

最新综合实践活动课一等奖教案及反思(实用8篇)

教案也可以作为教师教学经验的积累和分享的工具。下面是一些小班教案的实践经验总结，供大家参考借鉴。

综合实践活动课一等奖教案及反思篇一

一、指导思想：

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

二、课程目标：

一是通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

二是了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

三是使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

四是初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

五是获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、主要工作任务：

一是构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

二是在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

三是提供综合实践活动备选主题及活动范围，每个班选择一个课题进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

四、具体要求：

一是开发综合实践活动的资源。

二是安排好综合实践活动的时间。

三是确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。

四是整合综合实践活动过程中的四大领域。

五是丰富综合实践活动中学生活动的方式。

六是做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。本学期学校将在十二月上旬举行综合实践活动评比，并在期末做好实验班级活动成果的展示、交流和评价工作。

五、研究内容：

（一）、活动主题：甘甜的自来水

（二）、活动主题：安全自护我能行

通过以上活动拟达到：

一、引导学生学会与老师、同学共同生活、热爱集体。

二、具有主动探索身边环境的兴趣，并努力的想出办法去研究。（通过活动使他们获得生活的知识以及得到他人理解、友谊的技能）

三、结合“小公民道德建设”活动，教育学生学会负责任的生活。（诚实待人、对待自己的错误、失败、挫折的办法、策略，学会自己的事情自己做，独立、自理的生活。

综合实践活动课一等奖教案及反思篇二

活动目的：

通过认识“0”，变变“0”，说说“0”、演演“0”、使学生从观察中发现“0”，想象“0”，从而激发学习兴趣和创
新思维，培养学生仔细观察的好习惯。

活动准备：

1. 布置学生观察生活中圆形的事物。
2. 每个学生准备3张大小不同的圆。
3. 录音带。
4. 有关头饰。

活动过程：

1. 在轻快的音乐声中，戴着“0”头饰的3位同学跳着优美的舞姿走上讲台。

(1) 激趣引题——认识“0”

4位同学一起问：“朋友们”你们知道我是谁吗？

生1：你们是汉语拼音中的a□o□e的“喔”

生2：你们是我们数学中的“零”

生3：你们是英语教师的“欧”

齐唱英语歌□a□b□c□d□e□.....

师：同学们说得很好，“0”既是汉语拼音中的“喔”，又是数学中的“零”，还是英语教师的“欧”，它为什么会有那么多的名字呢，因为它是奇妙的“0”（板书课题：奇妙的“0”）

师：现在我们来作一个比赛，瞧瞧，我们生活中还有哪些东西是圆圆的？看谁说得又快又对（优胜者奖一面红旗）

学生回答：桌子、篮子、足球、乒乓球、太阳、桔子……

师：同学观察得很仔细，生活中，圆圆的东西可多啦！

二、主动探索——变变“0”

师：现在请同学们拿出我们手中的笔和我们准备好的4个圆开始画画，把它们打扮得漂亮一些好不好？（动手过程中播放音乐，教师走动观看5分钟后）

师：同学们个个都是聪明的小画家，想象力丰富极了，把一个个光秃秃的“0”打扮得真漂亮。

三、自主参与——说说、演演“0”

师：现在我们请小画家们把画介绍给大家。（分成四组，请出代表依依进行）

第一组：

生1：我在“0”上画了十二条短线还画了时针和分针，你们看，圆就杨了手表，它的作用可大啦。请看小品《珍惜时间》。

师：同一年级的两个学生，在同一所学校读书长大后为什么a能杨为科学家，而b却没有成就。

生2：因为a能珍惜时间，认真学习，而b却报着明日复明日的态度，只顾顽玩，浪费了学习的大好时光。

师：这信同学说得真好，时间对每个人来说是很富贵的，我们要珍惜时间，学习更多的知识将来为祖国的建设作贡献。

师：看第二组把“0”变成了什么？

生1：人把零变成了乒乓球、篮球、足球，人最喜欢踢足球，我的理想是长大了当一保国家运动员，长期以来，中国足球处于低谷状态，从未入选奥运，北京申奥成功，给中国足球带来巨大机遇，能在20北京奥运会上看见中国足球的身影是我们最大的心愿，现在我一定要努力学习，强健体魄，为中国足球冲出亚洲，走向世界添砖加瓦，圆年的北京足球梦。

师：那第三小组又把“0”变成了什么？

师：你们知道青蛙为什么脸红了呢？

生2：因为青蛙原来坐在井里夸自己的画得最棒，想单独介绍给大家。师：好，那我们一起来失常吧！

生3：我在圆上用简笔画勾出我们班小朋友围成的圆状，变圆就像我们班的同学和中间的老师组成的团结向上的大家庭。

师：对呀，我们的班级围成一个圈，我们的学校那么多班级围成一个大圆，我们的祖国、地球、宇宙围成一个更大、更奇妙的圆。（出示祖国、地球、宇宙、围成的图形。）让我们用智慧和才干建设美丽的家园，不久的将来，我们不会乘上火箭飞上宇宙，飞向美好的未来。

