

# 高一期试教师总结反思(通用9篇)

军训总结是在军事素质教育中培养学生主动探究和自我调节能力的重要环节。以下是一些学习总结的参考范文，希望能够给大家带来一些灵感和启示。

## 高一期试教师总结反思篇一

我能积极主动的配合几位老师搞好卫生，保证午睡安静，幼儿毛巾的消毒，杯子的消毒，还有积极配合保健医生的工作，注重培养幼儿的进餐习惯，不挑食，不偏食，让幼儿餐前便后洗手的习惯，培养幼儿良好的卫生习惯，耐心料理孩子的日常生活。

通过这几个月的的工作，我很幸运学到了不少东西，各方面都有所提高，但这远远不够，在这环境为教学的服务上还缺乏主动性，纪律管理方面也有许多不足，但我会继续努力学习，多思多试，努力把做得更好。

## 高一期试教师总结反思篇二

接手保育员工作后我严格按照保育员一日工作流程里的标准执行，在消毒卫生方面按照严格的消毒配比和滞留时间、消毒方式对各种物品进行消毒。做好班内通风、电源管理和卫生工作。在幼儿进入盥洗室后提醒幼儿如厕、洗手、刷牙的标准和礼仪，女孩如厕能按照正确的方法擦拭，幼儿已能很好的掌握七步洗手法的步骤，幼儿能够独立刷干净牙齿并洗干净牙刷和牙杯。在幼儿吃饭时时刻关注幼儿的进餐情况，我熟悉的掌握了班内每个幼儿的饮食习惯，在我和班内老师的共同努力下，改善了幼儿用餐坐姿不端正、吃饭过快或过慢、挑食等不良习惯，班内幼儿更是学会了进餐的礼仪，能够做到吃饭时不讲话、打喷嚏或者咳嗽时挡住口鼻、饭后主动擦嘴擦桌子捡地面。在幼儿午睡前做好准备工作，幼儿午

睡时检查幼儿的安全问题。在户外活动前提醒幼儿穿好衣服并帮助不能独立穿衣的幼儿穿衣服拉拉链。作为保育员也要时刻关注幼儿的健康状况，关注精神不佳的儿童并弄清楚原因。时刻关注幼儿着装是否合适，关注幼儿有无穿反衣服或者鞋子并提醒或者帮助幼儿正确穿衣穿鞋。

## 高一期试教师总结反思篇三

一切从实际出发教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用足教材，让学生喜欢教材、喜欢学习，是首先值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清晰、明确。如，本册教材注意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如标点符号的使用、比喻句、疑问句、反问句、设问句的了解、句式的训练等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。教材中的阅读课文，针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发。这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感兴趣的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学方案时教师才会有一个正确的教学预测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这也是从学生的“学情”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。初一年级刚刚从小学过渡上来，教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不

断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特别注意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，有效地避免这些问题的再次发生。

课上到现在，真的觉得是和学生在一起成长，有得有失。但最近却不断地发现经常在教学中遇到“瓶颈”，已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。课文如果只用那么几种教学模式去上，学生马上会感到枯燥、无味，甚至有时对你的教学思路一清二楚，这样的课还有什么味？作文的教学有时会觉得“束手无策”，只是通过讲讲要求、读读例作、尝试写写、作后评价，学生怎会对作文感兴趣呢？如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。

如果仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾经的成绩沾沾自喜，那只会有一个结果——不进则退！我想是到了及时充电、补充的时候了。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力。

## 高一期试教师总结反思篇四

高考复习，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还

要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

## 高一期试教师总结反思篇五

半个学期的时间已经过去，期末考试已然结束，然而我的心情却久久不能平静。结果就像晴天霹雳，使我思绪错乱，然而教学还要继续，生活还要继续，我不得不下下心来，静静回忆我两个月来的教学，规划今后要走过的路。

