

人教版二年级道德与法治教案 二年级道德与法治教案(通用8篇)

教案可以帮助教师提高教学效果，为幼儿的全面发展提供支持。这些大班教案范文结合了学生的实际情况和学习需求，具有一定的指导意义

人教版二年级道德与法治教案篇一

教学目标：

知识与能力

认识纸对人们生活的重要意义，做到节约每一张纸

过程与方法

通过游戏、实践等方式，体会到纸的作用，能够从身边小事做起，节约每一张纸。

情感态度与价值观

养成节约纸、爱惜纸的良好习惯

教学重难点：

1. 重点

了解纸的来源，知道节约用纸的重要性

2. 难点

养成节约用纸的良好习惯

教学准备：

教师准备

纸的来历、课件

学生准备

1. 观察生活中浪费纸的现象
2. 搜集节约用纸的好办法
3. 搜集各类用纸

教学过程

一、我一我，我在哪

3. 学生观察图画并找出神秘朋友。

4. 师：想一想，生活中还可以在在哪里发现我们的好朋友——纸呢？

5. 学生思考回答

6. 师归纳各种纸的资料

(2)生活用纸：餐巾纸，纸杯，报纸，箱子、挂历、纸币的各种装饰品……这些都是我们生活中常用的东西，可见我们的生活离不开纸。

(3)美化纸：窗花、灯笼、壁纸这些用纸做的东西使我们的生活变得更加有情趣，可见纸可以美化我们的生活环境。

二、了解纸的来历，体会纸的来之不易

1. 课件出示纸的来历

(1) 早在20xx多年前，我们的祖先就会造纸了。他们把旧麻等切碎，洗净，再浸泡。

(2) 再用大火蒸煮至烂，春捣后，在池中打成浆

(3) 然后用竹帘从池中抄起一层薄浆，晾干后揭下，就成了纸

(4) 后来，我国古代的蔡伦改进了造纸术，为世界文化的传播作出了巨大贡献

2. 师：你们知道纸是从哪里来的吗？

3. 学生讨论交流

课件出示造纸的过程)师：你们从中发现了什么？

生：造纸过程非常复杂，一张小小的纸来之不易

4. 师：是的，制造纸张需要经过漂白、压膜、烘干等许多程序，一张小小的纸来之不易。

三、交流浪费纸的现象，树立节约用纸的意识。

2. 学生讨论交流

3. 师：咱们班有没有这样的现象？我们以后应该怎么做呢

4. 学生讨论交流

5. (课件出示教材第45页的图片)师：你们看到什么？

6. 学生交流讨论。

7. 师生共同制作草稿本。

四、课堂小结。

教学反思：

人教版二年级道德与法治教案篇二

1、通过寻找“开心果”，多角度发现身边的“开心果”。

2、通过分享故事、欣赏公益视频，体会“热心助人”的快乐。

3、学会称赞他人，体会“真诚赞美”的快乐，有“快乐别人我快乐”的愿望。

重点：通过分享故事、欣赏公益视频，体会“热心助人”的快乐。

难点：学会称赞他人，体会“真诚赞美”的快乐，有“快乐别人我快乐”的愿望。

ppt□开心树、果子磁性卡片

活动一：情景表演——这里有个“开心果”

2、学生说。

3、你们的提议都很不错□□ppt插入笑声、窗户——家里）哪里传来的笑声？有欢笑的地方一定有“开心果”，我们一起去“小雨佳”家里看看吧。（学生上台，情境表演）

4、看你们笑得前仰后合的，他家的“开心果”是谁？你为什么这么觉得呢？

5、学生回答。

6、她家里有“开心果”，老师家也有“开心果”。就是我三岁的女儿（ppt出示女儿可爱、幽默、搞怪的照片）和女儿在一起，我就会很快乐。

7、看来，“开心果”，是能给家人带来“快乐”的。
（贴“快乐”的果子）

巧用绘本故事《小狐狸找“开心果”》中的“小狐狸”遇到难题，需要学生帮助激发学生兴趣，并将“小狐狸”作为整节课学习的“陪伴角色”。书本上“冰冰”的故事《这里有个“开心果”》趣味性低，于是我对教材进行创新，从学生中间寻找有趣的事例，用“情境表演”的形式调动学生参与度，引导学生寻找故事中的“开心果”，领会“开心果”是指给大家带来快乐的人。接着，教师再利用制作照片电影，展现家中女儿的搞怪、可爱的一面，用自己的亲身经历告诉学生“开心果”是相对的，并没有严格的定义和标准，从而拓宽学生的思路。

