

# 最新幼儿园房子教案反思中班 幼儿园中班造房子教案(实用14篇)

教案可以为教师提供教学的思路和行动指南。以下是精选的高三教案示例，希望能对大家有所帮助。

## 幼儿园房子教案反思中班篇一

大家早上好！

我今天说课的内容是中班语言《会动的房子》，随着主题活动《奇妙的世界》的进行，小朋友们开始对大自然产生浓厚的兴趣，特别是生活与自然中的各种声响，对孩子们特别有吸引力。

童话《会动的房子》通过小松鼠误建在乌龟身上的房子，让小朋友认识生活和自然中的各种响声，感受美丽清新的大自然。故事情节简单有趣，形象鲜明突出，贴近幼儿生活，易于幼儿理解。符合中班幼儿的年龄特点和学习特点。

## 幼儿园房子教案反思中班篇二

价值分析：在欣赏各种房子的基础上，发挥自己的想像，设计出心中的房子。

- 1、师：今天有一个神秘的小客人，他想请我们班小朋友帮个忙，我们来听听他需要什么帮助？（教师播放录音）
- 2、过度：你们愿意帮助艾克设计未来的房子吗？
- 3、你想帮艾克设计什么样的房子？有什么奇特的地方？

小结：小朋友设计的房子这么神奇，有??，有??还有??，真

特别！它们都有门、窗、墙和房顶。

## 幼儿园房子教案反思中班篇三

- 1、练习双脚并拢夹物向前行进跳，进一步发展幼儿推、拉、走的动作和听信号做动作的能力。
- 2、通过“造房子”贴“砖块”，巩固幼儿按形状进行分类的数学知识。
- 3、培养幼儿助人为乐的良好品质。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、发展幼儿空间辨别能力和空间想象力。

### 教学重点、难点

教学重点：双脚并拢夹物向前行进跳、“造房子”贴“砖块”

教学难点：“造房子”贴“砖块”

### 活动准备

- 1、企鹅头饰、沙包人手一个，小推车人手一辆。
- 2、各色泡沫纸做的反面有雌雄搭扣的砖块若干，鸡妈妈房子一座。
- 3、场地布置：树林、小路。

### 活动过程

一、形如环节：引出课题，激发幼儿参与活动的兴趣。

“小朋友们，你们在电视上看见过小企鹅吗？”

“你们知道它是怎样走路的吗？”

“小企鹅除了摇摇摆摆地走，还会怎么走？”

“对了！还会跳着走，我们一起来试一试！”

（学企鹅“八字步”的走法与跳的动作入场地）

（幼儿跟教师一起做动作。）

## 二、基本环节：

### 游戏一：企鹅运蛋。

“昨天晚上一阵大风把鸡妈妈家的房子给吹倒了，还好蛋宝宝一个也没有碎。附近有只坏狐狸，专门来偷蛋，鸡妈妈连忙去造了一座新房子。今天我们就去帮鸡妈妈把蛋宝宝运到新房子里，好吗？”

“天气这么冷，为了让蛋宝宝不受凉，我们可以把它藏到腿中间，然后再一下一下地往前跳着走，把蛋送到安全的地方藏起来。”

“谁愿意来试试？”

1、个别幼儿示范练习，教师讲解并小结。

2、幼儿集体练习。“每只小企鹅拿一个蛋，夹好后试一试，夹得牢不牢。”

诉你们‘狐狸走喽’，我们再接着送蛋宝宝回家。”

“鸡妈妈造新房子的地方比较远，要经过小树林和小路，一

路上小企鹅们可要小心了，别撞到树和小路边的石头，好吗？”

游戏二：运砖。

“蛋宝宝已经安全送到了，真累呀！我们一边休息一边参观鸡妈妈家的新房子，咦！怎么墙壁上有这么多漏洞呢！可能是砖块不够吧！我们再去帮鸡妈妈找砖块补房子吧！”

幼儿跟教师听音乐做跳的动作一起去找“砖块”。

“这些砖块的形状都一样吗？都有什么形状呢？再看看房子漏洞的形状一样吗？”

