

人才培养方案及计划 人才培养方案(精选17篇)

在项目策划过程中，需要制定详细的计划和目标，同时考虑各种可能出现的情况。请大家看看以下整改措施，希望能够对你们的工作有所帮助。

人才培养方案及计划篇一

电子商务通常是指在全球各地广泛的商业贸易活动中，在因特网开放的网络环境下，基于浏览器/服务器应用方式，买卖双方不谋面地进行各种商贸活动。下面，小编为大家分享电子商务人才培养方案，希望对大家有所帮助！

为什么电子商务人才缺口很大而电子商务专业学生又很难就业?主要的问题是我国大部分高校早电子商务人才的培养上存在很大问题。

(一)培养方向模糊，课程设置欠佳。

电子商务专业虽然在中国开设已有十多年，但这个专业的培养方向依然存在较多问题比如定位不明确，缺少岗位群细分，缺少具体岗位能力分析，培养的依旧是“万金油式”学生。这从各学校的培养计划及课程设置上就能看得出来，课程设置只是计算机课程和经管类课程简单的堆砌，学生在校期间学的课程多而杂没有系统性，造成学生什么课程都蜻蜓点水般得接触下，但又都没有学精，最后由于缺乏核心竞争力而不被企业所录用。

实践要求都很高。目前国内大部分高校都有自己的电子商务试验系统，但主要都是电子商务模拟实验，通过这些模拟实验虽然能使学生对电子商务有一个初步认识，但由于软件本身脱离实际商业环境，再加之教师本身很少参与实际运作管

理，课程的实习指导、创业指导都受到极大限制。并不能使学生感受到实际工作中电子商务的应用。

(三) 师资严重缺乏。

师资是困扰电子商务专业人才培养最重要的因素之一。目前电子商务专业的教师基本都是从计算机和市场营销等专业转行而来的，在教学中虽能应付部分专业课，但是由于本身缺乏系统的电子商务学习，再加之缺乏电子商务实战经验，所以在教学的时候难免会显得力不从心。

(一) 给电子商务专业一个明确的定位。

电子商务的特征决定了电子商务人才知识必须是复合型的，但复合性决不意味着是一堆现有技术和商务知识的随意组合。作为学院在培养电子商务人才时应给电子商务一个明确的定位，明白电子商务专业学生的竞争优势来自于什么。这样在专业设置与人才培养定位上，就可以有依托行业，根据行业特点和要求，比如服装电子商务、旅游电子商务、汽车电子商务、地产电子商务等，确定职业岗位，制定人才培养规格。这样围绕特定行业的企业对电子商务的需求专门设计。

既避免了人才培养目标上的“模糊不清”及“广泛适应性带来的不适用”等不足，又能让高校学生在学习期间努力将自己的职业发展目标、专业知识积累、电子商务应用技能向该行业看齐，继而在就业时候没有太大的难度。

(二) 做活电子商务实训。

1、增加校内实训课程所占比重：电子商务专业本身是对实训要求较高的专业，所以根据学生实践能力培养要求，可以合理安排与理论教学相配套的实验课，并采取多种实践方式，加大实践课程学时的比重，增强学生各知识层和多种技能的培训。另外就是增加学生的商务类课程设计实训环节；2、建

立校内电子商务模拟公司，丰富学生课余生活：学院可以建立电子商务模拟公司并选拔优秀的学生参与到组织与管理中，并进行岗位竞聘，轮岗，这样能够提高学生的学习兴趣培养学生的参与意识，增强学生的职业技能和就业技能，并丰富和充实学生的课余文化生活。

更能够加强学生的组织协调及社交能力，为学生走向社会提供实践经验；3、做好校企合作：作为学院应该同各类企业尤其是本经济区域内有关企业加强合作。合作可以采取的形式有，联合办学，例如：企业网络营销推广方案的设计、企业电子商务的实施方案等等，使得学生完成实际项目的同时能够完成课程的学习与操作，并获得一定的收益，提高学生的动手积极性。

(三) 加大力度培养师资队伍。

在电子商务师资队伍建设这，作为学院除了重视职称结构、学历结构外更应该重视双师结构，应采取不拘一格的方式来扩充提升自己的师资队伍。比如：1、从相关行业聘请实战经验丰富的电子商务人才充实到学校的教师队伍中；2、鼓励专职教师参与企业实际营运，每学期选派教师到企业中挂职锻炼；3、加大教师培训力度，选拔部分教师到更高的学府去深造，并鼓励动员鼓励教师进行一些创新型的教学改革。

总而言之，目前高校电子商务人才培养仍有很多突出问题，致使很多电子商务专业毕业生找不到工作。作为高校应该认真分析在培养电子商务人才时存在的问题，采取合理的解决对策，提高电子商务教学质量。培养出真正“为企业所需，为社会服务”的电子商务人才。

人才培养方案及计划篇二

人才培养方案是现代教育体制中非常重要的一环，通过一系列的计划和措施，旨在提高人才的综合素质和实践能力。随

着人才培养方案的实施，我深深地感受到了其带来的巨大变化和影响。在这篇文章中，我将分享我对人才培养方案的一些心得体会总结。

首先，人才培养方案注重理论与实践的结合。在过去的教育体制中，理论与实践常常是脱节的，学生在学习过程中只能以死记硬背为主，缺少实际应用和动手能力的培养。而在人才培养方案中，理论与实践有机结合，通过各种实践活动和项目实践，使学生能够将所学的理论知识应用到实际中去。我在大学期间参加了许多实践活动，比如科研项目和社会实习，在这些活动中，我不仅能够将课堂上学到的知识应用到实际中去，还能够锻炼自己的实际操作能力和解决问题的能力。这样的实践经历对提高自己的专业素养和实际操作能力有着巨大的促进作用。

其次，人才培养方案注重综合素质的培养。过去的教育体制往往只注重学生的学术成绩，忽视了学生的综合素质的培养。而人才培养方案则强调培养学生的综合素质，如创新能力、领导力、团队协作能力等。通过各种评价和评估手段，人才培养方案鼓励学生积极参与各种社会活动和学术竞赛，培养学生的综合素质和领导才能。在我参加的实践活动中，我意识到自己不仅需要具备专业知识，还需要具备团队协作、沟通合作和问题解决等综合能力。通过与队友的合作和反思，我在这些方面得到了很大的成长。

再者，人才培养方案注重全面发展和个性特长的培养。每个人都有自己的兴趣和擅长的领域，而人才培养方案重视培养个性特长，并设立了各种选修课程和自主学习的机会。在我大学期间，我曾选择了一门选修课程，它与我的专业并不是直接相关，但却使我受益匪浅。这门课程是一门艺术类课程，通过学习和实践，我不仅培养了自己对艺术的欣赏能力，还发展了自己的想象力和创造力。这样的经历让我意识到，只有全面发展并培养个性特长，才能真正成为一个有思想、有追求的人才。

最后，人才培养方案注重培养学生的创新思维和实践能力。在现代社会中，创新能力和实践能力成为一项重要的竞争力。而人才培养方案通过各种创新实践和创新课程的设置，引导学生主动思考、探索并解决实际问题，培养学生的创新思维和实践能力。在我大学期间，我曾参与一个科创项目，我们小组通过合作研究和实践，最终取得了突破性的创新成果。这个经历让我深刻理解到，只有拥有创新思维和实践能力，才能在未来的职业发展中脱颖而出。

综上所述，人才培养方案提供了一种新的教育模式，以培养学生的综合素质和实践能力为核心目标。通过理论与实践的结合、综合素质的培养、全面发展和个性特长的培养以及创新思维和实践能力的培养，人才培养方案为学生的综合能力提升提供了新的途径和机会。我相信，在人才培养方案的指导下，我们的教育将更加符合时代的要求，培养出更多优秀的人才。而我们作为受益者，在实践过程中不断成长和进步，将成为社会进步的重要力量。

人才培养方案及计划篇三

人才是推动社会进步和经济发展的重要力量。为了培养适应社会需求的优秀人才，各级学校和培训机构纷纷制定了各自的人才培养方案。在实施过程中，我深入参与了其中的一项人才培养方案，通过亲身经历和观察，我深刻认识到了人才培养方案的重要性和有效性。以下是我对这一方案的心得体会总结。

首先，人才培养方案的设计应重视培养全面发展的个体。随着社会的不断发展，对人才的要求也日益增加，不再只是片面追求学科知识，而是要注重培养学生的综合素质和创新能力。在这一方案中，我们不仅注重学科知识的学习，还注重培养学生的实践能力和创造力。通过开展各类实践活动和课程设计，使学生能够将所学知识应用于实践，培养了学生的创新思维和解决问题的能力。这种全面发展的个体能够更好

地适应社会的发展需求，为国家和社会做出更大的贡献。

其次，人才培养方案需要注重实践环节的设计。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。在这一方案中，我们注重培养学生的实践能力和实际操作能力。通过组织各种实践活动，如实地考察、实习实训等，使学生能够真正接触到实际工作中的问题和挑战，提高他们解决问题的能力 and 应对复杂环境的能力。通过实践环节的设计，学生不仅能够更好地理解 and 掌握所学知识，还能够培养实际操作的技能。实践环节的设计是人才培养方案中不可或缺的一部分，它能够锻炼学生的实际能力，使他们更好地适应社会的发展需求。

另外，人才培养方案应注重培养学生的学习能力和终身学习的意识。在这个信息爆炸的时代，知识更新的速度非常快，一个人的知识能力和学习能力决定了他能够适应社会的时间。因此，在人才培养方案中，我们注重培养学生的学习能力和终身学习的意识。通过开设研究方法和学习方法课程，培养学生主动学习的能力和独立思考的能力。同时，通过组织学术讲座和学术交流活动，激发学生的兴趣和求知欲望，培养他们终身学习的意识。通过这种方式，学生能够更好地适应知识更新的需求，不断提高自己的知识水平和竞争力。

此外，人才培养方案要注重实施效果的评估和改进。人才培养方案不是一成不变的，应该根据实施情况和社会需求进行评估和改进。在这一方案中，我们定期对学生进行综合评价，了解他们的学习情况和学习效果。同时，我们还开展了学生和老师的座谈会，听取他们的意见和建议。通过这种评估和改进，我们能够及时发现问题，并采取相应的措施加以改进，不断提高人才培养方案的质量和效果。

综上所述，人才培养方案是培养优秀人才的有效途径。通过这一方案的实施，学生能够培养全面发展的个体，具备实践能力和学习能力，更好地适应社会的发展需求。然而，人才培养方案也需要不断改进和完善，注重实践环节的设计和培