我是个新人，但也是个教龄长达7年的年轻老教师了。习惯了农村的教学，习惯了大吼一声，学生就能乖乖学习的生活。来到新的环境，我有些不知所措。早就听说，城里的学生调皮、难管，骂不能、打不得。这使得一直以严闻名的我，顿时乱了方寸。对于几个爱讲话的孩子，采取了放任自流的态度，可能是这个原因，失去了纪律这项保证，成绩也就有了一定影响。在领导和同事的正确指导和亲切关怀下，我重新审视着这一问题，重整课堂纪律，对调皮学生采取了一定的措施，有了纪律的保障，在第一次月考中取得了相对满意地成绩，这次成绩的假象，或许就导致了期末考试成绩的落后。从学生的评教问卷中，我认真思考着学生的建议，可能因为性子比较急的原因，对于一些简单的知识讲解过程不太详细，对于一些成绩中等的学生就产生了一些影响。多次的晚测，因为自己批改的较严格，学生成绩普遍较差，自己也比较急，没能认真细致的帮助学生仔细分析原因，而是劈头大骂，在我的多次批评中，学生或许对数学有些失去信心，对于数学

学科有一种恐惧吧，这就导致了学生考试时容易糊涂。对于考试方法的指导，感觉自己也做的不够好，我一直认为学生考了这么多年了，对于考试方法应该没问题。然而，事实并非如此，从试卷得分情况可以看出，学生对于时间的分配，难易题的把握，特别是中等生，如果我在考前加以指导，可能会好些。对于期末考试的考前复习，我还是没能抓住方向，一味的讲解圆这章的难题，对于第一章的基础问题复习甚少，所以学生在这部分的计算失分太多。取得了这样的成绩，我很惭愧，这也是我从教七年多来从未有过的成绩，我必将改进方法，调整策略，争取缩短差距，有所进步。

我们是一支具有很强责任心的团队，里面的每一位成员都是精英，他们不但有很强的专业水平、独到的教学方法和风格，更有超强的责任心，这是我来到这个新的团队所感悟到的。现在的我首先要尽快适应城里的教学，努力工作，只有自己不断努力，不断进取，才能适应我们团队激烈的竞争，才能尽快成为我们团队的精英。学校以质量立校，我当以质量立身。当然，成为这样的精英，我需要改进的地方、需要学习的地方还有很多。

第一、增加课堂的趣味性。数学是一门相对枯燥的学科，加上初三课业紧张，在学生已经身心疲惫的时候，有趣的课堂才能吸引学生的目光，增加学习效率。

第二、注重基础，适当拔高。我所任教的两个班基础不是很好，对知识的理解能力不强，所以，上课要尽量放慢步伐，对讲过的知识，要给学生消化的机会。当然，课堂上更应该关注不同层次学生的需求。在保证中等生消化的情况下，还要让尖优生吃的饱。

第三、狠抓落实。之前的教学可能更注重的是自己讲解，对于作业的布置，没有狠抓落实。今后的教学中，要分清形势，有针对性的抓好落实。初中生普遍没有自制力，只有自己亲力亲为的督促，才能真正落实作业的完成情况。熟练了题型

和知识点，才能在考试中取得较好成绩。

第四、多鼓励，少批评。平和心态，对于学生犯的错误，要认真帮助他们分析原因，多鼓励，少批评。一味的批评，只会适得其反。

第五、多学习，多思考。在今后的教学中，我要多向优秀教师学习，多交流，对于一个知识点要多斟酌，该如何讲解学生更能理解。精选题目，精讲练习。

虽然，这次成绩深深的打击了我，但同时也给我提了醒。我不会因此而颓废、因此而消极。我仍然充满信心，对自己充满信心，对学生充满信心。在今后的教学中，我会不断学习，不断进取。相信，只要我努力的付出，终究有成绩的回报。请领导放心。

## 高一期试教师总结反思篇六

抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划，有效果，有记录，有辅导，有鼓励，努力提高合格率和优秀率。

### 一、加强各个阶段的学生的层次缩减

每个班级都会有优良学生和差等学生，面对这样的不通层次的学生，有计划的设立练习层次，将学生逐步缩短层次差距，争取共同进步。为此，我设置了同位小帮手的活动，让一个有良好习惯的学生监督带动没有好习惯的学生，在整体上改善班级风气和习惯。

