人员，控制无关人员进入疫点、疫区。
4. 配合政府有关部门做好现场的处置工作。

(五) 疫区周边工商部门的应急措施

1. 疫区周边工商部门要抓好市场防控的各项准备工作，完善应急预案，严密监视畜禽类及其产品交易动向，及时做出预警。
2. 全面清理检查市场，尤其要加强对疫区周边区域、疫区与非疫区结合部和重点产区交易市场等重点部位的巡查监管，每个市场每日巡查密度不得少于两次，防止疫区畜禽类及其产品流入本地市场。

(一) 突发疫情报告

市场内一旦发生疫情或重大案件，要采取零报告制，事发地工商部门必须及时将有关情况报告当地党委、政府、上级工商局。

(二) 应急处理情况报告

疫情发生地工商部门对市场人感染疫情处理情况须一日一报，有特殊紧急情况要随时上报；应急状态解除后5日内要形成完整报告报县局市场防控应急办公室。

(一) 确保通信联络畅通

县局、各分局要加强值班。应急预案启动期间，县局应急指挥部及其办公室所有人员、各分局应急指挥部及其办公室人员、疫区所在地工商部门主要领导和相关工作人员手机保证24小时开通，严禁关机或不应答。

(二) 值班备勤工作

县局防控指挥部及其办公室人员工作日要全部在岗，休息日50%以上的干部备勤，遇到紧急情况，相关人员保证2小时内完成集结。

各分局工作日需全员在岗，不得擅自离岗；休息日70%以上的干部备勤，出现紧急情况，须在2小时内能够集结5人以上，并迅速赶赴事发现场，做出应急处理。

(三) 物资保障

对进入疫区参与指挥与防控疫情的工商干部必须配置必要的防护用品，包括手套、口罩、防护服、一次性帽子或头套、胶靴、防护镜、人用消毒药等。

县局办公室负责统一调度防控物资。防控设施、装备、应急物资要确保正常，执法车辆、通讯设备、检测设备在内的相关物资设备要随时处于备用状态，做到随时应急，随时使用。

局、分局两级工商部门要通过市场渠道积极做好人感染疫情防控科普知识宣传工作，使经营者、消费者了解人感染疫情传播的特点和预防知识，增强科学防范意识，提高防范保护能力，积极配合工商行政管理部门共同做好市场防控工作。

局、分局两级工商机关要严格遵守人感染疫情信息发布的工作纪律。未经县局和当地防控人感染疫情指挥部同意，不得对外发布有关人感染疫情信息。

(一)指导市场主办单位在政府的统一部署下，进一步清理现场，确保疫病不传播、扩散。

(二)指导市场主办单位积极组织货源，严把进货质量关，保障市场的繁荣和稳定。

(三)维护好市场秩序，严厉查处趁机欺行霸市、哄抬物价、囤积居奇、掺杂、掺假等违法行为。

(四)总结上报处理的情况，分析原因，总结经验教训。

(一)严格追究信息瞒报、迟报、漏报责任。

各分局未依照规定履行报告职责，对市场发生疫情信息瞒报、缓报、谎报的，要依法给予主要负责人行政处分。

(二)严格追究相关人员“不作为”责任。

对未按照县局及其当地政府应急预案要求履行职责，推诿扯皮，严重损害工商行政管理机关形象，影响恶劣、后果严重的，依法给予行政处分。

(三)严格追究工作不力干部的责任。

对因监管不力、玩忽职守、失职渎职，造成疫情通过市场渠道传播的，依法给予降级、撤职的行政处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第六篇：幼儿园疫情防控心理危机预防与干预实施方案

以教育部下发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》(xx年9月)及《中小学心理健康教育指导纲要》(20xx年9月)为指导，坚持育人为本，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养中小學生

良好的心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

学校将组成由张家庆校长为组长的心理健康教育领导小组，并逐渐形成以政教处、团总支、少先队、各班班主任以及思想政治课教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。

中小学心理健康教育的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目标是促进学生人格的健全发展。依据教育部及省、市教育部门对心理健康教育的有关精神，运用心理学理论，结合学生实际，确立我校的具体工作目标如下：

