

最新大班数学活动单双数教案及反思(优秀19篇)

教案是教师编写教材的基础，能够帮助教师梳理教学内容和结构。请大家参考以下的四年级教案样例，以提升教学效果和教学质量。

大班数学活动单双数教案及反思篇一

1. 认识10以内单、双数，引导幼儿理解单双数的实际意义。
2. 幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。
3. 发展幼儿对数的辨别能力和快速反应能力。

1. 每人一个小碗，内有操作材料：黑白围棋子若干，记录纸每人两张，记号笔每人一支。

2. ppt、笔记本，小黑板两块，笑脸和哭脸图标各一个，写着单数和双数的图标各一个，写数字用的便签纸，车牌号，小桥，单号和双号牌各一个。

一、引出：请小朋友做小科学家，一起来探索一下数字的秘密。看谁能通过自己的探索，发现其中的秘密。

二、幼儿操作

1. 介绍操作材料：林老师为每位小朋友准备了一份操作材料。里面有黑白两色的围棋子，请你分别给它们排好队数一数各有几颗，然后在两张白纸上分别记下它们的数量。接下去，还有一样任务，就是请你们分别给它们找好朋友，两个两个放在一起配配对，如果最后发现有一个单独找不到朋友的，

请在数字下面画上一个哭脸，如果最后都能找到朋友，配成对儿的，我们给它画上一个笑脸。然后请你分别把你的哭脸和笑脸记录卡贴到前面的黑板上。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

三、集中，区分10以内的单双数。

1. 分别看笑脸和哭脸，笑脸这儿是哪些数字？哭脸这儿又是哪些数字？

幼儿边说，教师边记录数字。小结：笑脸这边的数字是两个两个配对，到最后都能配成对的，我们叫它双数；而哭脸这边的数字是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的，我们把这个数字叫做单数。

2. ppt展示，集体区分10以内的单双数。

3. 变脸游戏，进一步发现数字排列中单双数间隔的秘密。你发现了什么？

4. 在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。

四、区分10以上的单双数。

1. 女孩子的人数是单数还是双数，并想办法验证。用配对的方法，两两抱一抱。（女孩11名，为单数）

如果加上林老师呢？有几位？是单数还是双数？你是怎么知道的？

2. 集体说出更多的单双数，发现辨别单双数的秘密：看最后一个数字，如果是单数，那整个数字就是单数，如果是双数，那整个数字就是双数。

3. 区分幼儿学号的单双数。(3、4、5、8、10、11、13、14、15、17、18、20、22、23、26、28、29、30、32、34)

1) 请13号站到前面，请大家说说他的学号是单号还是双号？你是怎么知道的？

2) 请剩下的幼儿说说自己的学号，集体判断是不是双号？帮助个别幼儿纠正。

五、请小科学家们解决一个生活中的难题。游戏：按单双号过桥。

人们想到了一个办法，就是单数日子时只能让单牌号的车过桥，双数日子时只能让双牌号的车过桥。

2. 看ppt区别车牌的单双数。

3. 游戏：每位幼儿一个车牌号，按教师出示的日期按单双号过桥，教师当警察，在桥边检查过桥车辆。

4. 结束游戏：单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。请相互检查车辆停放是否正确。

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的物体。

大班数学活动单双数教案及反思篇二

课件ppt单数，双数磁性字卡，红包，1元硬币一个，1元纸币一张，1到6数字磁性卡片，黑板。

一，师幼问好

幼儿：。。。。。

教师：嗯，有想买。。那我们上哪儿去买这些东西啊？

幼儿：。。。

老师先用两元买。。。再用两元买。。。最后剩下几元？还能买吗？差几个？

老师也给小朋友准备了几张代币券(ppt课件)，是一元到六元钱的，小朋友也想想，圈一圈，看看你的代币券能买到几样东西？可以和旁边的小伙伴交流一下，看看你画的`和小伙伴画的是不是一样呢。

讨论结果。收好代币券和笔。

1. 哪几张是两元两元的花刚刚好花完的？像这种两元两元的花，刚刚好花完的，它们都有一个共同的名称：双数2，哪几张是两元两元的花没花完的？没花完的剩几个？像这种还剩一个的它们也有一个共同的名称：单数。

：单数有哪几个？双数有那几个？

三，游戏今天我们认识了单数和双数这两个好朋友，我们来玩一个游戏庆祝一下吧。老师把代币券上的数字宝宝请来和大家一起玩游戏。游戏规则：我出单数小朋友自己抱自己，我出双数小朋友和小伙伴抱一起。

