

最新小学读物管理制度和管理措施 小学生课外读物管理实施方案(优秀5篇)

标语是一种直观有效的宣传方式，常常用于宣传口号、广告、警示和鼓励等方面。一个好的标语应该具有独特性和创新性，突破常规，以别出心裁的方式吸引受众的关注。以下是一些经典标语，希望能够给您一些灵感。

小学读物管理制度和管理措施篇一

以学生发展为基础，通过创设浓郁的阅读氛围，探索以课堂为主，课外校外为两翼的新的教育模式，进一步提高师生的人文素养，全面提高学校的教育教学质量，加强学校特色建设，努力营造“书香校园”，走内涵发展之路，为学生创建享受成长快乐的理想乐园，为教师搭建实现专业发展的理想舞台，为学校构建提升教育品质的理想平台，把我校建成一所特色鲜明、教师队伍充满活力、学生素质和谐发展的现代化学校。

1、营造书香校园：开展读书活动，师生同建书香校园；通过阅读，使教师、学生与人类崇高精神对话，使他们从书籍中得到心灵的慰藉，从书籍中寻找生活的榜样，从书籍中荡涤自己的心灵，从书籍中享受教与学的乐趣，从书籍中找寻理想的栖息地。

2、构建理想课堂：通过读书活动，提高教师素质，提高课堂效率，充分地利用好课堂，最大限度地发挥教育效益，把课堂还给学生，尊重学生的主体地位，着眼于学生的全面发展。

3、师生共写随笔：师生积极写随笔，包括教后感，读书笔记等等，并逐步增加写作量。在写随笔的过程中，体验生活，反思自己，超越自我。让随笔成为师生生活的一部分，让随笔成为师生精神家园。

4、积极倡导“与书为伴”的思想，拓宽教师的文化素养，树立高尚师德，提高教学水平，丰富教育生活，让教师享受学习的快乐，享受生活的快乐。

5、学生阶段是人生读书的黄金时光。帮助学生养成热爱读书的习惯，多读书，读好书，提高读写能力，充实文化底蕴，陶冶情操；帮助学生领略读书的价值与意义，拓展知识，感悟人生，把读书的外显行为转化为内在心理需求。

6、推进学校内涵式、人文化发展，提高办学品位，努力创建“学习型学校”，为创办特色学校奠定基础。

(一)宣传发动：

1、举行“建设书香校园”读书活动启动仪式

2、印发《书香校园行动告家长书》，进行宣传发动。

3、校园挂条幅、出读书专题板报，在校园醒目的位置张贴或书写创建“书香校园”的宣传画、警示语、名人名言等。等，营造出一种浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。

4、开展读书主题班会。号召全体同学积极地投身到“建设书香班级”开展每生每期捐书两本看书百本读书活动活动中。

(二)阵地保障：

1、各班在教室的西北角成立班级图书角。定期开展“班级图书角”评比，营造浓郁的设计“书香班级”阅读氛围。

2、校园广播开辟“读书时分”阵地，每周三早7：35—8：00，周五中午14：45—15：10开辟校园广播，内容可以多样，除进行“学生诗朗诵”外，还可谈读书心得，诵读一篇好的文章，进行一段演讲等，介绍有关名人读书的故事，读一些短

小的名家名篇，为学生创设宽松、愉悦的读书环境，让学生在潜移默化中受到书的熏陶。该项工作由教导处葛小会主任负责。

,在班级中形成良好的读书氛围。该项工作由班主任负责。

4、橱窗内开辟一个“建设书香校园”的专栏，均以读书为主题，或倡导读书，或科技知识介绍，或读书方法指引等等，内容不拘，形式多样，为师生展示读书成果提供一个平台。精心设计“校园书画长廊”，记录学生书法与绘画的成就，为校园增添书香气息。