养学生的终身学习意识，同时评估实施效果并加以改进。只有这样，才能更好地培养出适应社会发展需求的优秀人才，推动社会进步和经济发展。

人才培养方案及计划篇四

人才是国家发展的重要资源，人才培养方案的制定对于提高一个国家的综合实力至关重要。近年来，我所在单位制定了一套科学完善的人才培养方案，通过对该方案的实施和体会，我深刻认识到了人才培养的重要性和必要性。在整个过程中，我不断钻研、努力奋斗，并从中获得了许多宝贵的心得体会。以下将对这些心得体会进行总结和归纳。

首先，人才培养方案的制定必须充分考虑到个体差异。每个人都有不同的优点和特长，因此，培养方案应该根据每个人的特点和需求进行个性化的设计。在实际操作中，我们在学生的选课和课程设置上做出了有效调整，充分考虑到学生的兴趣和发展潜力。比如，对于具有艺术细胞的学生，我们增加了相关的选修课程，培养他们的艺术才能。在此过程中，我发现，通过关注个体需求，不仅能够全面发展学生的潜力，还能够提高学生的学习积极性和主动性，为个体的发展提供更多选择和机会。

其次，培养方案要注重实践能力的培养。在现实社会中，书本知识已经不再是衡量一个人能力的唯一标准，更多需要注重实践能力的培养。因此，针对这一需求，我们在人才培养方案中增加了大量的实践环节，让学生能够亲自动手实践所学知识。通过实践，学生不仅可以加深对理论知识的理解，还可以锻炼自己的团队合作能力和解决问题的能力。我发现，在实践中探索和实践过程中，学生们大胆尝试，积极思考，在动手实践中发现和解决问题的能力不断提高。

第三，人才培养方案的实施需要各个环节的密切配合。人才培养不是一个简单的线性过程，而是一个由多个环节组成的

复杂系统。每个环节都需要密切配合和协调，才能够达到最终的培养目标。在我们单位的培养方案中，我们注重了教师与学生之间的紧密配合，通过不断的沟通和交流，调整和优化教学计划。同时，我们还注重了学校与社会之间的紧密联系，通过与企业合作开展实习、实训等活动，为学生提供更多实践机会。在这个过程中，我学会了团队合作和沟通协调的重要性，也更加深刻地认识到人才培养是一个集体的事业。

第四，人才培养方案的实施需要不断的调整和改进。人才培养方案不是一成不变的，而是需要根据实际情况不断进行调整和改进的。正如著名学者曾国藩所言：“天下之事，因势利导。”我们也应该根据变化的环境和需求来调整培养方案，以适应社会的快速发展。在我单位的实践中，我们通过不断的调研和改进，优化了各个环节和课程设置，使培养方案更加符合学生的需求和国家的发展需求。通过这个过程，我明白了改革和创新的重要性，只有不断改进才能够使培养方案更加有效和实用。

综上所述，通过参与和实施人才培养方案，我深刻认识到了人才培养的重要性和必要性。人才培养方案的制定必须充分考虑到个体差异，注重实践能力的培养，各个环节的配合和调整，才能够取得良好的效果。在未来的实践中，我将继续努力，不断学习和提升自己，为人才培养事业贡献自己的力量。

人才培养方案及计划篇五

英语专业是我校重点扶持建设的特色专业之一。本专业秉持“错位竞争，特色发展”的办学理念，结合我校应用型人才培养目标，通过加强学科建设、课程建设以及实践教学建设，教育教学质量稳步提升。本专业依托我校雄厚的法学、商学教育背景，发挥学校学科优势，在充分强化英语语言知识，培养学生综合应用能力的前提下，引导学生兼修法律和 International Business 领域的基础知识和理论，成为既有英语语言优势又

有专业特长的适应社会经济国际化发展需求的高素质应用型人才。

本专业注重加强教学团队建设，有一支团结敬业、具有创新精神和发展潜力的优秀教学团队，教学成绩斐然。硕士研究生考试通过率稳定在20%以上；英语专业四级考试一次性平均通过率85%，高出全国通过率29.7个百分点；专业八级考试曾以85.14%的一次通过率创得佳绩，高出全国43.11%的平均水平。另外，我系学生在“外研社杯”、全国大学生演讲比赛、“希望之星”、英语风采大赛、“21世纪杯”、大学生英语演讲大赛、山东省科技英语大赛等国家级、省级比赛中多次获奖，并被授予“山东省外语优秀人才培养基地”的光荣称号。

本专业培养的毕业生因既掌握英语又兼修法学、国际商务基础理论知识与实践操作技能，在就业市场上具有明显的竞争优势，受到用人单位的欢迎。

本专业旨在培养学生德、智、体、美全面发展，具有扎实的英语语言基础和宽厚的人文素养，具有一定的创新意识，较强的实践应用能力、自主学习能力和社会适应能力，并能熟练运用英语在外事、教育、法律、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的应用型高素质英语人才。

4. 具有较强的实践能力及一定的科研能力和创新意识；
5. 具有较强的自主学习能力和学习意识，掌握科学的学习方法，具有良好的学习习惯；
6. 具有良好的审美情趣和人文素养；
7. 身体素质达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准，具备健全的心理和健康的体魄；

8. 具有较强的社会适应能力，能够胜任从事本专业范围内各项工作的要求；

9. 掌握日语及计算机基础知识及应用技能；

10. 鼓励学生获得至少一种专业能力证书或职业资格证书。

专业能力证书：英语专业四级证书、英语专业八级证书、全国英语翻译证书、上海外语口译证书、托福、雅思等。

职业资格证书：教师资格证、对外汉语教师资格证、剑桥商务英语证书、导游资格证、法律英语证书、律师资格证等。

基本学制四年，按照学分制管理，修业年限3到6年。

总学时：2416学时。

总学分：165.5学分，其中，必修课128.5学分（通识必修课27.5学分，专业必修课52.5学分，实践必修课48.5学分）；选修课34学分（通识选修课8学分，专业选修课16学分，实践实训选修课10学分）；素质拓展3学分。

五、授予学位

按规定要求完成学业并符合学士学位授予条件者，授予英语语言文学学士学位。

六、专业核心课程

1. 基础英语 20学分

本课程是英语专业基础阶段的必修、精修课程，它旨在通过语言基础训练与篇章讲解分析，培养学生听、说、读、写、译的专业技能，为学生高年级阶段进一步学习《高级英语》及相关后续专业课程打下扎实的语言功底。

2. 高级英语 8学分

本课程是为英语专业高年级学生开设的主干课，它旨在通过阅读和分析内容广泛的材料，培养学生对英语语言深层次的理解和欣赏，丰富学生英语国家的社会文化知识，增强学生对文化差异的敏感性，培养学生综合分析问题的能力和整体素质。

3. 英语泛读 4学分

本课程是英语专业基础教学的一门必修课，它旨在培养学生的英语阅读能力、语篇分析能力以及逻辑思维能力。同时，通过阅读训练帮助学生提高阅读速度，积累语言知识，加深英语语言文化的积淀。

4. 英语听力 16学分

本课程是英语本科专业一、二年级开设的专业基础课程，也是一门实践必修课。它旨在循序渐进地引导学生进行一系列正规严格的听力技能训练，逐步提高学生对各类视听语料的理解能力，为学生进入高年级学习打下基础。

5. 英语口语 8学分

本课程是英语专业的必修课程。本课程旨在是通过大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生用英语进行口头交际的能力，同时帮助学生了解主要英语国家的文化背景和生活习俗。

6. 英语写作 2学分

本课程是英语专业的主干课程之一。它旨在培养学生的语言欣赏能力、英语思维能力、篇章组织能力和表达艺术，有助于书面表达的准确性、条理性、生动性和说服力。

7. 英国文学史及作品选读 3学分

本课程是英语专业高年级阶段的专业必修课程。课程通过对英国文学各个阶段的主要作家和作品的分析使学生了解英国文学主要文学流派及其创作特点，提高学生的文学阅读、理解与鉴赏能力，增强对西方文学及文化的理解，提高他们的综合人文素质和批判思维能力。

8. 美国文学史及作品选读 3学分

本课程是英语专业高年级阶段的专业必修课程。课程旨在使学生通过学习美国文学的主要文学思潮、流派、名家名作，了解美国文学的发展演变规律、异域文化特质和审美精神；培养学生正确研究、评价美国文学思潮流派、经典作家作品，提高综合的文学批评能力和文学鉴赏能力。

9. 英语翻译 4学分

本课程是英语专业高年级阶段的专业必修课程。本课程主要讲授英汉互译基本理论和实用技巧，注重提升翻译实践能力，致力于培养在社会生活的各个领域胜任英汉互译任务的专门人才。

10. 英语语言学 3学分

本课程是英语专业高年级阶段的专业必修课程，它旨在使学生系统地了解语言的语音、文字、词汇、语法、语义等方面，把握语言与语境、语言与文化、语言与文学、语言与教学等各种关系，并提高对语言的重要性的认识。

通识选修课见山东政法学院通识选修课程设置情况一览表，其他课程见附件：英语专业人才培养方案。

人才培养方案及计划篇六

开发海洋是世界经济发展的大趋势，大力开发利用海洋资源，使海洋环境污染日趋严重，我省沿海地区的养殖业与企事业单位对海洋环境类人才需求较大，培养有关海洋环境技术人才和学校数量偏少，结合当前国家经济和社会发展对海洋环境保护的需求，开展以海洋为特色的环境科学技术人才的培养，为解决海洋环境中资源开发和生产活动带来的环境问题，培养具有海洋环境科学特色的专业学生是浙江海洋学院适应市场经济，服务地方经济建设的主要方向。

国家战略需求：随着陆地资源日渐枯竭，海洋资源已成为国际社会竞相争夺的焦点。十三五规划描绘了“拓展蓝色经济空间，坚持陆海统筹，壮大海洋经济，科学开发海洋资源，保护海洋生态环境，维护我国海洋权益，建设海洋强国”蓝图。海洋经济快速发展的背后，不合理的海洋开发活动给海洋环境带来了一定程度的破坏，水体富营养化、溢油污染、海洋生态系统失衡等问题将是我国海洋经济发展过程中必须解决的重大课题，亟须相关的人才和科技支撑。

浙江省“两区”建设需求：浙江是海洋大省，海洋资源丰富，区位优势突出，在全国海洋经济发展中具有重要地位。“浙江海洋经济发展示范区”和“浙江舟山群岛新区”、“两区”建设提出要加快培育海洋新兴产业，积极推进海岛开发，同时努力建设海洋生态文明。然而，我省海洋经济发展中水体富营养化、重金属污染、油类污染以及有机物污染物等问题极其突出，已经成为我省海洋经济增长中亟须解决的难题。

市场需求我国海洋环境领域人才严重匮乏。据估计，至20xx年，我国海洋环境类人才需求将达8万人以上。随着国家及我省海洋经济的快速发展，海洋环境科学专业人才的就业前景广阔。