“动动你的小脑筋，看谁能把房子上的漏洞补得最好！”

我们又可以用送蛋宝宝的方法来运砖块，一会儿每只小企鹅选一块自己喜欢的砖块，用腿夹住它，把砖运到鸡妈妈家。

“哎呀！好累呀！休息休息！咦！怎么有这么多的小车！用小车来运砖的话应该会轻松许多吧！”

“每人找一辆小车，把砖块装到小车上，把砖块送到鸡妈妈家。”

（指导幼儿按形状不同，补好“漏洞”。并启发幼儿用小推车当刷子，粉刷墙壁，增强游戏性。）

三、结束环节：放松活动。

“我们帮鸡妈妈送了蛋宝宝，还帮它补好了房子，真开心呀！那么开心的时候，你是用怎么样的表情和动作来表示的呢！”

鼓励幼儿用大声笑、跺脚、拍肚子、在地上打滚等形式来表

现高兴，以达到放松的目的。

“回家的时间到了，我们拿上自己的小车，和鸡妈妈再见，跟妈妈原路返回。（再次练习推、拉的动作）

#### 四、延伸环节：

小朋友们，通过这天的游戏，今后我们可以练习几何形体分类，也可以拼图、搭积木等。小朋友们愿意吗？那我们以后再练习吧。

### 教学反思

#### 一、关于活动内容、教学理论、幼儿学习方法

“造房子”是孩子看得见，但摸不着的活动。活动让幼儿在了解生活的同时，感受生活，并通过活动挑战自己的运动技能。在运动活动中，幼儿身心愉快，活力无限。能充分满足了他们好奇、好动的心理和生理特点。因此，在运动活动中，让幼儿赋予“建筑工人”的角色，提高了幼儿参与运动的兴趣。

同时，我以课改精神为指导思想，从幼儿的生活经验出发，选择在日常生活中孩子们非常感兴趣且都想尝试的材料作为器械。用头饰、沙包、泡沫纸等作为材料，幼儿可以通过推、拉、走等动作技能完成运转过程，大大激发和培养了幼儿参与运动活动的兴趣。

#### 二、对活动过程的反思

我通过身体创造性活动“建筑工人、角色演绎”的游戏，通过让幼儿用身体模仿建筑工人的动作，引起幼儿参加运动活动的兴趣。健康有力的动作，加上节奏鲜明的儿歌，孩子们的兴趣一下子给提了起来。

活动中，我让他们共同尝试不同的方法，从而获得身体运动的经验。不同材料的选择，让幼儿有了很大的创想和发展的空间。由此，让我更加理解了“要让每个孩子在与材料的有效互动中，大胆的探索，充分地表达”。所以老师要提供丰富的活动器材，并让幼儿自己决定玩什么和怎么玩，不过分限制幼儿，充分发挥他们的创造性，提高他们发现问题和解决问题的能力，而老师要启发幼儿思考，创造出新颖、有趣的玩法。

在此次活动中，激发和培养了幼儿对运动的兴趣，提高了幼儿参与运动活动的积极性和主动性，使孩子们在运动活动中感到快乐。同时他们在合作意识及交往能力都得到了发展，也培养了幼儿不怕挫折、勇于竞争、勇于创新的良好品质。

三、活动效果：通过了这次活动，也发现了自己的不足之处。首先是教师对幼儿游戏中的评价，在最后的竞赛游戏中，每个组从铺路到运转到最后的造房子，过程中各不相同，存在着个体差异，因此形成了速度上的不相同，所以不能以此评判幼儿的游戏进行得“好”与“不好”。对孩子来说，只要他们能够专心致志地沉浸在自己的游戏之中，就应当判断他们在很好地游戏。

四、如果重新上课该怎样做？我想在以后的评价过程中，要了解幼儿的个体差异，有目的、有计划地对幼儿进行分层指导，让每一位幼儿都能在自己原有的基础上得到提高，使人人获得成功体验。