四，结束我们带上代币券排好队一起去逛超市吧？(播放ppt最后一页)

大班数学活动单双数教案及反思篇三

本次教学活动借助具体的事物和直接的操作活动，引导幼儿理解单双数的概念及其在生活中的应用，促进幼儿抽象逻辑思维能力的发发展。活动中设置多个游戏环节，引导幼儿在游

戏中体验数学活动的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣，促进幼儿逻辑思维能力以及联系生活实际的应用能力的提高。

1. 理解10以内单数、双数的含义，知道2个2个地数，正好数完的数是双数，数完后还剩1个的数是单数。

2. 能发现生活中的单双数并在游戏中快速区分单双数，提高逻辑思维能力，发展思维的灵活性。

3. 能愉快地参加游戏活动，萌发对数学的兴趣。

1. 组织幼儿玩“摸珠”游戏，引导幼儿初步感知单双数的含义。

(1) 请幼儿每人从摸箱中抓一把珠子，然后2个2个地将手中的珠子放进小筐中

(2) 引导幼儿仔细点数自己抓到的珠子，用数字卡表示珠子的数量。

小结：2个2个地数，数完还剩1个的数是单数，如1、3、5、7、9；2个2个地数，正好数完的数是双数，如2、4、6、8、10。

(4) 请幼儿阅读《我长大了》第5—6页，巩固练习单双数的区分。

2. 通过游戏“跟着朋友走走”，引导幼儿快速区别单双数，感受和好朋友一起游戏的快乐。

说完，教师随意说出一个数，幼儿判断是单数还是双数，如果是单数，大家站着做不动，如果是双数，两个幼儿抱在一起。

(2) 可让幼儿说数字，反复进行游戏，速度由慢到快。

3. 播放课件，引导幼儿感知生活中单双数的作用。

(1) 引导幼儿说说身边的单双数

(2) 请幼儿结合《我长大了》第6页找找身体上的单双数。

(3) 播放课件：雾霾严重时，为了减轻汽车尾气污染，根据汽车号尾数的单不双来限制车辆上路行驶；街道两边的门牌号码是按单数、双数排列的；电影院的座位是按单号、双号排列的。

4. 请幼儿手拿数字卡片，寻找身边的单双数并按照单双数排队

5. 带领幼儿寻找幼儿园中的单双数

大班数学活动单双数教案及反思篇四

1、使教师在轻松愉快的氛围中传授知识。

2、使幼儿能够正确、快速地区分10以内数单、双数，理解单、双数的差别。

1--10数字卡每组一份，单、双数分记卡，单、双数划分图组数量表，歌曲《小鱼》。

一、手指律动。

1、《十个朋友出来走》引出10个数字。

2、教师请小朋友按1至10的顺序伸出十根手指头，教师依次对应出示数字1至10。

二、运用观察法、体验法，理解单、双数，了解他们的区别。

请将单、双数划分卡上分别表示1-10的数量图片两两圈在一起，发现他们有什么不同，并回答问题。

1、1、3有什么相同的地方？

2、2、4、6有什么相同的地方？

3、1、2有什么不同的地方？

4、两两圈在一起剩一个的数有谁？一个没多的数有谁？：两两圈在一起剩一个的数（它没有朋友）叫单数（1、3、5、7、9）。两两圈在一起一个也没多出来的数（它有朋友）叫双数（2、4、6、8、10）。

三、幼儿操作，知识联系实际，巩固知识。

1、请将手中的单、双数分记卡完成。

2、用“两个两个的数”的方式数一数分记卡上的图案数量。

四、配音乐进行集体游戏活动《海洋里的小鱼》（运用游戏方式使幼儿加深对知识的理解）按歌词所表达的意思来进行游戏：一条小鱼水里游，孤单在发愁；两条小鱼水里游，快乐做朋友。幼儿自由地模仿小鱼在水里游，教师扮演水草，当看到教师出示单数时幼儿表现发愁的表情；当看到教师出示双数幼儿表现开心的表情，并可以自由找到伙伴拉手或拥抱。

