

最新学前班数的组成教案(优质18篇)

教案的编写需要从学生的实际情况出发，根据不同的学生特点进行个性化调整。小编为大家搜集整理了一些优秀的高三教案范文，希望能够为广大教师提供一些有益的参考和指导。

学前班数的组成教案篇一

活动目标：

1. 引导幼儿观察物体量的差异，学习7以内数的正逆排序。
2. 培养幼儿能独立地取放、整理操作材料并能正确地使用操作材料。

活动准备：

教具高矮不等的贴绒娃娃6个

学具第一组：6套高矮不等的娃娃卡片6张，操作卡片20；第二组：大小不一的7个圆片、空折纸条人手1套，浆糊2盒；第三组：填空格纸(见图二)，铅笔6支，操作卡片14；第四组：8或9的数字口袋，实物条等；第五组：依样接画纸(见图三)，彩笔6支。

活动过程：

1. 给娃娃排队。出示高矮不等的娃娃5个，“谁来了？”(娃娃)“有几个娃娃？”“这5个娃娃一样吗？哪里不一样？”(有高有矮)“谁来给娃娃排队？”请一名幼儿来排队，排完后请他说说是怎么排的。

2. 小组活动

第一组，给娃娃排队。

“想想除了绒板上的这种方法外，还可以用什么方法给娃娃排队？”

第二组，给圆形片排队。

“你们每人有几个圆片，它们什么地方不一样，然后给它们排队，排好后再把圆片贴在纸条上，说说你是怎么排的。”

第三组，填空格。

第四组，给数字口袋送礼物。

第五组，依样接画。

“这三组我们以前都做过，今天做完以后，要说说怎样做的，再检查一下。”

教师重点指导第二活动小组的活动，提醒幼儿先排序，再粘贴，并收集几张排列方法不同的作业。

3. 活动评价。

学前班数的组成教案篇二

1. 在掌握5的组成基础上，理解凑数的含义。

2. 能听口述应用题，在算盘上复习4以内的加减混合运算，并能完整说出算式。

3. 在游戏和操作中练习看数拨珠，看珠报数。

1. 苹果图及标记图，数卡1、2、3、4、5若干。

2. 每人一张分合卡、一支记号笔、5个动物玩具。

3. 四位数的电话号码若干。

幼儿回答，教师小结：哦，原来上珠宝宝就是5呀，那一颗下珠是几呀？三颗下珠呢？现在我们知道了，下珠宝宝1、2、3、4都比5小，现在数字5要来考考小朋友了，请你把5分成两份，看看谁的方法又多又准确。教师观察幼儿操作情况，并指导幼儿将分成结果记录在分合卡上。

2. 出示苹果图，问：图中有什么？一共有几个苹果？这些苹果全部都一样吗？启发幼儿按特征标记记录，并读一读分成结果。

幼儿将自己的分成结果和苹果图中的结果对比，看看谁的方法又多又准确，且没有重复的，给予奖励。

3. 观察并说出分号下面2排数字是怎么排列的？（一排是顺数，一排是倒数）

刚刚我们把5分成了几组不同的数字朋友，现在我们把这些数字朋友合起来，再来读一读。（教师将分合卡倒放。并边读边写上相应的数字。）

我们就说合起来是5的两个数互为凑数，即

1的凑数是4，4的凑数是1，

2的凑数是3，3的凑数是2。

4. 谁来了。（教师边说边在画板上画一个小兔的头像，老师现在是小兔的左耳，小朋友们是右耳，教师边在左耳上写1，嘴里边说：我说1，幼儿接说：我说4，1的凑数就是4，换2、3、4同上。）

6. 我们请算盘宝宝和我们一起动动脑子吧！

听老师口述应用题，幼儿在算盘上用珠宝宝表现并完整地说出算式。例如小刺猬背了3个苹果，吃掉了2个，妈妈又给了它3个，现在小刺猬一共有几个苹果？幼儿边拨珠，边说出答案。重复完整的算式教师举例3“”6道题，幼儿练习。