1、了解自我，接纳自我

目前普遍存在仅以学业成绩作为评价学生优劣标准的情况，导致不少学生自我形象偏低，自信心不足，严重阻碍着学生的素质成长。针对这一现象，心育工作应注重帮助学生了解自我，接纳自我，对自我的形象进行整体认识，让学生从学业自我形象、社会自我形象、情绪自我形象、体能自我形象等方面进行整体认识，找出自己的优势与劣势；帮助学生自尊、自爱、自强、自立，树立自信心。发挥出自己的潜能，实现人生价值。

2、培养良好的学习适应能力

当前由于学习适应性不强，而沦为学业不良的学生日渐增多，培养学生良好的学习适应能力就显得日趋重要。心育工作应致力于开展协助学生制定学习计划，寻求适合的学习方法，养成独立思考，刻苦钻研，集中精力，心无旁骛的学习品质以及保持浓厚的学习兴趣等方面的工作，以达到促进其有效学习的目的。

3、养成理想的人际交往习惯

理想的人际交往习惯是个体适应社会环境不可或缺的条件，人际交往的适应与否，直接影响着学生人格的发展，也影响着其在社会中的生存和发展，当前学生由于缺乏良好的人际交往习惯，可导致亲子、师生和同伴间的冲突不断增加。所以协助学生掌握人际交往的艺术是重要的。在当今这个多元化、多样化的社会，做到这一点，是尤为重要的事情。

4、促进人格的健全发展

目前的教育比较强调学生智力因素的培养，往往忽视非智力因素的养成；忽视对学生心理素质的全面培养，会严重影响着学生素质的提高。心育工作应注重对学生心理素质的全面培养，促进学生心理素质各方面的协调发展，使个体在认识、情意和行为三方面达到一个有机的整体。使每个学生的各种潜能得以发挥，日后成为：具备一定的知识技能；具有很强的社会适应能力，对社会能作出积极贡献的人。

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，面向全体学生有针对性地实施教育；

5、面对全体学生与关注个别差异相结合；

6、预防和矫治相结合；

7、教师的科学辅导和学生的主动参与相结合；

8、助人与自助相结合；

9、心理辅导过程对学生所作的“自我暴露”，辅导员应严守秘密，不宜对外公开当事人的姓名和事件。

根据我校的实际，主要通过两个途径来进行：

(一) 心理健康教育

这项教育工作应全面渗透在学校教育的全过程中。在学科教学、各项教育活动、班主任工作中，都应注重对学生心理健康的教育，这是心理健康教育的主要途径。

1、全校协同形式。这种心育工作是在学校各部门的能力合作下进行的。是一个长期的持续的教育工作。因这项工作在我校素质教育是处于起始阶段，我校要利用合适的时间组织全校教师学习教育部印发的《中小学生心理健康教育指导纲要》、《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》等有关文件，提高对这项教育重要性的认识；采取集中与自学相结合的形式，系统学习有关心理健康教育的知识，广大教师和各职能处室通过学科渗透、德育处、团委、班主任等方式进行经常地教育工作，达到面向全体学生进行全方位教育的目的。

2、课程辅导形式。偏重于对学生心理品质的全面培养。具体内容包括智能训练、学习心理指导、情感教育、人际关系指导、自我心理修养指导等内容。

3、专题讲座形式。目的在于解决学生中存在的共性问题。例如，以班为单位，定期让学生把自己目前迫切需要解决的心理问题，以匿名信方式告诉辅导员。通过对同学们提出的问题进行分析和归纳后，针对咨询内容举办专题讲座，给学生答疑。

4、学科渗透形式。是指教师在教学过程中自觉地，有意识地运用心理学的理论和技术，创设积极的课堂心理气氛，激发学习动机，培养学生良好的学习习惯。另外，教师还可以通过充分挖掘教材中所包含的心理素质教育内容，并充分利用这些内容，有机渗透心理教育。例如语文教材中爱国志士和伟大人物的百折不挠，坚强不屈的事迹是对学生进行意志训练，耐挫折教育的极好材料。教学中的非智力因素培养；音乐教学中的审美教育，情感的陶冶，美术教学中丰富的想象力；体育教学中克服一个个困难、接受耐力，毅力考验等等，

