

2023年师范生教学技能展示总结报告 化学教学技能总结报告(通用8篇)

通过撰写整改报告，可以提高问题的解决效率，减少重复出现的问题。以下是小编为大家收集的竞聘报告范文，希望可以为大家提供一些写作灵感和参考。

师范生教学技能展示总结报告篇一

我以课堂教学为核心，课前认真的钻研教材，对教学资料做到心中有数。首先把第一轮复习进行完，对选修三和实验做了最后认真的复习，这部分知识高考占30分以上，所以安排在这学期复习，一轮结束后已经是四月中旬，由于时间关系，就没有采取二轮复习，直接进入模拟试题的环节。考试与讲解相结合，细致讲解学生在学习中的漏洞，让他们学会知识的应用和做题的方法与技巧，到达学以致用目的。和同组的老师共同探讨教学中出现的难点，共同解决复习过程中出现的教学问题。在教学中，每一节课，给学生创设各种情境，激发学生学习兴趣。

师范生教学技能展示总结报告篇二

在教学中提倡让学生自主学习、探究学习和合作学习，受到了广泛的拥护，但也引起了不少人的担心，如：这样教学能保证知识学习的质量吗？事实上，这种担心并不是没有根据。有些课堂教学中虽然学生自主探究的气氛很活跃，而事后的调查表明，学生对应该掌握的知识却掌握得不够理想。但是，也有不少课堂气氛很活跃，学生学习的效果也很好。问题在什么地方？显然，不能把责任归咎于自主学习、探究学习和合作学习。因此，必须准确地找出原因，才能有效地解决问题。

间接经验学习相互结合、相互补充，以直接经验学习作为间

接经验学习的基础，用间接经验学习来提升直接经验的学习的起点，小结则能把这两者有效地联系起来。小结需要及时，因为让学生及时进行小结，可以强化知识同化、顺应的效果，也有利于知识的迁移，能保证知识的连续性，发现隐藏在知识之间的联系，还能保持学习的兴趣，形成良好的学习习惯。

总之，在教学生涯中，我既把教学当成艰苦的劳动，又把教学当成一门艺术。我将在该历程中坚持不懈，持之以恒，胜不骄、败不馁，继续努力，用智慧和辛勤上好每一节课，为提高学生的综合素养而努力。

师范生教学技能展示总结报告篇三

按照学校的要求，用心认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后群众备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有必须的知识覆盖面，有必须的难度和深度；每章一次的测验题，并要到达必须的预期效果。本学期的中心工作是化学实验考查，我和朱老师为使学生能全面透过，平时注重实验教学，让学生多动手，培养他们的动手潜力；考试前一周加班加点让学生到实验室里训练，以增强他们的熟练程度。

师范生教学技能展示总结报告篇四

优秀作文推荐！本学期，我担任高三（11、12）两个教学班的化学教学工作，过去的教学中我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，用心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足此刻，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作

做出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。现简单总结如下：

师范生教学技能展示总结报告篇五

本学年度，我担任高二化学（2至5班共4个班）的化学教学，兼高二化学备课组组长。此刻就高二化学备课组建设中，本人的工作作一个小结。

高二化学备课组成员由我和朱国英老师组成。高二化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

师范生教学技能展示总结报告篇六

一名化学教师必须要有丰富的生活知识与经验，在生活中去寻找化学，在生活中去品味化学，学会走过有机与无机世界，从身边入手，品味化学无穷的魅力，个性这几年，生物药的发展，新型材料的开发运用，新型合金的运用，使他们改变我们的生活，创造了我们丰富多彩的生活，让我们的世界变得五彩斑斓，作为新一代的学生，教师要引导他们学习化学的热情。使其懂得化学的力量，教材是死的，但世界是变化着的，物质是运动的。每一天里都会有新的物质诞生，也会有新的物质产生。总之，物质守恒的，当你你把学生引导到物质的世界里去，我想我的化学教学会有无穷的乐趣，自然而然，我们的教学效果会更好。

师范生教学技能展示总结报告篇七

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能教与

学的统一中完成这个中心任务呢？首先，我研究学生，深感学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我将学生分成3个不同层次的学生，提供了对学生进行因材施教的阵地。我研究各层教学特点，对同一年级不同层次的学生和班级采取以下分层教学对策：

师范生教学技能展示总结报告篇八

学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题积极思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读、后解题的良好习惯，从而提高学习能力。总之，坚持由学生自己阅读，做课堂学习卷，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

另外，竞赛班中少数化学科的尖子学生，全班目前有5人。对这5名学生我天天下午课外活动都作了相应的大学化学学习指导和奥林匹克培训工作。