## 二、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养

在重视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力和分析综合能力。例如：教学乘法口诀的过程中，从开始的教师引导，到后来的学生自主编制乘法口诀，这个过程本身体现了归纳推理。在完成书本知识的教育外，还应该对学生进行热爱祖国，珍惜生命，同学之间团结友爱等思想品德教育，同时培养讲卫生，保护环境的良好习惯，知道良好的行为习惯应从小培养。

在学期初，面对这“五花八门”的学生，我曾经头痛不已，但是，经过我和班主任的沟通，共同努力下，我们班的学生形成了良好的学习习惯和态度，看到他们的进步和改变，心中的一切劳累被幸福所代替，努力了，付出了，看到收获了，这就是我这个学期的成果。

## 高一期试教师总结反思篇七

很多人说xx年是世界末日，所以也注定这是不平凡的一年。不管是不是因为传说中的末日没有到来，还是其他什么的原因，我都相信每个人都会在这一年中有大大小小的收获。xx年对我来说，是平凡而又不平凡的一年。回顾以前是对未来的更好憧憬，下面我就这一年来的点点滴滴做一个简单的总结。

## 高一期试教师总结反思篇八

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途径，要力争“保准求快”，对解答题要规范作答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题

策略、强化一些注意事项。注重“三点”，培养学习习惯。高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。以上是我在本学期高三数学教学中的一些做法。

尽管如此，我在本学期的高三数学教学中还是有一些不足之处，下面说说存在的问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

3、落实“三基”复习的时间不够，一轮复习急于赶进度，对各章节知识的整体性、综合性、交叉性，指导学生梳理不够。

4、由于学生的学习基础参差不齐、学习习惯较差，教学上对学生的思维训练落实不太容易到位，学生对数学思想、方法的理解和掌握不能融入大脑，举一反三的能力不足。对学生反思、归纳总结的习惯的培养效果不太好。

下面谈谈我在今后的教学中需要努力的方向：

1、努力改进自己的教学方法，在自身上找问题。

2、教学中注重夯实基础，做好检查督促，争取做到有布置有检查。

3、多听听其他老师的课，多吸取他们的一些好的方法和经验。

4、在教学上多下功夫，努力培养学生的学习兴趣和自信心。



5、经常对自己的教学进行反思，及时做好对所授知识的信息反馈和查漏补缺工作。“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，提高自己的解题、讲题水平，多注意思想方法的渗透，并多多向其他老师学习，取长补短，使自己的教学成绩和水平都有较大的提高，争取做一位受学生欢迎，让学校放心的人民教师。

## 高一期试教师总结反思篇九

光阴荏苒，时间流逝，又到学期末。回首一学期，感慨万千。课改的号角依然吹得震耳欲聋，伴着这声音，我留意翼翼地寻着课改的方向慢慢行进。下面，针对我的课堂教学，作一简单小结：

二年级的学生，明显地比一年级学生进步了许许多多，课堂上明白认真听课了，不懂的问题敢于问老师了，勇于探索新知了，也懂得小组合作了；但做小动作的，说悄悄话的，交头接耳的现象却时有发生。应对\_\_多名不暗世事的孩子们，应对一双双调皮的眼睛，我认为提高课堂教学效率的关键，是如何更好地进行课堂组织教学。首先，我想到的是激励机制。采取多种形式进行口头表扬，如：个人表扬：“某某坐得真好”，“某某听得多认真啊，老师都为你高兴”，“某某反应最快，是这节课最聪明的孩子”等。群众表扬：“第一小组同学回答最响亮”，“第二小组同学坐得最端正”等等。类似的表扬语，适时地穿插在整个课堂教学的始终，课堂纪律明显好转。但也有极个别的学生，由于年龄小，天生好动，自控力差，管不住自己。遇到这样的同学，课下我会单独找他们谈心，鼓励他们课上认真听讲。末了，我总会说上一句，“老师相信你能做到”。