## 幼儿园房子教案反思中班篇四

活动准备：

- 1、幼儿事先已掌握双脚、单脚跳的方法。
- 2、画有四种不同形状格子房子的场地一块。

3、录音机、磁带、小红旗一面。

活动目标：

- 1、初步尝试单双脚跳的快乐，学习单双脚连续跳格子房子，锻炼腿部力量，有良好的动作协调性、灵敏性。
- 2、喜欢参与体育活动，遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏带来的快乐。
- 3、发展幼儿的弹跳能力，培养幼儿的创造思维能力，感受跳格子房子的乐趣。
- 4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

玩法过程：

一、热身运动幼儿随音乐练习各种走的动作，（高人走、矮人走、脚尖走、脚跟走、脚内外侧走等）

二、合作探索，尝试练习

（幼：单脚跳、双脚跳、跨跳、分并腿跳、单双脚交替跳等。）

2、请几个幼儿示范创意玩法。（教育幼儿在活动过程中不要互相碰撞，学会保护自己 and 同伴，学会商量合作、交往，规则是不踩到格子房子的边缘线。）

3、教师小结：请幼儿轮流演示自己的玩法及分享合作的创意玩法。

(1)师：你刚才和谁一起玩的？你们是怎样跳格子房子的？鼓励幼儿介绍不同形状的格子房子的玩法或一种方式多种玩法。

(2)你还能想出什么样的跳法来？你还能想出什么形状的格子房子呢？

4、教师为幼儿示范连续弹跳的技巧，然后组织幼儿集中练习1--2次。

(1)讲解连续跳的方法、技巧、规则和安全事项：从第一个房子起点开始，逐格单脚跳跃到终点。走到第二个房子起点，逐格双脚跳跃到终点。走到第三个房子起点，逐格跨跳到终点。走到第四个房子起点，逐格单双脚交替跳。跳跃时，要求跳到格子中间，不能踩到边缘线。

(2)幼儿玩“跳格子”游戏，重点指导幼儿在连续跳的过程中不踩边缘线。

### 三、游戏：“争夺红旗”

1、玩法：幼儿分成人数相等的四组跳房子，完成四种方法，在同一时间内速度快的一组夺得红旗获胜。

2、规则：“跳房子”的时候不能踩边缘线，踩到线的幼儿须退回起点重跳。一种跳法完后，依次从旁边绕开，接着队伍继续第二种跳法。

3、幼儿开始比赛。

4、教师小结比赛情况。

### 四、结束

幼儿擦汗，随音乐做放松运动。

## 五、活动延伸：

在户外活动时间让幼儿继续练习跳房子游戏的多种玩法。

## 活动反思：

幼儿在开展民间游戏活动时，对游戏充满了好奇感，十分感兴趣。幼儿由于自身能力发展所限，少部分幼儿身体平衡掌握较差，在单腿跳中不能控制好自己的身体，经常出现双脚着地或是身体失去平衡的情况。针对这种情况，教师采取了不同的措施进行指导。对于平衡差的幼儿，除了用言语鼓励外，在他们行进的过程中，教师也在一旁进行保护行进。在反复多次的游戏后，孩子对平衡能力掌握自如时，再加大难度，以达到游戏的要求。

## 幼儿园房子教案反思中班篇五

价值分析：在欣赏各种房子的基础上，发挥自己的想像，设计出心中的房子。

- 1、师：今天有一个神秘的小客人，他想请我们班小朋友帮个忙，我们来听听他需要什么帮助？（教师播放录音）
- 2、过度：你们愿意帮助莉莉设计未来的房子吗？
- 3、你想帮莉莉设计什么样的房子？有什么奇特的地方？

