最新小学读物管理制度和管理措施 小学生课外读物管理实施方案(优秀5篇)

标语是一种直观有效的宣传方式，常常用于宣传口号、广告、警示和鼓励等方面。一个好的标语应该具有独特性和创新性，突破常规，以别出心裁的方式吸引受众的关注。以下是一些经典标语，希望能够给您一些灵感。

小学读物管理制度和管理措施篇一

以学生发展为基础，通过创设浓郁的阅读氛围，探索以课堂为主，课外校外为两翼的新的教育模式，进一步提高师生的人文素养，全面提高学校的教育教学质量，加强学校特色建设，努力营造“书香校园”，走内涵发展之路，为学生创建享受成长快乐的理想乐园，为教师搭建实现专业发展的理想舞台，为学校构建提升教育品质的理想平台，把我校建成一所特色鲜明、教师队伍充满活力、学生素质和谐发展的现代化学校。

1、营造书香校园：开展读书活动，师生同建书香校园;通过阅读，使教师、学生与人类崇高精神对话，使他们从书籍中得到心灵的慰藉，从书籍中寻找到生活的榜样，从书籍中荡涤自己的心灵，从书籍中享受教与学的乐趣，从书籍中找寻理想的栖息地。

2、构建理想课堂：通过读书活动，提高教师素质，提高课堂效率，充分地利用好课堂，最大限度地发挥教育效益，把课堂还给学生，尊重学生的主体地位，着眼于学生的全面发展。

3、师生共写随笔：师生积极写随笔，包括教后感，读书笔记等等，并逐步增加写作量。在写随笔的过程中，体验生活，反思自己，超越自我。让随笔成为师生生活的一部分，让随笔成为师生精神家园。

4、积极倡导“与书为伴”的思想，拓宽教师的文化素养，树立高尚师德，提高教学水平，丰富教育生活，让教师享受学习的快乐，享受生活的快乐。

5、学生阶段是人生读书的黄金时光。帮助学生养成热爱读书的习惯，多读书，读好书，提高读写能力，充实文化底蕴，陶冶情操;帮助学生领略读书的价值与意义，拓展知识，感悟人生，把读书的外显行为转化为内在心理需求。

6、推进学校内涵式、人文化发展，提高办学品位，努力创建“学习型学校”，为创办特色学校奠定基础。

(一)宣传发动：

1、举行“建设书香校园”读书活动启动仪式

2、印发《书香校园行动告家长书》，进行宣传发动。

3、校园挂条幅、出读书专题板报，在校园醒目的位置张贴或书写创建“书香校园”的宣传画、警示语、名人名言等。等，营造出一种浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。

4、开展读书主题班会。号召全体同学积极地投身到“建设书香班级”开展每生每期捐书两本看书百本读书活动活动中。

(二)阵地保障：

1、各班在教室的西北角成立班级图书角。定期开展“班级图书角”评比，营造浓郁的设计“书香班级”阅读氛围。

2、校园广播开辟“读书时分”阵地，每周三早7：35—8：00，周五中午14：45—15：10开辟校园广播，内容可以多样，除进行“学生诗朗诵”外，还可谈读书心得，诵读一篇好的文章，进行一段演讲等，介绍有关名人读书的故事，读一些短

小的名家名篇，为学生创设宽松、愉悦的读书环境，让学生在潜移默化中受到书的熏陶。该项工作由教导处葛小会主任负责。

,在班级中形成良好的读书氛围。该项工作由班主任负责。

4、橱窗内开辟一个“建设书香校园”的专栏，均以读书为主题，或倡导读书，或科技知识介绍，或读书方法指引等等，内容不拘，形式多样，为师生展示读书成果提供一个平台。精心设计“校园书画长廊”，记录学生书法与绘画的成就，为校园增添书香气息。