培养环境优势：我校位于“千岛之城”舟山市，区位优势得

得天独厚。舟山是我国群岛型地级市，地处我国东部黄金海岸线与长江黄金水道的交汇处，海洋资源、海洋产业等优势明显，是海洋环境人才培养的天然实验室。

战略机遇优势：随着《全国海洋经济发展规划纲要》、《国家海洋事业发展规划纲要》、《浙江海洋经济发展示范区规划》等一系列国家级、省级规划的发布实施，浙江舟山群岛新区发展上升到国家发展战略，这成为浙江和舟山加快发展的重要机遇，是海洋环境人才培养不可多得战略机遇。

学科建设优势：我校目前拥有海洋科学省重中之重学科、海洋科学省重点学科和环境科学学校重点学科，师资力量雄厚/科研平台完备。“十二五”以来，学科围绕我国海洋保护与开发利用的核心问题，创建和培养海洋环境科学专业人才的学科优势明显。

(一) 培养计划设置的指导思想

以科学发展观为统领，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以生为本、因材施教、知行合一、综合培养”的教育思想，秉承“德育为先、理论为基、应用为重、全面发展”的育人理念[2]，以经济社会发展对人才的需求为宗旨，注重学生知识、能力与素质的培养，建构特色化、自主化、个性化、实践性、研究性的专业培养方案。

(二) 人才培养目标

人才培养目标是培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美全面发展，具备高尚健全的人格、宽厚的学科知识、较强的海洋环境科学文化素养，具有创新意识和创新能力的海洋环境科学专业人才。

(三) 培养方案设置的原则

为构建与学校发展目标相适应、具有鲜明特色的海洋大学本科教育体系，培养和造就高素质海洋人才，更好地实现人才培养目标，海洋环境科学专业的培养计划设置遵循以下几个原则。

1. 遵循全员性与社会性相结合的原则

培养方案的设置要树立全员育人的观念，教学与育人要有机结合。方案不仅要体现学科性、专业性，也要体现职业性、素养性[3]；培养方案的设置要以市场为导向，充分考虑经济社会发展对人才规格提出的要求，为学生进入社会做好衔接。

2. 遵循知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则

将知识传授、能力培养、素质提高有机结合，积极探索素质教育与专业教育相结合的有效途径，重视人文素质、科学素养与实践能力培养的协调性，实现知识、能力、素质的协调发展和综合提高。

3. 遵循基础性与个性化相协调的原则

坚持课程设置与课程内容的基础性，加强通识课程，培养学生的核心知识、核心能力、核心素养；科学设置专业方向课程，加强学分设置的弹性，提高课程修读的选择性，充分实现学生能通过选择、组合不同课程，形成个性化的学习方案[4]。给人才以激励，给“怪才”以平台，给“歪才”以空间，满足学生自主组合课程。

4. 遵循课程体系和知识结构整体优化的原则

培养计划要根据学校人才培养总体目标和专业人才培养要求，处理好基础与专业、课内与课外、理论与实践、系统与局部、主干学科与相邻学科、教与学等方面的关系。进一步凝练专业核心课程，灵活设置专业方向课程，引进优质视频课，拓展教学时空，推进网络助学，强化学生自主学习能力。

5. 遵循创新意识和实践能力培养相促进的原则

培养计划要以创新意识和实践能力培养为核心，建立完善实践教学体系，推进实践教学模式改革，提高实践教学学分；分层次设计实践教学环节，有效整合基础性实践、提高性实践和各类创新创业教育实践活动，加强产学研合作，建立校内外相结合、多元化的实践环境和实习基地，拓宽学生实践能力培养渠道。

(四) 课程体系的设置

课程体系是培养人才和组织教学的主要依据，课程体系设置决定了学生的知识、能力和素质，在进行课程体系设置时，注重开设交叉学科、边缘学科课程，以适应科学知识和科学技术的广泛交叉和相互渗透。根据学校培养计划课程设置分为：公共基础课程、学科基础课程、专业核心课程、专业方向课程和专业选修课程。在课程体系中引进海洋环境生物学、海洋生态学和海洋环境科学(双语)课程、海洋环境监测技术、海水分析化学、化学海洋学、海域使用论、海洋环境污染防治等具有海洋环境科学特色的课程，引进0.5学分制的前沿课程如：海洋生物处理技术、海洋环境新材料、海域生态价值补偿评估(双语)、海水利用新技术、海洋溢油污染控制与修复、海藻资源开发与利用和海洋环境微体生物指示(双语)等课程。加强实践教学环节，实践教学占总学分30%以上。有课程实验、海洋环境科学综合实验(1)(2)(3)海洋环境影响评价课程设计、创新性实验、科考船实习，认识实习、专业实习、职业技能培训和毕业论文，通过实践教学、实践基地、开放式教育的教学平台，培养“零适应”能力的复合创新性人才。

(五) 培养计划的特色与创新

1. 跨学科复合创新人才培养

培养计划充分体现了环境科学和海洋科学两专业的课程体系，课程设置有利于知识和实践技能的互补，有利于培养复合创新性人才。

2. 课程设置灵活多样

增加双语教学、全外文教学课程，设置小学分课程，增加自主选课和自丰实践的课程，创导创新性实验的研究。

3. 个性化人才培养

从大一开始选派具有高级职称且责任心强的教师作为导师，负责学生的学业、科研训练，进行个性化的创新思维的培养，充分展现学生的自主学习能力，达到个性化人才培养的目的。

4. 多元化的创新能力培养途径

通过构建多元化的学习环境如学业学习(课堂、实验、视频、网络、作业等)学习来培养创新思维能力;通过学科竞赛、科技创新实践、科研项目和专业实践来培养学生的实践创新能力和科研创新精神;通过交流性学习、探索性学习以及校园文化的熏陶来培养学生的创新意识和创新素养。

培养计划是高等学校落实人才培养目标，实施全面素质教育，培养高质量人才的总体设计蓝图。将专业的教学目标、教学内容与社会经济发展的需求有机地结合起来，以行业为依托，以就业为导向，制订以海洋环境保护和防治为特色的海洋环境科学专业培养计划，服务国家海洋经济的发展，为我国海洋经济建设保驾护航。

人才培养方案及计划篇七

一、核心课程

护理技术：主要内容是护士素质与角色、护理学的基本概念、护理相关理论、护理程序、护理安全与防护、基本护理技术操作及生活支持护理技能、生命体征的观察与维护技能、医院感染的预防与控制技能、诊疗技能。使学生认识到护理工作的重要性，树立职业自豪感；获得基础护理理论知识及护理操作技能，能运用所学知识和技能为护理对象服务。

健康评估：内容包括常见症状、问诊、体格检查、x线检查、心电图检查、超声检查以及其他检查等。使学生获得诊断学的基本理论知识和科学方法，为学习各临床课程和开展社区医疗保健工作奠定必需的基础。

内科护理：介绍内科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、有关检查、诊断要点、防治原则等知识；运用护理程序对内科病人进行整体评估，制订护理计划，并进行评价；学习内科常见急救方法、临床操作、心肺监护、机械通气等临床技能。通过讲课、实习，使学生不但掌握内科常见病的基本知识与临床操作技能，而且会将护理程序的工作方法贯穿到护理实践中，为病人提供良好的整体护理。

外科护理：主要内容是外科学总论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、外科常见疾病病人的护理及外科护理操作方法训练。使学生运用上述有关知识，以护理程序的方法对外科病人进行整体护理，帮助病人康复。正确运用外科护理操作并具有良好的工作态度。

妇产科护理：主要内容是女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理，以及妇科常见疾病的护理、计划生育等以及妇产科护理操作方法训练。使学生根据妇女生理特点运用已学的妇产科知识和护理程序对孕产妇及妇产科病人、新生儿进行整体护理；并具备开展

妇女保健、计划生育的能力。

儿科护理：主要内容是小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防、儿科常见疾病的护理、常用儿科护理技术操作以及儿科护理操作方法训练。使学生具有良好的职业素质和护理技能，能对儿科病人进行整体护理，帮助个体、家庭、社区小儿获得最大程序的身心健康。

急救护理与重症监护：主要内容是院外急救护理、急诊设置与管理、重症监护的工作范围和任务、重症监护的护理技术、危重病人的基础护理、心脏骤停与心肺复苏、理化因素急性损伤病人的救护，以及常用急救护理技术和重症监护技术的基本知识。

二、主要实践环节

主要实践环节包括实验、实训、专业技能训练、综合技能训练、临床实习等。

1. 实验实训：第1~4学期，利用校内实训基地开展实验实训，专业技能训练和综合技能训练。
2. 教学见习：第4学期，临床医院教学见习2周。
3. 临床实习：第5、6学期，综合医院进行为期40周的临床实习。

就业方向

就业方向：面向各级医院及医疗卫生机构，从事临床护理、社区护理、护理管理等工作。

其他

毕业后可参加国家护士资格考试，取得护士资格证书。

社会人才需求

通过对国内护理专业职业技术领域人才需求进行调查分析，结果表明临床一线对护理人才的学历层次需求量排序分别是专科、本科、硕士研究生、中专和博士研究生，结合临床一线护理人才学历结构情况，可见未来护理专业技术领域对护理人员专科学历需求最大，尤其是中部地区对专科学历需求最大，其次是本科和中专。调查结果还表明高职护理专业具有较高的就业率，护理专业就业率达90%以上，专业对口就业率达85%以上，主要分布在各级各类临床护理岗位、少数在社会举办的卫生健康相关机构和企事业单位的护理岗位上。

河南是全国人口第一大省，近年来，经济迅速发展，人民生活水平不断提高，对医疗、预防、保健提出了更高的要求。特别是老龄人口的增加、以及妇女儿童的特殊健康服务，需要大量高素质的护理人才。我省医疗卫生事业的快速发展，各种高科技手段迅速运用于医学领域，现代诊疗技术越来越现代化、综合化、自动化、智能化，护理工作也由单纯的护理技术操作发展到运用多种高科技手段直接为病人独立解决健康问题，科技的发展对护理人员知识、能力、素质也提出了更高的要求。然而，由于1993年以来，我国护理教育一直以招收初中毕业生为主，低于世界护理教育的普遍水平。目前，许多发达国家和相当一部分发展中国家的护士均为高中毕业后进入大学培养。全国120万护士中有本科学历的不足1%。我省专科以上毕业生数量比全国平均水平还低。河南省20xx年对48家三级综合医院和11家专科医院进行“十大指标”运行数据统计显示，全省三甲医院床位与临床一线护士比低于0.6。这种状况与医疗卫生事业的发展极不适应、不协调、不同步，严重制约了医疗服务质量的提高。因此，增设护理专业，调整护理教育结构，提高培养层次，发展高等护理教育十分必要。