小结：小朋友设计的房子这么神奇，有……，有……还有……，真特别！它们都有门、窗、墙和房顶。

## 幼儿园房子教案反思中班篇六

跳房子

1、发展单双脚交替跳的能力与投掷能力。

2、巩固对自然数和单双数的认识。

1、沙包、彩色粉笔若干。

2、房子图。

1、玩沙包。

幼儿自由玩沙包，如：单人、双人抛接沙包，头顶沙包快速走，夹沙包跳，投掷沙包等等。

2、造房子。

(1) 教师边讲解边示范用粉笔画房子。

(2) 幼儿5人一组画房子，并填写数字。教师巡回指导。

3、跳房子

(1) 幼儿分组一个跟着一个双脚跳，从房子的第一层跳到第十层（用数字表示楼层）。

(2) 幼儿一个跟着一个单脚跳，从第一层跳到第十层。

(3) 幼儿一个跟着一个单双脚交替跳，根据单双数数出相应的动作（单数单脚跳，双数双脚跳）。

(4) 幼儿自由选择上述三种方法跳房子。如挑错则重新跳，游戏反复进行。

4、丢房子

(1) 交代游戏方法。幼儿站在房子底线上，将沙包向前投掷，

然后单双脚交替跳到沙包所在层前一格，用手拎起沙包并跳出房子。

(2) 游戏规则：沙包投出房子外或投到线上则停一次；跳房子时每层只能跳一次，出错停一次游戏。幼儿自由组合，每5人一组，依次轮流投，丢得层数最高出错次数最少的幼儿获胜。

## 幼儿园房子教案反思中班篇七

- 1、发展幼儿双脚跳、单脚跳的能力。
- 2、培养幼儿对户外活动的兴趣，培养了孩子的合作能力。
- 3、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。
- 4、幼儿能自主结队进行游戏，学会与他人协作，提高团结协作能力。
- 5、培养幼儿健康活泼的性格。

沙包、用粉笔在地上画的房子图形

幼儿随音乐做热身运动，踢腿、伸手、弯腰、点头。

1、不能跨格或者是数游戏者字跳，必须按顺序1-2-3-4-5-6-7-8-9。

2、单脚跳的途中，如果其中一只脚落地了，就算输，罚下场，等候第二轮比赛。

游戏一：幼儿分组，每组三人，或者是自己组合，几人均可。幼儿把沙包扔进标有数字“1”的长方形方格里面，然后双脚夹起沙包把它扔到标有数字“2”的长方形格子里面。依次进

行，直到沙包被扔到“9”时，幼儿弯腰把沙包捡起，跳出房子。第二名幼儿再重新开始。

游戏二；幼儿把沙包扔进数字“1”里面，再单脚跳进“1”，然后单脚包沙包踢进“2”，依次进行。最后把沙包踢进“9”后，幼儿单脚站在数字“8”里面，弯腰把沙包捡起来。第二名幼儿再开始。

游戏三：玩的方法同“1”或“2”，如果第一名幼儿没有失误，就可以再第二轮比赛中直接把沙包扔进“2”，如果还是没有失误，就可以再直接把沙包扔进“3”。第二名、第三名幼儿进行时也同样。活动延伸：幼儿回家后与同伴或者是哥哥姐姐玩跳房子的游戏。

本游戏的玩法自由灵活，简单安全。不受时间场地的限制，幼儿随时都可自由玩耍，并且对幼儿的认识数字，排列序数，指物点数都有一定的帮助，培养了幼儿的合作意识与合作能力，是幼儿在游戏过程中体验了活动的快乐，愉悦了身心。

## 幼儿园房子教案反思中班篇八

- 1、理解故事内容，知道用砖盖房子最结实的道理。
- 2、能简单复述故事内容，并进行角色表演。
- 3、感知主要人物的不同特点，体验小黑猪的勤劳、聪明和勇敢。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
- 5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

## 幼儿园房子教案反思中班篇九

- 1、能根据画面内容大胆想象、猜测故事的发展变化。
- 2、感受家的温暖与快乐。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、能简单复述故事。

