

最新混合式校本研修工作中的责任分工 教师个人校本研修心得体会(汇总8篇)

就职意味着需要适应新的工作要求和角色定位，保持开放的心态和积极的态度。在面试中，我们需要展示自己的才能和经验，回答问题时要理性和客观。以下是小编为大家收集的求职总结范文，供大家参考和学习。

混合式校本研修工作中的责任分工篇一

今年的校本培训和学习的过程中我感觉到受益匪浅，通过这次中学习，我本着认真学习，认真领会的态度，从优秀教师及学校领导们一场场精彩的教学故事演讲及讲座中，我更进一步了解和掌握了教学经验的发展与养成是与老师日常认真的教学工作分不开的，于是，我反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、在教学活动中，教师要当好组织者

充分发挥教师的主导作用与课改前相比，新课程更具有灵活性和开放性，常常让我们觉得有些难以驾驭，课堂教学中过多的表现为束手无策。原因是教学过程中，教师面对教材中精彩纷呈的学习活动，还不习惯让学生自主学习，更不习惯参与学生的自主学习过程。听了专题讲座，使我明白，我们不仅需要转变观念，更应该观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，要充分信任学生，相信学生完全有自主学习的能力，在平时的教学过程中，学生应是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者。因此我们要变换角色，将课堂有效地让位给学生，让学生真真切切地成为学习的主人。一堂新课开始，可以通过新课的导入设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各

种资源来唤起学生对新知识的兴趣，引导学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

二、创设良好情境引导学生积极参与

充分发挥学生的主体作用新课程所倡导的“自主探究、合作交流”的学习方式，都是建立在学生的积极参与基础上的。没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从另一方面上看，也许这只是一行为的参与，关键要看学生的思维是否积极参与，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在细致思考的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立地、认真地、缜密地思考。”简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些活动表面上看热热闹闹，学生能积极参与讨论并准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是互相交流、师生互动，实际上是用提问的方“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是我们今后教学过程中非常值得注意的问题。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设恰当的情境，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而不能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和空间，让学生进行充分思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学

生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。根据学生的认知水平和年龄特征、结合教学内容组织多种教学活动，尽可能地让学生经历知识的发生过程、引导学生去探索、去发现，让学生去体验成功与失败，在成功中品尝喜悦、从失败中寻求经验；鼓励学生动脑、动手、动口，大胆地发表自己的见解，在小组活动和大组交流中显示自己的才华，锻炼自己的能力。

三、认真做好教学评价、学习过程评价评价主体多元化

评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，让学生成为评价主体中的一员，评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结。关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。以上是我参加培训的一点感悟，我想，作为一名课改的实施者、操作者，我们应积极投身于课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，在与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，积极地与团体进行合作与协商，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。同时为教师自身角色的适应和发展奠定基础，不断完善自己在教育教学中的创造性和专业发展的能动性，满腔热情地自主提升专业化的水平。

教师个人校本研修心得体会

一年一度的校本培训也如期而至。回首刚刚走过的几天时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着。校本培训的集中学习时间结束了，我由衷觉得时间没白花，而且我感受今年的校本培训是历年来安排的最充实、最合理的一次，我受益匪浅。

在此次培训中每一个讲座都很精彩，在佩服讲座专家们博学深思精神的同时，我更关注讲座的内容。对我来说，讲座中

值得我学习的东西很多很多，总结起来有以下三点：

一、在专家的讲座中，我领悟到：不断的进步是以不断的学习为前提的。

我个人很喜欢专家讲座，当书越教越疲惫的时候，需要见多识广又有较高理论水平的专家高屋建瓴的给我指导，助我突破瓶颈。专家讲座满足了我的需求。四天的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。专家给我们推荐了很多有名的书籍，我将会一一去学习研读。

二、转变思想观念

随着社会的飞速发展，老百姓的意识也逐步提高，过去的“养儿防老”的观念已经过时，老百姓逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到老百姓喜欢的人民教师。

三、加强学习

本次校本培训，我更强地意识到了自己知识的浅薄。在这些专家们面前我多像一只井底之蛙，什么教科研，什么新的备课理念，我都觉得很新鲜，有些以前真的连听都没听过，更别提去实践了，我有了一种很强的危机感，所以学习迫在眉睫！只有这样才能使危机有转机，所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”相信自己能坚持。