这些既有对学生心理知识渗透，又有意志磨炼，既有方法的引导，更有榜样的示范。所以，这样的有机渗透起到水乳交融并为学生所喜闻乐见的好效果。

(二) 心理咨询

心理咨询是针对少数有心理问题的学生而进行的心理咨询、心理训练活动，它面向少数学生，立足于矫治。主要方式：

1、个别咨询。它着眼于少数问题学生、侧重运用行为矫治和心理治疗方法达到辅导疏通心结的作用。个别咨询的程序包括学生自诉、诊断分析、调适矫治和效果反馈四个环节。方式有面谈、电话、通信等途径进行。在我校要成立心理咨询室、开通心理咨询热线、设立心理咨询信箱，配备心理咨询教师。

2、团体咨询。是指对有同类心理困扰或行为问题的学生进行辅导的一种形式。具体地说，就是在心理辅导老师的主持或参与下，小组成员对所存在的问题进行自由议论，利用团体的相互影响、启发、诱导和帮助，形成团体的共识和目标，产生良好的心理暗示效果，使学生对自己的问题有所领悟和理解，进而改进自己的态度与行为。团体咨询的人数一般在6至12人。团体咨询的具体过程一般有成立团体、团体活动，实施矫治和巩固效果四个环节。

3、电话咨询。是指利用通话方式给予学生忠告，劝慰和指导。由于通话具有隐秘性，咨询的学生基本上都能敞开自己的内心世界，寻求解决实际问题的答案。

4、书信咨询。其优点在于不受时间限制，学生可随时通过信件诉说自己的苦恼或愿望。那些不善言辞，或较为拘谨的学生常常选择这种形式。

初步设想我校的心理健康教育评价工作通过建立学生自我评

价体系、学校评价体系、社会家长评价体系来进行。力争把心理教育工作作为我校素质教育的一个重要方面来抓，成为我校教育工作的一个特色、一个亮点，为创办市级示范学校奠定基础。

疫情防控心理危机干预方案篇二

为舒缓情绪、减少心理压力，结合学校实际情况，特制定《□xx学校应对疫情心理危机干预工作方案》，做到有效预防、及早发现、专业辅导，降低学生因突发事件而出现的心理应激危害程度，促进学生心理健康发展。

为坚定打赢疫情防控阻击战的信心，深入贯彻落实上级教育主管部门开展疫情相关决策部署和心理危机干预工作要求，将学校师生身心健康放在第一位，迅速建立心理支持服务热线，确保疫情防控心理服务工作有序开展。

成立应对疫情紧急心理危机干预领导小组，在疫情期间进行疫情应对的部署与规划，开展心理干预指导工作：

组长□xxx

副组长□xxx

组员□xxx

领导小组主要职责：

1. 全面领导学校师生心理危机干预工作，对重大危机事件作出决策处理；
2. 参加上级相关工作会议并做好落实；

3. 执行学校疫情防控相关工作；

4. 监督执行工作纪律，督导检查学生心理危机干预。

通过疫情相关信息以及心理健康知识的教育和宣传，加强师生关于病毒知识的了解与认识，改善消极情绪，提高挫折应对能力和情绪调节能力，做好疫情工作的相关预防。

通过心理辅导和干预，对持有不良情绪的来访者进行心理疏导，采用合理方式宣泄压力，增进现实适应度，尽快恢复心理平衡。

服务对象为全体师生。

将存在心理危机倾向与处于心理危机状态的师生列入心理危机关注与干预的对象。

（一）预防教育

利用学校微信公众平台以及班级工作群进行疫情心理防护知识宣传与教育，介绍缓解压力、宣泄情绪的方法，引导师生正确认识疫情，做好心理调适，提高心理健康水平。

班主任做好学生心理危机早期预警工作，建立学生心理健康汇报制度，做到早发现、早上报、早评估、早治疗。及时发现学生心理问题并向专（兼）职心理健康教师反映。发现存在严重心理问题的学生，应及时向上级汇报，并在24小时内将相关信息以书面形式汇报给上级部门。

