

# 2023年大班语言新年礼物 小班语言新年礼物教案(优质18篇)

励志是激发自己内在潜能和积极向上心态的重要方式。2. 如何制定目标，并通过努力和奋斗来实现，是励志故事中的经典情节。下面是一些励志的名人事迹和成功案例，希望能激发你的斗志和创造力。

## 大班语言新年礼物篇一

1. 尝试用各种方式、材料制作送给家人的礼物，表达对家人的关心。
2. 发展幼儿的动手能力和想象创造力。
3. 体验关爱家人的情感。

1. 课件：图片-礼物店

2. 彩色图形纸片、蜡笔、水彩笔、双面胶、糨糊、皱纸彩带、手套纸型、大小废旧盒子等。

看看说说

1. 观看图片：礼物店

让幼儿看看说说物品的名称以及适用季节。

2. 启发幼儿为家人准备一份新年礼物，在寒冷的冬天里不再感到冷。

幼儿自己介绍想为谁准备什么礼物。

1. 教师介绍为幼儿准备的材料。
2. 幼儿操作，教师观察。
3. 提出要求
  - (1) 用合适的材料做礼物。
  - (2) 提醒幼儿注意卫生，不乱放垃圾。
  - (3) 注意手套的对称装饰。
  - (4) 鼓励幼儿大胆设计、创作。

1. 师将幼儿的作品挂好、贴好。
2. 幼儿出示自己的礼物，其他幼儿猜猜是送给谁的，为什么。
3. 唱新年歌。

## 大班语言新年礼物篇二

- 1、理解故事内容，体验礼物带给人的快乐。
- 2、学习关心和体谅别人。

故事中小动物的头饰、故事磁带、字卡：新年礼物

- 1、你收到新年礼物了吗？

——大家刚刚过完了一个热热闹闹的新年，过年的时候大家都会互相送礼物，有什么礼物？

——想一想，自己收到了谁送的礼物。

——介绍自己最喜欢的一份礼物。

## 2、收到礼物真开心。

——我们收到了别人送的礼物，森林里的小动物有没有收到礼物呢？

——我们来听一个故事，题目叫《新年礼物》。出示字卡：新年礼物。

——教师讲述故事，鼓励幼儿认真倾听。讲述中，随情节展开出示相应的动物头饰。

——引导幼儿体验小动物收到新年礼物的喜悦心情，并知道每只小动物收到了什么样的礼物。

——熊伯伯收到特别的礼物后的心情是怎样的？

——讨论：全体小动物为什么要送一辆自行车给熊伯伯？

——：我们要关心和体谅别人，共同分享快乐。

## 3、活动延伸：分角色扮演，表演故事。

教后记：在这节课的学习中，幼儿从全体小动物送给熊伯伯自行车的事情中知道了关心和体谅别人，特别是关心自己的人。

## 大班语言新年礼物篇三

1. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

2. 愿意分角色表演简单的故事情节。

3. 通过动物间礼物的'相互赠送，体验小动物们的关心、懂得

关心和体谅别人。

1. 课件《新年礼物》。

2. 故事中小动物和礼物的图片。

一、回忆自己在新的一年里收到的礼物。

1. 在即将过去的一年里你收到过谁的礼物呢？

2. 想一想，你什么时候收到？喜欢吗？为什么？

3. 请小朋友们介绍一下自己最喜欢的礼物。

二、第一次讲故事《新年礼物》。

1. 师：小朋友们收到礼物，都很开心。那新年到了，森林里的小动物有没有收到礼物呢？我们一起来听个故事，叫《新年礼物》。

2. 播放ppt教师讲述故事，鼓励幼儿认真倾听。

三、回顾故事内容

1. 师：孩子们，森林里的小动物收到礼物了吗？

2. 师：那这些礼物是谁送到小动物手里的呢？

(2)师：故事里送礼物的人叫什么名字？(熊伯伯)他是做什么工作的？(邮递员)跟熊伯伯打声招呼吧！

(3)熊伯伯给谁送的礼物？分别送给了谁呢？请小朋友说说故事中有哪些小动物，它们收到的礼物的名字？(教师相机贴出图片)

(4) 为什么小动物收到礼物时高兴地叫来呢?

四、幼儿再次欣赏故事。

1. 故事里第一个收到礼物的小动物是谁啊?接着呢?(结合课件)

2. 教师边讲述，幼儿轻声地跟着讲述。请幼儿到黑板上给小动物排序。

3. 指导说熊伯伯和小松鼠的对话，师幼分角色对话。

4. 指导说熊伯伯和小白鹅的对话，男女生分角色对话

5. 提问：

(1) 当熊伯伯送完礼物以后，看到绿色的大邮袋空了，熊伯伯的心里有什么变化?(难过、没人关心她……)

(2) 熊伯伯到家的时候发生了一件什么事情?(看到一个好大的礼盒，自己收到了礼物，很开心。)

(3) 你知道熊伯伯得到的是一件什么礼物吗?(一辆崭新的自行车)

(4) 这时候熊伯伯的心里有什么变化呢?幼儿讲述。(开心、高兴、感到幸福)。

(5) 你认为故事里谁收到的礼物最好?

自由讨论：全体小动物为什么要送一辆自行车给熊伯伯?

6. 教师小结：是啊，故事中，熊伯伯每天很辛苦的为小动物们送信、送礼物，小动物们收到快乐的同时，能体谅熊伯伯的辛苦，老师相信小朋友们也会做得很好，体谅身边关心我

们的人。

## 五、说说给谁送礼物。

1. 师：那我们来想想过年时给谁送礼物吧？你们先进行小组讨论。想想要送他什么礼物，为什么？并请小朋友们呆会用“我要送给谁什么东西”来告诉老师，并说说自己为什么想要送给他这个礼物。

2. 师：小朋友们真棒，想出了这么多这么好的礼物，我相信收到的人一定会很开心的。以后，我们可以利用游戏的时间来制作一些小礼物。

《礼物》是一个语言活动，此时正是元旦节之际，大街上张灯结彩，充满了欢乐的气氛，孩子们喜欢感受这种快乐，期待能收到更多的礼物，特别是礼物打开那一瞬间，他们感到非常满足。《新年礼物》是非常结合幼儿生活的一个题材。