7. 幼儿玩游戏《凑数朋友找找》。幼儿自选1“”4的珠卡或数卡一张夹在胸前，在《找朋友》的音乐声中游戏2遍，结束活动。

学前班数的组成教案篇三

活动目标：

- 1、教幼儿学习3的组成，知道将3分成两份，这两份有什么不同，正确认识分合式。
- 2、让幼儿学习用较为清楚的语言表达分和合的过程，初步理解整体与部分的关系。

活动准备：教具：

3个毽子相关动物磁性教具

活动过程：

一、学习3的分合

一)学习3的第一组分合

演示：教师将手中的3个毽子，分给某某1个，某某两个。幼儿再把毽子还给老师。

提问：谁来把刚才的事按顺序说清楚？(请个别幼儿回答，再请幼儿集体讲述)

我们可以怎样把这件事记录下来呢。引导幼儿得出答案 $3 \wedge 1$ 、 $2; 1$ 、 $2 \vee 3$ 。

我们一起来讲讲这道分合式表示什么意思吧?(引导幼儿集体认读3的分合式“3可以分成1和2;1和2合起来是3”)

二)学习3的第二组分合式

“3个毽子分给两位小朋友还可以怎样分呢?”(请幼儿回答,得出答案分给某某2个,某某1个)

“这样分与上次一样吗?”“谁会一边讲一边用分合式记录这件事呢?”(请个别能力强的幼儿进行记录,集体验证结果)

“我们大家一起把分合式读一遍吧。”(3可以分成2和1,2和1合起来是3)“现在,谁还愿意起来读一读这个分合式”。

二、进一步学习3的分合

1、刚才小朋友都很认真学本领,现在呀,我们班上来了一位动物朋友,(出示小狗),小狗要请小朋友来帮它一个忙,今天它要请好朋友小猫和小猴到家里做客,它准备了三块饼干,它要把这些食物分到两个盘子里去,可以怎么分呢?请你把它们分到这两个盘子里,分好了一种后把结果记录到本子上。看看可以怎么分。

小结:小朋友,今天我们知道了3的分法,还学习了3的分合式。

收拾用具,结束本次活动。

学前班数的组成教案篇四

一、活动目标

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

二、活动重点

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

三、活动难点

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

四、活动准备

教具：黑板上画上两座房子、房子两边各有一个画有空格的6的分解式、6只熊猫卡片、

五、活动过程

复习5的分解组合、

对对碰

教师：我说五、

幼儿：我对五、

教师：5可以分成1和几？

幼儿：5可以分成1和4。

（一）、开始部分

1、导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？（告诉小动物们要准备过冬）

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的`度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

（二）、基本部分

1、请幼儿帮助小熊猫来分房子。

（1）幼儿观察小熊猫，将6只小熊猫分在两座房子里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将每分一次的结果记录下来。

2、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

3、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成。

（1）、教师演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

/

(1)(5) $1+5=6$

(2)(4) $2+4=6$

(3)(3) $3+3=6$

(4)(2) $4+2=6$

(5)(1) $5+1=6$

(3)、请幼儿读黑板上的分解式：如：6可以分成2和4，2和4组成6，2加4等于6。

(4)作业，先写一个分合式： $6=1+5=6$

//

(1)(5)(5)(1) $5+1=6$ □

学前班数的组成教案篇五

1. 使幼儿能运用互换规律和互补规律正确推导出10的组成。
2. 培养幼儿的推理能力。

1. 准备贴绒花10朵，含有9的组成分合式；幼儿入手塑料花片10片，铅笔1支，房子图1幅。

2. 用互换规律和第一线补规律进行分合，复习8和9的组成。

a玩“对数”游戏：教师在贴绒板上分别出示数字8、9，教师报一个数后，幼儿也报一个数，幼儿和教师报的数合起来应

为8或9。

b玩“对数”游戏：教师先列出以下分合式

然后然后请八位幼儿上来填以上不完整的分合式，填好后要读出来。

1. 请幼儿根据以前的学习经验用互换规律或互补规律在只标有10的房子图上写出10的组成，写好以后再用花片进行验证。
2. 教师观察幼儿的操作情况并给予指导。
3. 让幼儿讨论10的组成规律。

b对幼儿算错的答案，教师用贴绒花进行验证并加以改正。

c幼儿在另一张只标有10的房子图上记录下另一种规律的分合方法。

学前班数的组成教案篇六

学习8的组成

- 1、学习8的组成，知道8的组成有7种不同的分法，学习按序分合。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系。
- 3、启发幼儿运用呼唤的'方式省略相关的几组分合式。