（二）健康测评

采用网络平台问卷收集的形式，对师生心理健康状况进行监测，对心理测试结果进行数据分析，定期提交心理测试报告。同时筛选出需要进行心理危机干预的个体并进行回访，在线

进行心理疏导。

（三）心理辅导

开展网络疫情心理辅导和心理咨询服务，服务方式为：

1. 为师生提供网络心理咨询服务，并做好相关记录记录。
2. 开通心理支持服务热线开通心理热线电话，为急需情绪疏导和心理支持的师生提供服务。

疫情防控心理危机干预方案篇三

1. 散发疫情和聚集性发病事件

出现散发病例和少量聚集病例（5例以下病例且有流行病学关联的聚集性发病），未引起三代及以上持续传播。

2. 聚集性疫情

出现聚集性疫情（14 天内在学校、居民小区、工厂、自然村、医疗机构等小范围内发现 5例及以上病例，下同）但未发生持续社区传播，或仅出现少量对外输出病例。

3. 社区传播疫情

发生较大规模的聚集性病例，且发生持续性社区传播或出现连续对外输出病例。

（二）防控区域划定

一旦发生新冠肺炎本土疫情，立即组织开展流行病学调查，追踪管理密切接触者和次密切接触者。尽快组织开展研判，划定核心管控区域、管控区域、中、高风险地区、波及地区

和受影响区域。

1. 核心管控区域：以学校、小区、工厂/单位、自然村为最小单元划定。
2. 管控区域：以社区为最小单元划定。
3. 中、高风险地区：以街道为最小单元划定。
4. 波及地区和受影响地区：将病例和无症状感染者短暂活动过的地区划定为波及地区。将密切接触者、次密切接触者、可疑暴露者的分布区域和活动区域划定为受影响区域。波及地区和受影响区域以街道划分。

根据国家相关防控政策要求及疫情发展形势，适时开展风险评估，调整疫情防控区域范围。

疫情防控心理危机干预方案篇四

由行政审批服务办负责，准备不少于一个月的医用口罩、洗手液（肥皂）、消毒用品、测温仪等防疫物资。

2. 设置临时隔离医学观察点

根据《新型冠状病毒感染的肺炎防控方案（第四版）》要求，辖区各企事业单位、社区（村）均应视情况设置临时隔离医学观察点，不具备相关条件的企事业单位，应向区新冠肺炎防控指挥部汇报，按照属地管理要求执行。

3. 设立医务室

有条件的企事业单位可增设医疗点，也可与洋湖街道社区卫生服务中心联系对接，定点帮扶；各社区（村）均应设立医务室。

疫情防控心理危机干预方案篇五

为进一步落实教育部、辽宁省教育厅、辽宁省教育工委有关疫情防控工作文件精神，按照国家卫健委1月26日印发的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》工作要求，我校于2月5日启动疫情防控时期线上心理咨询通道，及时有效的关注疫情期间师生心理情况，帮助师生以平和的心理状态应对疫情引发的负面情绪。

寒假期间，学校大学生心理咨询室开启“心理援助热线”、“在线心理咨询平台”、“线上战‘疫’小课堂”等线上心理咨询服务，联合学校官微、“学工在线”、“沈阳城市建设学院心理协会”等公众号平台发布有关疫情期间自我心理调节的相关资讯。

尽管因疫情延迟开学，但进入3月后大学生心理咨询室利用心理健康教育网络资源开启“居家心理辅导”系列活动，包括“网络个体心理咨询”、“网络团体心理辅导”、“网络团体体验活动”等。“心预约”、“心测试”、战“疫”小课堂、心海港湾等常规心理疏导系列栏目也有序开展，以丰富多彩的线上心理活动，引导师生保持积极健康的心理状态。下一阶段，心理咨询室将继续深入做好心理援助热线，为全校学生特别是针对毕业生进行疏导和缓解心理压力，做好线上心理咨询服务，继续打造积极乐观、和谐向上的线上心理健康服务平台。

在疫情防控期间，我校进一步加强心理健康教育，细化干预应急预案，打造全方位、多渠道心理危机干预体系，以形成校级领导小组、全体教职工、学生工作人员、学生骨干力量等全员参与的心理援助立体网络。疫情隔离了不了关爱，学校将继续深化、强化心理健康教育工作，不断开创心理健康教育活动的新篇章。