四、学会反思

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师

仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

五、对学生胸怀要博大，情感的体验要细微

“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

六、教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

七、在课堂上应该多给学生思考的时间

确实，只有让学生主动去思考，即便自己的答案是错的，都会使学生对所学知识留下深刻印象。课堂四十五分钟，我们应该舍得放弃，多留点时间给学生，让他们学着思考，学着总结，留下印象。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力

总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

混合式校本研修工作中的责任分工篇二

随着我国教师的地位及待遇不断提升，教师已成为人人羡慕的职业，越来越多的毕业生加入教师队伍，这有利于师资结构优化，调整和补充短缺学科的教师，打破“教师专利”的垄断，遏制体系内部的近亲关系，为教育事业注入新鲜活力。但就青年教师自身而言，那种仅凭一纸文凭而打发漫漫教学生涯的时代，已经一去不复返了。每一位青年教师都应该认识到作为一名合格的教师所应具备的素质和能力。培训则是提高青年教师素质的重要途径，因此，青年教师应该充分认识到自身存在的不足，消除不参加培训、不继续学习照样可以上讲台的片面认识，明确只有参加相应培训才能使自己在各方面逐渐走向成熟，迅速适应“由学生到教师，从读书到教学”的角色转变，在教学中才能掌握灵活的方法，以认真的态度、新颖而广博的知识深刻透彻地理解教材，树立良好的信念和高尚的师德，使自己乐观向上，有所作为。通过培训逐步理解和实践学校的办学理念，并将个人的发展与学校的发展统一起来，在学校的发展中实现自身价值，为学校的建设与发展储备一支结构优化、富有活力的年轻队伍。

教育的进步使社会对教师的要求也越来越高，部分中青年教师在教学中仍存在一些不可忽视的问题，如在知识结构方面，知识更新速度慢；在教学方面，存在着理论与实践脱节的问题，缺乏对理论在实践中的应用与发展的探讨，缺乏对学生思维动态的把握，不注重培养学生的学习兴趣和思维能力；在教学手段和方式上，一些教师不注重结合教学特征来进行教学艺术的研究和方法的改进，忽视现代化教学手段，滞后于传统授课方式，影响教学效果。针对以上问题，学校应根据实际情况，改变“只重使用不重培训”的观念，加强对中青年教师多形式的培训。

如在加速教师的知识更新方面，应根据学科专业特点，鼓励教师参加以拓宽知识视野、更新教学方法为目的的短期培训班，鼓励教师到其它办学理念先进的学校访问学习，力求教师把最新的教育理念和教学实践有机地结合起来。在教育信息现代化方面，教师要进行教育理念、教育模式的全方位变革，现代教育要求为广大学生提供更新的思维方式，更多的教育资源和更丰富的教育内容，多媒体、网络、实验等教学辅助手段已成为其重要载体，中青年教师必须掌握必要的教学技能及现代教育技术，提高教育教学工作的水平，鼓励教师利用先进的教学技术辅助手段进行教学，培养中青年教师运用现代教育技术手段的积极性和主动性，为教师教学提供多样化的发展平台。

学校通过建立科学化、人性化的培训体系，采取定期与不定期、短期与中长期等多种培训方式，把以理论知识为主的培训转变为思想政治和业务能力的全面培训，注重教师实践能力的培养和综合素质的提高，帮助教师更新教育观念、优化知识结构，形成自己的教学风格和特点，逐步实现由单一的教学技能培训向综合素质培训的转变，充分利用网络等现代远程教育手段，让教师感受“零距离”培训，由被动转变为主动，通过网络请教知名专家、学者，获取自己最需要的知识信息，把学到的知识优化为自己的成果。

总之，教师培训工作是一项全局性、战略性的系统工程，是保证教师永远蓬勃向上、不断进取的最佳方式，一所学校的发展离不开一流的师资队伍，任何一所学校都应坚持以全新的理念办学，构建科学的培训模式，加大对教师培训的支持力度，增加培训经费，让教师在培训中不断体验到生命的意义，不断开发潜力，超越自我，真正做到创新、务实、与时俱进，力争使学校逐步拥有一支学科能力强、结构合理、综合素质高的师资队伍，确保学校和谐发展。