五、活动延伸。

可以自由选择喜欢的玩具，数数自己选择的玩具的数量是单数还是双数。

六、活动结束

大班数学活动单双数教案及反思篇五

- 1、感知、理解10以内单双数的含义。
- 2、在亲身游戏及与白板教学人机互动的过程中掌握单双数。
- 3、能积极参与讨论，大胆动手操作白板课件。

电子白板 幼儿操作卡 夹子

1. 游戏“找朋友”，理解单双数的含义。
2. 通过动物两两配对，来验证单双数。

（利用遮盖幕布遮挡动物图片，激发幼儿游戏的兴趣。并用放大镜功能将局部放大，让幼儿目测数群，再利用白板的拖动功能为小动物两两匹配，来验证数字“5、6、7”是单数还是双数。）

3. 区分10以内的. 单数、双数。

（利用category---image和旋风游戏，从实物过渡到点子再到数字，来检验幼儿对单双数的掌握情况。）

4. 幼儿操作。

（讲评作业时利用白板可以更直观的表现对单双数的认识和理解，也利于同伴间的相互检查和学习）

大班数学活动单双数教案及反思篇六

能区别10以数的单双数。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

初步培养观察、比较和反应能力。

发展思维的灵活性。

理解单数和双数的含义。

在活动室里放置一些成单成双的物体。

在教学角里提供木珠、雪花片等操作材料。

各种贴绒水果、动物、教学卡、汉字卡……。

幼儿区别和理解10以内数的单双数，一般要经过以下过程：第一对单和双概念的了解，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两各物体是双，如一双手，一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数，并能进行实际操作。第三运用上面的技能区别10以内数的单双数。如6个物体先用数字6表示，然后通过操作知道6个物体是成双，即确定6是双数。经过这一过程，幼儿可以在理解的基础上掌握10以内的单双数，并且可以举一反三。

感知—操作—理解—迁移

通过寻找活动感知单和双的含义。

(1) 让幼儿找出自己身上成双和成单的东西。

(2) 让幼儿在活动室里找成双和成单的物品。

(3) 让幼儿说出大自然中成双或成单的物体。

2. 通过操作活动形成区别单双数的技能。

(1) 教幼儿认识汉字：单、双。

(2) 讨论如何知道某组物体是成双还是成单的，如班上的小朋友数是单还是双？让幼儿了解区别单双数的操作定义，即“两个两个数，……”

(3) 让幼儿操作教学角里的材料，区别盒子里的物体是双还是单，贴上相应的汉字。 3. 通过讨论理解如何确定某数是单数还是双数。

(1) 出示1~10的数字让幼儿将数字分为单数和双数两类。

(2) 讨论为什么1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。

先让幼儿在每个数字下贴上相应的水果或动物卡片，然后用操作定义去证明。

(3) 出示图片，让幼儿判断图上的物体是成双的还是成单的。

讨论用什么方法可以很快作出正确判断(该环节着重训练幼儿思维的灵活性。)

(4) 通过迁移活动培养幼儿举一反三的能力。

活动反思

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特

别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

大班数学活动单双数教案及反思篇七

1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。

2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

1、操作玩具每人一份，笑脸和哭脸娃娃图案各一个。

2、1~10的图案记录卡每个幼儿一份，教师用1~10图案记录图一张。

3、画有笑脸娃娃、哭脸娃娃及空格的图片4张。

4、标有10以内数字的小汽车卡片若干。

5、似“桥”的平衡木一个，图卡各两个，1~10的数字卡各一张。

- 1、幼儿知道如何按要求做记录。
- 2、知道家里的电话号码或父母的手机号码。

- 1、过桥的场景。
- 2、停车场。

一、实物配对

引导幼儿发现单、双数的秘密，并认识单、双数玩具。

- 1、为每个幼儿准备两组玩具，让幼儿摆一摆放一放，看看能发现什么秘密。
- 2、把两种玩具分别配对，你会发现什么秘密？

小结：一种玩具是可以两个两个配对，到最后都能配成对的，另一种玩具是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的。都能配成对的玩具我们就叫它双数玩具，剩下一个单的不能配成对的玩具我们就叫它单数玩具。

- 3、请幼儿把双数玩具放到笑脸娃娃图案下，把单数玩具放到哭脸娃娃图案下，看谁放得对。

二、图案配对

- 1、幼儿为单、双数图案记录卡做出不同的标记，并写出各图案的数量。
- 2、幼儿讲述记录结果。
- 3、老师和幼儿一起讨论1~10的数字中哪些是单数，哪些是双数。