5、学校开放图书室及阅览室，所有图书教师学生随时借阅。学校可以把一些适合小学生阅读的书籍放置在阅览室，由队室组织人员进行管理，学生可以借阅。

6、家庭图书架或图书箱建设。

通过活动，大力号召每个学生家庭开展图书架或图书箱建设，把良好读书习惯的培养与家庭教育密切联系。

7、开发适合学生阅读的校本课程。利用校本课或综合实践活动课组织开展相应的阅读活动。

8、积极争取上级的支持，和县新华书店建立读者俱乐部。为学生有书读提供保障。

以及每学期制定的读书登记表，参加读书实践活动的作品，获奖情况等记录下来。

(三)时间保证

1、每周一上午第一节升旗后三十分分钟课为班级读书交流课，主要进行好书推荐、读书心得、读书精彩笔记摘抄、读书感

悟等内容充分调动学生阅读的积极性。

3、每周一节专题读书课，在这节课上杜绝老师讲解任何问题，教师可单个指导学生阅读。学生可自由阅读(在指定的书目范围内、并要求摘抄读书笔记及心得)

4、以“晨诵”“午读”、班级读书会为基础推进书香校园建设。每天上午及下午课前二十分中周三、五上午、周二、四中午为读书时间(让孩子有时间可读。)学校严格控制作业量。低年级由语文老师指导阅读，中高年级则采用指导阅读和自主阅读相结合的形式。排出各班午间阅读教师值班表，在学生阅读时间，教师进教室陪同读书，巡视指导，做到专时专用。

5、五一假期、暑假、国庆节、星期六、星期天鼓励学生在家看学校推荐的书籍，写读书体会，每学期进行一次优秀读书笔记评选活动。

(四)活动促进

1、设立“校园读书月”。每学期设一个“校园读书月”，本学期设6月份为“校园读书月”，其主题为“我读书、我快乐、我成长”

2、开好“班级读书会”。班级读书会。每周一上午第一节为班级读书课，以班级为单位开展各种形式的班级读书会。各教师可依照本班的实际读书情况自行安排活动内容。班级读书会的形式可以是新书推荐、组织学生展示汇报自己近期的阅读收获。阅读交流、美文欣赏、阅读心得，也可以是阅读推荐课、阅读欣赏课、阅读分享课、阅读竞赛课，以及围绕阅读展开的一系列小活动。其中一至三年级听老师或录音朗读，四至六年级由学生朗读。

3、开展其他各类读书活动。根据每学期定的读书主题，结合

学校和学生实际，开展美文诵读比赛、读书演(讲故事)比赛，读书报告会，古诗擂台赛、读书笔记展评，读书手抄报展览等各类读书活动。

4、把学生的读书习作利用手抄报或画字结合的形式进行展示，提高学生的积极性。

5、每位学生根据每月的读书篇目写两篇读后感，老师认真批改，从中评选出若干篇佳作，读给全班同学，边读边作出评析。

6、充分利用零散的时间或课外活动的时间，让学生随时汇报自己的读书心得，吸引更多的同学投入到读书活动当中去。当一节课教学任务少的时候，完成教学任务后的同学在余下的时间里自由阅读。

7、及时展示读书成果，注意材料的积累，把学生好的作品放到学生成长档案夹中。

(五)落实评价：

1、建立学生的“读书成长册”。可让学生进行个性化栏目设计如：个人小档案，读书计划书、家校联系卡、读书笔记、读书获奖记载等。每学期一本。班主任做到三个一：即，“每周一检查，每月一整理，每学期一装订。每个学生每期所看了那些书，看书笔记、心得体会，精美句子摘抄等要装入档案袋。

2、学校每学期要进行“读书明显”、“书香家庭”、“书香班级”的评比活动，并给予适当的物质和精神奖励。

3、学校将把各班“书香校园”建设情况纳入评估项目。同时，不定期开展阶段性的系列交流和评比活动。期末进行学生读书笔记展览活动。

4、举行一次考级活动。用考评机制激励学生阅读。上学期举行必背古诗格言、必读书目内容考级，以书面、口头、表演等形式进行综合检测。第二学期举行写作考级活动，通过现场书面作文、口头作文等形式评定出学生作文水平的级别，激励学生努力提高写作水平。成绩纳入书香班级的评比。