- 1、《一座小房子》教学挂图、语言cd（盒带）。
- 2、幼儿学习资源2第1~5页。

一、活动导入。

二、引导幼儿理解故事内容，感受小房子的温暖。

1、结合挂图，观察画面，想象、猜测画面内容及故事的发展变化。

（1）出示故事首页，观察了解故事主人公小房子的心情。

提问：猜猜这是谁的`家？小房子为什么不开心？

（3）观察小房子的表情变化。

3、观看挂图，大胆表述故事后半部分的情节发展变化。

小房子迎来了谁？他们都在小房子里做什么？

小房子会喜欢现在的生活吗？它现在的心情会是怎样的？

4、展开故事结尾，鼓励幼儿大胆表达，并感受家的温暖。

(1) 引导幼儿猜测，在这一刻谁最幸福？为什么？

(2) 小结：因为在这座房子里发生了许多令小房子快乐和幸福的事情，所以小房子也感到很幸福。

三、结合生活实际，感受自己家的温暖。

1、引导幼儿讨论：你的家有这样一座幸福的房子吗？说一说房子里的幸福事情有哪些？

2、小结：小朋友也有一个温暖的家，家里有爸爸、妈妈等许多亲人的疼爱，所以小朋友也是幸福的。

四、阅读幼儿学习资源2第1~5页，自由看图讲述故事。

1、将故事投放到阅读区中，鼓励幼儿在区域活动时大胆与同伴讲述故事内容。

2、请幼儿回到家中给爸爸妈妈、爷爷奶奶做一件力所能及的事情，体验为家人做事的快乐。

本次活动中需要的教具很多，又需要图谱的展示，因此，在活动先后出现的教具很多，而我却将图谱的颜色有的很多，一是分散了幼儿的注意力，而是显得教具有点繁琐。应该将图谱颜色集中在儿歌中提到的绿色和红色，再适量加点其他颜色就可以了，太多颜色会造成视觉的审美疲乏。

## 幼儿园房子教案反思中班篇十

跳房子

5——6岁

1、沙包、彩色粉笔若干。

2、房子图。制作步骤：将四块布缝合一起，然后缝上下两块，其中一块留出0.3cm□的口作填充物，填好以后缝合，即成。

游戏价值：“跳房子”是一种传统的民间游戏，玩具材料既简便又廉价，具有较强的趣味性和娱乐性，符合幼儿好奇、好动的特点。幼儿可以自由结伴，自定规则，提高了合作、协商、处理突发问题的能力，培养幼儿创新意识，达到开发智力的目的，使幼儿在轻松愉快的游戏氛围获得成功的喜悦和积极参与的体验，使幼儿身心和求知欲得到满足，激起一种完全出自自我的勇气和信心，从而促进其个性的发展，为孩子提供了共同参与的平台，有利于幼儿主体性在活动中的实现，从而促进儿童健康成长，有益于民族传统文化的弘扬与传承。

一、幼儿站在第一格线外，将沙包丢进第一格，然后单脚跳，按格子的’顺序，逐格踢到最后一格，再踢出格外，捡起沙包，回到起点，将沙包丢进第二格，依次进行。

游戏规则：跳房子时，脚和沙包压线或没有按顺序踢，均为失误，应轮换其他幼儿跳房，以先跳完者为胜。

二、幼儿站在第一格线外，将沙包丢进第1格，跨跳进第2格，单脚跳进第3格，双脚跨跳第4、5格，（左脚踏第四格，右脚踏第五格），然后单脚跳第6格，再双脚跨跳第7、8格，单脚跳第9格，再依次返回，至第2格单脚站立，用右手捡起沙包跨出，然后沙包丢进第3格，如此依次进行。

游戏规则：脚和沙包压线或出格，均为失误，应轮换其他幼儿跳房，先跳完者为胜。

三、跳法同图二，跳至第8、9格，转体180度，再依次返回。

幼儿也可以自己画房子进行游戏。

“跳房子”游戏作为一种传统体育项目，规则简单，幼儿易学易懂，同时又为幼儿创设了宽松自由的空间，还可以训练幼儿的眼、手、脚的协调性、躯体的平衡能力及下肢的肌肉力量，深受孩子的喜爱，是发展孩子综合素质的宝贵资源。游戏中，幼儿们不仅得到了体能上的锻炼，而且也得到了情感上的愉快感受，促进了幼儿社会性的发展。

## 幼儿园房子教案反思中班篇十一

师：今天我带来了一座神奇的房子，瞧他来了。（出示图片）

很久以前，在城外很远的乡下，有一座小房子。这座小房子盖的很好，她非常坚固也非常漂亮。那位把她盖得很好的主人说：“这座小房子永远也不能卖，因为她是一座神奇的房子。”