活动二：互动游戏——寻找身边的“开心果”

（一）家里的“开心果”

1、小雨佳是家人的“开心果”，女儿是我的“开心果”，在你家，谁是“开心果”？快和你的小伙伴说说吧。

2、同桌讨论。

3、看你们说得眉飞色舞的，好想快点知道你们的故事。这样，我来“点将”！点到谁，谁就说，好不好？看看谁是最幸运的人。“点兵，点将，骑马打仗，谁是我的大兵、小将，小兵，大将！”（竖着点，横着点，从前往后，从后往前。）

4、学生自由说3-4个。

5、老师从你们的故事中听出来了，“幽默、机灵、可爱，”的人会让你带来快乐。（相机贴“幽默、机灵”果子）

6、知道我们在帮助小狐狸寻找“开心果”，同学们的家长们也想

来帮忙，我把他们请来了。

8、学生说。（开心，很意外，不好意思了）

9、原来，人人都可以是“开心果”，只要努力做好自己，就可以给家人带来快乐。

在活动一的听故事之后，学生已有了强烈的分享意愿，通过和同桌讨论，再结合“点将”的小游戏，活跃课堂气氛，让学生更乐意分享与表达自己家中的快乐故事，找到家中的“开心果”。随即播放采访父母的视频，让学生充满期待，视频中出现的人就是学生日常生活最重要的家人，唤起了学生的生活经验，做到了德法课程“从生活中来到生活中去”的目的。而且视频也是对书中的绘本故事《小狐狸找“开心果”》一部分内容的再现，让绘本故事帮助学生更好地理解“开心果”的含义。

（二）学校的开心果

1、和家人在一起快乐的事真多，老师想知道，除了家人，你和谁

一起也会快乐？让老师猜猜，这个人八成是你的好朋友吧？那你和朋友什么时候最开心？

2、我们来开火车说吧：“火车火车往哪开？”——“火车火

车，往这开！”“我的火车横着开、向后开。”

3、学生开火车说。

5、学生随意说。

6、谢谢大家，是你们让老师明白，原来“助人”，同样会给人带来快乐。（贴“助人”果子）

在活动一之后，找到了生活的共鸣，已有了强烈的分享意愿，于是我引导学生从寻找“家里的、学校的、公共场所的‘开心果’”三个层次、“幽默机灵、乐于助人”两个方面拓宽学生对“快乐”的认知。

首先，为了让学生乐于分享与表达，我结合“点将”的小游戏，用“同桌讨论”、“回望”生活的方式，寻找学生眼中的“开心果”——幽默、机灵、可爱。接着，我采用“翻转课堂”的形式，播放采访学生家长的视频，展现家长眼中的“开心果”。让学生知晓：做好自己，就可以给大家带来快乐。完成“开心果”的第一个层次认知。

（三）公共场所的开心果

1、乐于助人的“开心果”，不仅可以是我们的家人、朋友，也可

2、播放《可可小爱——乐于助人》

3、大家看得可真专注啊，你们一定发现了很多“开心果”，他们是怎么带给别人快乐的？

4、学生回答。（要追问：做了什么、得到帮助的对方的感受。）评价语：你真会换位思考、他一定就是这么想的、你真是个知道感恩的孩子。

亲密的家人、快乐的伙伴在学生生活中占有重要的地位，我对教材进行第二次创新，舍弃了“寻找小组中的开心果”的环节，让学生直接去“校园伙伴”中发现“开心果”。这样，联系学生的生活，话题范围扩大，学生有话可说，做到了“向生活学习”的目的。用开火车的小游戏进行催化，学生在游戏中分享，课堂积极性显著提高。之后，在教师的引导下，学生发现身边“乐于助人”的事例，从而提升对“快乐”的认知，完成对“开心果”第二个层次的认知。