三、找以单、双数形式存在的物体

1、在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。

2、在生活中寻找分别以单、双数形式存在的物体。

连线以讨论单、双数的用途引出电话号码，启发幼儿找出电话号码中的单、双数。

出示画有笑脸娃娃、哭脸娃娃的图片，在空格中填上自己家或父母的电话号码，然后把双数与笑脸娃娃相连、单数与哭脸娃娃相连。

四、游戏：

人们想到了一个办法，就是单数时只能让单牌号的车过桥，双数时只能让双牌号的车过桥。

玩法1：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“”图卡或“”图卡时，单、双牌号车的司机分别过桥。玩2~3遍后单、双牌号的互换小汽车卡片，再玩1~2遍。

玩法2：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“1、3、5、7、9”的数字卡片时，单牌号的车过桥；当警察举“2、4、6、8、10”的数字卡片时，双牌号的车过桥。

单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的. 物体。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的

形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

大班数学活动单双数教案及反思篇八

1、通过圈画、数数、游戏活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

1、图片十张，1-10的数字卡一套，笔一支。幼儿每人一套小数卡。

2、彩色口袋大的一个，小的与班内幼儿人数相同，内装彩色塑料插花。

3、红箱子，绿箱子各一个。

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并请幼儿贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，哪几个是全圈完的，哪几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

9、游戏：双数拍手，单数叉腰。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

大班数学活动单双数教案及反思篇九

- 1、通过圈画数数活动学习区分单双数。
- 2、能正确判断、区分单双数。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、图片十张，1-10的数字卡一套，笔一支。

一、

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

三、分卡片：

把246810从1至10的数列中取出来，读一读。告诉幼儿这些都是双数，剩下的有：13579他们都是单数。

四、复习巩固延伸

寻找身体上和活动室内的单双数。

五、让幼儿拍手再说一遍：

13579是单数，246810是双数。

1：基本部分开始时部分幼儿圈图，大家数数，互动还能够集中幼儿注意力。

2、幼儿的操作知识对数字卡片的接触，幼儿接触实际数量频率太低，表象知识少。

3、最后很快就让幼儿背诵，让幼儿接受的有些勉强，过度太快。

大班数学活动单双数教案及反思篇十

1、通过圈画数数活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。

2、箱子一个，小布袋若干。（里面各种物品，数量1—10不等）活动过程：

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

二、幼儿一起做游戏：摸宝1、教师讲解游戏的规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双数。

2、一起做游戏1—2遍。

三、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

1、幼儿的发展并不充分，只实现了本次活动的'第一个目标，能基本区分单双数，但是在第二环节执教中，由于我的话语引导不够到位，幼儿在寻找身体上单双数的时候，并没有牵涉到身体的器官，所以对于身体的探索欠缺。

大班数学活动单双数教案及反思篇十一

1. 通过创设情景，游戏化的教学，幼儿理解并区分10以内的单双数。

2. 培养幼儿的思考归纳及探索能力。

3. 激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与游戏活动。

4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

大班数学活动单双数教案及反思篇十二

一. 情景导入，引起幼儿兴趣。

小老鼠偷走了鸡妈妈的蛋宝宝，被黑猫警长调查出来了。请小朋友来当黑猫警长，去小老鼠的家把蛋宝宝救出来。

二，在交流与比较中理解单双数。

1老师把小朋友救出的蛋宝宝一排排粘贴在黑板上，在后面贴上相应的数字卡片。

2. 请小朋友给鸡蛋宝宝找朋友，两个两个的圈起来。

3. 请幼儿观察思考，是不是每个鸡蛋宝宝都有朋友呢?引导幼儿说出：

像1. 3. 5. 7. 9这样两个两个的数，总会剩下一个的是单数;2. 4. 6. 8. 10这样都能凑成两个两个的叫双数。

4. 师小结：

a□10以内有五个单数，五个双数。

b,单数挨着双数，双数挨着单数，它们手拉手，是好朋友。

三，在游戏中区分单双数。

1，寻找身边的单双数。

2，扔骰子，幼儿说出自己扔的是单数还是双数。

3. 集体游戏：找朋友。单数一抱抱自己，双数一找一个朋友抱抱。

四，拓展练习。

五，延伸活动。

集体游戏：钻山洞。

大班数学活动单双数教案及反思篇十三

1、课件、音乐《小树叶》、玩具小火车。

2、幼儿分组操作材料(树叶、小猫小狗图片、纽扣、瓶盖)依据：《指南》指出5-6岁幼儿能发现事物简单的排序规律，并尝试创造新的排列规律；同时，教师应充分运用废旧品，让幼儿在有效的探索中充分发展。