学习8的组成

引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系

一、集体活动

复习7的组成——碰球

今天我们来碰球，我的球和你们的球合起来是7。

二、小组活动，学习8的组成

a□第一、二组，给圆点涂色。

数一数，每个格子里的圆点有几个？（8个）

将8个圆点分成两份，请你分一分8个圆点有几种分法，用油画棒给圆点涂色。

b□第三、四组，分雪花片记录。

c□印点子做记录。

三、活动评价

1、复习8的组成

2、引导幼儿观察两个部分数之间的互补关系。

请小朋友看看左边的数，下面一个总比上面一个数怎么样？左边的变成2多了1个，多的这个1是从哪里来的呢？（右边的6比7少1，左边多的那个数是右边少的那个数）

请大家把分合式读一遍，以后我们都要有序的分合和记录。

学前班数的组成教案篇七

活动目标：

- 1、通过游戏活动，复习3的组成。
- 2、激发游戏的兴趣，发展思维的敏捷性。

活动重点：

复习3的组成。

活动难点：

能快速又准确地完成各种游戏。

活动准备：

火柴棒220根、胸卡12各10张

活动过程

一、游戏：碰球师：我们一起来玩碰三球的游戏，老师说的球和你们说的球合起来为三。

师：嗨嗨，我的二球碰几球？

幼：嗨嗨，你的二球碰一球。（先集体后个别）

二、游戏：钻魔洞师：小朋友们还记得我们上次玩的钻魔洞的游戏吗？

你们还想玩吗？你们还记得钻魔洞的游戏规则吗？我请小朋友来讲一讲。

魔洞只允许数字3过去，我们要去找伙伴变成数字宝宝3才能钻过魔洞，对吗？

那现在我来给你们发数字宝宝卡片，你们把它们贴在胸前，

请你们来排好队。

三、复习3的分合式师：你们还记得这是什么吗？（出示3的分合式）我们一起来读一读

四、操作游戏：摆火柴师：小朋友真聪明，那现在我们就来摆一摆3的分合式，好吗？

（幼儿从椅子下面拿出操作盒，教师指导操作。）（怎么摆，自己心中要有数）

学前班数的组成教案篇八

1:教幼儿学习3的组成，知道将3分成两队，这两份有什么不一样，正确认识分合式

2:让幼儿学习用较为清楚的语方表达分和合的过程，初步理解整体和部分的关系

教具

3本书，数字卡

第一组，印章圆点6个，印泥2盒，材料纸若干

第二组，材料纸若干，蜡笔若干

第三组，范样6张，材料纸若干教字印章，印泥各4盒

第四组，纽扣若干，材料纸若干

第五组，材料纸若干，铅笔若干支

第六组，范样6张，材料纸若干

1:集体活动

(1)学习3的第一组分合

演示;师将手中的3本书,他给甲1本,乙2本。幼儿再把书还给教师,“谁来反刚才的事按顺序说清楚,”(个别`集体)

“谁会用数学和答3过讲边记这件事,?”他记提对吗?我们一起讲讲这道分合式表示什么意思?大家一起把分合式读一遍。(3可以分成1和2,1和2合起来就是3)

(2)学习3的第二组分合

“3本书分给两位小朋友还可以怎样分?”(分给甲2本,乙1本)

“这样分与上次一样吗?谁会讲,并用分合式记录这件事?”(

“他们记得对吗?我们大家一起把分合式读一读”