《新年礼物》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中，孩子们都有过新年收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

在看看、听听、讲讲中理解故事内容环节，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，理解故事的前两段。教师边讲述故事边出示邮递员熊伯伯、大松树和小松鼠的图片，讲述完之后教师提问：“熊伯伯给小松鼠送来了什么礼物啊？”让幼儿学习讲述句型“熊伯伯给小松鼠送来了小绒帽”。接着，理解第三段。第三段的故事情节和第二段是相似的，由于有了前一段的讲述，幼儿对这一段不难理解，能够比较完整复述故事内容。然后，理解第四段。教师出示小动

物和礼物的图片，让幼儿自己说说熊伯伯给大伙送去的礼物，并分析下小动物收到礼物的心情是怎么样的。最后，理解故事结尾。教师讲述完故事以后提问：小动物给熊伯伯送来了什么礼物？他们为什么要送熊伯伯一辆自行车呢？在这里，让幼儿感受到小动物之间的互相关心、互相爱护之情，自行车正是熊伯伯需要的，它以后每天都可以骑着自行车去送信，多方便啊。这时熊伯伯的心情会是怎么样的啊？让幼儿感受到熊伯伯此时得到大家关心、体谅的喜悦之情。

最后进行完整的故事欣赏，并进行了角色表演，加深了对故事的了解及情感体验。整个活动环节衔接自然，幼儿参与积极，基本达到了预设的目标。

《新年礼物》这个语言活动主要是要让幼儿理解故事内容，知道合适的礼物能带给别人快乐。通过大家相互赠送礼物，懂得关心和体谅别人。另外还要训练幼儿的说话能力，让幼儿尝试用“邮递员熊伯伯给谁送来了什么礼物”和“我想送给谁什么礼物”这两个句型来说话，培养幼儿的语言表达能力。现在正值新年来临之际，我觉得所选材料和生活比较接近，符合大班小朋友学习。在这次活动中我准备得比较充分，预先画了故事图片、各种礼物的图片，还做了各种小动物的头饰等等。我相信只有准备充分，才能把一堂语言课上好。

活动时，我围绕“礼物”这个问题展开叙述，幼儿对“礼物”很感兴趣，发言也很积极。接着让幼儿听了“新年礼物”这个故事后，让他们说一说故事中有哪些小动物，他们收到了什么礼物，再让幼儿用“熊伯伯给谁送来了什么礼物”这句话来说一说。在这里，大部分幼儿说得很好，个别能力较差的幼儿说得不够完整，看来这里是本节课的一个难点，以后要加强这一类语言训练。然后我们再围绕“为什么说这辆自行车是一份最好的新年礼物”来展开讨论。幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，教学目标得到了充分的体现。在表演故事这一环节中，由于幼儿只听了一遍故事，所以对内容还不够熟悉，在一些地方表演

得还不够精彩。总体来说，幼儿表演得还是很不错的。我想，以后对故事内容熟悉了他们一定会表演得更好。

在最后一环节中，我设计了制作新年贺卡这个活动。这个活动培养了幼儿动手动脑的能力，而且让他们给自己的亲人和朋友送上一份最好的祝福，那就是自己亲手制作的卡片。

这是我在学习后开展的一次大班语言领域的教学活动。教材《礼物》是一篇拟人化的小故事，小树丫丫从得不到帮助而悲痛、伤心，到得到小象的无私帮助而感激万分，小象助人为乐的性格特征被刻画得生动可爱。本次教学活动的设计我是从情感教育入手，将重点放在挖掘作品的内涵上，并借助音乐作为教育的载体、手段，有机地融入幼儿的学习中。并在教学活动中，通过让幼儿体验人物在不同境遇中的不同感情，激发他们的同情心，培养他们乐于助人的良好品质。本次活动是通过音乐将幼儿带入了童话的意境，使音乐与文学同时对幼儿施加影响，帮助幼儿理解文学作品及其所要表达的情感，使幼儿获得帮助别人就会快乐的积极情感体验。并能有效地把活动中获得的体验自然迁移到日常生活中去，孩子们纷纷将自己准备的礼物拿出来要去慰问有困难的小朋友，使幼儿的道德认识与道德行为紧密结合起来。

## 大班语言新年礼物篇四

集体教学活动中教师面临的最大挑战之一就是与幼儿的有效互动，为了提高互动的有效性，同一节课我前后尝试了四次教学活动，不断反思自己的语言回应出现的一些问题，并逐步改善。

第一次试教活动效果不佳。我发现，幼儿只会站在某一方的立场上来考虑问题，而不像我预期的那样站在对方的立场上思考，而我对此进行回应的提问提升性不够、递进不明显，“是不是”“好不好”等单一性提问偏多。另外，活动中完全没有体现对大班孩子的语言要求，如用完整的语言表达等。



第二次试教虽然没有完全达到自己预期的效果，但我突然明白了活动中哪些地方该重点引导幼儿讨论，哪些地方教师应注意引导。因为“礼物”这个教学活动的重点是让幼儿通过移情体验他人的心理，因此，贴表情谱的目的应是帮助幼儿揣摩他人的心理。而我在试教时只是让孩子贴了表情图，却没有引导他们将表情代表的心理活动说深说透。另外，有些孩子描述表情的词汇较单一，有时甚至词不达意，这些都需要教师想办法激发幼儿使用准确而又有变化的词汇。

第三次试教基本达到了移情环节说深说透的目标，难点也有突破。不小心弄坏同伴的玩具该怎么办？每次活动一到这个环节就容易冷场，这次我用了激将的语言：“刚开始想办法比较容易，越到后面就越难，看看哪些小朋友不怕困难，还能想出好办法来。”既体谅幼儿又富有挑战性的语言果然取得了不错的效果。

在前三次教学的基础上，第四次时我又做了一些微调，教学效果比较满意。

## 大班语言新年礼物篇五

幼儿在日常生活中经常会有摩擦，面对同伴的过失，我们会鼓励幼儿原谅他人，却往往发现简单的说教并不能为所有幼儿接受。因为原谅他人的重要意义幼儿很难体会。因此，我设计了礼物这个活动，希望通过故事引发幼儿的共同讨论，让他们通过移情体会别人有过失时的心情，从而学会原谅他人。理解原谅他人在交往中的重要性，发展幼儿的人际交往智能。