5、学校开放图书室及阅览室，所有图书教师学生随时借阅。学校可以把一些适合小学生阅读的书籍放置在阅览室，由队室组织人员进行管理，学生可以借阅。

6、家庭图书架或图书箱建设。

通过活动，大力号召每个学生家庭开展图书架或图书箱建设，把良好读书习惯的培养与家庭教育密切联系。

7、开发适合学生阅读的校本课程。利用校本课或综合实践活动课组织开展相应的阅读活动。

8、积极争取上级的支持，和县新华书店建立读者俱乐部。为学生有书读提供保障。

以及每学期制定的读书登记表，参加读书实践活动的作品，获奖情况等记录下来。

(三)时间保证

1、每周一上午第一节升旗后三十分钟课为班级读书交流课，主要进行好书推荐、读书心得、读书精彩笔记摘抄、读书感

悟等内容充分调动学生阅读的积极性。

3、每周一节专题读书课，在这节课上杜绝老师讲解任何问题，教师可单个指导学生阅读。学生可自由阅读(在指定的书目范围内、并要求摘抄读书笔记及心得)

4、以“晨诵”“午读”、班级读书会为基础推进书香校园建设。每天上午及下午课前二十分中周三、五上午、周二、四中午为读书时间(让孩子有时间可读。)学校严格控制作业量。低年级由语文老师指导阅读，中高年级则采用指导阅读和自主阅读相结合的形式。排出各班午间阅读教师值班表，在学生阅读时间，教师进教室陪同读书，巡视指导，做到专时专用。

5、五一假期、暑假、国庆节、星期六、星期天鼓励学生在家看学校推荐的书，写读书体会，每学期进行一次优秀读书笔记评选活动。

(四)活动促进

1、设立“校园读书月”。每学期设一个“校园读书月”，本学期设6月份为“校园读书月”，其主题为“我读书、我快乐、我成长”

2、开好“班级读书会”。班级读书会。每周一上午第一节为班级读书课，以班级为单位开展各种形式的班级读书会。各教师可依照本班的实际读书情况自行安排活动内容。班级读书会的形式可以是新书推荐、组织学生展示汇报自己近期的阅读收获。阅读交流、美文欣赏、阅读心得，也可以是阅读推荐课、阅读欣赏课、阅读分享课、阅读竞赛课，以及围绕阅读展开的一系列小活动。其中一至三年级听老师或录音朗读，四至六年级由学生朗读。

3、开展其他各类读书活动。根据每学期定的读书主题，结合

学校和学生实际，开展美文诵读比赛、读书演(讲故事)比赛，读书报告会，古诗擂台赛、读书笔记展评，读书手抄报展览等各类读书活动。

4、把学生的读书习作利用手抄报或画字结合的形式进行展示，提高学生的积极性。

5、每位学生根据每月的读书篇目写两篇读后感，老师认真批改，从中评选出若干篇佳作，读给全班同学，边读边作出评析。

6、充分利用零散的时间或课外活动的时间，让学生随时汇报自己的读书心得，吸引更多的同学投入到读书活动当中去。当一节课教学任务少的时候，完成教学任务后的同学在余下的时间里自由阅读。

7、及时展示读书成果，注意材料的积累，把学生好的作品放到学生成长档案夹中。

(五)落实评价：

1、建立学生的“读书成长册”。可让学生进行个性化栏目设计如：个人小档案，读书计划书、家校联系卡、读书笔记、读书获奖记载等。每学期一本。班主任做到三个一：
即，“每周一检查，每月一整理，每学期一装订。每个学生每期所看了那些书，看书笔记、心得体会，精美句子摘抄等要装入档案袋。

2、学校每学期要进行“读书明显”、“书香家庭”、“书香班级”的评比活动，并给予适当的物质和精神奖励。

3、学校将把各班“书香校园”建设情况纳入评估项目。同时，不定期开展阶段性的系列交流和评比活动。期末进行学生读书笔记展览活动。

4、、举行一次考级活动。用考评机制激励学生阅读。上学期举行必背古诗格言、必读书目内容考级，以书面、口头、表演等形式进行综合检测。第二学期举行写作考级活动，通过现场书面作文、口头作文等形式评定出学生作文水平的级别，激励学生努力提高写作水平。成绩纳入书香班级的评比。