疫情防控心理危机干预方案篇六

各二级学院：

新冠肺炎疫情防控正处于关键时期，春季又是各类精神疾病和心理问题的高发期，学生在学习、生活、情感、就业等方面会面临更多的压力，做好非常时期的学生心理危机预防与干预工作尤为重要。为细致深入做好学生心理健康教育工作，学院将开展疫情期间的学生心理动态摸排工作，具体安排通知如下。

3月5日至学生返校前

全体学生

1. 辅导员通过网络、电话等方式了解学生的心理状态，全面了解和掌握学生的心理动态，做到危机早发现、早干预。
 2. 辅导员积极发挥心理委员朋辈助人的作用，密切关注本班学生的心理健康状况，及时向辅导员老师汇报，为有需要的同学提供帮助。
 3. 心理中心编制，辅导员组织学生参与调查，了解学生的心理动态和学生的关注点，根据调查结果，有针对性的开展后续心理教育及指导工作。（附件1）
1. 每日通过网络了解学生的心理动态，对，，了解学生的心理动态、实际困难，指导学生积极应对、科学防范，缓解压力。
 2. 对在心理普测结果和既往排查结果中的重点关注学生，了解学生的身心状态，尤其是在心理疾病治疗和服药期间的学生，与家长加强沟通和联系，关心学生治疗进展和康复情况。

3. 对家庭支持欠缺、家庭关系紧张的学生要重点关注，关心他们居家生活情况，指导他们与家人进行有效的沟通和相处，帮助他们进行自我调节。

4. 积极宣传各类心理援助热线以及学院，对排查中发现有心理咨询需求的学生，鼓励学生积极主动科学求助。

1. 各学院对排查过程中的情况应及时记录备案，建立重点学生心理档案和跟踪记录。（附件2）

2. 对既往有过心理障碍或精神疾病史的学生，请及时跟进治疗和康复情况，填写“学生康复情况及关注跟踪表”。（附件3）

(1) 严重精神或心理障碍：主要包括精神分裂症谱系障碍、重性抑郁发作、双相障碍、进食障碍等严重影响正常生活学习和社会功能的障碍。

(2) 自杀或自伤：存在强烈的自杀意念、自杀相关的准备、自杀及自伤行为。

(3) 伤人：存在强烈的伤人意念、可观察到的伤人威胁、伤人相关的准备及伤人行为。

4. 请各学院切实按要求开展工作，确保排查没有漏洞，记录规范；尊重学生隐私，严格做好保密工作。，将相关资料(电子版)报送至心理健康教育与咨询中心。

疫情防控心理危机干预方案篇七

结合目前国家冠状病毒疫情的实际情况，依据区教委下发的《□xx区新型冠状病毒疫情防控工作组工作方案》通知要求，为

切实做好新型冠状病毒的有效预防工作，我园干部教师遵守纪律、坚守岗位、忠实履职；特制订《xx幼儿园新型冠状病毒防控工作方案》。

按照国家、市、区、区教委的统一部署，坚持统一领导，全体人员相互配合；科学防控，快速应对；预防为主，防治结合；群防群控，分级负责；加强宣教，全员参与，坚决执行各项要求，切实维护本园教职工的身体健康和生命安全。

全力做好新型冠状病毒感染疫情防控工作，采取及时、有效的防控措施，做到早发现、早报告、早隔离、早治疗，控制疫情在园所传播和蔓延，保障幼儿、教职员工身体健康和生命安全，维护社会稳定。

三、工作组织

(一)疫情防控园所工作领导小组

1. 领导小组成员及职责

组长 xx 幼儿园园长

职责：全面指挥、领导、统筹疫情防控过程中幼儿园各项体工作的安排，传达上级要求，及时采取应急措施。

副组长 xx 幼儿园副园长

职责：负责疫情工作中相关数据的调查、统计、核实、准确上报等工作。物资的配给工作。

副组长 xx 幼儿园副园长

职责：(1)负责疫情的防控工作等各类预案的撰写及梳理。(如有疫情发生：做好跟踪式了解疫情情况、补充性报告。

)