全班齐唱：《跨世纪的一代》，4位同学上台伴舞。活动结束。

综合实践活动课一等奖教案及反思篇三

：塑料从诞生到现在虽算不上历史悠久，但塑料制品却已遍布世界各个角落，成为我们日常生活中离不开的东西。塑料的发明极大地方便了人类的生活，但也给自然环境造成了很大污染。认识塑料，了解塑料不仅能使孩子们加强实践能力、拓展知识面，而且活动的过程中还能加强环保意识。因此设计了本次活动。

1、使同学们具有关注社会、关注自然的良好品质，加强同学们的环保意识。

2、培养孩子们的实践能力和创新意识，拓展知识面。

3、培养孩子们善于观察力、善于发现、善于思考的学习品质和参与活动的积极性、自信心。

1、很高兴又和同学们一起进行综合实践活动，让我们一起关

注生活，走进科学。

教师说：在上周，我在上下班的路上留意到一种现象，其实这种现象平时也存在，只是这回格外的触动我，是什么呢？我们一起来看看。出示照片。

3、现在我给同学们挖一个智力陷阱，看你会不会身陷其中？怎么样，敢不敢接招？请听题(音乐2下)：白纸、白布废弃后是不是“白色污染”？(同学们说一说自己所了解的“白色污染”)目前，“白色污染”困扰着世界上许多个国家确实实为我们人类出了一大难题，但是，这个难题被我攻克了。

我决定：向联合国卫生组织倡议一下：世界各国一律禁止生产塑料制品，你们看咋样？

4、学生一定会就塑料的好处发表看法。教师也可拿实物对同学们进行提示：吉他、跳绳等。

照片：百叶窗、电视、滑板车、钢琴、汽车方向盘等。

教师将准备好的教具贴在黑板上：吃、喝、穿、玩儿、乐器、装饰材料、交通工具、家用电器、家具、农业等。

教师说：看来，塑料在我们生活中真是无处不在。塑料在我们的生活中应用这么广，它是不是有什么特殊的本领呢？它的诞生给我们人类带来的到底是祸还是福呢？怎么样？想进一步了解塑料吗？先给我们这次活动起一个主题吧！

5、确立活动主题的名字

6、给同学们思考讨论的时间，明确自己最想探究的内容。教师下去指导，适当引导同学们拓展思路。

7、全班同学进行交流，提出问题。教师将其一一写在黑板上。

指导同学们自己进行归纳整理。

8、将问题分成几类。请同学们自己选择感兴趣的主题，坐成一组。（如一组人太多就将一组分成两组）。

9、同学们进行研究讨论，教师到各组指导。加背景音乐。

10、同学们介绍活动方案。加背景音乐烘托气氛。/

11、交流完活动方案，教师进行总结。

综合实践活动课一等奖教案及反思篇四

小学中年级

1、了解水在动植物的生长和人类社会发展中所起的重大作用，了解地球上水资源情况，增强节约用水的自觉性，培养热爱大自然的感情。

2、通过搜集资料、观察讨论、计算、小组合作等多种活动方式，培养学生语言表达、运用资料、计算等能力。

1、搜集资料，了解地球上水资源的情况及水在人类生产生活中的作用。

2、通过查、看、听、问，了解我国缺水现状。

3、实地考察，观察有哪些水浪费和污染水源的情况，搜集有关图片、照片、文字等展出。

1、导入，了解水的作用。

多媒体动画展示，46亿年前——38亿年前——400万年前，从无生命现象到人类生命的`诞生。

联系生活实际谈水的作用：工业建设，农业生产，动物生存，植物生长，人类一切活动。

教师小结：可见，水在动植物以及人类生命的诞生，人们的生产生活当中起着举足轻重的作用，没有水地球上就没有生机勃勃的景象。

2、汇报，了解水资源现状。

（1）学生分成四组，结合自己搜集到的资料，同时观察地球仪讨论，地球上到底有多少水资源，请同学介绍地球水资源的现状，看地球上是水多还是陆地多。

老师运用多媒体动画介绍：地球上三分之二以上是水，但可供人类直接使用的淡水资源却很少。

板书：淡水资源有限

板书：生活用水增长

大组资料交流，我国的水资源情况。

教师小结：我国是一个缺水大国。老师从1986年在天津召开的水资源保护工作会议中了解到，1984年我国有案可查223个城市缺水，目前缺水城市已近300个，严重缺水的有40个，北方城市几乎都缺水。