活动三：学会称赞——体会放大的快乐

1、我们帮小狐狸找到了这么多的“开心果”：家人、朋友、素不相识的陌生人，有的幽默机灵，有的助人为乐。他们带给我们巨大的快乐，让我们赞美一下他们。

2、请出我的希沃小助手，帮我随机点名。

3、你想夸夸谁？你想对他说什么？

人教版二年级道德与法治教案篇三

1. 体验尝试新事物，有耐心多试几次。

2. 学会帮助朋友挑战第一次。

3. 和朋友们一起挑战，在挑战中培养顽强意志。

体验尝试新事物，有耐心多试几次。

和朋友们一起挑战第一次，在挑战中培养顽强意志。

导入新课

1. 体验活动

(1) 师出示一道题，请学生尝试做一做

要求：先独立完成，统计完成率；如果不会做，与同桌讨论。

(2) 师再出示同上类似的一道题，请学生再尝试做一做。

要求：先独立完成；统计完成率

(3) 师：看，经过再次尝试，能独立完成的同学多了很多。

2. 揭示课题

师：今天继续开始我们的挑战第一次板书：挑战第一次

讲授新课1. 我们一起来挑战

小组学习要求1. 小组长组织好交流；2. 每个同学说一个；3. 按组员号顺序依次说自己的想法；4. 小组长安排好全班交流发言。

(2) 学生小组交流

(3) 课堂展示（请一个组的小朋友轮流说一说自己的第一次。）我们大声来汇报，我们端坐认真听。

请给我们评分□xxx同学，他（她）的声音洪亮，他的建议说得清楚，如果他（她□xxxx就更好了。

2. 和朋友们一起挑战

(2) 同桌的小朋友议一议

(3) 指名回答。回答要点：如果是第一次挑战这样的动作，一定要有专业老师的保护，不然可能会伤及头部、腰部，甚至非常严重的病，比如瘫痪再也不能活动了。经常练习过的

也要注意安全，要先活动活动再做这样的运动。

集体活动人人都要积极参加，不会的其他同学要耐心帮助，自己也要增强信心，多多练习

(4) 师：我们生活在一个集体中，大家要互相帮助、共同进步、一起成长。

四人小组伙伴们一起说说

课堂教师：这节课你有什么收获？

板书

挑战第一次

我们一起来挑战

人教版二年级道德与法治教案篇四

情感态度价值观：热爱同学、老师和班班级，有班级荣誉感和班级主人翁意识。

知道自己是班班级的一员，自己的成长离不开班班级，通过设计班徽的活动，让自己做班级的主人。

养成团结同学、尊敬老师、自觉维护班级荣誉的好习惯。

在活动中认识同学，了解班级，热爱班级，体验在班级中的乐趣。

培养学生的主人翁意识，让学生知道自己是班级的一员，热爱班班级，积极参加班班级活动，维护班级荣誉；在活动中培养团结一心、努力向上的班级荣誉感。

教师准备：

1. 为每一组同学准备一套七巧板。
2. 根据教学内容制作cai课件。
3. 准备一面镜子。
4. 制作一棵“荣誉树”。
5. 少先队队徽图片、校徽图片。

学生准备：铅笔、彩笔、剪刀、彩色树叶、双面胶等制作工具。

2

一、活动一：在班级中我快乐

2. 学生交流：一起学习、一起游戏……

3. 师：你们平时都玩些什么游戏呢？

4. 根据学生回答教师相机出示：跳绳、毽子、橡皮筋、沙包……

5. 师：好，下面我们就来一起玩玩这些游戏吧！挑选几名学生上台游戏

6. 刚才的游戏玩的真快乐，下面我们一起来做个游戏吧！
（课件---智拼七巧板）

（1）宣布游戏规则，分组，看那个小组在最短的时间拼出图形。（开始游戏，播扔背景音乐，教师各个小组巡视）

(2) 师宣布游戏结果，并请获奖小组上台采访、颁奖

(3) 能在这么短的时间内拼出图形，你们有什么窍门吗？