## 大班语言新年礼物篇六

- 1、学习故事，能安静地倾听故事，理解故事内容。
- 2、能结合自己的生活经验，学习关心别人，感谢别人。

- 3、能大胆表达自己的心愿，学习自己制作贺卡。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

1. 课件《新年礼物》；幼儿画册中的《新年快乐》。
2. 幼儿感知过有关新年的知识及其相关的经验。
3. 爱心形的各色彩纸、油画棒、剪刀。

### 1、引出故事

出示熊伯伯，它收到一份最好的新年礼物，你们猜猜是什么？

听故事

结合课件，师生共同回忆故事内容

### 2、再次欣赏并理解故事

边看幼儿画册边再次欣赏故事

着重理解：最好的礼物就是人们最需要的礼物（为什么小松鼠、小白鹅等小动物收到礼物时会高兴的叫起来。）

你认为谁收到的礼物最好，为什么？

### 3、制作贺卡

结合新年的到来，结合班级情况，讨论我们可以把贺卡送给身边需要关心的人。

制作贺卡：今天我们先来表达一下我们的心意，把我们美好

的祝愿画在贺卡上寄给他们，送给他们。（可以送给爸爸妈妈、老师、阿姨或者生病的小朋友等。）

4、延伸活动：邮寄幼儿制作的爱心贺卡。

《新年礼物》是一个情节有趣，形象鲜明突出，容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中，孩子们都有过新年收到礼物的经验，但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物，所以说故事和幼儿的生活比较贴近，又能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

## 大班语言新年礼物篇七

1、乐于以自己的方式表达对幼儿园交工的尊敬和感谢，对弟弟妹妹的留恋之情。

2、会选用材料和用拼、剪、贴、画等方式，制作礼物。

3、鼓励幼儿乐于参与绘画活动，体验绘画活动的乐趣。

4、喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。

## 大班语言新年礼物篇八

感冒是生活中的常见病，很容易通过空气传播，抵抗力弱的幼儿很容易被传染。我设计的“小河马的大口罩”这一个语言活动，旨在让幼儿明白感冒病毒能通过空气传播，并学会预防感冒。

1. 理解故事《小河马的大口罩》，知道感冒会传染给别人。

2. 了解如何预防感冒。

3. 初步学习看图讲故事《小河马的大口罩》。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

重点：知道感冒会传染，并了解如何预防感冒。

难点：了解空气传播是感冒的'重要传播途径。

幼儿用书《小河马的大口罩》，故事大图《小河马的大口罩》。

## 一. 导入

1. 手指游戏《大乌龟，小乌龟》。
2. 教师：乌龟感冒了，它为什么会感冒？

## 二. 听讲故事《小河马的大口罩》

1. 教师：有一只小河马感冒了，它也像小乌龟一样感冒了，它感冒以后发生了什么事？请小朋友听一听故事《小河马的大口罩》。
2. 教师讲述故事《小河马的大口罩》。

## 三. 理解故事

教师提问：

1. 刚才老师讲了一个什么故事？
2. 故事一开始有谁？它怎么了？

3. 小河马感冒后去找谁?熊医生给了小河马什么东西?
4. 熊医生为什么要给小河马口罩?
5. 小河马在回家的路上, 发生了什么事?
6. 谁捡到了口罩?用来做什么?
7. 小白兔提蘑菇回家的时候遇到了谁?小白兔做了什么?
8. 小白兔把口罩放在窗台, 发生了什么事?
9. 谁捡到了口罩?用来做什么?
10. 第二天发生了什么事?

### 三. 讨论

1. 教师: 老师发现, 第二天早晨, 森林医院的病人都用过一样东西, 是什么东西?
3. 怎样才不会感冒?
4. 教师小结: 感冒很难受, 我们要预防感冒, 不用得了感冒的人所用过的东西, 吃预防感冒的药, 多晒太阳, 多锻炼身体, 等等。

### 四. 学讲故事

1. 教师: 这个故事真有趣, 爸爸妈妈们一定也想听这个有趣的故事, 请小朋友跟老师学讲故事, 回到家讲给爸爸妈妈听。
2. 教师翻教学大图, 带领幼儿看图讲故事。
3. 请幼儿两人一组, 轮流翻书讲故事给同伴听。

## 教学反思

感冒是生活中的常见病，并且很容易通过唾液和空气传播，幼儿通过理解故事，基本都能了解了感冒病毒的传播途径，以及预防感冒的方法。在学习讲故事的环节与教师互动较好。但在活动过程中，教师解释感冒病毒的传播途径时语言不够简练准确，应在今后的教学过程中多注意提问的指向性。

## 大班语言新年礼物篇九

- 1、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯、
- 2、愿意分角色表演简单的故事情节、
- 3、通过动物间礼物的相互赠送，体验小动物们的关心、懂得关心和体谅别人、