大班数学活动单双数教案及反思篇十四

(一)以歌曲导入活动，激发幼儿兴趣。

(二)学习新知，让幼儿找出10以内的单数、双数。

1、出示挂图，让幼儿感知什么是单数，什么是双数。

2、幼儿分组操作(小猫小狗图片、纽扣、瓶盖废旧品)，尝试区分10以内的单、双数。

(三)开火车体验学数学快乐，结束教学。

依据：《指南》指出要让幼儿在生活中感知数学，幼儿每天接触的各种事物都会和数、量、形有关，教师应充分运用废旧品，让幼儿在有效的探索中充分发展。

大班数学活动单双数教案及反思篇十五

数字对幼儿来说是空洞枯燥，但幼儿对生活中的物品充满了乐趣，于是我将一个个的数字融入幼儿的生活，激发幼儿对数学的兴趣，让幼儿通过自己的亲身经验来感受单、双数的概念、并区分10以内的单、双数，本次活动设计的主导是让幼儿在游戏的情景中体验数学活动的乐趣。

依据：《指南》提出成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题等等。

大班数学活动单双数教案及反思篇十六

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件(幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9……7)，噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一……”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件(1)引导幼儿观察画面上有什

么?它们是什么颜色?是怎样排的队?(幼儿:有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃,它们是两个两个排的队)(2)请集体、个别幼儿两个两个数,数出每一组水娃娃是多少个。

(3)引导幼儿观察、讨论:

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了?

哪几组水娃娃两个两个的圈,被全部圈完了?是那几个数字?

哪几组水娃娃两个两个的'圈,到最后没有圈完的?是哪几个数字?

(4)引导幼儿回答后教师:

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数,没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数,数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数,全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数,有5个双数。

c□单数挨着双数,双数挨着单数,他们手拉手都是好朋友。

(5)简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师,你有几个名字?启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么,在家里爸爸、妈妈又叫你什么。(如:我叫李艳,还叫贝贝)师:老师告诉你们,数字宝宝也有两个名字,单数也叫奇数,双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏与操作中区分单双数(1)从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)(2)练习卡操作活动(3)集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

大班数学活动单双数教案及反思篇十七

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

1、由谈话导入教学活动小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9……7），噢有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一……”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

2、集体活动：继续观看ppt课件

（1）引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

（2）请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

（3）引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

(4) 引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

教师小结□a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数。

像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。

(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

3、在游戏与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

幼儿回家后，在家里的东西什么是单数，什么是双数，并记录下来，明天来幼儿园交给老师。

1、我能熟悉教材，教学思路清楚，课前准备充分。

2、根据孩子们的思维特点，我从孩子们身边熟悉的实物着手，并逐步过渡到能够摆脱实物、根据自己已有的生活经验讲述。孩子们从中找出了成单成双的物品，孩子们的思维也由此得到了锻炼，在活动中，孩子们思维的敏捷性、正确性在游戏速度的快慢与变化，形式的集体与个体变化中得到发展与强化。

3、对于个别接受能力比较差的孩子启发不到位，以后我要多帮助这些孩子。

大班数学活动单双数教案及反思篇十八

在一次音乐律动表演活动中，为了扩大活动空间，我让幼儿排成一排，从一开始报数，然后我请单数的小朋友上前一步，小朋友你看看我，我看看你，都不知所措，最后他们问我：“老师，什么事单数啊”？我恍然大悟，原来他们还没有单数这个概念。

《纲要》明确指出：数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体会到事物的重要和有趣，在这一精神指导下，我构思了本次认识单双数的活动内容。

大班数学活动单双数教案及反思篇十九

(1) 现在老师请小朋友帮他们找好朋友，要2个2个做好朋友，看看他们能不能全都找到好朋友。全都能找到好朋友的，你把你的数字卡片放在这块有一个绿色磁铁的黑板上，不能全

部找到好朋友的数字卡片放在2个红色圆点的黑板上。幼儿操作。

(2) 师生共同检验：小朋友看一看你们有没有不同的意见？

(3) 小结：都能找到好朋友的数字卡片有一个好听的名字，你们知道叫什么吗？（双数）不能都找到好朋友的数字卡片也有一个好听的名字叫什么？（单数）出示汉字词组。