7. 游戏小结：哦，原来是靠班级的力量，班级的力量真是大无穷呀！你们靠团结合作获得第一，来！老师为你们颁发“团结之星”奖，同学们我们用掌声向他们表示祝贺。

8. 师：在刚才的游戏中，同学们都觉得非常快乐。除了在游戏中觉得快乐外，在咱们班还有哪些事让你觉得快乐呢？说出来让我们共同分享吧！（板书：在班级中我快乐）

9. 师：在班级中能得到这么多的快乐，咱们班可真好！在这个班级中一定也有许多让你感到温暖的事吧！（引导学生谈师生情、同学爱，让学生感受到在班级中不仅快乐，而且温暖）

师：那就让我们一起唱《幸福拍手歌》吧！

二、活动二：我为班级争光彩

师：班级带来的快乐让我们的生活充满乐趣，班级给我们的温暖让我们有一个共同的家，可是我们的班班级还需要大家为它来争光彩。

3. 师：同学们的收获可真不少！看来班级活动要多参加。为班级争荣誉不仅仅表现在获奖上，在很多小事上我们也能能为班级争荣誉，谁来说说。

4. 师：看来为班级争荣誉是每个同学的愿望，这不学校要开运动会了，就发生了这样一件事情，让我们来看看吧！（阅读教材34页，说说运动会前班上发生了什么事）

5. 师：大家对这件事有什么样的看法？（此时班上出现两种

意见争执不下)

6. 小小辩论会：该不该让东东参加运动会？

8. 小结：只要我们为班级做一些力所能及的事，就是为班级争光。

9. 轻松小游戏：照镜子（出示一面镜子）谁愿意来照照，说说自己最满意的地方。

10. 刚才两位同学通过镜子看到的是自己的外表，其实我们除了外表美外，更重要的是内在美。谁能通过镜子看到自己的内在美。

11. 根据学生回答教师相机引导：那你能为班级做什么呢？

12. 师小结：每个人都有自己的优点，如果大家发挥自己的优点为班级服务，我想一定能为班级争不少光，添不少彩。

（板书：我为班级争光彩）

三、活动三：我为大树添枝叶

师：看！这棵大树代表我们班班级，但它还不是一棵完整的大树，只有我们每位同学都来到这里，成为它的一员，这棵大树才能茁壮成长。下面请同学们把你愿意为班级所做的事写在代表自己的树叶上，待会儿上台贴在这棵大树上，使它成为一棵荣誉树。

1. 学生动手制作，教师巡视。播扔背景音乐。

2. 组织学生上台贴树叶。

3. 学生一边贴，一边说自己为班级所做的事。

师：小结（充满激情地）在我们共同努力下，荣誉树做好

了，让我们来看看这棵枝繁叶茂的大树吧！一片片闪亮的叶子就像同学们的一颗颗滚烫的心。全班同学在班级这个大家庭中快乐的学习、愉快的游戏，其乐融融，就像一家人一样！此时，你们最想说什么？（背景音乐“相亲相爱一家人”渲染）

4. 师：那让我们大声说出对他的爱吧！（出示课题：我爱我们班）

全班：（大声地）齐读我爱我们班！我爱我们班！（在音乐声中宣布下课）

人教版二年级道德与法治教案篇五

1. 知识与能力

(1) 学会选择合适的、健康的游戏，做到玩得愉快、玩得轻松。

(2) 在游戏活动中学会思考，学会合作，并掌握一些游戏的小技能。

2. 情感与态度

激发乐于游戏的情感，培养合作意识和创新精神。

3. 行为与习惯

能根据自己的情况选择合适的游戏，乐于参与有意义的游戏活动。

4. 过程与方法

通过在玩中学、学中玩的方式，体验探索问题的乐趣。

1. 重点:能根据自己的情况选择合适的游戏, 乐于参与有意义的游戏活动。

2. 难点: 在游戏活动中学会思考, 学会合作, 并掌握一些游戏的小技能。

课件。

了解同学们平时喜欢玩的游戏。

一、激趣引入

2. 生: 想。

5. 生: 做游戏。

6. 师: 画面里有你们喜欢玩的游戏吗?