3、导行，做节水小卫士

看一幅真实的水浪费的生活场景，想象一下，什么原因？在我们的周围，如家庭、学校、公共场所等类似的用水浪费现象，同学们注意观察了吗？并说一说。

看一看：如果自来水龙头不拧紧，水一滴一滴的往下滴，10天就会漏掉1000千克水，这些水可供炼钢40千克，发电100度，

生产化肥500千克。

师：节约用水，就是创造财富。

算一算：每人每月节约2千克水，全校1500名师生可节约水多少千克？

如果一千克水可以生产铅笔3000支计算，这些水可以生产多少支铅笔？

师：真是不看不算不知道，一看一算吓一跳

小组合作讨论、交流、汇报展示。

通过今天的活动，你有什么收获？请你自己来总结一下。课后向家人、社会广泛宣传节水的重要性。

综合实践活动课一等奖教案及反思篇五

一、指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。

文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健

康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去听，去听，去听，去听，去听，去听。

考虑到三年级儿童的心理特点，三年级“活动资料”的形式还是以有趣的游戏和制作为主，这些活动都渗透了激发学生探索和发明的内容，也就是要学生探索事物的内涵和本质，要学生独立思考和创新。

二、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。
- 6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

三、活动重点：针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有

计划

地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

四、活动难点：就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

五、课程评价：

，注重学生的自我评价和自我反思，增强他们对自己所进行的活动的信心，学会在与人相处中，发现自己和他人的长处，提高自我评价和自我调控的水平。

综合实践活动课一等奖教案及反思篇六

如何保护生态环境

教学目标

1. 透过活动使学生明白保护生态环境的重要性，增强保护生态环境的紧迫感。

2. 使学生了解保护生态环境的方法，明白保护生态环境是每个公民应尽的义务。

3. 教育学生从自身做起，为保护环境做出自己的贡献。

课前学情分析

透过对植物与动物的生活环境的认识，在学生心中早有了这样的概念：环境的好坏对人类来说已经成为十分重要的事情了。但多数学生还不是对环保这件事情很重视。

反馈

一、查一查

1. 要求学生课前查找资料。

找一找大自然为我们带来了哪些生存条件，哪些生存条件遭到了破坏。

部分学生从网上下载资料。

部分学生能够从课外书中抄写资料。

2. 引导学生汇报资料。

提示学生要认真听取。

引导学生反思人类自身不良行为对于自然环境的影响。

几位学生汇报收集到的资料。

其他学生认真听取。

学生从生存条件遭到破坏的严重后果中感受到保护环境的紧

迫感和使命感。

二、感知

看一看

1. 人类生存在地球上，种种行为必然对自然界着重下面或负面的影响。
2. 人类还有许多的做法都会对环境产生不同的影响。
3. 引导学生从各个方面进行说明。给学生以鲜明的印象。

观察图片

辨析人类行为对环境的影响。

人口过度增长、向江河排放污水、乱砍树木、乱排放废气是威胁人类生存空间、破坏生态的行为。

学生有鲜明的印象，学生了解到生态环境对于人类生存的重要好处。

二、议一议

1. 想一想

我们就应为保护生态环境做些什么？

2. 从空气、水、植物等多方面去思考保护环境的方法。

小组讨论

如何使我们的生态环境更完美？学生汇报。

1. 植树造林、捡塑料袋是保护生态环境的表现。
2. 垃圾分类处理。
3. 回收电池。
4. 不用一次性筷子。
5. 成立环保小组，宣传环保知识。

能够让学生充分发挥想象

写一写

你准备为保护生态环境做哪些事？

联系自身的生活实际，列出一份切实可行的保护生态环境的计划。

适时进行指导

在学生充分交流的前提下，由环保观念上升为环保行为。

互相交流

引导学生自评、互评，可展示自己收集的各种资料，以及自己在活动中参与的用心性、态度等进行评价。

充分交流在活动中的表现、感受和体会。

教师可随时参与个小组的交流互动。

课后延伸

由课内延伸到课外，由理论研究到实际动手操作，由环保意识

识转化为环保行动，将自己一周内做过的有利于环境保护的事记录下来，并做出评价。

在培养学生的实践潜力

一周后评选班级“环保之星”。让学生的环保行为得到及时地肯定和赞扬，激励学生在日常生活中时时注意保护生态环境。

板书设计：

如何保护生态环境。

生存条件，遭到破坏。

不良行为，保护环境。

保护生态环境的计划。

“环保之星”。

综合实践活动课一等奖教案及反思篇七

一. 活动主题的提出：

我班是一群小班生，受到多多少少主客观因素的影响，孩子们的生活经验较少，也少有实践的机会。就拿蔬菜来说吧，学生用起餐来挑三拣四，吃在嘴里愁眉苦脸，打起饭菜来，要么指着萝卜喊冬瓜，要么说“我不要那个绿条条”，顺眼一看，原先是豆角。唉，我们的孩子真可怜，连自己吃的什么都不明白。俗话说：“民以食为天”，健康饮食同样重要，可此刻的孩子挑食偏食的状况越来越严重，餐厅里听到最多的问题就是“吃这个有什么好处”，家长也普遍关注孩子的饮食营养，期望孩子养成良好的饮食习惯。我想是有必要让