2:小组活动

第一组点子房子图

这组活动叫点子房子图,是请我们数数房顶上有几点,(3点)然后把这3点分面两份印在下面并排出的两个空格里。

学前班数的组成教案篇九

【活动目标】1、在“开窗户”的游戏中,学习6的组成。

2、初步感知数的分合的有序性。

【活动准备】1、房子图(2、3、4、5),红色水彩笔。

2、操作题（6的房子图，顺数、倒数，分合式填空，小动物吃东西），铅笔每人一支，夹子若干。

【活动过程】1、出示2、3、4、5的房子图（填缺）

这些房子分别是谁的家啊？可是数字宝宝有些不高兴，为什么？（没开窗户）每一层楼的窗户上的两个数字合起来就是屋顶上的数字宝宝。谁来帮忙？说出为什么。

幼儿回答，教师写。（数字宝宝2高兴地笑了，数字宝宝3跳舞了，数字宝宝4唱歌了，数字宝宝5扭扭身体。）

数字宝宝6也想造房子，它应该造几层楼呢？为什么？

小结：数字越大，分的方法越多，总是比数字宝宝少一。数字宝宝6造5层楼。

2、房子造好了，还要开窗户呢。你们想来帮数字宝宝6吗？

这幢房子开点子窗户，这幢房子开数字窗户。每一层楼窗户上的`数字合起来是几啊？

先开好窗户的小朋友写上学号或名字来给老师检查，对了，奖你一个漂亮的小夹子。小夹子可以夹作业纸。这儿有三只篮子，每只篮子里有一份作业。我们一起来看看是什么题目。（请个别幼儿介绍）

4、评价：我们一起来看看哪个窗户开得最好。

评讲幼儿的作业情况，表扬分的有序的幼儿。集体念6的分合式。

回家试试看，可以给数字7、8、9、10也来造房子，开窗户。

学前班数的组成教案篇十

- 1、学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。
- 2、继续感知两个部分数之间的互补关系。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教具：9朵大小、颜色不同的花，数字，分合号。

学具：幼儿操作材料。

重点：引导幼儿学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合

难点：在上一节课的基础上继续感知两个部分数之间的互补关系

- 1、复习8的组成，学习9的组成。为解决重点问题。

“小朋友们上一节课我们学习了8的分合，谁能够运用互换的方式省略几组相关的分合式。”“小朋友们你们看看黑板上都有什么？有什么不同？它们各有几朵？”（引导幼儿从大小、颜色、方位上观察和讲述，如上面一朵花，下面8朵花等）“谁谁能有顺序的把刚才讲的事记录下来？”如（上面一朵花，下面8朵花，9可以分成1和8等）“我们检查一下是否有序，是什么样的顺序？”“请把分合式读一遍。”继续感知两个较小数之间的互补关系。“请小朋友看看这并列的两个数”如（9/1和8，2和7）“前面多出的1是哪里的，后面少了的到1哪里去了。”

2、让幼儿在记录分合时只要记录出4组分合就可以了。为解决难点问题。 9〈1和8, 2和7, 3和6, 4和5。

3、在感知互补关系时,教师要引导幼儿观察两组并排的分合式,让幼儿明确前面的数增加的部分,就是后面的数减少的部分。

4、幼儿练习操作材料。教师进行点评。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发,结合幼儿的生活实际和年龄特点,创设生动有趣的情境,引导幼儿开展看一看、说一说、游戏、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的活 动,注重幼儿主动参与,让孩子在数学活动中学习,在活动中思考,在数学活动中掌握基本的数学知识和,激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望。

教育心理学研究表明:把思维过程“融”于情景中,幼儿就会对数学活动产生直接、强烈的兴趣,而兴趣是幼儿主动学习的源动力,有了兴趣,学习就不会成为负担,而会成为一种执着的追求;有了兴趣,幼儿才会去积极探索,才能积极地提出问题,才能创造性地运用知识,变苦为乐。要激发幼儿对数学的兴趣,就要让数学教学充满魅力,就要求教师组织富有成效的教学活动,为学幼儿创设积极思维的情景,这样能使教学过程对学生始终有一种吸引力,这样的课堂也才生动又味。从幼儿们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出,他们是这么喜欢这样的课堂。德国教育家第斯多惠指出:教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞,创设教学情景也是激励、唤醒、鼓舞的一种艺术。为此我在课一开始就设计了“请歌星小企鹅为大家唱歌,但必须学会9的组成”这样一个有趣、又具有挑战性的情景,(并将这一情景贯穿着节课的始终)紧紧“拴住了”幼儿的心,调动了他们强烈的学习兴趣。

动手操作、自主探究是幼儿直接获取经验知识的最好的途径,

它可以启发幼儿积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一课时，我让幼儿拿出9根小棒，把9根小棒分成两份，要求两人一组合作进行，一人分，另一人作好记录，找一找一共有几种分法，看一看哪一组完成的最棒。通过操作、合作交流活动，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