5、评比“阅读之星”。

每学期组织一次“阅读之星”评比，并张榜公布，发给证书、奖品，而且成绩单独列入学生素质报告册。（开始时可以每月评选一次）制定出以下三项的评选标准。

6、评比书香班级。

每学期进行一次书香班级的评选，这是一项综合性的评比。将结合班级学生平时课外阅读情况、质量调控成绩、读书活动竞赛成绩等方面进行横向评比。

7、评比优秀导师。

在推进书香校园建设中成绩突出的教师给予奖励。一方面可树立典型，另一方面可调动教师的参与热情，从而大力推进书香校园建设。

8、评比书香家庭

依据学生家庭藏书及家庭读书氛围开展书香家庭的评选活动，倡导书香家庭的建设，以此为契机推动书香社会建设，倡导全民读书活动。

9、结合期末测验进行课外阅读质量调控。

结合每学期的期末测验进行课外阅读质量调控，测试的内容为《和店小学学生必读书目》中的相应内容，测试比重占试题

总分的15%——20%，（学校期中及期末试卷包括校抽考试卷都要包括20%左右的课外阅读内容，此内容在学校规定的必读课目内，以此来推动学生读书的内容。）测试成绩纳入学生的学业成绩。并要求教师每学期对学生的课外阅读情况作科学合理的评价，总结成功经验，指出改进措施与策略。

10、组织每月诵读竞赛，促进诵读质量的提高。

11、明确阅读要求。要求学生：作到低年级—学生读后把页码或标题记录下来，有家长签字证明；中年纪—摘抄精美词句、名人名言等；高年级—做好读书笔记（内容可以是摘抄精美词句篇、名人名言、警句、歇后语等。内容摘要，也可以适当写些自己的读书体会。）

12、学生一定要制出每周必读的内容。每周的语文早读，分年级背诵课本中的经典古诗文篇目。每学期实行“古诗文诵读考级”制度。有目的、有计划的去读。

13、倡导亲子共读。

倡导学生家长买书、读书，建立家庭图书角。推动学生家庭藏书，倡导亲子共读，使书香校园建设从学校迈向家庭、社会，以此为契机推动书香社会建设，倡导全民读书活动。

14、倡导教师随班阅读。

由于我们的学生没有阅读的习惯，而且阅读初期人们普遍都会感到枯燥，学生的阅读兴趣与方法都没有成形，所以孩子的阅读只能是原生态的，可能孩子根本无法静下心来阅读，所以倡导班主任及课任教师能在读书活动中下到班级的学生中去，蹲下来和学生一起阅读。在维持好良好的阅读氛围的同时教给学生一些读书的方法。各班课任教师之间可统筹安排，调整好时间。

(六) 改革课堂，创建阅读教学新模式

课堂教学是实施素质教育的主阵地，当然也是我们进行阅读教学的主阵地，更是构建教育教学新体系的主渠道。为此学校将以教研为先导创建阅读教学新模式，实现课堂教学的快节奏、大容量、高效率，将学生引向更广阔的阅读天地。

1、**年5月14——20日制定方案上报中心校，征求各方建议并及时修改完善，21日方案最终定稿。

2、**年5月21日——30日召开学生、教师读书活动动员大会。并对全体教师分批培训，对阅读教学领导人员分工培训和责任目标下分。并制定出各责任人、各年级组具体实施计划和目标。

3、**年6月1日——30日师生全面启动阅读教学新课堂，进入阅读教学的实施和探索阶段。

4、**年7月15日前对本阶段的探索教学过程召开有关人员会议，要求所有相关人员对阶段工作写出总结。针对出现的问题及时调整读书活动计划。

小学读物管理制度和管理措施篇二

为贯彻落实教育部《关于中小学生课外读物进校园管理办法的通知》，根据区教体局文件精神，我校充分发挥课外读物的育人功能，丰富学生阅读内容，拓展学生阅读活动，努力规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园。现结合本校实际，制定我校课外读物进校园管理工作方案。

充分认识课外读物进校园管理的重要意义，认真贯彻落实《管理办法》要求，不断提升学校图书馆服务教育教学能级，规范进校园课外读物管理程序，建立健全长效机制，确保进校园课外读物质量，丰富拓展教育资源，为学生健康成长奠

基。

把握方向，守住底线。课外推荐读物要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性原则，符合主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的基本标准。对于违反《出版管理条例》有关规定或存在十二条“负面清单”情形的课外读物，一律不予推荐和选用。