7. 生: 有。

8. 师: 好, 今天我们就一起来说说我们常玩的游戏。

二、体验游戏

1. 师: 小朋友们, 快和同组的同学说说你玩过的游戏, 看谁说得清楚。

2. 学生先在小组内讨论, 再在全班交流。

【设计意图: 让学生体验到每个人喜欢玩的游戏各不相同。】

三、游戏诊断会

2. 生1: 我喜欢电脑游戏, 因为电脑游戏好玩。

生2：我喜欢球类游戏，因为球类游戏能强身健体，让我快乐。

生3：我喜欢户外运动，因为它不仅能让我拥有健康的体魄，还能让我欣赏到美丽的风景。

3. 师：同学们说得很有道理。在日常的生活中，我们要多玩适合自己的、健康安全的游戏。

【设计意图：让学生在讨论中明确要多玩适合自己的、健康安全的游戏。】

四、选个游戏玩一玩

1. (出示教材第20页图片)师：图片中的同学们说了些什么？你们从中明白了什么？

2. 生：即使是安全健康的游戏，玩时也要考虑一些实际情况。

3. (出示教材第21页图片)师：请同学们认真观察图片，说一说你们有什么发现。

4. 学生在小组内交流，小组代表发言。

5. 师小结：同样的游戏，不同的伙伴，不同的环境，玩的感觉不一样！

【设计意图：让学生学会选择游戏伙伴，感受到玩游戏的乐趣。】

五、课堂小结

通过本节课的学习，我们了解到我们经常玩的游戏哪些是健康的，哪些是不健康的。同时，我们认识到平时玩游戏时应该选择适合自己的、健康安全的游戏。我相信同学们今后一定会做得更好！

板书设计

什么游戏我常玩

健康游戏我常玩 游戏诊断会

选个游戏玩一玩

人教版二年级道德与法治教案篇六

- 1、知道要合理安排时间，培养时效观念。
- 2、学会在生活中合理安排时间，提高学习和工作效率。

一、暖心坊

听录音故事，或者教师范读。想一想：小宁一家什么时间去哪里？这样的安排好不好？

二、育心场

活动一，虚拟周末

周末畅想：如果下一个周末完全由你自己安排，你将会做什么呢？

活动时间活动内容活动目的

全班交流，互相评议，选出大家最喜爱的安排。

将大家列出的活动内容按照类别，填写在书中的表中。

总结：周末过得充实、愉快而有意义，有利于身心的健康发展，所以我们应当认真地安排自己的周末生活。

活动二，我是小小调查员

回顾你的周末，你认为有什么收获？思考：

1. 你在假日里用于学习的时间有多少？
2. 你在假日里是否要上补习班？
3. 假日里你是否有外出旅游的习惯？
4. 假日里你有没有主动帮助父母做家务的习惯？
5. 你在假日里用于运动的时间有多少？
6. 假日里你是主动完成作业，还是需要父母的督促？
7. 你在假日里用于读课外书的时间有多少？
8. 假日里你每天上网的时间有多少？

