

# 2023年英语新课程标准培训心得体会 版(精选9篇)

学习心得的写作可以促使我们更深入地思考和反思自己的学习方法和习惯。接下来是一些实习心得范文的整理，希望对大家写作时提供一些参考和指导。

## 英语新课程标准培训心得体会版篇一

推荐:近日参加了初中英语新课程标准培训，通过这次培训，我对新课改有了新的人事，新课程改革对于我们每一个教师都是一种挑战，同时也是一种机遇，现将从以下两个方面谈谈我的培训心得体会：

中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语更需要兴趣，因为教师把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

注意建立良好的师生关系，培养学生的英语学习兴趣。教师和学生是教学过程汇总两个最活跃的因素，他们相互作用，共同推动教学过程的进展。

语音是表达思想的重要方式，同时也是学习和记忆词汇的重要方法，也是焦急的重要工具。初中英语不是简单的鹦鹉学舌，在教学方法中应与小学区别开来，更重视发扬的教学和训练，把字母教学和音标教学结合起来，让学生尽快掌握拼读规则，让学生尽早顺利的突破品读管，为学好英语打下坚实基础。

通过这次新教材培训，我对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所保护的'教育理念，更好的做好初中英语教学工作。

## 英语新课程标准培训心得体会版篇二

20xx年4月23日，也是第xx个世界读书日。值此之际，南昌县小英人在南昌县教师发展中心及ai英语岛名师工作室的带领下相约钉钉线上教研群，学习倾听了北京师范大学程晓堂教授的讲座《义务教育英语课程发展方向》，共读新课标，同研新方向。

程教授详细深入地给我们解读了2022新课标，他从核心素养的演变、内涵与构成、英语课程的育人价值、英语课程的核心理念、英语课程内容六要素、英语教学途径和方法、英语教学评价的改革与创新这六个方向进行分析。在这过程中，我认真倾听，及时做好学习笔记，通过程教授的讲解，我进一步详细了解了核心素养的内涵，我认识到了核心素养严格来说是不分学科，不分课程的，它本身就是课程。核心素养在学科课程中的得到发展与应用，他们之间相辅相成。英语课程内容包含了主题、语篇、语言知识、文化意识、语言技能和学习策略等，围绕这些内容，我们应该通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养的发展。

同时，程教授还提到了双减之后的考试改革：以育人为导向，考试命题的素养立意。考试会以课标为依据，解决真实问题，加大听力和口语考试的比例，更偏向真实情境与真实任务作为语言实践活动。在完成真实的任务中体现和培养学生的语言能力、文化意识、思维品质、以及综合能力。还给我们举了考试题的具体案例，干货满满。

学习完程教授的讲座之后，雷诗杰老师对讲座进行了简单的总结与分享，她提到：新课标之后，英语占比为%6-%8，英语的课时量减少了，但是考试难度却增加了。对学生阅读写作的要求也增多了，英语教学中由考察知识更多偏向考察能力，

我们的课堂理念也转向“真实的课堂”。这无疑给我们带来更多新的思考与挑战，作为一名英语教师，我也会在新课标的引导下不断学习，进一步提升自己的课堂教学能力，提升学生的核心素养。

## 英语新课程标准培训心得体会版篇三

读了新课程标准，让我深切感悟到：只有学习新课标，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到新课标设计理念的基本要求；只有大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，才能让学生接受英语知识的同时，感受到学习英语带来的快乐。《小学英语新课程标准》对我们教师提出了新的挑战。

细读《小学英语新课程标准》，让我知道了基础教育阶段英语课程的任务及目标，同时还明白新课程标准在教学观念、课程目标、教学内容、教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了当前教育教学与时代的发展的新趋势。

《小学英语新课程标准》的理念是：

(一)面向全体学生，注重素质教育。英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

(二)整体设计目标，体现灵活开放。基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

(三)突出学生主体，尊重个体差异。学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评

价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

(四)采用活动途径，倡导体验参与。本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

(五)注重过程评价，促进学生发展。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。

《标准》中指出：基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

## 英语新课程标准培训心得体会版篇四

这次我又一次学习了英语新课程标准，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次学习我有了一下几点认识。