1、在“摆一摆、填一填”这一环节，给了幼儿自主探究、动手操作的机会，教师引导不够、组织不到位，没有向幼儿讲明要求，致使有几组的活动未正常开展，没有突破难点达成学习目标。幼儿的学习过程是围在一个屋子里进行的，通向这个屋子的路有许多，而老师不仅是幼儿前进路上的出谋划策者，更是一个带幼儿走向这个屋子的引路人。教师只有扮演好这样的角色，才能让幼儿走向成功。

2、在“看一看、说一说、填一填”这一环节，由于设置的内容较多，用时过长，影响了后面的教学。

学前班数的组成教案篇十一

1. 引导幼儿正确感知4以内的数量，能按同一数量归类，匹配数量相应的同类实物。2. 通过尝试活动发展幼儿的思维、理解和动手操作能力，培养幼儿的尝试精神。

1. 场地上画有1-4个点的小动物家4个。2. 教具一套：投影机、录音机、磁带、投影片4张。3. 学具人手一套、动物印章、印泥、食物、卡片、点卡。

2. 尝试按动物的数量模仿动物叫几声。

3. 幼儿按点卡数找相应数量的小动物，并拿相应数量动物爱吃的食物。能力弱的幼儿，教师作适当的暗示，如4只小兔就拿4个萝卜。

二、幼儿玩“找小动物回家”的游戏

让幼儿在活动中感知4以内的数量，教师注意幼儿是否按照自己戴在脖子上的点卡找相应数量动物的家，并送相应数量的食物给动物。观察幼儿的尝试活动，对能力弱的孩子给予适当的提示。

三、游戏“小猫小狗小刺猬”脖子上戴着1—4点卡的幼儿在音乐声中，自由组合玩“小猫小狗小刺猬”游戏，结束课题。

附狗小刺猬，请你猜猜我是谁。”当念到“谁”时圈上的孩子站好不动，让圈中央的孩子摸一摸，说出被摸着的是几个点的谁。

幼儿园小班数学教案：小猫玩球

学前班数的组成教案篇十二

活动目标

- 1、激发幼儿学习数学的'兴趣。
- 2、培养幼儿的动手操作能力和思维能力。
- 3、引导幼儿探索学习5的组成分解，知道5可以分成1和4、2和3、3和2、4和1的方法。

活动准备：卡通人物图片3张、雪花片玩具数片。

活动过程

一、游戏引入

- 1、今天我要和小朋友来玩一个游戏，小朋友看过米奇妙妙屋

吗？（看过）

2、里面都有哪些人物啊？（米奇、米妮、黛西、高飞、布鲁托、唐老鸭）

3、小朋友们都看过，今天我们就来扮演一下里面的人物好吗？（好）

4、老师扮演米奇，1组小朋友扮演米妮，2组小朋友扮演高飞，3组小朋友扮演唐老鸭。小朋友们准备好了吗？游戏开始喽！（准备好了）

二、开始游戏

1、嗨！大家好！我是米老鼠，哎对了！小朋友要不要跟我进我的妙妙屋啊？（要）

2、太好了，我们走吧，哦！差点忘了，要进入妙妙屋，我们必须念奇妙的咒语，米是噶，莫是噶，米老鼠。跟我说一次（米是噶，莫是噶，米老鼠）

3 m i c k e y m o u s e 米奇妙妙屋开启，快进来，非常好玩，点名唐老鸭、米妮、高飞。（有、有、到）

4、今天米奇遇到了一个难题，想请我的好朋友唐老鸭、米妮、高飞和我一起来，解开它好吗？（好）

5、我这里有5个小雪花片玩具，需要分别放在2个筐里，我不知道该怎么分，你们来帮我好吗？（好）

6、可是我的东西忘带了，怎么办呢？（看看妙妙工具箱有没有）

7、好的，那我们一起来看看，大家一起来说：“呕，土豆”

(呕，土豆)