1、课件《新年礼物》、

2、故事中小动物和礼物的图片、

图片

一、回忆自己在新的一年里收到的礼物、

- 1、在即将过去的一年里你收到过谁的礼物呢？
- 2、想一想，你什么时候收到？喜欢吗？为什么？
- 3、请小朋友们介绍一下自己最喜欢的礼物、

二、第一次讲故事《新年礼物》、

1、师：小朋友们收到礼物，都很开心、那新年到了，森林里的小动

物有没有收到礼物呢？我们一起来听个故事，叫《新年礼物》、

2、播放ppt□教师讲述故事，鼓励幼儿认真倾听、

### 三、回顾故事内容

1、师：孩子们，森林里的小动物收到礼物了吗？

2、师：那这些礼物是谁送到小动物手里的呢？

（2）师：故事里送礼物的人叫什么名字？（熊伯伯）他是做什么工作的？（邮递员）跟熊伯伯打声招呼吧！

（3）熊伯伯给谁送的礼物？分别送给了谁呢？请小朋友说说故事中有哪些小动物，它们收到的礼物的名字？（教师相机贴出图片）

（4）为什么小动物收到礼物时高兴地叫来呢？

### 四、幼儿再次欣赏故事、

1、故事里第一个收到礼物的小动物是谁啊？接着呢？（结合课件）

2、教师边讲述，幼儿轻声地跟着讲述、请幼儿到黑板上给小动物排序、

3、指导说熊伯伯和小松鼠的对话，师幼分角色对话、

4、指导说熊伯伯和小白鹅的对话，男女生分角色对话

5、提问：

（1）当熊伯伯送完礼物以后，看到绿色的大邮袋空了，熊伯

伯的心里有什么变化？（难过、没人关心她……）

（2）熊伯伯到家的时候发生了一件什么事情？（看到一个好大的礼盒，自己收到了礼物，很开心、）

（3）你知道熊伯伯得到的是一件什么礼物吗？（一辆崭新的自行车）

（4）这时候熊伯伯的心里有什么变化呢？幼儿讲述、（开心、高兴、感到幸福）、

（5）你认为故事里谁收到的礼物最好？

自由讨论：全体小动物为什么要送一辆自行车给熊伯伯？

五、说说给谁送礼物、

## 大班语言新年礼物篇十

（1）理解儿歌的内容，愿意大胆朗诵、表演这首儿歌。

（2）体验感受春节欢乐的气氛。

（3）引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

（4）鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

（5）鼓励幼儿大胆的'猜猜、讲讲、动动。

教学挂图、幼儿用书《春节歌谣》、录音磁带、各种小动物角色图片。

（1）听音乐磁带，激发幼儿的兴趣：

（远处传来热闹的背景音乐和鞭炮声）让幼儿猜猜：



“是什么事那么热闹啊？”

教师用儿歌小结：“春天到，真热闹，家家户户哈哈笑。”

(2) 听听、看看、讲讲‘理解儿歌内容：

阅读图书，引导幼儿猜测：

“会有哪些朋友兴高采烈得迎接春节呢？”

逐一出示小动物角色图片，配上儿歌。

教师提问：

“刚才有哪些小动物在迎接春节？”

“小动物分别是怎样过春节的？”

教师帮助幼儿用儿歌的话语来小结。

集体朗诵儿歌。

(3) 共同表演儿歌：

师生共同听儿歌录音磁带。

请部分幼儿分别扮演儿歌中的角色，进行表演。

幼儿自由结伴进行表演。

整个活动打破了以往的语言教学模式，让幼儿在欣赏中发现，在讨论中激发幼儿的积极性，充分的体现了幼儿的主体性，良好的师幼互动不仅提高了幼儿的语言表达能力，还提高了幼儿的相互合作能力。

## 大班语言新年礼物篇十一

1. 引导幼儿熟悉诗歌内容，并能有感情的念诗歌。
2. 通过诗歌让幼儿感受家庭成员之间的爱，知道大家都在为家出力，从而激发幼儿爱家的情感。
3. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 图片(饭菜1、妈妈2、坏玩具3、爸爸4、小孩5、全家福6)

2. 幼儿分男女孩坐。

3. 歌曲《大家都爱这个家》

1. 出示图片，吸引幼儿兴趣。

(1) 教师依次出示图片(1—4)，并提问. 如图1 “这是什么?谁做的?”

(2) 教师总结。

2. 幼儿理解诗歌内容，学念诗歌。

(1) 幼儿欣赏诗歌一遍。

(2) 教师根据诗歌内容提问。如“妈妈做了哪些事情?”

(3) 幼儿学念诗歌。引导幼儿用一问一答得方式念诗歌。

(4) 集体表演一遍诗歌，要求加上肢体语言，帮助幼儿理解诗

歌内容。

### 3. 情感教育。

(1) 出示图片6，引导孩子观看“幸福的一家”，并进行提问。如“爸爸妈妈还会做什么？”幼儿自由说。

(2) 教师小结。

(3) 幼儿随音乐“我爱我的家”边唱边做动作，再次感受家庭的爱。

这是一首富有童趣的诗歌，符合孩子的语言特点。上完这节课活动后，我觉得活动目标还没有达到，孩子参与的互动性不强，还没有达到大纲中诗歌所需达到的目标，我利用一问一答的形式让孩子熟悉诗歌内容时，孩子们还不能用完整的诗歌内容来回答。如我问：“热腾腾的饭菜谁做的？”孩子们只简单的说：“是妈妈”，其实应该引导孩子根据诗歌内容把问题回答清楚。（是妈妈，妈妈像个大厨师，每天都做好饭菜）。这样就能更好地发展孩子的语言，让他们用连贯的语言说话。这就证明我设计的活动环节还不是很好，没有抓住诗歌教学中的重难点，提问题的方法还值得推敲，因为这直接影响着孩子的互动参与。

## 大班语言新年礼物篇十二

1、通过欣赏图片，能用完整流畅的语言大胆表述自己的意思，体验诗歌语言的优美。

2、结合过新年的生活经验，借助简单的记录进行诗歌创编，分享欢度新年的快乐。

3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

- 1、有关“过新年”场景的ppt;
- 2、诗歌《过新年》(有改编)及图片;
- 3、背景音乐;
- 4、幼儿有过新年和记录的经验。

重点：通过感官欣赏及诗歌创编的活动，体验并分享欢度新年时的快乐心情。

难点：能够围绕活动主题“迎新年”，结合自己的经验并借助简单的记录进行诗歌创编活动，要求语言表述流畅，具有诗歌语言的美感，发言时大胆自信。

### 一、观看ppt引出“过新年”话题：

提问：在刚才的图片里你看到了些什么事情？

(幼儿可能回答：很多人在一起吃饭；有的人在放烟火；贴春联……)

(通过前面对图片的分析讲述，幼儿可能已经猜测出这些都是过新年的时候做的事情，是人们在“欢度新年”)

小结：刚才我们看到的图片讲的都是人们在“过新年”的时候做的事情，过新年可真开心呀！

师：今天唐老师收到了小动物村里动物朋友的来信，它们把过新年时的照片寄给了我，我请大家一起分享一下吧！

## 二、欣赏诗歌图片，理解诗歌内容：

### 1、欣赏小动物过新年的照片(即诗歌图片)

(幼儿自主选择图片讲述，注意引导幼儿用“谁在干什么”的句式讲述)