1、夏天来了，苹果熟了，奇妙的事情发生了，看（出示图片）小房子变成了苹果图案。

2、到了秋天，周围的麦田金黄金黄的，小房子又会变成什么图案呢？

## 幼儿园房子教案反思中班篇十二

1、了解小房子变化的过程，感受城市的变化。

2、联系周围生活，为周围环境越来越好而高兴。

上海现代建筑和古老建筑的照片，幼儿家门口房屋照片

1、幼儿观察自己熟悉的城市中各种房子的照片，说说它们的名称和特征。

2、观看幼儿家门前的房屋照片，并请幼儿介绍它的'特点和

功能。

3、幼儿谈论各自喜欢哪种房屋，思考为什么周边会保留很多古老的房子。

1、倾听故事前半部分——了解原来小房子生活的田园风光。

3、根据故事结尾思考：小房子为什么不习惯城市的生活？

1、每人一张纸，画一画各自想出的保留小房子的好方法。

2、教师引导幼儿联系生活经验进行思考，如：重新修缮，周边绿化，将车站搬离，与高楼保持距离，禁止车辆鸣笛等。

介绍自己的方法，比较哪种方法好？

## 幼儿园房子教案反思中班篇十三

1、能仔细观察画面，根据画面表现的内容进行初步的判断、想象。培养观察和联想能力。

2、学习用“因为……所以……”的句式完整、连贯地表达自己的想法。

3、能大胆讲述，愿意与同伴分享交流。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

1、图片5幅（1号房没有门和窗，2号房没有瓦片，3号房倾斜有裂缝，4号房隔壁有小猫，5号房外型完美）。

2、小老鼠图片一张（正面为不高兴的表情，反面为高兴的表情）。

3、各种小图片若干，如树、草、花、商店等。

## 1. 教师出示表情不高兴的小老鼠。

师：小朋友看，这是谁？这是一只怎样的小老鼠？它为什么会哭呢？

（老师讲述故事：小老鼠皮皮住在乡下一所舒适的小房子里，有一天，下起了一场大雨，把小老鼠的房子给淹没了，小老鼠没房子住了，它四处找房子，它找呀找，找到了1号房子，看了看，转身就走了；接着皮皮来到2号房子，走了进去，抬头看了看，摇摇头走了出来，不一会儿，皮皮又找到了三号房子，在跟前看了好久，最后还是离开了，向前走了不远四号房子出现了，皮皮一见就激动地蹦起来，“吱吱吱吱，四号房子实在不错，我就要它，便从倏地一声钻了进去，刚进去一会，就看见皮皮全身缩成一团滚了出来，小老鼠找了四间房子，都不满意，到底是为什么？）

## 2、为幼儿提供1-4号的房子，让幼儿自由观察，交流看法。

老师在每张桌子上放了这四座房子，小朋友四人一组，看一看，跟小朋友讲一讲，讨论一下小老鼠不满意的原因。（幼儿分组观察，交流讨论）

## 3、集体交流：小老鼠皮皮为什么不喜歡这些房子？

引导幼儿观察图片上的细节部分讨论分析，指导幼儿联想小老鼠的心理活动，并学习用“因为……所以……”的句式大胆讲述自己的理由。

## 4、练习用“因为……所以……”的句式造句。

师：小朋友讲得真好，用“因为……所以……”的句式可以清楚地讲述一件事情的原因和结果。

小老鼠还在着急地找房子呢，我们一起来帮助他。

5、出示5号房子，引导幼儿围绕问题进行观察并连贯讲述。

这里还有一座房子5号房。

(1) 你觉得5号房子小老鼠会喜欢吗？为什么？（引导幼儿掌握一定的顺序进行连贯讲述）

（启发幼儿结合自己的生活经验讲述自己看法）。

6、为幼儿提供树、草、花、商店等小图片，让幼儿为小老鼠美化5号房的环境。

7、幼儿自由讲述自己布置的内容。

8、小老鼠高兴地住进新房子，并向大家表示感谢。

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”