8、下面我请几个小帮手来帮我给每个小朋友发5个玩具，谁愿意来帮助我？（我）

9、现在小朋友都拿到了5个雪花片玩具，那就开始来帮我一起解决我的问题好吗？（好）

10、小朋友们想一想5个玩具怎样分成2份，都有哪些分法，那么我们开始吧，找到答案的小朋友请举手好吗？（好，5可以分成1和4、2和3、3和2、4和1）

11、小朋友们真是太聪明了，这么快就找到了答案，可是我不知道哪一队的小朋友最厉害，最聪明，你们比一比好吗？（好）

三、讲述比赛规则

1、如果我说5可以分成1和4开始时，那么小朋友就迅速把5个玩具分成1和4。

2、先说的数字1放左边，后说的数字4放右边，我说结束，所有的小朋友一起把手背背后。如果没有把手背背后的小朋友，就是违反了游戏规则，那么就不计分哦，小朋友们都明白了吗？（明白了）

3□areyouready?□yes,i'mready□

4、5可以分成1和4，2和3，3和2，4和1。

四、游戏结束

1、我们来看一看今天哪一队获得了胜利，恭喜某某对获得了胜利，没有获得胜利的小朋友也不要灰心，你们已经很棒了，

掌声送给获胜队也送给自己。

2、大家跟我一起读一次5的分成。

3、游戏结束，大家站起来跟着音乐一起跳米奇妙妙舞，游戏随着音乐自然结束。

学前班数的组成教案篇十三

1、学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

2、继续感知两个部分数之间的互补关系。

教具：9朵大小、颜色不同的花，数字，分合号。

学具：幼儿操作材料。

重点、难点分析：

重点：引导幼儿学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合

难点：在上一节课的基础上继续感知两个部分数之间的互补关系

1、复习8的组成，学习9的组成。为解决重点问题。

“小朋友们上一节课我们学习了8的分合，谁能够运用互换的方式省略几组相关的分合式。”“小朋友们你们看看黑板上都有什么？有什么不同？它们各有几朵？”（引导幼儿从大小、颜色、方位上观察和讲述，如上面一朵花，下面8朵花等）

“谁谁能有顺序的把刚才讲的事纪录下来？”如（上面一朵花，下面8朵花，9可以分成1和8等）“我们检查一下是否有序，是什么样的顺序？”“请把分合式读一遍。”继续感知两个较小数之间的互补关系。“请小朋友看看这并列的两个

数”如（9/1和8，2和7）“前面多出的1是哪里的，后面少了的到1哪里去了。”

2、让幼儿在记录分合时只要记录出4组分合就可以了。为解决难点问题。9〈1和8，2和7，3和6，4和5。

3、在感知互补关系时，教师要引导幼儿观察两组并排的分合式，让幼儿明确前面的数增加的部分，就是后面的数减少的部分。

4、幼儿练习操作材料。教师进行点评。

学前班数的组成教案篇十四

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

一、复习8以内的加减师出示卡片。指名口答。

二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员（挂牌），其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？（8种）

6、操作活动。

(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请小朋友检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子们看看。

一、本节课的成功之处。

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的情境，引导幼儿开展看一看、说一说、游戏、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的活动，注重幼儿主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，在数学活动中掌握基本的数学知识和，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

2、创设情境，激发幼儿的学习兴趣。

教育心理学研究表明：把思维过程“融”于情景中，幼儿就会对数学活动产生直接、强烈的兴趣，而兴趣是幼儿主动学习的源动力，有了兴趣，学习就不会成为负担，而会成为一种执着的追求；有了兴趣，幼儿才会去积极探索，才能积极地提出问题，才能创造性地运用知识，变苦为乐。要激发幼儿对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为学幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对学生始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从幼儿们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。德国教育家第斯多惠指出：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞，创设教学情景也是激励、唤醒、鼓舞的一种艺术。为此我在课一开始就设计了“请歌星小企鹅为大家唱歌，但必须学会9的组成”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，（并将这一情景贯穿着节课的始终）紧紧“拴住了”幼儿的心，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以赛为动力，引导幼儿动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲

望。（文章出自。幼儿园学习网教案网）在教学这一节课时，我让幼儿拿出9根小棒，把9根小棒分成两份，要求两人一组合作进行，一人分，另一人作好记录，找一找一共有几种分法，看一看哪一组完成的最棒。通过操作、合作交流活动，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处。