一. 英语新课程标准的教育目标更能全面提高学生的素质

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成，更能全面提高学生的素质。因此，小学英语课可以看成是技能课，应该在培养小学生初步运用英语的能力上下功夫，关注孩子们学习英语的兴趣、态度、自信心等问题。更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。在教法设计时要密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。在教学过程中，我应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。并且要注重突出学生主体，尊重个体差异，因为我们要面对的是千差万别的不同个体，学生与学生之间是有差异的，把学生作为“独立的人”来看待，只有认识到这一点，才会把学生作为“发展的人”来认识。在教学中，多设计丰富多彩的活动，倡导体验参与，这样让学生在参与中学习处理人际关系，在参与中学会如何与人合作。

## 二、新的教学方法是实施新课程标准的途径

为了更好地实施新英语课程标准，我们必须采用多种多样的教学方式来组织教学工作。新英语课程标准倡导任务型语言教学，它指让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功，提倡“意义至上，使用至上”的教学原则，是一种以人为本，以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径，要求学习者通过完成任务，用目标语进行有目的的交际活动。任务型”课堂教学模式是以促进学生主动发展为宗旨的新型教学

模式。它将英语的教学目标整合到一个或多个具体的活动任务当中，使学生在用英语完成任务的同时，不知不觉地学会英语，更主要的是培养学生运用英语的能力。这种模式有利于帮助学生树立自信心，养成良好的学习英语的习惯，形成有效的策略。

现在采用的《新标准英语》教材，从内容的选择，层次的递进，课程的设置等各方面都强调“任务型”教学。如在一年级英语新教材中，每个module都包括几个英语指令，与之相对应的歌曲(song)和韵文(rhyme)或数来宝(chant)更重要的是每个module都有一个主题，这就更有利于落实任务型教学。经过听做，说唱，玩演，读写，视听后，学生可以用英语做某些事。例如：落实colors这个module的任务型教学后，学生可以用英语询问自己不认识的颜色是什么，或是学会用英语向别人介绍某个物体的颜色是什么。再如：落实happy birthday这个module的任务型教学后，学生可以用英语为别人祝贺生日，会运用英语送给别人生日礼物，唱生日歌等。

此外，小学英语教师还应注意课堂的评价语言，采用多种手段，多种方式，激励学生的学习兴趣和积极性。应明确课程资源的应用，拓展学用渠道，在教学中合理地开发和利用课程资源，使学生从不同渠道，以不同形式接触和学习英语、感受和体验英语语言，提高英语的运用能力。

总之，新课程标准是我们每一位教师当前必须学习研究的教育理论，它的实施必然要求我们在教学过程中不断实践，积累经验教训，只要我们所有的教育工作者一起努力，新课程标准一定会发挥它最好的功能，我们的教育目标也一定能实现。

## 英语新课程标准培训心得体会版篇五

暑假，我有机会参加了初中英语新课程培训，使我受益匪浅，对新课程改革也有一些心得体会。

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点，初中学生的心理特点，不同水平、不同爱好学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，把握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的熟悉，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

通过学习，我体会到认识到要上好英语课，我们教师非下苦工夫不可。为了适应英语新课程改革需要，尽快提高学生的英语水平，达到新课标的要求，我在新学期里应该努力做到以下几点：

我要不折不扣地按照上级的要求，学习有关文件精神，准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此英语教师要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；

3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

通过这次初中英语新课程培训的学习，聆听同行们的报告，使我受益匪浅，并要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我。我会不断充实自己并且及时总结和借鉴经验，使英语教学工作更上一层楼。

## **英语新课程标准培训心得体会版篇六**

新学期前教师又进行了一次英语新课程标准的培训，反复地学习，使我重新对课改有了更深的认识。新课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在了首位，教学过程不再是简单的知识传授过程，而是师生交往，共同发展的互动过程。探索和实施有效的英语教学，是我们每位教师的神圣职责，因此我认为以下几点是很重要的。

根据“以人为本”的理念，教学要面向全体学生，使每一个学生都得到发展，“以人为本”除了关注整体学生的水平、爱好等情况外，还要注意学生的个体差异。所以教师一方面明确学生共同达到学习目标，确定本节课扩展和延伸的内容，