梳理源头，分类管理。把控进校园课外读物主要渠道，实行分类管理。对于各类进校园课外读物按照“凡进必审”“凡荐必审”的原则，建立和完善进校园课外读物管理机制。

加强研究，创新机制。借助信息技术手段建立信息筛选平台和数据库，探索有关文献资料的采集、日常借阅和风险防范等管理模式，加强对阅读数据的分析和运用，为学生全面发展服务。

(一)加强学校图书馆建设，发挥阅读主渠道作用

1、增量提质馆藏图书，满足学生课外阅读需求。作为课外读物进校园最主要的渠道，图书馆要充分发挥主阵地作用，依据各级教育行政部门批准推荐的课外读物推荐目录，结合学校教育教学改革需要，切实做好学生课外阅读需求调研。鼓励学科教师、图书馆专业人员、家长、学生代表等多方推荐，积极扩充馆藏图书数量，确保和提升馆藏图书品质，充分满足学生课外阅读需求。

2、建设图书馆课程，丰富课外阅读活动。重视学生阅读需求，关注教育教学改革需要，加大学校图书馆课程建设力度。组织全校教师共同开发图书馆课程，定期开展图书馆利用教育，面向全体新生开设入馆教育等课程；组织开展名师导读、读书沙龙、新书推荐等分享交流活动。

3、有序引进数字出版产品，探索有效管理办法。在充分保证学生身心健康的基础上，根据学段特点，有序引进馆藏图书中的数字出版产品，做好信息化时代新媒介阅读指导，严格执行相关管理要求，探索出有益于学生身心健康的数字出版产品进校园管理办法。

4、加大图书馆建设力度，提升服务能级。根据图书馆建设相关标准，加大空间改造、资源配置和信息化环境建设力度，提升图书馆服务能级。积极参加学校图书馆评估活动，争创示范图书馆。以评促建，提升图书馆品质，让学校图书馆成为学校教育资源的“配送中心”和学生自主学习的“文献中心”，力争把图书馆办成学生最喜欢的学习空间。

5、收集阅读信息，挖掘数据价值。充分利用信息化智能技术，对图书借阅情况进行统计分析和对策研制。及时收集学生借阅信息，并从不同维度做好分类统计和差异比较。利用信息化手段，定期向学生推送个人借阅信息和个性化的推荐书目，同时为馆藏图书管理和新进图书遴选、图书馆课程开发建设等积累数据，提供精准服务。

6、加强队伍建设，服务教育教学改革。进一步落实图书馆专业人员资格准入规定，建立与完善图书馆专业人员培训进修、绩效考核等管理制度。

(二) 丰富课外读物资源，规范进校园渠道

1、严格遴选各类捐赠读物。受捐赠课外读物进校园，学校要按照《管理办法》加强审核，并报区教育局备案。

，按照《管理办法》对相关书目进行把关。

3、建立教师荐书管理制度。教师因教育教学需要推荐学生阅读的课外读物书目，应有

小学读物管理制度和管理措施篇三

为落实教育部制定的《义务教育语文课程标准〔20xx年版〕》（以下简称《课程标准》），加强学生课外阅读，全面提高学生的语文素养，xx小学根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》的文件精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，严格落实课外读物进校园审核备案的工作。

为此，我校成立了“课外读物进校园”领导管理小组：

组长：xx

副组长：xx

成员：xx

为了更好的贯彻文件精神，我校还制定了《课外读物进校园管理实施方案》，针对学校推荐书目和管理职责等内容作出了具体规定：

进校园课外读物原则上每学年推荐一次。本学期是20xx-20xx学年度的第一学期。因此，我校李冰副校长在20xx年春季学期的期末工作会上就布置“课外读物进校园”小组成员在暑假开始进行课外读物的初选工作，建议各位老师结合《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录〔20xx年版〕》、统编版小学语文教材一至六年级教科书“快乐读书吧”，以及学校图书室藏书，选择书目推荐阅读。

在假期里，小组成员老师进行认真地筛选和初步阅读，分上下册提出了每个年级（分上下册）的阅读书目，并说明推荐理由，上交给学科负责人汇总。

学科负责人汇总好本年度一至六年级上下册推荐书目后，上交给校级“课外读物进校园”领导李副校长审核，并召开小组会议，对所推荐书目进行严格把关，做到标准统一，过程严谨。