1、在“摆一摆、填一填”这一环节，给了幼儿自主探究、动手操作的机会，教师引导不够、组织不到位，没有向幼儿讲明要求，致使有几组的'活动未正常开展，没有突破难点达成学习目标。幼儿的学习过程是围在一个屋子里进行的，通向这个屋子的路有许多，而老师不仅是幼儿前进路上的出谋划策者，更是一个带幼儿走向这个屋子的引路人。教师只有扮演好这样的角色，才能让幼儿走向成功。

2、在“看一看、说一说、填一填”这一环节，由于设置的内容较多，用时过长，影响了后面的教学。

学前班数的组成教案篇十五

1、学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合。

2、继续感知两个部分数之间的互补关系。

教具：9朵大小、颜色不同的花，数字，分合号。

学具：幼儿操作材料。

重点：引导幼儿学习按序将9分成不同的两份，感知9的分合

难点：在上一节课的基础上继续感知两个部分数之间的互补关系

1、复习8的组成，学习9的组成。为解决重点问题。

“小朋友们上一节课我们学习了8的分合，谁能够运用互换的方式省略几组相关的分合式。”“小朋友们你们看看黑板上都有什么？有什么不同？它们各有几朵？”

(引导幼儿从大小、颜色、方位上观察和讲述，如上面一朵花，下面8朵花等)“谁谁能有顺序的把刚才讲的事纪录下来？”如(上面一朵花，下面8朵花，9可以分成1和8等)“我们检查一下是否有序，是什么样的顺序？”“请把分合式读一遍。”继续感知两个较小数之间的互补关系。“请小朋友看看这并列的两个数”如(9/1和8，2和7)“前面多出的1是哪里的，后面少了的到1哪里去了。”

2、让幼儿在记录分合时只要记录出4组分合就可以了。为解决难点问题。9〈1和8，2和7，3和6，4和5〉。

3、在感知互补关系时，教师要引导幼儿观察两组并排的分合式，让幼儿明确前面的数增加的部分，就是后面的数减少的部分。

4、幼儿练习操作材料。教师进行点评。

一、本节课的成功之处。

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的情境，引导幼儿开展看一看、说一说、游戏、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，注重幼儿主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考，在数学活动中掌握基本的数学知识和，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

2、创设情境，激发幼儿的学习兴趣。

教育心理学研究表明：把思维过程“融”于情景中，幼儿就会对数学活动产生直接、强烈的兴趣，而兴趣是幼儿主动学习的源动力，有了兴趣，学习就不会成为负担，而会成为一种执着的追求；有了兴趣，幼儿才会去积极探索，才能积极地提出问题，才能创造性地运用知识，变苦为乐。要激发幼儿对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为学幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对学生始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从幼儿们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。德国教育家第斯多惠指出：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞，创设教学情景也是激励、唤醒、鼓舞的一种艺术。为此我在课一开始就设计了“请歌星小企鹅为大家唱歌，但必须学会9的组成”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，（并将这一情景贯穿着节课的始终）紧紧“拴住了”幼儿的心，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以赛为动力，引导幼儿动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一课时，我让幼儿拿出9根小棒，把9根小棒分成两份，要求两人一组合作进行，一人分，另一人作好记录，找一找一共有几种分法，看一看哪一组完成的最棒。通过操作、合作交流活动，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处。

1、在“摆一摆、填一填”这一环节，给了幼儿自主探究、动手操作的机会，教师引导不够、组织不到位，没有向幼儿讲明要求，致使有几组的活动未正常开展，没有突破难点达成

学习目标。幼儿的学习过程是围在一个屋子里进行的，通向这个屋子的路有许多，而老师不仅是幼儿前进路上的出谋划策者，更是一个带幼儿走向这个屋子的引路人。教师只有扮演好这样的角色，才能让幼儿走向成功。