随着社会经济的发展，医学模式从生物医学模式向生物、心理、社会医学模式转变，以疾病为中心的功能制护理，发展

为以病人为中心的系统化整体护理。护士由单纯协助医生做治疗、按医嘱发药、打针等简单、重复性的技术操作和生活护理，转变为以病人为中心，为病人提供包括生理、心理、社会等各个方面的服务。护理理论和护理技术的迅速发展已使护理学逐渐成为一门独立的学科，护理工作在治疗和恢复病人身心健康中的地位越来越高。然而，以中专毕业生为主体的护理队伍，在中专教育阶段，由于受年龄、知识、学历的限制，基本上没有接受社会学、心理学、人际沟通等人文与行为科学知识，所以在素质上难以达到对病人进行整体化护理的要求。开设护理专科教育，开展高等护理教育，满足医学模式转变、整体化护理对高层次护理人才的需求。

改革开放后，我国高等医学教育发展迅速，随着人民群众医疗保健和医学教育需求的不断增长，立志献身护理事业成为众多考生的迫切要求；医疗卫生单位，特别是地市级以上医院急需高层次的护理人才；广大护理人员也渴望更新知识，接受继续教育，具有提高自身素质的求知热情。高等护理教育落后，与社会需求不适应成为制约我省护理事业发展的瓶颈。开展高等护理专科教育，满足医疗单位对高层次护理人才的需求，同时也给护理人员提供很好的发展空间。

人才培养方案及计划篇八

人才培养是任何行业的关键。在舞蹈领域，人才培养尤为重要。经过一段时间的学习和实践，我对人才培养方案的心得体会有了更深刻的理解。本文将围绕着舞蹈人才培养方案，分享我的经验和体会。通过舞蹈方面的例子，探讨人才培养的关键要素，以及如何制定有效的培养方案。

第二段：对人才培养方案的理解

人才培养方案是基于一定的目标和方法，通过有目的地培养人才的文章。在舞蹈领域，人才培养方案包括提供系统化的培训课程、设置专业导师、组织集体创作和表演等。这些方

案可以帮助培养学生的技能、提高他们的艺术造诣，并培养他们成为具有创新精神和自我表达能力的舞蹈家。

第三段：实践的重要性

人才培养方案不能只停留在理论层面，实践是关键。在舞蹈领域，学生需要参与实践活动，才能真正提高他们的舞蹈技巧和舞蹈理解。在我参与舞蹈人才培养方案的过程中，我发现每天的训练和排练都对我的舞蹈技巧有着直接的影响。通过不断地实践，我意识到只有在实践中才能发现和解决问题，提高自己的舞蹈水平。

第四段：专业导师的重要性

在人才培养方案中，专业导师的存在是不可或缺的。舞蹈领域需要经验丰富的导师指导学生。他们不仅可以传授技巧和技能，还可以分享他们的经验和智慧。通过与导师的交流和指导，我学到了很多关于舞蹈的知识和技巧，也了解到舞蹈背后的文化和哲学。导师的指导对于学生的成长和发展起着至关重要的作用，他们是学生路上的明灯和指引。

第五段：制定有效的培养方案

制定有效的人才培养方案是关键。在舞蹈领域，有效的培养方案要兼顾学生个体差异，并根据他们的需求和特长来制定个性化的课程。同时，要注重培养学生的创新精神和自我表达能力，鼓励他们在创作和表演中发挥自己的独特才华。有效的培养方案应该是有计划、有目标、有阶段性的，并且培养学生终身学习和持续发展的意识。

总结：

通过对舞蹈人才培养方案的理解和实践，我认识到人才培养是一个系统化的过程，需要有明确的目标和科学的方法。舞

蹈人才培养方案要注意实践的重要性，重视专业导师的指导，并制定有效的培养方案。只有这样，我们才能培养出更多有创造力和自我表达能力的优秀舞者，推动舞蹈事业的发展。

人才培养方案及计划篇九

舞蹈作为一门艺术形式，不仅是一种身体语言的体现，更是一种身心灵的艺术结合。为了培养舞蹈领域的人才，许多培养方案被制定出来。我也有幸参与了某舞蹈培养方案，并从中获得了很多收获和感悟。在这篇文章中，我将分享我在参与舞蹈培养方案中的心得体会。

首先，在舞蹈培养方案中，我学到了基本的舞蹈技巧和表现能力。在舞蹈课程中，老师们紧紧围绕着基本功的训练展开，如提腿、扩展动作、转体等。通过反复的练习，我逐渐掌握了这些基本技巧，并能够在舞台上自如地表现出来。此外，老师们还教授了一些表现技巧，如如何展现不同的情感状态、如何与舞伴合作等。这些课程使我对舞蹈有了更深的了解，也让我在表演时更加自信。

其次，在舞蹈培养方案中，我体验到了艰苦的训练和团队合作的重要性。舞蹈是一门需要不断练习和磨炼的艺术形式，因此，训练时间长且辛苦。每天的课程都包括了几个小时的基本功、编排和排练等。有时候，我觉得自己已经无法坚持下去，但正是这种艰苦的训练让我更加坚韧，意识到只有付出努力才能取得进步。此外，舞蹈培养方案中还有很多合作项目，需要与舞伴紧密配合，这要求我们彼此信任和互相支持。通过与舞伴一起排练和表演，我学会了倾听和协调，也培养了更强的团队合作意识。

再次，在舞蹈培养方案中，我感受到了舞台的魅力和表演带来的心理满足。在方案结束后，我们进行了一场精心策划的演出，有着专业的舞台布景和灯光效果。在这个舞台上，我感受到了观众们的情感和掌声，这种鼓励和认可让我倍感满

足。而在演出过程中，我也深深地体会到了演员带给观众们的情感共鸣的力量。通过舞蹈的表演，我能够与观众们分享自己的情感和故事，这种连接感让我愈发热爱舞蹈，并为之付出更多努力。

最后，舞蹈培养方案还给我提供了一个展示自己才华的平台和机会。在培养方案中，我们有机会参加各种比赛和演出，向更多的人展示自己的舞蹈技巧和创作才华。这种展示和比赛不仅是一种挑战，也是对自己努力的回报。通过这些经历，我不断提升自己的舞蹈水平，并获得了更多的表演机会和认可。

总结起来，参与舞蹈培养方案使我受益匪浅。通过学习基本技巧和表现能力，我在舞蹈方面取得了进步；通过艰苦的训练和团队合作，我养成了坚韧和团队合作的意识；通过在舞台上表演，我感受到了舞台的魅力和表演带来的心理满足；通过参加比赛和演出，我找到了展示自己才华的平台和机会。感谢这个舞蹈培养方案给了我这么多机会和收获，我将在以后的舞蹈之路上不断努力，继续追寻舞蹈梦想。

人才培养方案及计划篇十

摘要：围绕“培养和造就卓越的高等技术应用型人才”的目标，上海电机学院软件工程专业按照“需求导向、多元选择、突出应用、促进开放”的原则，从人才培养目标、课程体系、实践教学、教师队伍、实践教学资源、教学的持续改进等方面对人才培养方案进行了改革探索。

关键词：软件工程专业；应用型；人才培养方案

上海电机学院软件工程专业作为上海市应用型本科试点专业，在专业建设中，需要制定和实施一套新的人才培养方案，以满足应用型人才培养的要求。制定人才培养新方案的指导思想是以“培养和造就卓越的高等技术应用型人才”为目标，

按照基于成果导向的obes[outcomes-based education]教育模式，以学生全面发展为核心，以能力培养为重点，优化教学内容，创新教学方法，强化实践教学，注重持续改进，完善教学管理与质量保障体系，全面提升人才培养质量。

依据上述指导思想，软件工程专业对原有的人才培养方案进行了研究和修订，从人才培养目标、课程体系、实践教学、教师队伍等方面进行了改革探索，以保证软件工程试点专业建设的顺利进行，不断提高人才培养质量。

（一）确立人才培养目标

根据服务地方社会经济发展的专业建设要求，明确了人才培养目标：坚持“技术立校、应用为本”的办学方略，服务上海及长三角区域经济发展，培养具有良好的软件工程技术能力与人文综合素养协调发展的，能够在软件工程及信息技术应用领域，从事软件系统分析与设计、应用软件系统开发、软件质量保证与测试、软件项目管理与运维的高等技术应用型人才。

（二）构建基于能力导向的课程体系

针对软件工程专业人才培养目标，借鉴国际先进工程教育理念，参考《工程教育认证标准》的“工程知识、问题分析、设计/开发解决方案、研究、使用现代工具、工程与社会、环境和可持续发展、职业规范、个人和团队、沟通、项目管理与终身学习”的12项指标，设计软件工程专业具体毕业要求。

软件工程专业成立了企业、认证、高校和考证四个调研组，进行了全面调研：邀请一些国内软件企业的专家们和专业教师一起对软件行业人才应具备的专业职业能力进行分析研究；将美国普渡大学盖莱默分校技术学院的计算机信息技术专业作为对标专业，引进国际认可的职业培养标准；分析软件设

计师认证考核的内容，提炼软件工程专业的核心技术能力。通过分析、研究，结合专业职业证书和专业认证要求，完成了培养目标与毕业要求的二维矩阵表、毕业要求与课程体系的二维矩阵表。

优化后的课程体系结构主要由通识教育课程平台、专业能力模块课程平台组成。专业能力模块课程平台由四大专业能力模块课程群组成：软件系统分析与设计能力模块中的核心课程有可视化建模与uml、数据库原理及应用、软件系统分析与设计技术等课程；应用软件系统开发能力模块中的核心课程有面向对象程序设计、数据结构、操作系统原理、web系统开发和应用软件系统开发等课程；软件质量与测试能力模块包括了算法设计与分析、软件质量保证与测试、软件项目综合测试等核心课程；软件项目管理与运维能力模块中的核心课程有软件项目管理课程。

通过对课程的重组与改革，对应软件工程专业人才培养目标，以课程群的形式组合课程。明确了课程在培养学生能力时的作用，明确了课程之间相互作用、相互支撑关系，明确了各门课程在能力模块、课程体系中作用，确定了课程对毕业要求、培养目标的支撑作用，使得课程体系能支持各项毕业要求的有效达成。

（三）推行多元开放的实践教学改革

根据专业能力要求，明确每一个实践教学环节在能力培养中的作用，形成实践教学课程标准。通过以“课程实验、综合实验、企业实习、毕业设计”为主的实践教学，并辅以“学科竞赛、创新创业项目”等课外实践，构建基于能力培养的实践教学体系。通过课程实验，使学生加深理解课程的专业知识并得以实践技能的锻炼；通过综合实验、毕业设计培养学生综合实践能力；通过企业实习使学生了解软件企业的项目工作过程以及企业对软件人才的需求条件，在实习中逐渐培养学生的职业素养和职业道德，提高学生的软件开发能力，