通过“课外读物进校园”领导小组成员的研究，把同一年段推荐重复的书目进行更换，确定本年度要推荐的书籍，更加注重推荐书籍的全面，不仅有文学类，还有人问社科以及自然科学、艺术类书籍，兼顾到有不同爱好的学生群体。

推荐书目确认以后，在学校的校务公开栏进行公示，公示无异议，就到象山区教育局申请备案。

在按标准推荐和严格管理的同时，我校继续着力建设书香校园，首先，我校将会通过学校公共网络平台向家长推送“推荐书目清单”，让每一位家长知晓。各班班主任利用晨会或者班队会活动开展好书推荐会，向学生推荐符合规定的书籍，帮助学生制定阅读计划，鼓励提倡学生优先阅读这部分书籍，还可以根据自己的喜好选读有益身心健康发展的其它书籍，每天阅读至少10分钟。通过“教师阅读指导”“好书推荐”“师生同读一本书”等一系列阅读活动，把我校的阅读工作进一步夯实。

相信在“办法”和“规范”的引领下，我校的课外读物管理工作定会更加规范、严格，成为建设书香校园的新起点。让我们时刻铭记“书乃物中精华，善求者必博”，让书香溢满阳光校园。

小学读物管理制度和管理措施篇四

实施方案是指对某项工作，从目标要求、工作内容、方式方法及工作步骤等做出全面、具体而又明确安排的计划类文书，是应用写作的一种文体。以下是小编为大家收集的中小学生学习课外读物进校园管理实施方案【三篇】，仅供参考，欢迎大

家阅读。

为落实《教育部关于印发〈中小学生课外读物进校园管理办法〉的通知》的精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入我校校园，充分发挥课外读物育人功能，特制订本方案。

为做好我校读物管理工作，特成立“邵伯小学读物管理领导小组”，具体名单如下：

组长：

副组长：

成员：各班班主任任课教师家委会成员

1、列出负面清单，对图书室、学生书包、教师办公室藏书等一一对照，进行清理。具体负面清单如下：

- (2) 损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；
- (3) 泄露国家秘密、危害国家安全的；
- (4) 危害国家统一、主权和领土完整的；
- (5) 存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；
- (9) 侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；
- (10) 存在科学性错误的；
- (12) 其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

2、凡是各类机构进校园进行公益性讲座、培训等活动必须经校长室同意（非公益性一律不允许），严禁通过举办讲座、培训等活动，向学生推销课外读物。

3、任何班级和教师不得向学生推销课外读物，更不得强制或变相强制学生购买，一经发现，当年师德考核定为基本合格以下等级。

4、学校在上级教育主管部门同意的基础上可以向学生推荐一些“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的优秀读物，让学生知识得到丰富，思想得到升华。

学校将读物管理情况作为教师工作的考核内容之一，加强监督检查，切实将学校读物管理工作落到实处。

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，为学生营造健康良好的学习环境，现就加强学生课外读物进校园管理工作要求如下：

课外读物管理是“五项管理”的重要内容，事关校园意识形态安全：课外读物是育人的重要载体，事关青少年健康成长；课外阅读是学生自主学习的重要方式，事关学校育人方式的革新。学校要深刻认识加强课外读物进校园管理的重要性、紧迫性和必要性，将其纳入校园管理、纳入监测通报之中，严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，规范程序，完善机制，压实责任，建立中小学生课外读物进校园的“防火墙”，严防问题读物渗透校园。

为做好此次课外读物进校园的管理，特设立xx学校课外读物进校园组织机构。

组长□xxx

副组长□xxx

成员：其他行政成员及各班班主任

学校要切实履行课外读物管理工作的主体责任，加强学生课外读物的正面引导，将课外读物进校园管理办法精神传达到每一位教职工和广大家长。通过主题班会、家长会、读书会、书香校园建设等多种途径，向家长和学生宣讲文件精神和要求，鼓励学生多读经典书籍、多读红色书籍、多读正能量书籍，有效提升政治认同、思想认同、文化认同、情感认同。