本册教材无论是在新授课中，还是在练习题中，都配有超多的情景图。处理好每一个新授的情景图，每一个练习题的插图，是学生学习新授巩固新知的重要环节，让学生“读

图”是必不可少的过程。由于大多数学生口语表达潜力差，我就让学生先“读图”两分钟，再根据图编一个小故事。优生先做示范，把编的故事讲给全班同学听，其他学生模仿，同位之间互听互编，层层递进。不到半学期，大多数学生看图编故事的口语表达潜力有较大的进步。到了下半学期，我就鼓励学生把编的故事试着写下来，并把好的故事发到了数学博客上。当学生听到自己的文章被发到网上时，他们的用心性又一次被调动起来。由于学生读懂了图意，并能编成小故事，根据图解决实际问题的难点迎刃而解。

钟面的知识，是本学年处理失败的一单元。关键是我高估了学生的潜力。自以为上学期学生已学过半时与整时，哪明白有一部分学生早已把学过的知识抛到九霄云外。不但不认识快几时了，几时刚过，而且钟面上的整时与半时也认不清。而我在处理本单元是，只是水过地皮湿，到单元测试时，才发现学生还不认识钟面上的时刻，更别说计算所经过的时间了。虽然边学习新知边补习此单元的资料，一向期末复习，还是有个别学生不能认识钟面上的时刻。此次教训，让我又一次体会到了“脚踏实地，一步一个脚印”地深刻含义。

一学年在课堂上的得与失，成与败中匆匆走过，课改的号角依然在响彻云霄，我的课堂教学却在追随着课改的行踪缓缓行进。

教育教学工作是一项常做常新的工作，作为一名教师，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质，注重自身创新精神与实践潜力，不断提高个人教育教学水平，投入到教育教学中。结合本学期的教科研工作总结如下：

## 一、自身学习

坚持学习，努力提高自己。用心学习各种理论，做好读书笔记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，

思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。本学期课件评比获县三等奖。

## 二、教学方面

### 1、增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务潜力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一单元的知识进行教材解读，重视学生已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一单元的重、难点，精心设计教学环节，思考教法，做到有的放矢的进行教学。

### 2、写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们持续一种用心探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

## 三、教研方面

本学期结合本班学生课堂气氛不用心的特点，制定了研究方案——《创设有效情境提高课堂效率》有效的课堂教学是我们永恒的追求，而有效的课堂教学是透过有效的教学情境来实现的。《数学课程标准》指出：数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生，构成和发展的过程。在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近生活去学数学，是最能调动学生学习用心性的。透过创设行之有效的教学情境，不仅仅能

够使学生容易掌握知识和技能，而且能够使原先枯燥的、抽象的知识变得生动形象、饶有兴趣，不断提高课堂学习的效率。

创设数学教学情境用不着十分复杂，但必须要有实效，要能让学生感兴趣，能引起学生的思维冲突，能激活学生的探究欲望。那么，什么样的情境才能提高课堂效率，促进学生发展呢我从以下几方面进行了探索实践，合几个教学实例来分别举例说明取得的实效。

基于生活，创设真实的生活情境。“数学就在身边”、“生活中到处有数学”不再是空话。创设教学情境首先要注重联系学生的现实生活，在学生鲜活的日常生活环境中发现、挖掘学习情境的资源，他们理解起来就比较容易，其次要挖掘和利用学生已有的知识和生活经验。

#### 四、在知识巩固上，创设竞争情境

小学生具有好胜的心理特点，竞争对学生有强烈的刺激作用。如在学生掌握了口算的方法后务必反复练，而反复练又显得单调枯燥，于是可在练习中采用“开火车”、“找朋友”、“夺红旗”、“摘苹果”等方法进行。这些游戏是小学生最乐意做的，透过这些游戏不仅仅使学生在游戏中学到知识，巩固知识，而且使学生产生竞争意识，培养学生力争上游的精神。