三、分享讨论：

总的来说，你对自己双休日的生活满意吗？

你认为自己的双休日活动安排可以在哪些方面进行改进？

四、成长苑：

我们要增强时间管理意识，正确处理好学习与休息、与娱乐之间的关系。巧妙安排周末的时光，我们可以这样做：

1. 在活动安排上，体现劳逸结合。
2. 在内容选择上，要强调有益身心。

3. 在时间分配上，各项活动都要适度。

4、互动角

在班级中举办一次“我的周末成果”展示，用丰富的形式汇报自己周末期间在劳动、学习或娱乐中的收获。

人教版二年级道德与法治教案篇七

1、情感态度价值观目标：通过本课学习，让学生懂得我们要敢于挑战、敢于尝试。

2、过程与方法目标：指导学生在对故事、情境的思考当中领悟道理，在实践活动中强化行为。

3、知识目标：使学生明白我们要敢于挑战和尝试，并懂得区分有些事情要大胆试，有些事情不能试，有些事情要别人帮着才能试。

重点 敢于挑战第一次。

难点 要懂得判断有些事情可以尝试、有些事情不能尝试。

导入新课

小剧场：《小马过河》。

1、师：同学们，现在小剧场马上要开演了，谁要来参演呢？你又想要饰演哪个角色呢？

3、师：感谢你们为我们带来的精彩表演。

4、动动小脑筋：如何你是小马，你会怎么做呢？

5、师：让我们在课本当中找到答案，最后小马是怎么做呢

的？

6、 提问：为什么马妈妈说“孩子，你终于长大了呢？”

7、 总结：马妈妈之所以说小马长大了，是因为小马懂得依靠自己去尝试、去挑战了。我们每个人都是在无数次的“第一次”中成长起来的。

表演《小马过河》的前半部分、思考老师提出的问题。通过故事《小马过河》，让学生明白我们应该敢于挑战第一次，在不断的挑战中获得成长。从而导入新课。

备注：小剧场的表演只需要表演到前半部分，即“动动小脑筋”环节前。后半部分由学生翻阅课本找到答案。

1、 师：那么同学们，你们都有哪些“第一次”的经历呢？

2、 我也要（小讨论）：

（1）你都有过哪些第一次的经历呢？

（2）当时你的感觉怎样呢？有发生什么有趣的事情吗？

（3）后来试过了以后你又有什么感觉呢？

3、 展示第一次的经历和当时有趣的回忆：

（1）第一次买东西；

（2）第一次炒菜；

（3）第一次溜冰；

（4）第一次包饺子；

(5) 第一次游泳。

4、师：同学们真勇敢，有过那么多的第一次的经历，你们正是一个小勇士。

5、师：很多时候，我们做第一次的时候会做得不好，可是有了第一次之后、第二次、第三次就会越做越好了。

1、师：那么小勇士们，你们还想要尝试哪些新鲜的事呢？

2、小小冒险家：我的冒险计划（说一说，你还想尝试什么。）

3、展示“我还想试……”