学校要做好政策宣传解读，组织开展针对行政干部、教师、图书馆管理员等各相关群体的培训交流，积极探索课外读物管理的有效经验和创新举措；要注重引导学校精选课外阅读内容、改进阅读方法，建立促进主动阅读的有效机制，激发学生阅读激情，培养学生阅读好习惯，推动学校育人方式的创新。

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，充分发挥课外读物育人功能，我校特制定了课外读物管理实施方案。

课外读物是指教材和教辅之外、进入校园供中小学生学习阅读的正式出版物（含数字出版产品）。学校做好进校园课外读物的监督检查，根据实际需要做好课外读物推荐和管理工作。

1. 方向性。学校坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

2. 全面性。学校坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生学习德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

3. 适宜性。学校推荐书目符合中小学生学习认知发展水平，满足

不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

4. 多样性。学校推荐书目兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

5. 适度性。教师根据教育教学需要推荐的课外读物，学校要做好严格把关、控制数量。

1. 主题鲜明。学校推荐书目需体现主旋律，引领新风尚，重点宣传新时代中国特色社会主义思想，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。

2. 内容积极。学校推荐书目选材积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

3. 可读性强。学校推荐书目要求文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。

4. 启智增慧。学校推荐书目能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

进校园课外读物原则上每学年推荐一次，推荐程序包括初选、评议、确认、备案等环节。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教体局备案。

进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。

学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

1. 任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。

2. 学校明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

4. 建立监督检查机制。学校加强对学生携带进入校园读物的管理，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

小学读物管理制度和管理措施篇五

根据《教育部关于印发〈中小学课外读物进校园管理办法〉的通知》（教材〔20**〕2号）文件精神以及市、区教育主管部门的有关规定，为进一步规范课外读物进校园管理，营造良好的阅读环境，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，保障学生健康成长，结合本校实际情况，特制定此方案。

为充分发挥健康课外读物育人功能，防止问题读物进入学校校园，学校要高度重视中小学生学习课外读物进校园管理工作，认真学习国家、省、市、区有关中小学生学习课外读物进校园文件精神，落实好课外读物进入校园各项管理工作及排查工作。

组长：

副组长：

成员：

(一) 规范课外读物推荐环节

进校园课外读物原则上每学年推荐一次)。选用要按照《中小学生课外读物进校园管理办法》执行，推荐工作要坚持“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”的基本原则，要符合“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的基本标准。严格按照《管理办法》规定的初选、评议、确认、备案等环节推荐。

(二) 建立课外读物进校园应急机制

1、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物；家长自主购买推荐目录外的课外读物，学校要做好指导工作，对未经学校审核的课外读物一律不允许带入校园。

2、加强其他渠道进校园课外读物的管理。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上一级教育局进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

3、充分做好预案，按照《管理办法》中列出的12条负面清单定期对学校现有图书继续进行清理，包括班级图书角、阅览室、图书室。防范进校园课外读物管理中可能存在的风险，筑牢问题读物进校园“防火墙”，守住进校园课外读物质量底线。发现问题读物及时予以有效处置，消除不良影响。

(三) 强化监督管理，引领家校共治

1、建立健全课外读物进校园监督检查机制，认真落实《管理

办法》各项要求，确保课外读物管理规范有序。课外读物推荐、馆藏图书采购及图书受捐工作均应做到公开、公平、公正，自觉接受各方面监督。

2、加强家校联系，启动课外读物家校共治活动，不仅在课外读物的选择上对家长进行引导，同时引导家长为学生阅读课外读物创造良好的条件，共同营造“书香家庭”良好氛围。为了将阅读工程落到实处，特向家长倡议如下：

(1)多带孩子去书店、图书馆走走，以扬州市“五个一百工程”推荐书目为重点，为孩子购买一些适合的书籍。

(2)鼓励孩子认真阅读，养成习惯，做一个热爱读书的孩子。

(3)给孩子准备一本读书记录本，记录读书过程中的点点滴滴，养成“不动笔墨不读书”的好习惯，做到“眼到、口到、心到、手到、脑到”，让孩子从读本中汲取营养，提高孩子的阅读和写作能力。