师：唐老师把你们刚才说的话编成了好听的诗歌，我们一起来听一听吧！

### 2、完整欣赏诗歌《过新年》

教师配乐念诗歌，幼儿完整欣赏。

师：用这样的话把小动物过新年的事讲出来是不是好听多了？记起来也方便多了！

(引导幼儿感受简单又完整的诗歌语言听起来更舒服，很优美，而且方便理解和记忆。)

师：我们一起用这样好听的话来说一说小动物过新年的开心事。

(幼儿跟念诗歌，如果有困难，可以请能力强的幼儿跟念，能力弱的幼儿再欣赏一次，主要让幼儿体验诗歌语言特有的规律性和美感。)

## 三、结合过新年的经验，创编自己的《过新年》诗歌：

师：小动物们过新年做了那么多开心的事，老师也好想知道你们和家里人在过新年的时候会做些什么事情，请你们把这些事情用简单的图案或者用你能看懂的‘符号记录在表格里，和大家一起分享一下。

(幼儿记录：以“谁”、“干什么”的形式进行简单记录，记录好

后排列展示在黑板上)

——幼儿借助记录表尝试诗歌创编，教师注意提升概括。

师：哇，你们在新年里和家里人做了那么多欢度新年的事，一定很开心，我们一起试试看把你们说到的事情编进刚才的诗歌里，跟着我一起试试吧！

——师幼共同念诗歌。（如果第一次念的过程中幼儿有跟不上的现象，就多尝试一次，鼓励幼儿大胆自信。）

小结：编的真好听，大家一听就知道你们的新年过的很开心的！也许你们还有一些开心的话没来得及说，请大家自己找时间和好朋友，和老师说一说好吗？新年马上要到了，让我们跟着音乐一起来欢度新年吧！（播放新年音乐，幼儿念诗歌并用简单的动作进行表现。）

## 活动反思

在活动中让幼儿在看，听，想，说的过程中提高语言的组织和表达能力。鼓励幼儿积极发言，运用已有的生活经验构建新的认知，从而提高口语表达能力。

## 大班语言新年礼物篇十三

1. 了解中国传统文化、新年民俗活动，感受节日的喜庆氛围。
2. 掌握正确的阅读方法，看书姿势正确。
3. 通过阅读和讲述活动发展口语表达能力。
4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
5. 培养幼儿胆发言，说完整话的好习惯。

1. 新年有关的图书《春节》、《团圆》、《灶王爷》、《十二生肖的故事》、《年》。

2. 手偶玩具。

### 玩法及指导建议

1. 引导幼儿仔细观察画面，理解故事内容，了解新年民俗活动，感受新年的喜庆氛围。

2. 鼓励幼儿自由选择自己喜欢的图书阅读。

(1) 鼓励幼儿自主和同伴讲述故事，能在仔细倾听同伴讲述的基础上，使用适当的词汇，描述出情节的起伏变化。

(2) 鼓励幼儿自主绘画故事当中的情景，可以用手偶边表演边与同伴进行角色对话。

(3) 了解春节，知道春节的'各种庆祝方式及民俗。

(4) 愿意和同伴回忆、分享过新年的经验，表达自己对同伴、教师及家人的祝福。

3. 鼓励幼儿与同伴分享过新年的经验，表达节日祝福。

## 大班语言新年礼物篇十四

活动背景：常言说的好“礼尚往来”，新年又到了，互送礼物代表着自己的一番心意，但是送什么礼物比较有意义呢？以下幼儿园里开展了集体做贺卡活动，小朋友你也制作一个属于自己的个性贺卡吧！

活动目标：

- 1、初步了解贺年卡的用途，尝试创造性的设计、制作贺年卡。
- 2、体验同伴间友好的情感。

活动准备：

- 1、精美的盒子里放有各种贺年卡；
- 2、各种纸、水彩笔、剪刀、固体胶等辅助材料；
- 3、背景音乐《新年好》

活动过程：

一：欣赏贺年卡

- 1、快过新年了，新年老人送给我们一样礼物，猜猜是什么？  
（教师出示精美盒子）
- 2、幼儿自由回答，教师对孩子的回答进行提升，如孩子回答：是糖果。老师提升：你猜是甜甜的糖果。\*价值分析：通过猜礼物的形式吸引孩子，让孩子猜猜说说中了解过新年时可以送哪些礼物。
- 3、师：看看到底是什么礼物？（出示各种贺年卡）
- 4、师：知道这些贺卡是用来干什么的？
- 5、小结：原来这些漂亮的贺卡都是新年贺卡，我们还可以说是贺年卡，贺年卡是新年的时候用来祝福亲人或朋友新年快乐的。
- 6、师：看看这些贺年卡有什么不同？你最喜欢哪一张？为什么？



\*价值分析：通过引导孩子观察、比较，使孩子对于贺年卡的特征有一定的了解，为接下来自己动手制作做铺垫。

## 二、制作贺年卡

己的设计思路)

2、演示讲解几个镂空的剪法，如怎样镂空剪出一颗爱心等。

\*价值分析：对于制作贺年卡过程中可能出现的难点老师适当进行讲解，更容易激发孩子的创造热情。

3、幼儿分组进行贺年卡的制作，教师鼓励幼儿利用各种材料按自己喜欢的方式制作贺年卡。

4、引导幼儿将自己对朋友的祝福画在贺年卡上，并写上自己的名字和电话号码。

## 三、互赠贺年卡

1、将贺年卡送给朋友，鼓励幼儿用自己的语言说一句祝福的话。（放背景音乐新年好）

\*价值分析：通过相互间的祝福和赠送，使孩子们体验同伴间友好的情感，体验到新年的快乐。

2、活动延伸：在区角活动中继续提供材料，满足孩子的制作欲望，将做好的贺年卡送给更多的好朋友。总结：友情是伴随我们一生的情意，在新年来临之际，让孩子们亲手制作新年贺卡，并画上自己对朋友的祝福，留下自己的电话号码，让孩子们从中体会到相互之间的友好与友爱，并且体会到新年的快乐！

# 大班语言新年礼物篇十五

1. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
2. 愿意分角色表演简单的故事情节。
3. 通过动物间礼物的相互赠送，体验小动物们的关心、懂得关心和体谅别人。