他们了解一下蔬菜了。

之后让我意外的是，在学生的参与过程中冒出了更多值得关注的问题。关于蔬菜的一切都引发了学生的思考，大家展开讨论，兴趣浓厚。我被一双双求知若渴的眼睛所感动，于是决定尊重学生的需要，让学生以“餐盘中蔬菜的命运”为题开展系列社会实践活动，在老师的协助指导下，学生自己准备并实施活动。小学三年级的学生已具备必须知识和经验，也已具备了必须的自主意识和自主潜力。在这次活动主题的选取上，充分尊重了学生的主动权，让学生根据自己的兴趣、特长去选取和设计资料，并从校园延伸到家庭、社会，充分利用多方资源组织活动，尽可能地让孩子们全身心地投入一次，收获一次。

二. 活动的具体目标:

1. 培养学生观察生活、参与实践的热情和潜力。
2. 在活动中体会到团结合作的力量，培养学生的竞争与合作意识。
3. 透过调查、采访、设计、考察、劳动等实践活动，掌握必须的探究方法，了解有关蔬菜的常识，培养学生用心探究、大胆交流、勇于创新的精神。
4. 让孩子们在活动中充分地张扬个性，展示特长，发掘潜质，体验成长的快乐。
5. 让学生在劳动实践中体验劳动的艰辛，懂得珍惜劳动成果，培养勤劳节俭的美德。

三. 活动实施的具体过程、方式:

(一)发现问题，启发引导

1. 实地考察

为了让学生进一步了解“蔬菜”的“命运”，我在一周内请六个小队长带领他们的组员在校园餐厅里进行实地考察。考察过程中，同学们发现：大多数小朋友不爱吃蔬菜，甚至不认识蔬菜，不少蔬菜被遗弃到垃圾桶里。他们还同时提出了许多关于蔬菜的问题：如“为什么大家都不爱吃萝卜，而且每个小朋友都有自己不爱吃的菜，有的不止一种？”“做菜简单吗？”“蔬菜是怎样长的？”“许多小朋友把不吃的菜都泼了，泼的菜将怎样处理？”“好多菜都浪费了，多可惜呀！为什么大家只爱吃肉，却厌恶吃蔬菜呢？”“蔬菜能满足人体的多少需要？”

2. 民意调查

(1) 以下你最爱吃什么？蔬菜鱼肉 两者皆可

(2) 你每一天都会摄入必须量的蔬菜吗？会 不会 偶尔会

(3) 你认为鱼肉的营养比蔬菜的营养多吗？是 不是 不必须

(4) 当看到碗里有不喜欢吃的蔬菜，你会泼掉 尽量吃 给别人

这是一次匿名调查，结果就应是真实的，但这样的真实着实让人担忧：大多数学生每餐最爱吃的是鱼肉，摄取的蔬菜少得可怜；有近90%的学生认为鱼肉的营养比蔬菜的营养多得多，而对自己不爱吃的蔬菜根本不会勉为其难。

3. 提出主题

(二) 调查研究，实践体验

1. 菜篮组调查任务：一年四季有哪些常见蔬菜？你能叫出它的名字来吗？时令蔬菜种类

在同大人买菜的过程中，不少学生还注意学习一些生活小窍门，明白怎样挑选新鲜的蔬菜。如买土豆不能买有芽的，芽儿有毒；冬瓜、萝卜要买实心的，捏一捏就有感觉；豆角、菜薹要买嫩的，掐断是有脆响声；小白菜就应买有少数虫眼的，证明没被洒过农药……这些收获但是事先没有预料到的。

2. 鉴定组研究项目：有的水果和蔬菜有“血缘关系”，怎样区分？西红柿、黄瓜是蔬菜还是水果？难得说清。

3. 营养组研究项目：蔬菜内含哪些营养能满足人体的哪些需求？

综合实践活动课一等奖教案及反思篇八

一、班级情况分析：

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力，六年级上册《综合实践活动课》教学计划。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

二、指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，

培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

三、课程目标：

1. 通过活动，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力；养成合作、分享、积极进取等良好的个性，工作计划《六年级上册《综合实践活动课》教学计划》。
2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和能能力。
3. 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程实施措施：

1. 重感受促评价综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。
2. 学理论明目标我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

五、课时安排：

每周一课时