混合式校本研修工作中的责任分工篇三

6月6日的上午，我们跟随陈老师来到了xx区香花桥小学，参与和学习主题为“依托文本，学习表达”的校本研修活动。一走进这所学校，就被校园里充满质朴雅静的学习氛围感染，虽然教室的墙外车辆喧嚣，但是学生们没有受到丝毫影响，每个人都是那么处之泰然。这也令大家对于这一天的活动更加充满了期待。

首先，我们观摩了吴老师执教的一年级语文课《棉花姑娘》，吴老师的课堂语言简洁、气氛活跃，学生们都积极投入课堂学习；然后，我们和低年级语文教研组的教师就《棉花姑娘》的课堂教学开展了以“依托文本，学习表达”为主题的校本教研活动。这其中的所见、所闻、所感，给我留下了深刻印象，使我对“校本研修”有了更深刻的认识。

整堂课，吴老师抓住“为棉花姑娘治病”这一教学主线，以富有启发性的问题和生动而富于变化的教学手段，串联起整个教学过程。如在整体感知时，吴老师出示填空指导学生复述棉花姑娘请谁治病，结果怎样呢，最后谁帮她治好了病，这是对学生课文概括能力的培养，也是语言表达的训练；在接下来的深入学习中，吴老师充分关注了学生的语言表达，如理解小动物不能为棉花姑娘治病的原因是，抓住关键词语“只捉”，为下面了解小动物的本领，理解帮不上忙的原因打下伏笔，并用句式“因为所以”帮助学生规范表达，让学生讲清楚小动物帮不上忙的原因。与此同时，吴老师针对学生对七星瓢虫比较陌生的问题，适时补充资料调动他们的学习兴趣，创设情境，让他们把自己当作七星瓢虫，作自我介绍，“我是七星瓢虫。”这样，既调动了学生的学习兴趣，又关注了学生的表达，一举两得。由此可见，在整个教学中，吴老师真正落实了“依托文本，学习表达”的研修主题。

课后，我们参加了这堂课的校本研修。首先是吴老师解读了“依托文本，学习表达”这一课题提出的缘由和自己的教学设计

思想，接着，组内每位教师针对研修主题结合课堂教学发言，发表自己的听课心得，从他们的讨论可以感受到之前早已精心研读了文本。在课后反思研讨中，大家踊跃发言，气氛非常热烈，每一位教师对吴老师的课做了充分的肯定，并能结合自己的教学进行反思，同时大家也提出了自己的一些想法与改进意见，如对于课堂内容的难点到底该如何设计，如何突破等，针对提出的问题，互相交流自己的见解，在浓厚的研修氛围中，大家积累了许多指导学生表达的方法和经验，使自己的教学得到了提升。

这次的活动虽然只有短暂的半天，但是，却使我深刻感受到校本研训带来的启示和成长，要把校本研修落实到课堂教学和交流中，这样才能提升教师的专业发展。

混合式校本研修工作中的责任分工篇四

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，谈谈自己感受。

混合式校本研修工作中的责任分工篇五

20xx年3月18日有幸参加了xx区小学3--6年纪研讨会，聆听几位专家对北师大版新教材的解析，让我受益匪浅，感受良多。通过此次研修会，让我对3--6年纪新教材知识的变动有了进一步的了解，对一些改动的知识用了新的理解。

首先，就像研修会上的一位老师所说，我们要先从心里接受新教材，真正理解新教材变动的目的，才能在教学中发挥教材的作用。

三人行，必有我师焉，在研修会中，各位老师都积极的提出

自己在教学中使用新教材遇到的问题，也能毫不保留的讲出对一个问题看法，比如：新教材中出现很多用画图来解决的知识，这一点在平时教学中我也遇到此类教学中的困惑，有部分学生也是会解答问题但不会用画图来表达自己的思维过程，通过今天各位专家的讲解各位老师的讨论，使我领悟到画图的确是一种解决问题的手段，也能更好的检测一个孩子的思维过程，在今后自己的教学中，应该让学生多画图，给孩子充分的时间来扩展思维和展示自己。