5、评比“阅读之星”。

每学期组织一次“阅读之星”评比，并张榜公布，发给证书、奖品，而且成绩单独列入学生素质报告册。(开始时可以每月评选一次)制定出以下三项的评选标准。

6、评比书香班级。

每学期进行一次书香班级的评选，这是一项综合性的评比。将结合班级学生平时课外阅读情况、质量调控成绩、读书活动竞赛成绩等方面进行横向评比。

7、评比优秀导师。

在推进书香校园建设中成绩突出的教师给予奖励。一方面可树立典型，另一方面可调动教师的参与热情，从而大力推进书香校园建设。

8、评比书香家庭

依据学生家庭藏书及家庭读书氛围开展书香家庭的评选活动，倡导书香家庭的建设，以此为契机推动书香社会建设，倡导全民读书活动。

9、结合期末测验进行课外阅读质量调控。

结合每学期的期末测验进行课外阅读质量调控，测试的内容为《和店小学学生必读书目》中的相应内容，测试比重占试题

总分的15%——20%，(学校期中及期末试卷包括校抽考试卷都要包括20%左右的课外阅读内容，此内容在学校规定的必读课目内，以此来推动学生读书的内容。)测试成绩纳入学生的学业成绩。并要求教师每学期对学生的课外阅读情况作科学合理的评价，总结成功经验，指出改进措施与策略。

10、组织每月诵读竞赛，促进诵读质量的提高。

11、明确阅读要求。要求学生:作到低年级—学生读后把页码或标题记录下来，有家长签字证明;中年纪—摘抄精美词句、名人名言等;高年级—做好读书笔记(内容可以是摘抄精美词句篇、名人名言、警句、歇后语等。内容摘要，也可以适当写些自己的读书体会。)

12、学生一定要制出每周必读的内容。每周的语文早读，分年级背诵课本中的经典古诗文篇目。每学期实行“古诗文诵读考级”制度。有目的、有计划的去读。

13、倡导亲子共读。

倡导学生家长买书、读书，建立家庭图书角。推动学生家庭藏书，倡导亲子共读，使书香校园建设从学校迈向家庭、社会，以此为契机推动书香社会建设，倡导全民读书活动。

14、倡导教师随班阅读。

由于我们的学生没有阅读的习惯，而且阅读初期人们普遍都会感到枯燥，学生的阅读兴趣与方法都没有成形，所以孩子的阅读只能是原生态的，可能孩子根本无法静下心来阅读，所以倡导班主任及课任教师能在读书活动中下到班级的学生中去，蹲下来和学生一起阅读。在维持好良好的阅读氛围的同时教给学生一些读书的方法。各班课任教师之间可统筹安排，调整好时间。

(六)改革课堂，创建阅读教学新模式

课堂教学是实施素质教育的主阵地，当然也是我们进行阅读教学的主阵地，更是构建教育教学新体系的主渠道。为此学校将以教研为先导创建阅读教学新模式，实现课堂教学的快节奏、大容量、高效率，将学生引向更广阔的阅读天地。

1、**年5月14——20日制定方案上报中心校，征求各方建议并及时修改完善，21日方案最终定稿。

2、**年5月21日——30日召开学生、教师读书活动动员大会。并对全体教师分批培训，对阅读教学领导人员分工培训和责任目标下分。并制定出各责任人、各年级组具体实施计划和目标。

3、**年6月1日——30日师生全面启动阅读教学新课堂，进入阅读教学的实施和探索阶段。

4、**年7月15日前对本阶段的探索教学过程召开有关人员会议，要求所有相关人员对阶段工作写出总结。针对出现的问题及时调整读书活动计划。

小学读物管理制度和管理措施篇二

为贯彻落实教育部《关于中小学生课外读物进校园管理办法的通知》，根据区教体局文件精神，我校充分发挥课外读物的育人功能，丰富学生阅读内容，拓展学生阅读活动，努力规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园。现结合本校实际，制定我校课外读物进校园管理工作方案。

充分认识课外读物进校园管理的重要意义，认真贯彻落实《管理办法》要求，不断提升学校图书馆服务教育教学能级，规范进校园课外读物管理程序，建立健全长效机制，确保进校园课外读物质量，丰富拓展教育资源，为学生健康成长奠