为学有余力的学生提供发展的空间，另一方面，通过观察与分析，了解学生不同的学习需求及不同水平学生不同学习风格。

学生在走进课堂前，头脑充满着各自不同的经验和积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。契诃夫曾说过“儿童有一种交往的需要，他们很想把自己的想法说出来，跟老师交谈。”教学过程是师生交往、积极互动的过程。因此，我们根据教学内容设置贴近学生生活的问题，让他们参与到活动中来，让他们在活动中感知、体验和运用语言完成任务的能力。

英语课程提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是更利于学生进行有效的英语学习，丰富多样的学习渠道和学习资源，大大地满足了学生的学习需要。因此，教师要学会利用现代技术设备进行教学，提高教学效率。

英语课程应建立合理的科学评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式、评价体制等方面。既要关注学生的英语学习结果，也要关注他们的学习过程，既要关注学生的学习水平，也要关注他们在学习活动中表现出来的情感态度变化，在教学中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，新课程对学校、教师和学生都提出了新的要求，面对新课程，教师要在教学过程中充分理解新课程的要求，树立新形象，把握新方法，掌握新的专业要求和技能，使课程标准下的英语教学过程更加流畅。

## **英语新课程标准培训心得体会版篇七**

我是一名小学英语教师，通过这次对新课程标准的学习，明白了《英语新课程标准20\_\_版》小学阶段英语课程的总目标，同时还明白新课程标准在教学理念、课程目标、教学内容、

教学手段、策略与评价等方面有了新的改革与创新，体现了我国教育教学与时代发展的新趋势和英语学科的特点。

此次学习使我受益匪浅，对小学英语教学有了更深刻的理解和认识。一句话，顺应教育改革潮流，当一名合格的小学英语教师。达到教书育人的目的。

反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求。我们要学习把握新课程标准的理念，目标和内容。小学英语教学属于英语启蒙教育，学生通过听、说、动唱、玩具备一定的语言基础。并获得初步的听说能力和一定的语感。基于小学生的心理特点，以及新课标的要求，小学英语教学应该以提高兴趣为主。

## 一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

## 二、教学方式

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式对于零起点的农村的学生来说，我认为要尽可能让他们多听地道的英语，语言介绍宜采用先输入后输出的方式。

可以让学生多听，运用听觉记忆，使他们用第一语言做出反应，在课堂实际教学中如何进行操作呢?例如，教文具单词时，以前教师大部分采用这样的方法□look at the picture and read after me.出示图片，学生跟读。现在新教材要求在just listen这一步时教师出示图片，反复示范发音，让学生静听，

使他们处在听觉记忆的过程中，然后可以把图片朝下，打乱顺序，由教师本人抽出一张，做猜谜游戏，教师问“pencil? is it a pencil?”学生只要回答yes或no即可，这一步学生仍然是听，并用第一语言作出反应。

当学生能够开始用英语说话，这时他们运用的是长时记忆，他们可以用英语选择他们会说的，每个学生都会有成功的愉悦。例如，教食物bread、ice-cream...和句型i like ...、i don't like ...可采用开放式教学，让他们自由选择所知道的食物来说出喜欢吃的和不喜欢吃的，有的学生就会说出sandwich、salad...这样能使感到成功增加他们的自信心。

当学生能说出他们所学的内容，甚至能脱口而出，这是长期记忆起着作用。在这一步中，可让学生表演，自由对话，复述故事，同时教师不必急于纠正学生语言表现中的错误，要让学生有安全感，并积极主动地学习外语，鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

### 三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

通过新课标的学习，我们迎接了新理念新考验新挑战。我们只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中。努力落实新课

标。就会探出一条用好新教材的新路子。

## 英语新课程标准培训心得体会版篇八

今年有幸参加了潍坊市初中英语骨干教师培训，在这两天的时间里，我们的教研员王晓春老师结合学生的实际，给我们做了精彩的报告，然后听取了潍坊八中的刘向红老师和青州子弟学校的坚爱红老师的两节高质高效，风格迥异的观摩课，让我们获益匪浅，深受启发。