1. 课件《新年礼物》。
2. 故事中小动物和礼物的图片。

## 图片

### 一、回忆自己在新的一年里收到的礼物。

1. 在即将过去的一年里你收到过谁的礼物呢？
2. 想一想，你什么时候收到？喜欢吗？为什么？
3. 请小朋友们介绍一下自己最喜欢的礼物。

### 二、第一次讲故事《新年礼物》。

1. 师：小朋友们收到礼物，都很开心。那新年到了，森林里的小动物

有没有收到礼物呢？我们一起来听个故事，叫《新年礼物》。

2. 播放ppt教师讲述故事，鼓励幼儿认真倾听。

### 三、回顾故事内容

1. 师：孩子们，森林里的小动物收到礼物了吗？

2. 师：那这些礼物是谁送到小动物手里的呢？

(2) 师：故事里送礼物的人叫什么名字？(熊伯伯)他是做什么工作的？(邮递员)跟熊伯伯打声招呼吧！

(3) 熊伯伯给谁送的礼物？分别送给了谁呢？请小朋友说说故事中有哪些小动物，它们收到的礼物的名字？(教师相机贴出图片)

(4) 为什么小动物收到礼物时高兴地叫来呢？

四、幼儿再次欣赏故事。

1. 故事里第一个收到礼物的小动物是谁啊？接着呢？(结合课件)

2. 教师边讲述，幼儿轻声地跟着讲述。请幼儿到黑板上给小动物排序。

3. 指导说熊伯伯和小松鼠的对话，师幼分角色对话。

4. 指导说熊伯伯和小白鹅的对话，男女生分角色对话

5. 提问：

(1) 当熊伯伯送完礼物以后，看到绿色的大邮袋空了，熊伯伯的心里有什么变化？(难过、没人关心她……)

(2) 熊伯伯到家的时候发生了一件什么事情？(看到一个好大的礼盒，自己收到了礼物，很开心。)

(3) 你知道熊伯伯得到的是一件什么礼物吗？(一辆崭新的自行车)

(4) 这时候熊伯伯的心里有什么变化呢？幼儿讲述。(开心、高

兴、感到幸福)。

(5)你认为故事里谁收到的礼物最好?

自由讨论:全体小动物为什么要送一辆自行车给熊伯伯?

6.教师小结:是啊,故事中,熊伯伯每天很辛苦的为小动物们送信、送礼物,小动物们收到快乐的同时,能体谅熊伯伯的辛苦,老师相信小朋友们也会做得很好,体谅身边关心我们的人。

五、说说给谁送礼物。

1.师:那我们来想想过年时给谁送礼物吧?你们先进行小组讨论。想想要送他什么礼物,为什么?并请小朋友们呆会用“我要送给谁什么东西”来告诉老师,并说说自己为什么想要送给他这个礼物。

2.师:小朋友们真棒,想出了这么多这么好的礼物,我相信收到的人一定会很开心的。以后,我们可以利用游戏的时间来制作一些小礼物。

活动反思:

《礼物》是一个语言活动,此时正是元旦节之际,大街上张灯结彩,充满了欢乐的气氛,孩子们喜欢感受这种快乐,期待能收到更多的礼物,特别是礼物打开那一瞬间,他们感到非常的'满足。《新年礼物》是非常结合幼儿生活的一个题材。

《新年礼物》是一个情节有趣,形象鲜明突出,容易吸引幼儿的故事。《纲要》指出选材要“贴近幼儿生活,选择幼儿感兴趣的事物和问题,又能拓展幼儿的经验和视野。”在生活中,孩子们都有过新年收到礼物的经验,但是很少小朋友会想到给别人送一份礼物,所以说故事和幼儿的生活比较贴近,又

能激发幼儿关心、体谅别人的情感，很有教育意义。

在看看、听听、讲讲中理解故事内容环节，这是本教学活动的重难点所在。根据故事情节的发展，我利用ppt逐图展开故事图片，采用分段理解的形式进行。首先，理解故事的前两段。教师边讲述故事边出示邮递员熊伯伯、大松树和小松鼠的图片，讲述完之后教师提问：“熊伯伯给小松鼠送来了什么礼物啊？”让幼儿学习讲述句型“熊伯伯给小松鼠送来了小绒帽”。接着，理解第三段。第三段的故事情节和第二段是相似的，由于有了前一段的讲述，幼儿对这一段不难理解，能够比较完整复述故事内容。然后，理解第四段。教师出示小动物和礼物的图片，让幼儿自己说说熊伯伯给大伙送去的礼物，并分析下小动物收到礼物的心情是怎么样的。最后，理解故事结尾。教师讲述完故事以后提问：小动物给熊伯伯送来了什么礼物？他们为什么要送熊伯伯一辆自行车呢？在这里，让幼儿感受到小动物之间的互相关心、互相爱护之情，自行车正是熊伯伯需要的，它以后每天都可以骑着自行车去送信，多方便啊。这时熊伯伯的心情会是怎么样的啊？让幼儿感受到熊伯伯此时得到大家关心、体谅的喜悦之情。

最后进行完整的故事欣赏，并进行了角色表演，加深了对故事的了解及情感体验。整个活动环节衔接自然，幼儿参与积极，基本达到了预设的目标。

《新年礼物》这个语言活动主要是要让幼儿理解故事内容，知道合适的礼物能带给别人快乐。通过大家相互赠送礼物，懂得关心和体谅别人。另外还要训练幼儿的说话能力，让幼儿尝试用“邮递员熊伯伯给谁送来了什么礼物”和“我想送给谁什么礼物”这两个句型来说话，培养幼儿的语言表达能力。现在正值新年来临之际，我觉得所选材料和生活比较接近，符合大班小朋友学习。在这次活动中我准备得比较充分，预先画了故事图片、各种礼物的图片，还做了各种小动物的头饰等等。我相信只有准备充分，才能把一堂语言课上好。