基。

把握方向，守住底线。课外推荐读物要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性原则，符合主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的基本标准。对于违反《出版管理条例》有关规定或存在十二条“负面清单”情形的课外读物，一律不予推荐和选用。

梳理源头，分类管理。把控进校园课外读物主要渠道，实行分类管理。对于各类进校园课外读物读按照“凡进必审”“凡荐必审”的原则，建立和完善进校园课外读物管理机制。

加强研究，创新机制。借助信息技术手段建立信息筛选平台和数据库，探索有关文献资料的采集、日常借阅和风险防范等管理模式，加强对阅读数据的分析和运用，为学生全面发展服务。

(一)加强学校图书馆建设，发挥阅读主渠道作用

1、增量提质馆藏图书，满足学生课外阅读需求。作为课外读物进校园最主要的渠道，图书馆要充分发挥主阵地作用，依据各级教育行政部门批准推荐的课外读物推荐目录，结合学校教育教学改革需要，切实做好学生课外阅读需求调研。鼓励学科教师、图书馆专业人员、家长、学生代表等多方推荐，积极扩充馆藏图书数量，确保和提升馆藏图书品质，充分满足学生课外阅读需求。

2、建设图书馆课程，丰富课外阅读活动。重视学生阅读需求，关注教育教学改革需要，加大学校图书馆课程建设力度。组织全校教师共同开发图书馆课程，定期开展图书馆利用教育，面向全体新生开设入馆教育等课程;组织开展名师导读、读书沙龙、新书推荐等分享交流活动。

3、有序引进数字出版产品，探索有效管理办法。在充分保证学生身心健康的基础上，根据学段特点，有序引进馆藏图书中的数字出版产品，做好信息化时代新媒介阅读指导，严格执行相关管理要求，探索出有益于学生身心健康的数字出版产品进校园管理办法。

4、加大图书馆建设力度，提升服务能级。根据图书馆建设相关标准，加大空间改造、资源配置和信息化环境建设力度，提升图书馆服务能级。积极参加学校图书馆评估活动，争创示范图书馆。以评促建，提升图书馆品质，让学校图书馆成为学校教育资源的“配送中心”和学生自主学习的“文献中心”，力争把图书馆办成学生最喜欢的学习空间。

5、收集阅读信息，挖掘数据价值。充分利用信息化智能技术，对图书借阅情况进行统计分析和对策研制。及时收集学生借阅信息，并从不同维度做好分类统计和差异比较。利用信息化手段，定期向学生推送个人借阅信息和个性化的推荐书目，同时为馆藏图书管理和新进图书遴选、图书馆课程开发建设等积累数据，提供精准服务。

6、加强队伍建设，服务教育教学改革。进一步落实图书馆专业人员资格准入规定，建立与完善图书馆专业人员培训进修、绩效考核等管理制度。

(二)丰富课外读物资源，规范进校园渠道

1、严格遴选各类捐赠读物。受捐赠课外读物进校园，学校要按照《管理办法》加强审核，并报区教育局备案。

，按照《管理办法》对相关书目进行把关。

3、建立教师荐书管理制度。教师因教育教学需要推荐学生阅读的课外读物书目，应有

小学读物管理制度和管理措施篇三

为落实教育部制定的《义务教育语文课程标准□□20xx年版）（以下简称《课程标准》），加强学生课外阅读，全面提高学生的语文素养□xx小学根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》的文件精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，严格落实课外读物进校园审核备案的工作。

为此，我校成立了“课外读物进校园”领导管理小组：

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

为了更好的贯彻文件精神，我校还制定了《课外读物进校园管理实施方案》，针对学校推荐书目和管理职责等内容作出了具体规定：

进校园课外读物原则上每学年推荐一次。本学期是20xx-20xx学年度的第一学期。因此，我校李冰副校长在20xx年春季学期的期末工作会上就布置“课外读物进校园”小组成员在暑假开始进行课外读物的初选工作，建议各位老师结合《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录□20xx年版）》、统编版小学语文教材一至六年级教科书“快乐读书吧”，以及学校图书室藏书，选择书目推荐阅读。