(2)日常管理：督促相关人员严格执行各项要求，做好出入登记及消毒工作。

组员：

保教主任□xx

职责：幼儿延迟开园的教育教学推进工作。

保教主任□xx

职责：建立防控期间的教职工信息台账，进行教职工情况追访、登记工作。

科研负责□xx

职责：(1)建立防控期间的幼儿信息台账，进行出京幼儿情况追访、登记工作。

(2)做好全园幼儿身体状况统计追访、登记工作。

保健医□xx

职责：做好疫情防控消毒工作。

会计□xx

职责：负责消毒工具、物品的资金配给工作。

库管□xx

职责：必要消毒设备、工具、物品的及时购买及配备。

班组长□xxxx(各班级班长)

职责：(1)负责本组教师、幼儿外出人员的追访、登记及后期体温检测工作。

(2)各项信息的准确报送工作。

后勤组长□xx

职责：负责本小组人员的追访、登记及各项信息报送及接收、传达、带领执行。

(一)加强领导

高度重视新型冠状病毒疫情防控工作，实行园长负责制。成立相应的领导小组，制定工作方案。明确职责任务，全面落实防控措施。全力做好新型冠状病毒疫情的预防和救治工作。

1.加强日常管理

层级管理

园所：

1.成立相应工作小组，制定“新型冠状病毒防控”、“延迟开学”、“防风险”、“特需儿童管理”等多项工作预案，做好事先筹划、过程清晰。

2.全面启动“零报告”和“双报告”制度，明确职责任务，全面落实防控措施。保障各项数据准确统计、及时上报。

3.针对疫情防控工作开展，明确责任人，将各层级教职工分成小组，形成组内监管下信息的统计、追查，确保上报信息、教职工台账信息的`真实有效。

4. 及时传达各项要求，督促教职工关注身体健康、科学防控。
5. 依据区教委防控办的防护办法指导教师、家长做好日常防控工作。
6. 发生特殊情况立即汇报、
7. 做好门卫管理，对于安保人员进行疫情接待培训。将上级防止疫情文件下发并解读，监督保安认真执行。形成空港一幼疫情防控阶段的来人登记制度，严格执行出入、园门管理登记、检验流程工作。不轻易接待来访人员等。对来园人员进行测量体温、登记，发现疫情及时上报园领导。指导保安每天用比例适宜的消毒液擦拭自己的住处及门把手等。
8. 疫情期间保证幼儿园信息公开透明。
9. 做好疫情防控期间防护物资的使用。

保安：

1. 严格控制外来人员进入园所。
2. 本园教职工入园需按程序进行体温测量、登记工作，并在测试前确保自身已做好安全防护。
3. 自身外出和进入公共场所时要采取必要的防护措施。
4. 做好每日相关负责区域的卫生及消毒工作并做好记录。

伙房人员：

1. 做好食堂的卫生消毒工作。
2. 做好餐具的消毒工作。

3. 做好食品的卫生保障工作。
4. 严格按带量进行制作，确保伙食营养均衡。

值班人员：

1. 做好每日工作的梳理工作。
2. 根据上级要求随时完善疫情防控的上报追访资料。
3. 关注幼儿、教职工的实际情况。
4. 发现问题及时有针对性进行处理及解决。
5. 发现疫情及时隔离及做好善后工作。

严格执行相关精神及要求

1. 按要求参加各种视频会议，接收各项文件信息，并认真学习、严格执行。
2. 通过视频、微信等多种方式，使会议精神与要求及时传达，各项情况上报、排查准确、及时。

(二) 疫情发生管理

1. 疑似新型冠状病毒病例(幼儿)

(1) 成立传染病应急领导小组

组长□xx

职责：一旦发生疫情，第一时间启动传染病应急防控预案，做好总指挥工作。

副组长□xx

职责：实时纪录突发事件的发展过程，提供真实材料，按规定拟稿上报。

副组长□xx

职责：确保病儿隔离后，班级工作的后续开展。其他幼儿的隔离组织。

组员□xxxx

(2) 建立保障机制

安全保卫小组

负责人□xx

职责：在突发疫情的前期处置过程中，负责现场警戒、秩序维护、人员疏散等。

医疗救护小组

负责人□xx

职责：第一时间上报幼儿园园长及疾控中心相关部门，做好自身防护的同时按要求指导做好隔离消毒组织院前紧急救护，配合专业救护人员做好转诊工作。

后勤保障小组

负责人□xx

职责：负责现场救援物资的配送、供给，日常应急物资储备。

现场清理小组：保育员

做好自身防护，协助医护人员对患者活动过的场所进行消毒，并实行室内强制通风。

2. 疑似新型冠状病毒病例(教职工)