活动时，我围绕“礼物”这个问题展开叙述，幼儿对“礼物”很感兴趣，发言也很积极。接着让幼儿听了“新年礼物”这个故事后，让他们说一说故事中有哪一些小动物，他们收到了什么礼物，再让幼儿用“熊伯伯给谁送来了什么礼物”这句话来说一说。在这里，大部分幼儿说得很好，个别能力较差的幼儿说得不够完整，看来这里是本节课的一个难点，以后要加强这一类语言训练。然后我们再围绕“为什么说这辆自行车是一份最好的新年礼物”来展开讨论。幼儿各抒己见，想得很全面，回答得也很不错，同时他们也懂得了关心和体谅别人，教学目标得到了充分的体现。在表演故事这一环节中，由于幼儿只听了一遍故事，所以对内容还不够熟悉，在一些地方表演得还不够精彩。总体来说，幼儿表演得还是很不错的。我想，以后对故事内容熟悉了他们一定会表演得更好。

在最后一环节中，我设计了制作新年贺卡这个活动。这个活动培养了幼儿动手动脑的能力，而且让他们给自己的亲人和朋友送上一份最好的祝福，那就是自己亲手制作的卡片。

这是我在学习后开展的一次大班语言领域的教学活动。教材《礼物》是一篇拟人化的小故事，小树丫丫从得不到帮助而悲痛、伤心，到得到小象的无私帮助而感激万分，小象助人为乐的性格特征被刻画得生动可爱。本次教学活动的设计我是从情感教育入手，将重点放在挖掘作品的内涵上，并借助音乐作为教育的载体、手段，有机地融入幼儿的学习中。并在教学活动中，通过让幼儿体验人物在不同境遇中的不同感情，激发他们的同情心，培养他们乐于助人的良好品质。本次活动是通过音乐将幼儿带入了童话的意境，使音乐与文学同时对幼儿施加影响，帮助幼儿理解文学作品及其所要表达的情感，使幼儿获得帮助别人就会快乐的积极情感体验。并能有效地把活动中获得的体验自然迁移到日常生活中去，孩子们纷纷将自己准备的礼物拿出来要去慰问有困难的小朋友，使幼儿的道德认识与道德行为紧密结合起来。

# 大班语言新年礼物篇十六

活动目标：

理解诗歌内容，学习有表情地朗读诗歌。

理解“新年就是进步，新年就是快乐”的含义。

拓展思维，尝试仿编。

活动准备：

日历若干字卡课件

活动过程：

一、音乐《咙咚锵》进场，让幼儿感受新年喜庆气氛。

二、以日历引出课题

大一班的小朋友们我们又见面了，赵老师看见你们好开心哟，我要送给你们一个大大的笑脸，那你们能否给我一个可爱的笑脸呢？要让我看到你们的白牙齿，听到你们的笑声哟。

大一班的小朋友真热情，不知大一班的小朋友是不是也很聪明，谁知道今天是几月几日？对了，今天是12月30日。（出示日历）在这呢，12月过完了，这一年就没有了，那一个热闹的节日就到了，是什么节日？（引导幼儿看）新年是新的一年开始，太重要了，过新年会很热闹，爸爸妈妈会带我们逛超市，买年货，那老师这也开了个小超市，卖一些和新年有关的东西，请你们来逛逛吧。

三、游戏“逛超市”，激活幼儿相关的生活经验。

看老师这有新衣，新帽，灯笼等，还有高兴快乐的好心情，还有最重要的新年购物篮，请小朋友们上来只能选两样，可以是东西可以是心情，（请四五个幼儿操作）

#### 四、学习诗歌

刚才小朋友们买了许多有关新年的东西，还把过新年的好心情带回了家，那现在我们来看一段诗歌，听听诗歌中是如何说新年的。

那星星月亮太阳又是如何回答的，他们用什么样的声音回答的，我们再来听一听

#### 2、欣赏新年动画第二遍，提问：

刚才小朋友们买了许多有关新年的东西，还把过新年的好心情带回了家，那现在我们来看一段诗歌，听听诗歌中是如何说新年的。

那星星月亮太阳又是如何回答的，他们用什么样的声音回答的，我们再来听一听

#### 2、欣赏新年动画第二遍，提问：

我问星星新年是什么？星星是怎样回答的？用什么样的声音回答的？（细声）

我问月亮新年是什么？月亮是怎样回答的？用什么样的声音回答的？（大声）

我问太阳新年是什么？太阳是怎样回答的？用什么样的声音回答的？（高声）

#### 3、引导幼儿用不同的声音，学说诗歌中的对话。



现在赵老师细声得问你们这些小星星，什么是新年，你们这些小星星细声地说什么？

现在赵老师细声得问你们这些小月亮，什么是新年，你们这些小月亮大声地说什么？

现在赵老师细声得问你们这些小太阳，什么是新年，你们这些小太阳高声地说什么？

那为什么太阳说新年就是进步，新年就是快乐呢？

因为新年到了，我们就长大了一岁，那当然有进步了，我们去年在中班，很多东西都不会，现在在大班，学会了很多知识和本领，到了明年会上小学，比现在更有知识和本领了，当然有进步了，我们有进步了当然会很高兴快乐了。

4、分角色朗读，提醒幼儿注意声音的变化。

刚才诗歌中星星月亮太阳说新年是新衣新帽糖果玩具，新年是进步快乐，那你们觉得新年是什么，我想听听你们和别人不一样的想法，谁来说说。

这个小朋友说得真不错，那我要把他说的编进诗歌里去了，可以说，—————

大自然中除了星星月亮太阳，还有风雨雷电，花草树木太多太多的东西了，我们也可以问问他们呀，那他们又会怎样回答呢？我问小草什么是新年，小草细声地说：“新年是阳光，新年是嫩芽”

我问小鸟什么是新年，小鸟大声地说：“新年是歌声，欢笑”我问春风什么是新年，春风高声地说：“新年是开心，新年是希望”

## 六、音乐活动《新年好》

大一班的宝贝们就像小诗人一样编了很优美的诗歌，我都希望日历快快翻完，新年快快来到，可惜和你们度过了一段快乐时光，我就要回去了，不能陪你们过新年了，那现在老师就要提前祝你们新年好了，请大一班的宝贝们伸出小手，祝大一班的小朋友在新的一年里身体健康，天天快乐。魔法妈妈快帮我把祝福送出去吧，你们的小手快接住，装到口袋里带回家。赵老师把祝福送给你们了，我们小朋友之间还没送祝福呢，来宝贝们，快起来，找到好朋友，手拉手站好。我们也要把新年祝福送给客人老师呀，来宝贝们，和客人教师再见了。