在假期里，小组成员老师进行认真地筛选和初步阅读，分上下册提出了每个年级（分上下册）的阅读书目，并说明推荐理由，上交给学科负责人汇总。

学科负责人汇总好本年度一至六年级上下册推荐书目后，上交给校级“课外读物进校园”领导李副校长审核，并召开小组会议，对所推荐书目进行严格把关，做到标准统一，过程严谨。

通过“课外读物进校园”领导小组成员的.研究，把同一年段推荐重复的书目进行更换，确定本年度要推荐的书籍，更加注重推荐书籍的全面，不仅有文学类，还有人问社科以及自然科学、艺术类书籍，兼顾到有不同爱好的学生群体。

推荐书目确认以后，在学校的校务公开栏进行公示，公示无异议，就到象山区教育局申请备案。

在按标准推荐和严格管理的同时，我校继续着力建设书香校园，首先，我校将会通过学校公共网络平台向家长推送“推荐书目清单”，让每一位家长知晓。各班班主任利用晨会或者班队会活动开展好书推荐会，向学生推荐符合规定的书籍，帮助学生制定阅读计划，鼓励提倡学生优先阅读这部分书籍，还可以根据自己的喜好选读有益身心健康发展的其它书籍，每天阅读至少10分钟。通过“教师阅读指导”“好书推荐”“师生同读一本书”等一系列阅读活动，把我校的阅读工作进一步夯实。

相信在“办法”和“规范”的引领下，我校的课外读物管理工作定会更加规范、严格，成为建设书香校园的新起点。让我们时刻铭记“书乃物中精华，善求者必博”，让书香溢满阳光校园。

小学读物管理制度和管理措施篇四

实施方案是指对某项工作，从目标要求、工作内容、方式方法及工作步骤等做出全面、具体而又明确安排的计划类文书，是应用写作的一种文体。以下是小编为大家收集的中小学生课外读物进校园管理实施方案【三篇】，仅供参考，欢迎大

家阅读。

为落实《教育部关于印发〈中小学生课外读物进校园管理办法〉的通知》的精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入我校校园，充分发挥课外读物育人功能，特制订本方案。

为做好我校读物管理工作，特成立“邵伯小学读物管理领导小组”，具体名单如下：

组长：

副组长：

成员：各班班主任任课教师家委会成员

1、列出负面清单，对图书室、学生书包、教师办公室藏书等一一对照，进行清理。具体负面清单如下：

（2）损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；

（3）泄露国家秘密、危害国家安全的；

（4）危害国家统一、主权和领土完整的；

（5）存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；

（9）侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；

（10）存在科学性错误的；

（12）其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

2、凡是各类机构进校园进行公益性讲座、培训等活动必须经校长室同意（非公益性一律不允许），严禁通过举办讲座、培训等活动，向学生推销课外读物。

3、任何班级和教师不得向学生推销课外读物，更不得强制或变相强制学生购买，一经发现，当年师德考核定为基本合格以下等级。

4、学校在上级教育主管部门同意的基础上可以向学生推荐一些“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的优秀读物，让学生知识得到丰富，思想得到升华。

学校将读物管理情况作为教师工作的考核内容之一，加强监督检查，切实将学校读物管理工作落到实处。

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，为学生营造健康良好的学习环境，现就加强学生课外读物进校园管理工作要求如下：

课外读物管理是“五项管理”的重要内容，事关校园意识形态安全：课外读物是育人的重要载体，事关青少年健康成长；课外阅读是学生自主学习的重要方式，事关学校育人方式的革新。学校要深刻认识加强课外读物进校园管理的重要性、紧迫性和必要性，将其纳入校园管理、纳入监测通报之中，严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，规范程序，完善机制，压实责任，建立中小学生课外读物进校园的“防火墙”，严防问题读物渗透校园。

为做好此次课外读物进校园的管理，特设立xx学校课外读物进校园组织机构。

组长□xxx

副组长□xxx

成员：其他行政成员及各班班主任

学校要切实履行课外读物管理工作的主体责任，加强学生课外读物的正面引导，将课外读物进校园管理办法精神传达到每一位教职工和广大家长。通过主题班会、家长会、读书会、书香校园建设等多种途径，向家长和学生宣讲文件精神和要求，鼓励学生多读经典书籍、多读红色书籍、多读正能量书籍，有效提升政治认同、思想认同、文化认同、情感认同。