## 幼儿园房子教案反思中班篇十四

1、欣赏故事，能理解内容，感知小动物们滚雪球做房子的乐趣。

2、通过参与表演的形式，学习故事中的对话语言。

3、乐意参与通话表演活动，感受同伴间相互关爱的情感。

1、《幼儿画册》（第2册第45页），挂图。

2、雪花、小松鼠、小白兔、小熊及其他小动物图片。

### 3、配套光盘、小动物标签。

(一)通过提问引起幼儿兴趣，激发其听故事的愿望。

师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？

师：你们知道冬天有什么特别的吗？会下什么？”（引导幼儿说出下雪）

师：恩，会下雪，接下来，老师带小朋友们一起去欣赏美丽的雪景(出示图片)

师：多么美丽的雪景啊！下了雪，小朋友们可以做什么呢？（堆雪人、打雪仗？幼儿自由发挥）

师：原来有这么多好玩的方法，用这个雪，我们还可以盖一个雪房子，你们见过雪房子吗？

师：那我们今天就来学习一个关于雪房子的故事好么？

(二)分段欣赏故事，边播放光盘边提问，帮助幼儿理解和学习故事中的对话语言。

师：谁发现的雪房子？它是怎样进雪房子的？我们一起来模仿一下小松鼠钻进雪房子里的动作，让我们一起来钻一下。

师：小白兔想住进雪房子，它是怎样对小松鼠说的？我们一起来学一学小白兔说的话好吗？

师：嗯，这个故事真有趣，想不想继续听呀，那竖起你们的小耳朵听好了。

师：这次又是谁在敲门的呀？

师：噢~原来这次是小熊想住进雪房子，它是怎样对小松鼠说

的？（请幼儿跟着老师学说对话）

师：小松鼠怎么回答小熊的呢？这次是小白兔和谁一起推雪球让雪房子变大的？小松鼠又是怎么回答的（请幼儿跟着老师学说对话）

师：最后，三个小动物怎样了？

师：你觉得小松鼠、小白兔、小熊他们快乐吗？你喜欢他们吗？为什么？

### （三）幼儿扮演角色，尝试表演故事

师：老师分别请小朋友一起来玩个好玩的游戏，老师来做小松鼠，我请四个小朋友来扮演小白兔一家、小熊一家，再请四个小朋友来做小雪花。

师：好，首先请“小雪花”围成一个圈作雪房子，老师来做小松鼠，好，游戏开始了。

师（小松鼠）：咦？是什么声音呀？（钻出来）原来是一座圆圆的雪房子，（钻进去）这里风儿吹不进，真暖和。

幼（小白兔）：咚咚（做敲门状），幼儿出场。

师（小松鼠）：咦，是谁在敲门？原来是小白兔一家呀！

幼（小白兔）：让我进你的雪房子躲躲雪，好么？（关键语句）

师（小松鼠）：好呀，可是雪房子太小了，怎么办呢？

幼：加雪球（幼儿回答）

师（小松鼠）：我再请几个小朋友当雪球，手拉手。好，现在，雪房子变大了，这下小白兔一家可以进来了。

幼(小熊)：咚咚(做敲门状)，幼儿出场。

师(小松鼠)：咦，是谁在敲门？原来是小熊一家呀。

幼(小熊)：让我进你的雪房子躲躲雪，好么？(关键语句)

师(小松鼠)：好呀，可是雪房子还是太小了，怎么办呢？

幼：加雪球(幼儿回答)

师(小松鼠)：嗯，真棒！我再请几个小朋友当雪球，手拉手。好，现在，雪房子变大了，这下小熊一家也可以进来了。

师：雪房子里面舒不舒服呀？暖不暖和呀？想不想再玩一次？好，我再请另一组小朋友上来表演。

同上，幼儿必须全体都玩过，教师一定参与其中并加以引导。

中班幼儿已经掌握了一些简单的剪纸、画、粘技能，能够剪出比较平整的直线和弧线了，同时中班的孩子又特别喜欢动手操作的活动，所有这些都为本次活动奠定了基础。