2、在“看一看、说一说、填一填”这一环节，由于设置的内容较多，用时过长，影响了后面的’教学。

学前班数的组成教案篇十六

活动目标：

1、学习9的分合，知道9分成两份可以有8种分法，并记录结果。

2、在探索操作活动中，知道按序分合不易漏掉数字，在观察中发现两部分数之间的增1减1的关系。

3、会用较完整的语言讲述操作过程。

活动准备：

1、教具：放大的操作材料。

2、学具：购物券、水果卡片，记录卡。

活动过程：

一、复习8以内的加减

游戏：开火车

玩法：师：我的火车就要开，幼：几点开？老师出示一算式卡片：请你猜猜看？幼：16=7你的火车7点开。

游戏时速度由慢到快，由集体游戏到小组、个人游戏。

二、学习9的组成

1、情境导入，引起幼儿兴趣。

师：今天，小兔水果店开业了，这个水果店里的水果都卖9元钱。小兔水果店还为我们小朋友每人准备了8张购物券呢。

2、介绍购物券。

3、分组进行活动。

(1) 每组一个营业员（挂牌），其他幼儿去营业员那买水果，营业员一定要严格验证小朋友是不是付了9元钱。

师：营业员一定要把好关，看看买水果的人是不是付了9元钱，不然会赔钱的。

顾客买了水果后，要将自己用的是哪两张购物券、买的是什么水果记录到记录卡上，记录好后，再去买，看看谁买的多。

(2) 幼儿把自己买的.情况记录到卡片上，例如我用1元钱和8元钱买了桃子。

4、展示个别幼儿的记录卡，发现互换关系。

师：谁来告诉大家，用哪两张购物券合起来正好是9元？

5、知道9的8种分法。

师：哦，原来9有这么多的分法呢，让我们一起来按顺序说一说吧。

9可以分成1和8……9有几种分法呀？（8种）

6、操作活动。

(1) 出示操作材料，介绍做法。

(2) 幼儿做，教师指导。

师：做完后请爸爸妈妈检查，检查对了再交给我，我送给小兔妈妈，让她的孩子看看。

学前班数的组成教案篇十七

1、学习9、10的组成，探索9、10的不同分法。

2、能根据一定的规律进行合理地推测。

3、在与同伴共同活动中体验探索学习的乐趣。

幼儿学习过8以内个数的组成

教具：7、8、9三个数的组成记录。

学具：《幼儿用书》，幼儿人手一只笔，《心灵手巧》人手一份

一、推测10的分法

2、师幼概括：把一个数分成不同的两份，它的分法比这个数本身少一。

二、包粽子

2、请幼儿讨论并介绍，教师在黑板上记录，引导幼儿检查白粽子和红豆粽子合起来是不是10个。

三、幼儿操作活动

- 1、买粽子。观察画面，用分合式记录妈妈买的两种粽子数。
- 2、看分合式填空格。观察9以内的分合式，写数字填空格。
- 3、给小旗涂色。观察每排小旗的数量，用红黄两种颜色给每排的小旗有序的涂色分类，并在分合式上记录数量。
- 4、花儿多多。引导幼儿观察画面，分别将图中的花按不同的特征列出分合式，引导幼儿找出一个不同点列出两道分合式。
- 5、《心灵手巧》——观察红花的数量以及排列规律，依样接着给花朵涂色，并填写9的分合式。

四、活动评价

- 1、请幼儿将操作结果介绍给大家，引导幼儿观察了解9有8中不同分法，10有9中不同分法。
- 2、师幼共同观察记录结果，表扬采用互补或互换方法进行记录的幼儿，鼓励大家在每次活动中迁移以前的操作经验。

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

学前班数的组成教案篇十八

- 1、通过游戏活动，复习3的组成。
- 2、激发游戏的兴趣，发展思维的敏捷性。

复习3的组成。

能快速又准确地完成各种游戏。

火柴棒220根、胸卡12各10张

一、游戏：碰球师：我们一起来玩碰三球的游戏，老师说的球和你们说的球合起来为三。

师：嗨嗨，我的二球碰几球？

幼：嗨嗨，你的二球碰一球。（先集体后个别）

二、游戏：钻魔洞师：小朋友们还记得我们上次玩的钻魔洞的游戏吗？

你们还想玩吗？你们还记得钻魔洞的游戏规则吗？我请小朋友来讲一讲。

魔洞只允许数字3过去，我们要去找伙伴变成数字宝宝3才能钻过魔洞，对吗？

那现在我来给你们发数字宝宝卡片，你们把它们贴在胸前，请你们来排好队。

三、复习3的分合式师：你们还记得这是什么吗？（出示3的分合式）我们一起来读一读

四、操作游戏：摆火柴师：小朋友真聪明，那现在我们就来摆一摆3的分合式，好吗？

（幼儿从椅子下面拿出操作盒，教师指导操作。）（怎么摆，自己心中要有数）