学校要做好政策宣传解读，组织开展针对行政干部、教师、图书馆管理员等各相关群体的培训交流，积极探索课外读物管理的有效经验和创新举措；要注重引导学校精选课外阅读内容、改进阅读方法，建立促进主动阅读的有效机制，激发学生阅读激情，培养学生阅读好习惯，推动学校育人方式的创新。

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，充分发挥课外读物育人功能，我校特制定了课外读物管理实施方案。

课外读物是指教材和教辅之外、进入校园供中小学生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。学校做好进校园课外读物的监督检查，根据实际需要做好课外读物推荐和管理工作。

1.方向性。学校坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

2.全面性。学校坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

3.适宜性。学校推荐书目符合中小学生认知发展水平，满足

不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

4.多样性。学校推荐书目兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

5.适度性。教师根据教育教学需要推荐的课外读物，学校要做好严格把关、控制数量。

1.主题鲜明。学校推荐书目需体现主旋律，引领新风尚，重点宣传新时代中国特色社会主义思想，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。

2.内容积极。学校推荐书目选材积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

3.可读性强。学校推荐书目要求文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。

4.启智增慧。学校推荐书目能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

进校园课外读物原则上每学年推荐一次，推荐程序包括初选、评议、确认、备案等环节。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教体局备案。

进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。

学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

1.任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。

2.学校明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

4.建立监督检查机制。学校加强对学生携带进入校园读物的管理，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。

小学读物管理制度和管理措施篇五

根据《教育部关于印发〈中小学课外读物进校园管理办法〉的通知》(教材〔20**〕2号)文件精神以及市、区教育主管部门的有关规定，为进一步规范课外读物进校园管理，营造良好的阅读环境，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，保障学生健康成长，结合本校实际情况，特制定此方案。

为充分发挥健康课外读物育人功能，防止问题读物进入学校园，学校要高度重视中小学生课外读物进校园管理工作，认真学习国家、省、市、区有关中小学生课外读物进校园文件精神，落实好课外读物进入校园各项管理工作及排查工作。

组长：

副组长：

成员：

(一)规范课外读物推荐环节

进校园课外读物原则上每学年推荐一次)。选用要按照《中小学生课外读物进校园管理办法》执行，推荐工作要坚持“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”的基本原则，要符合“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的基本标准。严格按照《管理办法》规定的初选、评议、确认、备案等环节推荐。

(二)建立课外读物进校园应急机制

1、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物;家长自主购买推荐目录外的课外读物，学校要做好指导工作，对未经学校审核的课外读物一律不允许带入校园。

2、加强其他渠道进校园课外读物的管理。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上一级教育局进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

3、充分做好预案，按照《管理办法》中列出的12条负面清单定期对学校现有图书继续进行清理，包括班级图书角、阅览室、图书室。防范进校园课外读物管理中可能存在的风险，筑牢问题读物进校园“防火墙”，守住进校园课外读物质量底线。发现问题读物及时予以有效处置，消除不良影响。

(三)强化监督管理，引领家校共治

1、建立健全课外读物进校园监督检查机制，认真落实《管理

办法》各项要求，确保课外读物管理规范有序。课外读物推荐、馆藏图书采购及图书受捐工作均应做到公开、公平、公正，自觉接受各方面监督。

2、加强家校联系，启动课外读物家校共治活动，不仅在课外读物的选择上对家长进行引导，同时引导家长为学生阅读课外读物创造良好的条件，共同营造“书香家庭”良好氛围。为了将阅读工程落到实处，特向家长倡议如下：

(1)多带孩子去书店、图书馆走走，以扬州市“五个一百工程”推荐书目为重点，为孩子购买一些适合的书籍。

(2)鼓励孩子认真阅读，养成习惯，做一个热爱读书的孩子。

(3)给孩子准备一本读书记录本，记录读书过程中的点点滴滴，养成“不动笔墨不读书”的好习惯，做到“眼到、口到、心到、手到、脑到”，让孩子从读本中汲取营养，提高孩子的阅读和写作能力。