曾几何时，我们的课堂一直处在追求成绩的跑道上，王老师给我们提供展示了来自于学生的呼声，他们在问卷“你觉得最能激发你学习积极性的方式是\_\_\_\_\_?”这个问题上毫不犹豫的回答了“自己成功的体验”;他们在“你最喜欢什么样的英语课堂的开头?”上一致要求“听唱歌曲、获得西方文化知识和游戏”，他们在“最讨厌的英语课堂”的问卷上异口同声“呆板、无趣”。这就是我们的学生对英语课堂的呼声。联想自己的课堂，确实是脱离了学生的实际，还总是在说“学生底子薄，就不感兴趣”，其实我们完全可以采取更加有趣的课堂开头方式，而不是一味的讲讲讲，练练练。俗话说“兴趣是最好的老师。”这话是一点都不错的。在以后的教学中，我一定端正思想，从学生的需要出发，而不是从教师自己出发，满足他们成功的需要，满足他们的兴趣需要。

不知从什么时候，我们的初中英语习题越做越难，处于c层d层的学生越来越多，两极分化非常严重，今天王老师给我们提出了一个非常及时的问题：“初高中衔接，我们初中英语老师该做什么?”需要长篇大论，大讲特讲高中的语法吗?不需要;需要的是打好基础，打好语音、音标、词汇、初中语法和阅读的基础。就语音、音标而言，学生只要看见音标会读，根据音标会写即可;就词汇而言，我们要教给他们识记单词的方法;就语法而言，我们要根据“低起点，高兴趣”的原则展开教学，学生能区分词性、句子成分即可;涉及到阅读，我们要大量的开展阅读，让学生生活在阅读的世界里，培养学生

的语感。王老师最后总结了一句话：做好自己该做的事，不要人为增加难度。

王老师还给我们一线的教师提出了一些建议：1. 要不断吸收知识，更新知识结构。2. 多对教材进行研究，提高自己中外文化的修养。3. 组织丰富多彩的课外活动。这样一来，才能身体力行，带领学生共同开展阅读；才能给学生挑选一些更加适合他们的视频文化材料；才能满足他们各种兴趣的需要。

王老师还提出了“教师如歌者”的理念，同一首歌，演唱者不同，风格迥异，或苍凉，或甜美，或忧郁，但是恰合演唱者的风格；课堂是我们的主阵地，教学是我们的立身之本，我们老师性格不同，教学风格也不尽相同，让我们学习不同的歌者，采取灵活多变的教学方式，提高学生的兴趣，满足他们成功的需要，共同来提高我们的英语教学水平□just do it! everything is possible!

英语新课程培训心得2

## 英语新课程标准培训心得体会版篇九

教育改革是科学的，应该按照科学规律办事，否则要受到规律的惩罚。教学要体现课程改革的基本理念，在教学中充分考虑英语的学科特点初中学生的心理特点，不同水平、不同爱好学生的学习需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，把握英语的基础知识和基本技能以及它们所体现的思想方法，发展应用意识和创新意识，对英语教学有较为全面的熟悉，提高英语素养，形成积极的情感态度，为未来发展进一步学习打好基础。

初中是人生发展的重要阶段，时代的发展对人才培养的规格和目标提出了更高的要求。因此，初中课程的改革总体来说

应能更好地适应时代发展、人的发展和社会的发展。而教材则是英语课程实施的重要组成部分。选择和使用合适的教材是完成教学内容和实现教学目标的重要前提。高水平、高质量的教材对教师、学生、教学过程以及教学结果都起着积极的作用。通过学习，我体会到认识到要上好英语课，我们教师非下苦工夫不可。为了适应英语新课程改革需要，尽快提高学生的英语水平，达到新课标的要求，我在新学期里应该努力做到以下几点：

我要不折不扣地按照上级的要求，学习有关文件精神，准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。为此英语教师要做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；
- 3、特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；
- 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思

考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中。

使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。我们应做到：

- 1、积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；
- 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；
- 3、设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；
- 4、引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能；
- 5、引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

根据学生的年龄特点和兴趣爱好，积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能，例如可以利用第二课堂的时间开展英语对话朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演等英语课外活动，培养他们的自主性和创新意识。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提

高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。

通过这次英语新课程培训的学习，聆听专家、同行们的报告，使我受益非浅，并要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我。