提升学生的就业竞争力。同时，组织学生参加各类竞赛，提高学生的学习兴趣；鼓励学生将创新创业项目与课程学习有机结合，并通过推行学分转化和认定等政策激发学生参与创新创业的意识和潜能。

（四）加强教师队伍建设

1. 组建教学团队。组建一支软件工程专业教学团队，激励教师以学生为本，以教学为中心，建立有效的团队合作机制。团队通过定期组织成员相互观摩教学过程以及参加团队外其他优秀教师的教学观摩课，组织开展教学研讨和交流活动，提升整个团队的教学能力。通过选派教师去国内外高校访问进修、利用寒暑假参加各种高水平的业务培训以及组织中青年教师参加软件职业资格考试等各种方式，提升团队教师的科研能力及学术水平。

通过实施“教师教学激励计划”，促进教师关注学生，投入教学，助力学生成长成才。团队中的每个成员都担任本专业的学业导师，每人需要指导20名左右学生，促使教师在课堂教学以外更主动地去研究学生的学习特点和认知规律，关爱每个学生的健康成长。

2. 建设“双师型”教师队伍。选派教师到相关软件企业和科研院所进行为期一年的挂职锻炼，参加实际项目的管理和开发，提高专职教师的工程素质和工程实践能力；同时从企业聘请一些实践经验丰富的技术人员担任兼职教师，加强教学团队的创新实践能力。

（五）加强校内外实践教学资源建设

充分利用校内实验中心“软件工程专业实验室”、“网络工程实验室”、“数据库应用实验室”开展实践教学活动，并利用试点专业建设经费新建完成了“虚拟云桌面实验室”、“创客创新实训平台”和以软件测试和软件项目管理

为核心的“创新实验平台”三个实验室，这些校内实践教学资源可基本满足学生的实验教学要求。

依托校企合作平台和产学研合作平台，积极开展合作实践教学活动。软件工程专业已与东软睿道教育信息技术有限公司、上海兆民云计算科技有限公司、上海斐讯通信技术有限公司、上海微创软件股份有限公司和中兴通讯股份有限公司等十多家企业合作建立了实习基地，签订了校企合作产学研共建基地协议。这些都可以为学生提供进行专业认知实习和毕业实习的实践平台。

（六）推动教学的持续改进

构建课程教学目标、课程评教、课程持续改进的教学持续改进体系，利用各种手段实行教学质量监控，形成有效反馈和持续改进。教务处、教学质量办公室、以及二级学院负责收集、整理质量监控中的相关信息，分析教学中存在的主要问题及其原因，并提出改进教学质量的整改意见。通过教学工作例会、教学工作简报等方式将整改意见及时反馈给各个责任单位以及相关责任人，责任方必须在规定的时间内实施整改，并将整改信息提供给监控机构以便其核实及对教学质量进行再检查。

随着软件工程专业人才培养方案的制定和实施，以“培养和造就卓越的高等技术应用型人才”为目标，通过构建以能力为本的课程体系、推行多元开放的实践教学、建设“双师型”教师队伍等多方面的改革，软件工程专业将不断探索和创新应用型人才培养途径，提高人才培养质量，以满足社会经济发展的需求。

参考文献：

人才培养方案及计划篇十一

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，适应经济社会发展需要，具有较宽厚扎实的经济金融理论基础和较强的从事金融业务工作能力，具有较强的市场经济意识和社会适应能力，能够胜任各类金融该机构、企事业单位和政府部门等领域的相关工作的应用型、复合型金融人才。

(二) 培养要求

1. 思想政治素质

具有强烈的国家与民族的历史使命感和责任感；具备正确的世界观、人生观和价值观；具有良好的品德操行、人文修养、职业道德和社会责任感，有服务社会的奉献精神。

2. 专业技能素质

掌握经济学和金融学的基本理论、基本知识和基本方法；能够较好地运用数学、统计学、计量经济学等分析方法对现实问题进行分析研究；具有较强的学习能力、写作能力、语言表达能力、人际沟通和跨文化交流能力；熟悉国情，熟悉国家有关经济和金融的方针、政策和法规；了解金融学科的理论前沿和发展动态，了解金融领域的最新发展状况及国际金融活动的规则和惯例，了解中国金融发展与改革需要解决的重大问题。

3. 文化与身心素质

较熟练地掌握一门外语，综合表达能力强，口语流利，具备阅读金融领域专业外文资料的能力；通过第二课堂拓展知识面，优化知识结构，具备较高的综合文化素质，能够熟练应用计算机系统进行数据处理和文字编辑能力；具有健康的体魄和良

好的心理素质，善于沟通，协调能力较强。

1. 学制

标准学制：四年。实行弹性修业年限：三至七年。

2. 学分

最低毕业学分：160学分。

3. 学位授予

符合学士学位授予条件的，授予经济学学士学位

1. 主干学科：经济学

2. 核心课程：政治经济学、微观经济学、宏观经济学、会计学、统计学、财政学、管理学、金融学、投资学、保险学、商业银行经营学、公司金融、国际金融学(英)、金融风险管理、金融法、财务报告分析、金融衍生工具、互联网金融、信用评估理论与实务等课程。

人才培养方案及计划篇十二

近年来，人才培养方案的重塑成为了教育界热议的话题。对于不同层次的教育机构和学生来说，人才培养方案直接关系到教育质量和个人发展。经过我多年的学习和实践，我对于重塑人才培养方案有了一些体会与心得。本文将从适应时代需求、提高综合素质、注重创新能力、加强实践教学和优化评价体系等方面进行探讨。

首先，重塑人才培养方案要适应时代需求。随着科技的不断进步和社会的快速发展，人才所需技能和知识也在不断变化。因此，人才培养方案需要根据时代需求进行调整和重塑。例

如，在当前信息化时代，培养学生的信息技术能力成为了一项重要任务。重塑人才培养方案应该更加注重培养学生的信息技术实践能力，使他们能够熟练运用信息技术解决实际问题，适应社会发展的需求。

其次，重塑人才培养方案要提高学生的综合素质。传统的人才培养方案过于注重学科知识的灌输，而忽视了学生的综合素质的培养。然而在当今社会，人才需要具备综合能力，才能在激烈的竞争中脱颖而出。因此，重塑人才培养方案应该将培养学生的综合素质放在首要位置，如培养学生的领导能力、沟通能力、创造力、团队合作精神等，使学生具备全面发展的潜力。

另外，重塑人才培养方案要注重培养学生的创新能力。在快速变革的时代背景下，创新能力是人才培养方案不可或缺的部分。重塑人才培养方案应该通过提供创新性的学习机会和激励制度，激发学生的创新思维和创造能力。例如，通过开设创新创业课程、培养学生的问题解决能力、开展创业实践活动等，帮助学生培养创新能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

另一方面，重塑人才培养方案要加强实践教学。传统的人才培养方案过于注重理论教学，忽视了实践环节的重要性。然而，实践是培养学生能力和技能的有效途径。重塑人才培养方案应该增加实践教学的比重，加强学生的实际操作能力和实践经验。例如，学校可以开设实践性课程，组织学生参与实践项目，提供实践实习机会等。通过实践教学，学生能够更好地理解学科知识，掌握实际技能，培养解决实际问题的能力。

最后，重塑人才培养方案还需要优化评价体系。传统的评价体系过于注重成绩和考试，忽视了学生的综合能力和个性发展。重塑人才培养方案应该采用更加综合的评价方式，如综合素质评价、学生档案评价等，全面了解学生的能力和特长，

并且通过评价结果提供个性化的帮助和指导。通过优化评价体系，可以更好地发现学生的潜力和问题，指导他们的学习和发展方向。

综上所述，重塑人才培养方案是教育领域追求发展和改进的方向。适应时代需求、提高综合素质、注重创新能力、加强实践教学和优化评价体系是实施重塑人才培养方案必须要关注的几个方面。只有通过不断改进和创新，我们才能更好地培养出适应社会需求的优秀人才，为社会进步和发展做出贡献。

人才培养方案及计划篇十三

一、教学计划

（一）专业名称及专业代码

1. 专业名称 **XX-XX**
2. 专业代码 **XX-XXX-X**

（二）招生对象与学制

1. 招生对象

初中毕业生及同等学力（可对本专业生源提出具体学历基础和兴趣特点要求）。

2. 学制

实行学分制的，可以规定以修满多少学分为准，可实行弹性学制。

（三）培养目标

本专业以立德树人为根本，主要描述本专业人才培养的定位，毕业生从事的工作岗位（岗位群），应具备的文化基础知识、专业知识和专业技能，以及职业素质的要求。

（四）人才培养规格或职业能力描述

在充分调研的基础上，从以下几个方面分别描述人才培养规格、毕业生应具备的基本素质和核心技能。

1. 基本知识要求

1

2. 基本素质要求

3. 基本能力要求（含对应职业和工作岗位，核心技能要求，对应职业资格证书，未来发展方向，专业就业能力、行业拓展能力等）

（五）课程结构框架

用框图的形式，描述公共基础课、专业技能课和其他课程的结构体系。

建议：遵循规范、引领、实用的原则，全面进行本专业课程的系统性改革。用先进的职业教育课程开发理念和方法，以学生为中心，以能力培养为重点，系统设计课程。从岗位分析入手，以典型工作任务为主线，注重与产业、企业和岗位对接，与行业规范和职业标准对接，整合课程，构建五年贯通的人才培养课程体系。

（六）课程设置与教学要求

要求：分别列出本专业必须开设的公共基础课、专业技能课和其他课程的名称及教学要求，注意课程之间的逻辑关系。

年修订)》要求开设，要注重提高活动课程和社会实践比例，将德育教育融入教育教学全过程。

专业技能课程一般包括专业基础课、专业(技能)方向课、专业选修课、毕业顶岗实习和毕业设计(制作)等，建议课时数占总课时数的三分之二左右。课程设计以增进学生能力为主线，理论与实践课程穿插进行，提倡理实一体化教学。顶岗实习可根据专业特点灵活安排，提倡工学结合、分段安排。第六学期可根据专业的不同安排一定时间的顶岗实习或技能专项训练，为学生就业或专业的继续学习提供条件。毕业顶岗实习一般安排在第六学期进行，六个月时间。

公共选修课和专业选修课以及其他课程(如拓展课程等)由学校根据学校专业特色、用人需求和学生发展需求，参照《山东省教育厅山东省财政厅关于全面深化中等职业教育和五年制高等职业教育公共基础课程改革的意见》(鲁教职发20151号)自行设置。