(1) 成立传染病应急领导小组

组长□xx

职责：一旦发生疫情，第一时间启动传染病应急防控预案，做好总指挥工作。

副组长□xx

职责：实时纪录突发事件的发展过程，提供真实材料，按规定拟稿上报。

副组长□xx

职责：确保感染教师隔离后，班级工作的后续开展。幼儿及其他教师的隔离组织。(需隔离人员为班级教师下)监督班级幼儿及教师避开隔离场所(隔离人员为非班级教师情况下)

组员□xxxx

(2) 建立保障机制

安全保卫小组

负责人□xx

职责：在突发疫情的前期处置过程中，负责现场警戒、秩序

维护、人员疏散等。

医疗救护小组

负责人□xx

职责：第一时间上报幼儿园园长及疾控中心相关部门，做好自身防护的同时按要求指导做好隔离消毒组织院前紧急救护，配合专业救护人员做好转诊工作。

后勤保障小组

负责人□xx

职责：负责现场救援物资的配送、供给，日常应急物资储备。

现场清理小组：医护人员

对患者活动过的场所进行消毒。

疫情防控心理危机干预方案篇八

为舒缓情绪、减少心理压力，结合学校实际情况，特制定□xx学校应对疫情心理危机干预工作方案》，做到有效预防、及早发现、专业辅导，降低学生因突发事件而出现的心理应激危害程度，促进学生心理健康发展。

为坚定打赢疫情防控阻击战的信心，深入贯彻落实上级教育主管部门开展疫情相关决策部署和心理危机干预工作要求，将学校师生身心健康放在第一位，迅速建立心理支持服务热线，确保疫情防控心理服务工作有序开展。

成立应对疫情紧急心理危机干预领导小组，在疫情期间进行疫情应对的部署与规划，开展心理干预指导工作：

组长□xxx

副组长□xxx

组员□xxx

领导小组主要职责：

1. 全面领导学校师生心理危机干预工作，对重大危机事件作出决策处理；
2. 参加上级相关工作会议并做好落实；
3. 执行学校疫情防控相关工作；
4. 监督执行工作纪律，督导检查学生心理危机干预。

通过疫情相关信息以及心理健康知识的教育和宣传，加强师生关于病毒知识的了解与认识，改善消极情绪，提高挫折应对能力和情绪调节能力，做好疫情工作的相关预防。

通过心理辅导和干预，对持有不良情绪的来访者进行心理疏导，采用合理方式宣泄压力，增进现实适应度，尽快恢复心理平衡。

服务对象为全体师生。

将存在心理危机倾向与处于心理危机状态的师生列入心理危机关注与干预的对象。

（一）预防教育

利用学校微信公众平台以及班级工作群进行疫情心理防护知识宣传与教育，介绍缓解压力、宣泄情绪的方法，引导师生

正确认识疫情，做好心理调适，提高心理健康水平。

班主任做好学生心理危机早期预警工作，建立学生心理健康汇报制度，做到早发现、早上报、早评估、早治疗。及时发现学生心理问题并向专（兼）职心理健康教师反映。发现存在严重心理问题的学生，应及时向上级汇报，并在24小时内将相关信息以书面形式汇报给上级部门。

（二）健康测评

采用网络平台问卷收集的形式，对师生心理健康状况进行监测，对心理测试结果进行数据分析，定期提交心理测试报告。同时筛选出需要进行心理危机干预的个体并进行回访，在线进行心理疏导。

（三）心理辅导

开展网络疫情心理辅导和心理咨询服务，服务方式为：

1. 为师生提供网络心理咨询服务，并做好相关记录记录。
2. 开通心理支持服务热线开通心理热线电话，为急需情绪疏导和心理支持的师生提供服务。