4、思考：可是，是不是所有的事情我们都能去尝试呢？

5、师：这些小同学们也有一些疑惑，我们一起来帮他们解决吧。

6、大家一起来帮忙：

(1) 小晨；

(2) 小图。

7、思考：

(1) 为什么小晨能够去尝试，小图却不能呢？

(2) 哪些事情我们要大胆试？哪些事情我们不能试呢？

8、展示我们要大胆尝试的事情和我们不能去展示的事情。

9、思考：玲玲的问题10、温馨提示：有些事情有危险，需要大人帮忙和陪同才可以哦！

11、思考：还有哪些事情我们不能自己去做，要有人帮着才可以的呢？

12、展示需要大人帮忙和陪同才可以做的事情。

13、分一分。

完成你的冒险计划。

讨论。

说一说、写一写、画一画。

思考并回答问题。

思考并回答问题。

通过一个小讨论让学生畅所欲言，谈谈自己的第一次经历和收获，让学生在思考当时的困难和后来的收获当中懂得我们要敢于尝试和挑战的道理。

通过冒险计划，让学生写出自己想要去尝试的事情，再去思考问题，区分哪些能够去试，哪些不能，哪些需要帮忙，再把自己的冒险计划去进行分类。

课堂小结

同学们，第一次的经历可能会有些困难，但是挑战之后就会发现其实很简单。我们不停地去尝试和挑战，就能慢慢地成长为一个勇敢的人！

板书 挑战第一次第一课时

1、我的第一次。

2、我还想试。

人教版二年级道德与法治教案篇八

1、情感态度价值观目标：通过本课学习，让学生懂得我们要敢于挑战、敢于尝试。

2、过程与方法目标：指导学生在对故事、情境的思考当中领悟道理，在实践活动中强化行为。

3、知识目标：使学生明白我们要敢于挑战和尝试，并懂得区分有些事情要大胆试，有些事情不能试，有些事情要别人帮着才能试。

敢于挑战第一次。

要懂得判断有些事情可以尝试、有些事情不能尝试。

导入新课

小剧场：《小马过河》。

1、师：同学们，现在小剧场马上要开演了，谁要来参演呢？你又想要饰演哪个角色呢？

3、师：感谢你们为我们带来的精彩表演。

4、动动小脑筋：如何你是小马，你会怎么做呢？

5、师：让我们在课本当中找到答案，最后小马是怎么做呢的？

6、提问：为什么马妈妈说“孩子，你终于长大了呢？”

7、总结：马妈妈之所以说小马长大了，是因为小马懂得依靠自己去尝试、去挑战了。我们每个人都是在无数次的“第一

次”中成长起来的。

表演《小马过河》的前半部分、思考老师提出的问题。通过故事《小马过河》，让学生明白我们应该敢于挑战第一次，在不断的挑战中获得成长。从而导入新课。

备注：小剧场的表演只需要表演到前半部分，即“动动小脑筋”环节前。后半部分由学生翻阅课本找到答案。

讲授新课

1、师：那么同学们，你们都有哪些“第一次”的经历呢？

2、我也要说（小讨论）：

（1）你都有过哪些第一次的经历呢？

（2）当时你的感觉怎样呢？有发生什么有趣的事情吗？

（3）后来试过了以后你又有什么感觉呢？

3、展示第一次的经历和当时有趣的回忆：

（1）第一次买东西；

（2）第一次炒菜；

（3）第一次溜冰；

（4）第一次包饺子；

（5）第一次游泳。

4、师：同学们真勇敢，有过那么多的第一次的经历，你们正是一个小勇士。

5、师：很多时候，我们做第一次的时候会做得不好，可是有了第一次之后、第二次、第三次就会越做越好了。

1、师：那么小勇士们，你们还想要尝试哪些新鲜的事呢？

2、小小冒险家：我的冒险计划（说一说，你还想尝试什么。）

3、展示“我还想试……”

4、思考：可是，是不是所有的’事情我们都能去尝试呢？

5、师：这些小同学们也有一些疑惑，我们一起来帮他们解决吧。

6、大家一起来帮忙：

（1）小晨；

（2）小图。

7、思考：

（1）为什么小晨能够去尝试，小图却不能呢？

（2）哪些事情我们要大胆试？哪些事情我们不能试呢？

8、展示我们要大胆尝试的事情和我们不能去展示的事情。

9、思考：玲玲的问题10、温馨提示：有些事情有危险，需要大人帮忙和陪同才可以哦！

11、思考：还有哪些事情我们不能自己去做，要有人帮着才可以的呢？

12、展示需要大人帮忙和陪同才可以做的事情。

13、分一分。

完成你的冒险计划。

讨论。

说一说、写一写、画一画。

思考并回答问题。

思考并回答问题。

通过一个小讨论让学生畅所欲言，谈谈自己的第一次经历和收获，让学生在思考当时的困难和后来的收获当中懂得我们要敢于尝试和挑战的道理。

通过冒险计划，让学生写出自己想要去尝试的事情，再去思考问题，区分哪些能够去试，哪些不能，哪些需要帮忙，再把自己的冒险计划去进行分类。

课堂小结

同学们，第一次的经历可能会有些困难，但是挑战之后就会发现其实很简单。我们不停地去尝试和挑战，就能慢慢地成长为一个勇敢的人！

挑战第一次

1、我的第一次。

2、我还想试。