(七) 教学时间安排及授课计划安排 1. 教学时间安排

说明：上表仅供参考，视专业性质和特点，灵活安排。

2. 授课计划安排

3

4

设计。2. 专业技能课程的学时包含课程内理实一体化的技能实训或集中实训的时间。

二、课程（项目）教学标准

××××课程（项目）标准

（一）课程性质与任务

要求：阐述课程的类型，在课程体系中的地位，与相关课程的关系，主要任务等。

5

（二）课程教学目标 1. 知识目标 2. 能力目标 3. 素质目标

建议：主要描述学生学习完本课程应具备知识、能力和素质。知识目标表述中以专业能力为主线，融合方法能力和社会能力。能力目标表述要明确，并且能够在培养目标和典型职业活动描述中找到相应能力的表述。素质目标重点表述职业素质、思想素质、人文素质、身体素质、心理素质等。

（三）参考学时 （四）课程学分

建议：采用表格的形式表述。包括完成课程教学应具备的知识、技能、方法、策略等，原则上要涵盖专业对应岗位群的工作内容、工作方法、工作要求和职业标准等部分内容。

（六）教学建议

6

1. 教学方法

要求：描述完成课程内容所需要采用的教学方法。 2. 评价方法

要求：描述对本课程学生学习的考核评价方法。 3. 教学条件

要求：描述完成课程教学内容所需要的环境教学条件。

4. 教材编选

要求：描述本课程教材编选意见。不依据某种教材组织教学，鼓励按照人才培养目标对教学内容重新进行设计。

三、师资配备标准

要求：根据专业特点，明确教师的职称、学历、技能、教学能力等要求。如教师达不到要求，提出解决办法。

四、实验（实训）室及设备配备标准

要求：根据专业特点，明确本专业不同学段所需实验（实训）室和设备配备要求。如现有实验（实训）室和设备达不到要求，提出解决办法。

2. 实验（实训）教学场所是指实验（实训）室的名称。

3. 实验（实训）教学任务应该与课程教学目标相结合，做到完整、准确、可操作。

7

撰写要求及说明 一、字体要求

（一）授课计划安排中已经列出的公共基础课为必修课，课时数也已经列出来，需严格执行该教学计划。语数英三科根据教学大纲列出教学时数。

（二）课程（项目）教学标准两份，一份涵盖在人才培养方

案中，一份需要单独提供，单独提供的需要把各级标题的题好升一级。

（三）参与编写的教师要认真审核，教学部分管主任要严格把关，审核无误后，教学部主任签字上报学校规范化学校创建办公室。

截至时间：第一稿，参编教师编写、审核；第二稿，教学部主任审核；第三稿，创建办工作人员审核；第四稿，学校审核，交付印刷厂印刷。电子版发至<http://>

8

一、招生对象与学制

招生对象：高中毕业生、中职毕业生。

学制：全日制三年。

二、专业培养目标

培养德、智、体等方面全面发展，具有良好的职业素质，培养能够适应新形势下国际环境及我国社会主义经济建设需要的，掌握系统的国际贸易的基本理论及相关业务技能，了解当代国际经济贸易的发展现状，熟悉通行的国际贸易规则和惯例，以及中国对外贸易的政策法规，了解主要国家与地区的社会经济情况，能在涉外经济贸易部门、外资企业及政府机构从事实际业务、管理、调研和宣传策划工作的高素质应用型人才。

三、人才培养要求规格

1、可适应的职业岗位群

报关员、外销员、单证员、跟单员、报检员、货运代理、企事业单位的文秘人员、电子商务业务员、政府外贸部门进出口业务管理人员等。

2、主要工作任务

培养客户，开拓国内外市场，国际商务单证制作与审核，货物生产过程跟踪，国际货物运输，货物的通关与清关，申请安排货物的检验与检疫等。

上述工作业务或岗位之间存在一定的交叉和重叠，这是外贸活动复杂性决定的，因此，对人才的培养，既要考虑工作分工的特殊性，又要考虑外贸工作广泛的适应性。

2、课程模块主要课程设置

人才培养方案及计划篇十四

第一段：引言（150字）

人才培养方案对于舞蹈领域的发展至关重要。不仅需要专业的舞蹈教师指导，更需要有科学合理的培养方案。在我的舞蹈学习过程中，我深切感受到了人才培养方案的重要性与影响力。通过对舞蹈技巧、体能训练以及艺术涵养的全面培养，人才培养方案使我在舞蹈领域取得了长足的进步。

第二段：舞蹈技巧的全面提升（250字）

人才培养方案在舞蹈技巧的培养方面起到了非常重要的作用。在训练中，我们通过层层递进的培养，从基本功开始，循序渐进地提高了自己的技巧水平。例如，在芭蕾舞学习中，人才培养方案将从基本的立定、跳跃、转体等基本功开始，逐渐过渡到较为复杂的舞蹈动作，如转身、跳跃连续动作等。

这样的训练方法让我对舞蹈技巧的掌握更加扎实，使我的舞蹈表演更加精彩。

第三段：体能训练的重要性（250字）

在舞蹈领域，良好的体能是必不可少的。人才培养方案在体能训练方面为我们提供了科学合理的指导。通过不同的训练方法，如肌肉力量训练、柔韧性培养和心肺锻炼，我们的体能得到了全面提升。例如，通过有氧运动的训练，我们的耐力得到了显著增强，这对于长时间的舞蹈表演非常重要。此外，良好的柔韧性和肌肉力量可以帮助我们更好地完成舞蹈动作，展现出更高水平的舞蹈技巧。

第四段：艺术涵养的磨砺（250字）

人才培养方案的另一亮点在于对艺术涵养的培养。除了对基本舞蹈技巧的训练外，人才培养方案也注重对学生的艺术表现力的培养。例如，在舞蹈课程中，我们经常会进行艺术表演技巧的练习，包括面部表情、手势运用等等。通过这些培养，我们能够更好地展现出舞蹈作品中的情感和内涵，使观众更容易被我们的舞蹈故事所打动。

第五段：总结与展望（300字）

通过人才培养方案的学习，我深切认识到它对于舞蹈领域的重要性。合理科学的培养方案使我在舞蹈技巧、体能训练和艺术涵养等方面都取得了明显的进步。然而，舞蹈的发展是一个持续不断的过程，我希望在未来的学习中能够进一步完善自己的技巧，并能够将舞蹈艺术发扬光大。同时，我也希望人才培养方案能够不断创新，结合时代的发展，为更多的舞蹈爱好者提供更好的培养体验，为舞蹈事业的繁荣做出更大的贡献。

总结：以上是我对人才培养方案在舞蹈领域的心得体会。通

过全面培养舞蹈技巧、体能训练和艺术涵养，人才培养方案不仅提升了我的舞蹈水平，也为我的未来发展奠定了坚实的基础。舞蹈作为一门综合性极强的艺术形式，需要各个方面的培养，而人才培养方案正是为我们提供了一个系统而有效的培养平台，帮助我们成为更出色的舞者。

人才培养方案及计划篇十五

随着时代的不断发展，社会的需求也在不断变化，特别是对于人才培养方案的需求更是日趋紧迫。在这样的背景下，我参与了一次关于重塑人才培养方案的研讨会，通过与各领域的专家学者交流思想和经验，深刻认识到了重塑人才培养方案的重要性。本文将分享我在这次研讨会中的心得体会，希望能对后续的人才培养方案工作有所启示和借鉴。

首先，我认识到重塑人才培养方案是一项紧迫而迫切的任务。时代在快速变迁，社会对人才需求的变化也更加迅猛。传统的人才培养方式已经不能满足社会的需求，需要根据社会和产业的发展情况，及时调整人才培养方案，以适应新的挑战 and 机遇。我们不能停留在过去，需要及时出击，通过重塑人才培养方案来培养更加符合时代需求的人才。

其次，研讨会中的专家学者分享的经验 and 思想让我认识到，重塑人才培养方案需要注重实践和创新。传统的教育模式注重理论，而实践教学往往被忽略。然而，实践能力是现代社 会最重要的能力之一。因此，在重塑人才培养方案时，我们必须注重培养学生的实践能力，让他们在学习的同时能够积极参与实践，在实践中不断锻炼 and 提升自己的能力。此外，创新也是重塑人才培养方案的核心要素。传统的教育模式往往固化教学内容和方 法，而创新则要求我们打破常规，不断尝试新的教学模式 and 方法，以培养出更具创新能力的人才。

第三，研讨会中的专家学者还强调了重塑人才培养方案的多元性。随着时代的发展，人才需求的多样性也越来越显著。

一种统一的人才培养方案已经不能满足不同领域和不同行业的需求。因此，在重塑人才培养方案时，我们需要针对不同的专业和行业开展差异化的培养，让学生能够在专业中更好地发展和应用自己的才能和技能。此外，重塑人才培养方案还需要注重培养学生的综合素质，不仅仅是专业知识，还包括沟通能力、团队合作能力、领导力等方面的培养，以提升学生的综合竞争力。

第四，研讨会中的专家学者还提到了社会责任感和人文关怀的重要性。现代社会对人才除了具备专业知识和技能外，还有很高的道德要求。因此，在重塑人才培养方案时，我们需要注重培养学生的社会责任感和人文关怀，让他们能够充分意识到自己的责任和使命，为社会作出积极的贡献。教育不仅仅是传授知识，更是培养学生的人格和价值观，以塑造他们积极健康的心态和良好的道德品质。

最后，在这次研讨会中，我还意识到重塑人才培养方案需要全社会的共同努力。只有政府、学校、企业和家庭等各个方面的共同合作，才能形成完整的人才培养体系。政府需要制定相关政策和规划，学校需要创新教学方法，企业需要提供实践机会，家庭需要提供良好的成长环境等等。只有各方的共同努力，才能真正实现重塑人才培养方案的目标。

总之，重塑人才培养方案是一项重要而紧迫的任务，需要注重实践和创新，注重多元性，培养学生的综合素质，强调社会责任感和人文关怀，需要全社会共同努力。这次研讨会让我深刻认识到了这些方面的重要性，相信通过重塑人才培养方案，我们能够培养出更多优秀的人才，为社会的发展做出更大的贡献。

人才培养方案及计划篇十六

1.1 植物保护是保证农业增产增收和可持续发展的重要

技术支撑据统计，我国由于有害生物（病、虫、草、鼠害等）造成植物生产的损失约30%，植物保护作为一项重要的技术措施，在保障农业生产稳定发展中发挥着不可替代的重要作用。因为农业生产与自然生态环境存在着相互依赖、相互作用的关系，所以农业生产一定要根据环境与有害生物的相互关系，采用适合的植物保护措施来保证农业生产的正常进行，把有害生物造成的经济损失降到最低，使农业生产获得最大的经济效益。植物保护工作的目标必须紧紧围绕建设社会主义新农村、紧紧围绕农业结构调整、紧紧围绕农业可持续发展；植物保护工作关系生产安全、食品安全、生态安全、公共安全，更关系到农业可持续发展和人与自然和谐发展。植物保护工作在我国农业发展的各历史阶段都发挥了重要的不可替代的作用，尤其是改革开放以来，其为粮食增产、农民增收和农业可持续发展做出了重要贡献。具体表现在：一是提升了农业综合生产能力；二是促进了农业结构调整和农民增收；三是推动了农业科技进步；四是初步形成了与农业发展基本相适应的植保体制和机制；五是保障了生产和生态安全。