课件说明：

### 大班语言新年礼物篇十七

- 1、感受童谣的韵律和趣味性，有节奏地朗诵。
- 2、了解传统婚嫁习俗，丰富认知经验(相克相生)。
- 3、在感知童谣的基础上，理解角色特点。
- 4、助幼儿体验和理解内容，尝试讲清简单的事情。

通过童谣，了解婚嫁习俗。

知道事物间相克相生的有趣现象。

老鼠娶新娘ppt□

一、音乐导入

欣赏唢呐演奏的音乐《喜洋洋》

这段音乐听上去，感觉怎么样？在什么时候会播放这样喜庆的音乐？

小结：放这样的音乐，说明一定是有喜事发生。

## 二、观察图片共同讨论，理解童谣

在老鼠村，住着一位老村长，最近在他们家，也要有一件喜事。一起来听听，是什么喜事。

### (一) 第一段，理解学习童谣

“小白菜，地里黄。老鼠村，老村长。村长女儿美叮当，要找女婿比猫强。”

发生了什么喜事？这件喜事发生在什么季节？（引导幼儿用童谣中的语句来说）

村长女儿叫什么？

小结：村长女儿长得漂亮，名字也好听，叫美叮当。

村长要找个怎样的女婿？

小结：冬天的时候，地里的小白菜都变黄了。而正在这时，老鼠村的村长要为自己的女儿找一个比猫强的女婿。

把这个好消息用好听的童谣去告诉其他人。

出示ppt□师幼共同学念童谣第一段。

### (二) 第二段，分析事物规律，发现事物间的有趣现象

“太阳最强嫁太阳，太阳不行嫁给云，云不行，嫁给风，风不行，嫁给墙。”

承接语：太阳第一个赶来了，它说我最强，我能发出光芒，照出影子。

1) 云儿说

不行，为什么？

小结：云能把阳光遮挡住。

2) 那有没有比云强的呢？

小结：原来风儿能吹散云。

3) 你们同意风是最强的吗？请说明理由。

小结：能遮挡住风的还有墙呢。

4) 师：我们一起问问老村长，墙行不行？

不行，和身边的朋友讨论，还会有谁比墙厉害。

你觉得美叮当应该嫁给谁？

童谣小结：太阳最强嫁太阳，太阳不行嫁给云，云不行，嫁给风，风不行，嫁给墙，墙不行，还是嫁给老鼠郎。

师幼共同告诉老村长(共同同学念前半段)

(三) 通过童谣，了解中国传统民俗

结婚一定要先选日子，听听，选在哪天？

1、听童谣第三段

选在哪天？(年初三晚上正合适)一起来介绍一下结婚的日子。

提升：“正月一”新年的第一天。

2、观察图片，谈论老鼠娶新娘的.热闹场面

结婚那天，看看老村长一家在忙些什么？

古代结婚不坐轿车坐什么？什么是嫁妆(结婚用品)，洞房是什么意思？

3、学念童谣

那么特别的婚礼，你们也去凑凑热闹，一起忙抬花轿，办嫁妆吧。

要求：新娘说，我要听好听的童谣，坐舒服的轿子，我才嫁给老鼠郎。

小结：跟着童谣的节拍，踏出一致的步伐，新娘才能高高兴兴舒舒服服的。

三、边朗诵边游戏，学习童谣

1、共同学念童谣。

2、边打节拍边朗诵。

附童谣：老鼠娶新娘

小白菜，地里黄。

老鼠村，老村长。

村长女儿美叮当。

要找女婿比猫强。

太阳最强嫁太阳，  
太阳不行嫁给云，  
云不行，嫁给风，  
风不行，嫁给墙。  
墙不行，还是嫁给老鼠郎。

正月一，年初一，  
正月二，年初二。  
正月三，年初三，  
今夜老鼠娶新娘。  
抬花轿，搬嫁妆，  
小老鼠来忙。

敲锣打鼓发喜糖，  
新郎新娘入洞房。

活动思：

一个好的教学活动，活动的设计不仅要合理，活动中幼儿的配合十分重要。教育内容的选择既贴近幼儿的生活，活动以老鼠村长找女婿，以及寻找过程中出现的一物降一物的情节，不同的是最后老鼠村长的女儿嫁给了老鼠郎。教师在活动过程中，创设一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师共同交流。培养幼儿倾听习惯，能用清晰的语言表达自己的思想感情。激发孩子自由表达的兴趣和激情，充

分调动他们的参与热情，让幼儿在轻松、愉快的环境中学习，真正体现了“以幼儿发展为本”的理念。

## 大班语言新年礼物篇十八

活动目标：

- 1、通过对如何过新年的讨论，让幼儿了解中国传统节日-春节以及习俗。
- 2、锻炼幼儿的语言组织能力，要求幼儿能够用较为流利的语言描述过年的情景。
- 3、培养幼儿能够使用丰富的词汇来形容新年的快乐和自己愉悦的心情。

活动准备：ppt 课件，泡泡泥。

活动过程：

- 1、老师讲故事，引起幼儿兴趣。

老师讲年的传说故事，让幼儿了解年的来历。

- 2、谈话导题

师：“新年就要来到了，大家都很高兴，让我们来想一想，怎样过新年才快乐呢？”

（引导幼儿回忆过年的习俗，大胆发言）

- 2、幼儿自由讨论

师：请想好了的小朋友来讲一讲，去年的时候是什么过的？

心情怎么样？

（要求小朋友用流畅的语言详细描述当时的情景，且描述当时的心情是词语要丰富）

3、出示ppt（包括年画、对联、团圆饭、守岁、爆竹等图片），请小朋友看一看，这些都是什么？并说一说。

（对年画的图案和色彩进行描述，并说出年画的含义，对春联的对称性突出讨论，讨论年夜饭不可缺少的菜是什么，讨论守岁的意义，对于爆竹的色彩、声音、安全性进行讨论等等）

6、学习用泡泡泥包饺子：

（1）泡泡泥揉成球体；

（2）把球体压扁，做成饼状；

（3）把球形的的馅放在饼上；

（4）把饼对折，把馅包在其中，饺子就做好了。

（引导幼儿表达积极的新年愿望）