1.2植物保护技术措施的研究和应用

我国自从第六个“五年计划”开始以来，一直把农作物病虫害综合防治技术列入国家科技攻关计划，由农业部组织国内科研、教学单位等众多的科学家参加有害生物综合治理协作攻关研究。最初是以每个有害生物（病、虫、草等）为防治对象，逐渐发展为以每种作物的有害生物（病、虫、草等）为防治对象，在多年的研究过程中取得了很多有价值的成果，对控制有害生物的危害和农业增产增收起到了重要作用。“八五”到“九五”这期间又进一步完善了已有研究成果，发展为以特定生态区的特定作物组建多种有害生物防治体系，通过示范大力推广好的单项技术。从深度、广度及规模都处于国际领先地位。为从理论上深入研究有害生物的灾变规律。我国从20世纪90年代中期开展了粮棉主要病虫害的灾变规律和防控技术的基础研究，从有害生物的发生发展规律、致害因素、生理生态机制、有害生物与寄主的互作到分

子生物学的研究，如在棉铃虫、麦蚜、小麦条锈病、稻瘟病的成灾机制等方面都取得了可喜的成绩，为有害生物的持久控制提供了科学依据。近年来，综合防控措施中的利用抗性品种和使用化学农药防治有害生物在保证农作物稳产高产方面起到了不可估量的作用，据初步统计，每年利用抗性品种和使用化学农药防治平均减少农作物损失20%，许多重要作物的病害，如小麦锈病、小麦赤霉病、水稻稻瘟病、玉米大斑病等常给农业生产造成重大损失，由于生产上利用了抗性品种，这些病害基本上得到了有效控制。特别是由于种植结构的调整，病虫草害等问题日益突出，利用化学农药防治病虫草害出现了前所未有的高峰，如蔬菜的霜霉病、灰霉病、疫病和果树上的一些病害，都主要是靠使用化学农药得以控制的。更可观的是除草剂的应用不但解决了杂草的危害，更是解放了劳动力，不但带来了经济效益，也带来了社会效益。

1.3在农业生产中如何加强植物保护工作

首先，加强领导，健全机构，确保植保工作有序开展。各地已基本形成植物保护工作网络，每个省或直辖市都设有植检植保站，各地区在农业总站里也设有植保科（室），县、乡级也有植物保护工作人员。其次，加强培训，普及植物保护知识，把植保培训班办到田间地头，办到农民的家里，使每个农民都懂得植保知识并能掌握基本的植保技术措施。再次，坚持“预防为主，综合防治”的植保工作方针，建立完善的有害生物防控和预警体系，做好预测预报工作。总之，植保工作是一项重要的公益性防灾减灾事业，各级政府应该要加大资金投入，保证开展植保工作必需的实验设备、办公场所和经费，充分发挥植保工作在农业生产中的重要作用。

综合防治〔ipm〕是我国控制农作物有害生物的长期有效措施，即“运用各种综合技术，防治对农作物有潜在危险的各种有害生物。”这对合理使用化学农药、减少环境污染起了积极作用，取得了很大成绩。但就其本质而言，其指导思想仍是以针对有害生物防治对象设计的。因此，新世纪要想摆脱人

类的根本困境，遏制生态环境的进一步恶化，在植保模式上务必有个新跨越，即以植物生态系统群体健康为主导的有害生物生态治理〔epm〕取代现行的有害生物综合治理

〔ipm〕〔epm〕强调维持系统的长期稳定性和提高系统的自我调控能力，在管理的基础上维持生态的平衡，防治手段以生物防治为主〔epm〕概念有利于发展可持续的植物保护。对新时期的植保工作，要牢固树立植保工作新理念，一是公共植保理念，就是把植物保护工作作为农业和农村公共事业的重要组成部分，突出植物保护工作的社会管理和公共服务职能。植物保护工作内容的重要组成部分——植物检疫和农药管理等本身就是执法工作，属于公共管理；农业生产上许多重要农作物病虫都具有迁飞性、流行性和爆发性，其流行规律的监测和防控技术的应用需要政府统一组织甚至需要跨区域的统一监测和防治；如果病虫害和检疫性有害生物监测防控不到位，将会对农业生产造成重大损失，必将会危及国家粮食安全；农作物病虫害防治应纳入公共卫生范围，作为农业和农村公共服务事业来支持和发展。二是绿色植保理念，就是把植保工作作为人与自然和谐系统的重要组成部分，突出其对高产、优质、高效、生态、安全农业的保障和支撑作用，植保工作就是植物卫生事业，要尽量采取生态学控制、农业防治、生物防治、物理防治等综合防治措施，确保农业可持续发展；在化学防控上要尽可能选用低毒高效农药，应用先进施药机械技术，减少残留、污染，做到安全用药，生产出“绿色产品”；植保工作还要防范外来有害生物入侵和传播，确保环境安全和生态安全。

现代农业正朝着高新技术方向发展，农业是现代生物技术应用最广阔的领域，随着生物技术的迅速发展，从理论、方法、技术手段上加速更新了传统的农业科学，现代农业科学在学科分化、分工与更新同时，将走向新的综合与联合。植物保护学科的发展也必将跟上新的技术发展需要，要把现代生物技术、信息技术、计算机技术、遥感技术等迅速溶入植保领域，以实现植物保护的产业化和商品化。要达到这些目标，

必然急需一批具备扎实的理论基础、具有较强的解决实际问题能力的高素质的科研、开发、推广、管理的植保人才；需要一支从事植物检疫、植物有害生物测报、防治、农产品质量安全检测、农资营销的高效、开拓、创新的人才队伍。我国是农作物病虫害发生较严重的国家之一，病虫害常见的种类有1600多种，是影响我国种植业发展的重大制约因素，平均每年因病虫损失粮食3000万t，棉花接近100万t。因此，加大对农作物病虫害控制，对我国种植业持续稳定发展意义重大。这不仅需要开展农作物重大病虫成灾机理和调控基础研究、开展病虫害发生发展规律和调解机制研究，加强植保技术理论与实践研究，更需要建立一支高水平的植保科技人员队伍。

4.1 学科建设规划

4.1.1 以学科建设为龙头，对学科建设进行认真的规划制定出长远的发展规划和切实可行的近期发展目标，走内涵发展之路。对目标任务进行细化分解并以相应的措施加以监督，以确保各项目标任务落到实处。

4.1.2 加强专业课程教师队伍的建设将几年来一直从事植保专业科研工作的研究人员集中到植保专业的建设与发展上来，同时，随着办学规模的扩大，继续引进高职称高学历的人才，加强对青年教师的培养，选送中青年教师到知名院校作访问学者，以增强中青年教师的科研能力和学术水平。鼓励符合条件的中青年教师到地方市县挂职锻炼以增加社会经历及实践能力。有计划引进教师，以改善师资队伍年龄结构、职称结构、学缘结构，从而形成一支年龄、学历、学缘、技术职称结构合理的师资队伍。

4.1.3 加强专业课程建设强化专业主干课程，将基础课、专业基础课、专业课、实验课和实践课进行合理布局，保证专业课程设置的方向性、连贯性、科学性和有序性。做到“课堂教学与创新意识培养相结合”，“基础实践与创新能力的培养相结合”；“综合实践与就业单位相结合”；“毕业论文与导师科研相结合”；“就业指导 and 职业规划与创业教育相结合”。

4.1.4 积极加强专业课教材建设和科研立项工作尽快提升本专业的学科地位和科研能力，在选用人才上很下工夫，多出有

较高理论水平和社会应用价值的科学研究成果。积极开展学术交流与聘请著名专家学者来校讲学。采取走出去请进来的办法，不断更新观念、拓宽思路、收集信息，掌握植保专业的发展现状，不断提高教师的教学水平与科研能力，努力追赶国内国际植保专业发展的前沿水平。

4.2 人才培养方案

4.2.1 确定思路植物保护学科作为农学门类中4个与种植业有关的一级学科之一，具有明显的跨学科特色。它与农学门类中的作物学、园艺学和农业资源利用等一级学科有密切的联系。它与生物领域中的大多数二级学科，如动物学、植物学、植物生理学、微生物学、遗传学、生态学、分子生物学以及工学中的化学工程与技术等学科也有着密切的关系。植物保护学科属于生命科学范畴，它与其他学科具有相互依存、共同发展的关系。它的发展既积极、合理利用生命科学的研究成果，同时又不断丰富和发展生命科学的内容。植物保护学科中植物病理和农业昆虫与害虫防治2个二级学科分别在宏观和微观上研究病虫等有害生物与寄主植物的相互作用和病虫害发生发展规律，探讨病、虫致害机理和寄主植物抗性机理，为有害生物的控制提供理论和技术基础。当前有害生物与寄主植物的相互作用研究已成为植物保护学科中的新兴领域，形成了以识别、信号传递和防卫基因表达3个环节为主的理论体系。而农药学二级学科为有害生物的控制提供有力的武器，它以传统化工产品为基础，在新产品研制和农药的使用方面更加重视吸收有害生物与寄主植物相互作用的研究成果。进一步发展高效、低毒、低残留新产品，对有害生物治理和绿色农业的发展将发挥更大的作用。

4.2.2 培养目标本专业培养具备植物保护学科的基本理论、基本知识和基本技能，能在农业、林业、海关及其它相关部门从事植物保护方面的技术与设计、推广与开发、经营与管理、教学与科研等工作的应用型高级专门人才。在教育层次上分为科学研究型、技术推广型、生产经营型。

4.2.3 培养要求毕业生应掌握植物保护工作所必需的数学、物理、化学等方面的基本理论和知识；掌

握生物科学和农业科学的基本理论、基本知识；掌握植物有害生物鉴定、识别、监测和控制的方法与技能；掌握科技文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关资料的基本方法，并具有一定的科学研究和实际工作能力；具备农业可持续发展的意识和基本知识，了解农业生产和植物保护学科的科学前沿与发展趋势；熟悉与农业生产和植物保护相关的有关方针、政策和法规；具有独立获取知识及信息处理和创新的的基本能力。

4.2.4专业特色侧重有害生物综合治理，以“生物防治，绿色植保”为主线，突出生物安全保护，形成综合性大学农学学科的办学优势。结合黑龙江省有害生物发生的特点和生产“千亿斤粮食”、建设生态大省的契机，办出学科和专业特色，在省内发挥重大作用，并逐渐在全国占有一席之地。

4.2.5培养模式本专业采用“厚基础、宽口径、强能力、高素质、广适应”的模式培养学生，侧重有害生物综合治理，紧跟社会发展需求，实施“农科教结合、产学研协作”的教学模式，根据学生个性差异，注重学生的学术水平、实践能力与综合素质的培养。

4.2.6教学要求（1）理论教学环节：通过植物病理学、农业昆虫学、植物化学保护等专业课程的讲授，使学生掌握必要的基本知识和基本技能，同时，把最新理论、最新成果展现给学生，激发学生的创新意识，为学生进一步学习和从事科学研究工作奠定基础。（2）实践教学环节：通过通识实验课和专业实验课等课程的设置，使学生掌握实验基本操作技能并提高综合能力。通过设计学年论文、毕业论文和实习等环节，使学生具备基本的科研能力并对农业生产有基本的了解。（3）创业教育环节：通过设置有害生物综合治理、食用菌栽培等创业课程，培养学生的创业意识，使学生获得初步的创业知识及经验。

5.1符合农业发展趋势，明确发展目标

确保国家粮食安全和农业持续稳定发展的出路主要有以下2个方面：一是不断增加粮食产量和改善品质；二是有效控制生物灾害、减少损失。科学合理地控制粮食作物的生物灾害是我国植物保护研究任务的重中之重。然而，在新时期我国农

作物病虫害的研究和防控工作面临的形势十分严峻。一是随着全球气候变化和耕作制度变革，农作物有害生物发生危害规律更加复杂多变，这为植物保护基础理论研究提出了许多新课题。二是随着国内外农产品市场的融合，农业外来生物频繁入侵、植物疫情事件不断发生，这对植物保护科技工作提出了许多新挑战。随着国际市场的融合和交流合作的频繁，外来生物入侵我国的风险日益加大。20xx年中央一号文件明确提出加大防范外来有害生物力度，保护农林业生产安全。三是随着人民生活水平的提高和消费观念的变化，食品安全备受关注，这对农作物有害生物的防控策略和技术措施提出了许多新要求。因此，植物保护专业的发展要符合农业发展大趋势。

5.2 淡化专业界限，拓展发展空间

植物保护专业本来是属于植物生产类一个技术环节，植物保护专业将紧密地融合到植物生产的育种和栽培管理等具体的实践环节中去，现在农业的发展将需要全面的掌握生物技术、信息技术和植物生产原理及方法的专门人才。植物保护作为一项专门技术将更多的采用生物技术解决生产实际问题。如通过基因工程技术以某种菌或植物病毒为载体，把目的基因插入载体，通过菌或病毒感染植物，使目的基因整合到受体植物的dna上复制和高效表达，还有抗病、抗虫、抗除草剂育种等都是通过基因工程技术得以实现的；利用植物组织培养技术通过花粉粒作为外植体进行培养，获得植株的单倍体，利用单倍体可在较短的时间内培育出新的、高纯合材料，从而诱导、筛选出具有抗性的植株；微生物发酵生产的抗生素已在植物保护上的广泛使用，目前我国已成为世界上最大的井冈霉素和阿维菌素生产国，井冈霉素是防治水稻纹枯病的当家农药。分子生物学技术在对有害生物进行诊断、检测和鉴定方面起到了重要作用，其采用的方法主要有由elisa衍生出来的血清学方法，由pcr衍生出来的核酸检测。总之，现代生物技术的发展，为从根本上保护植物，解决环境问题提供

了无限的希望。

5.3 丰富植物保护内涵

传统的植物保护研究的对象是影响植物正常生长发育的有害生物，研究内容是它们的生物学特性、发生发展规律、预测预报和综合治理等措施。而实际随着植保科研和技术的发展应该是从生态学、分子生物学角度揭示有害生物与植物与环境之间的相互关系。研究可持续调控技术，以“安全、环保”的生态抗灾、生物控害、物理防治、作物抗病虫品种等技术为主体的“绿色植保”必将替代传统的单一依靠农药防治手段。为了改善植物保护环境条件，扭转土地环境退化趋势，必须依靠农业可持续发展战略，建设生态农业。对于植物保护工作来说，坚持以“预防为主，综合治理”的植保方针，坚持可持续发展的思想，最后达到一种病虫害在可接受范围，使作物在自然生长的情况必然要脱离农药的使用，于是必然脱离了所谓的现代植保技术。

[3] 车先礼. 山东省植物保护科技人才需求变化与培养模式的研究[D].泰安：山东农业大学[20xx].

[4] 赵志鸿. 农业工程类专业本科人才培养模式的思考[J].高等农业教育，1998（11）.

[5] 樊东，赵奎军，张伟，等. 新世纪植物保护专业人才培养模式的研究[J].高等农业教育[20xx]3.

人才培养方案及计划篇十七

目前，我校土木工程专业学生就业的主要方向为设计和施工企业，因此，可以按照设计和施工企业的技术要求设置课程、实践环节，增加设计课程，如框架结构设计、轻型钢结构厂房设计、剪力墙结构设计、工程预决算、施工内业等课程，构建原来的课程体系之外的课程群供学生选修，突出应用性、实践性。

培养工程人才,强调加强实践性教学环节系统化、规范化是教学改革的重点之一。土木工程涉及的实践性环节比较明确,一是设计环节,二是施工环节。多年来的制图、课程设计、实习、毕业设计、实验体系比较完整,但系统化、规范化方面还有待改进。比如在以前的培养环节中制图强调得多,识图未得到重视,因此应增加识图环节;设计环节与课程结合的多,与分部分项工程结合的少;课程实验做得多,工程试验学生不了解。这些都需改进。

培养体系是总体方案,教学内容是工程人才培养方案的具体实施。目前的教学中教学内容与工程结合不够是主要问题。教学内容不能与工程实际结合,工程人才培养的特色就不会突出。教学内容不能与工程实际结合的原因包括:教师实践能力不强,不能把理论与实际工程结合起来讲授;教材理论内容多,例子虚拟,与工程结合不够。因此需针对上述问题进行调整。

1. 建设有丰富实践经验的师资队伍

为适应工程人才培养的要求,应以建设理论水平高和实践经验丰富的师资队伍为改革目标。同时要引进企业的技术人员加入到教学团队中来,兼职从事教育工作。目前,我校已经建立教师去企业实践的管理机制,并有部分教师到企业实践。土木工程专业的教师应在学校的教师去企业实践的管理机制下认真规划、合理实施。比如,对企业必须有选择,部分去设计单位、部分去施工单位、部分去监理单位、部分去检测中心,经过一轮后交换,保证在最短时间内教师队伍得到不同企业的全面训练,在教学中的不同环节都有理论水平高和实践经验丰富的师资。引进企业的技术人员深度参与教学是师资队伍建设的重点和难点。不能只瞄准资深的技术人员,只要是一线的工程师职称以上的人员都可以满足学校培养工程人才的需要,要扩大企业技术人员参与学生培养的人数。

2. 调整教材的内容

在工程人才培养的过程中,要严格按工程人才质量管理要求,从优化教材入手。目前的教材基本维持原来学术型教育的模式,即使是出版新一轮的应用型学校规划教材,但内容变化不多,因此,如果按工程人才培养模式执行,必须优化教材,出版或选择有利于工程人才培养的教材。特别是每个专业方向要针对几门体现专业工程能力要求、突出学生的实际操作能力、解决问题能力培养的核心课程,首先组织有教学、工程经验的教师编写与工程应用对接的教材以及相关实践指导的教材。

每一门课都是整个体系中的一个点,学生在学习教学内容的时候缺乏对该学习内容在工程中如何应用的认识,学习有一定的盲目性,甚至有些学生动力不足,可以说目前的教学方法在工程应用的引导上存在问题。因此,需寻找一种可以让学生知道学的内容是什么、怎么应用的教学方法并加以练习,同时坚持对应的应用考核即可达到效果。

1. 以项目教学的方式使教学内容系统化

学生工程能力的培养是潜移默化的,每一个阶段的实践环节都要结合实际工程,而不是按一些教材、参考书上一成不变的模式教授给学生,那样达不到工程能力培养的目的。给学生一个实际项目,从二年级做起,一直到毕业设计完成项目。这种方法可以使学生很系统地认识项目。二年级时学生虽然对工程概念尚不清楚,但也可以用实际的工程项目对其进行诸如制图识图等方面的训练。

2. 以项目训练加强能力培养

工程人才培养的重点是要练。无论采用什么样的教学方法都必须给学生足够多的训练机会,从大作业、课程设计、实验,一直到毕业设计都是在练。因此,必须要求教师结合工程对学生增加必要的训练。

3. 进行工程应用的考试方法改革

考试是对学生学习效果的检验,工程能力的检验不能仅靠记住基本知识和会做几道与书中例子相似的题,还要考查在实际工程中知识的运用能力,因此,用传统的考试方式是不能引导学生向工程人才培养方向努力的,需要增加与工程有关的考试内容,由完全的记忆变为学会使用书中知识解决问题。比如已经采用的“半开半闭”的考试方式,闭卷部分考查基础知识的掌握程度,开卷部分考查应用能力,是符合工程人才培养的一种考试方式。

目前土木工程专业的实践教学包括三方面:设计类实践环节、实习类实践环节、实验类实践环节。设计类实践环节的根本问题是设计题目虚拟、设计内容理想化、设计标准与实际的设计结合不够。实习类实践环节的根本问题是学生参观性的实习多,不能深入接触工程施工。实验类实践环节的根本问题是实验内容与课程联系多、与实际工程试验结合少。因此,需针对上述问题调整实践环节的教学。

1. 设计类实践环节

与设计单位联合培养,以项目管理的方式从低年级开始接触设计单位的项目,二年级学生可以工程设计题目为例学习、练习工程制图,不同学习阶段完成不同任务,在完成项目中学习课程知识,在完成项目后回味知识。

2. 实习类实践环节

与施工单位联合培养,让学生在认识实习、测量实习、生产实习、毕业实习环节参与项目建设,认识构件、了解结构,将原来固定几周时间的集中实习改为分散实习,利用周六、日的可以满足不同季节、不同施工阶段学生的实习,总计时间达到规定的周数即可。

3. 实验类实践环节

坚持在学生实验中采用理论实验+工程试验的模式,保持实验教学中对理论知识理解的'实验部分,训练学生的基本实验技能,加深对理论知识的理解和对材料性能的认识,又有工程试验、检测部分,训练学生熟练进行工程试验的能力。

按照目前国家的高等教育教学要求,理论教学的深度与广度已经可以满足土木工程专业毕业生工程应用的需要,因此,强化工程人才培养的关键是让学生深度接触工程、按工程标准训练学生,使学生能够更快、更好地适应社会需要。