朱小蔓老师说：“教师的专业发展要支持的是我们的教育是素质教育，使我们的教育不再是一个以知识为主，以追求从小学到中学到考上高级学校为主要目的，使我们的教育是一个平衡的教育。”这对我们老师是一个很大的挑战，尤其是数学老师，必须转变传统的教学方法，由以前单纯的传授知识到学生自主学习、合作交流、互帮互学，让整个课堂变得生动活泼，充满活力，让学生在快乐中学习，使他们真正成为学习的主人。

总之，通过这次研修会，使我学到了很多知识，这对我来说是一个极大的提高。同时，我也深深的感到自己知识的匮乏、教学理念的落后、教育教学方法的单一，我决定在以后的工作中：

- 1、借助各种研修的机会，多学习、多交流，使自己的知识面不断扩大，使自己的业务水平更上一层楼，以更好的适应新课程教学和时代的挑战。
- 2、认真备课、上课，合理设计学案、教案，精心设计练习题，有效地进行分层教学，使所有的学生都不掉队，让他们成为真正的智慧型人才。
- 3、杨瑞清老师说：“爱孩子是教师的天职”，爱是教育的源泉，爱学生就可以给学生一个健康的思想，良好的学习心态，所以，我们都应关心爱护每一位学生，使他们在我们的呵护

下茁壮成长。

4、教师每时每刻都要学习，所以，我将在今后的工作之余加强教育理论和教学方法的学习和研究，多读一些有价值的教育书籍，努力提高自己的整体素质。一份耕耘，一分收获，相信在以后的工作中，我会更努力，严格要求自己充分利用新教材，发扬优点改正缺点，为美好的明天做出成绩。

混合式校本研修工作中的责任分工篇六

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1. 开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2. 积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3. 自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不

足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

4. 自觉学习有关教育方面书籍

混合式校本研修工作中的责任分工篇七

随着新课改的推进，校本研修也应运而生，它既是新课程改革的需要，是一线教师的呼唤，又是保证新课程改革向纵深发展的有效途径，也是教师专业成长的坚实阶梯！

当今社会，是一个学习型的社会。随着科技的不断进步，经济和社会快速发展，教师职业也正在发生前所未有的巨变。其中非常重要的两点就是：从传承走向创新和从奉献走向发展！教师不再仅仅是春蚕、蜡烛，而更应该顺应时代的发展，养成主动学习的良好习惯，学会学习、终生学习，要成为学习型社会建设的主力军！

首先，我们要读书。“一个人的精神发育史就是他的阅读史”、“一个民族的精神境界很重要的是取决于这个民族的阅读水平”、“一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育”、“一个书香充盈的校园必然是一个美丽的学校”、“读书是教师生存必须、完善人格、拉长生命和终生奠基”等等这些闪烁着哲理灵光的语言，带给了我们内心深深的震撼，让我们兴奋地看到了读书的巨大魅力！但是，我们教师读书，一定要博览群书，不能拘泥于教学参考资料、习题集，而应广泛涉猎，如教育名著、唐宋诗词、中外名著、散文童话等。当然，我们也要注意消化吸收，要有系统、有选择地读书，进行深层次的鉴赏和学以致用。我校在这方面营造了良好的氛围，本学期每天的晨诵午读和“每周一诗”等活动开展得有声有色，让书香真正地飘满校园。

其次，我们还要积极地去参加各种校本研修培训。因为，现在校本研修培训是将教学研究的重心下移到了学校，以新课程实施目标为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以新课程改革实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，是非常具有针对性，也是更能体现有效性的途径之一。因为中心校每学期都坚持开展了各种校本研修培训活动，如新课标教学理论的培训等，所以让老师们的专业素养得到了全方位的锻炼和提升。

再次，我们还要虚心拜师。“学问有先后，术业有专攻”，作为中年教师的我们，更必须要虚心地向同事学习，拜“能者”为自己的老师。“拜师”，可以说是我们常见的师傅带徒弟，也可以说是结合自己的教学实际选择“虚拟专业引领人”，如魏书生、于永正、李镇西等名师以及我们身边许多的年轻优秀教师。因为，“三人行，必有我师”！我们要尽可能地了解他们的专业成长过程，阅读、研究他们的论文、专著，同时还要通过博客、网页、或者是面对面的交流与对话。我们要熟悉他们的教学理念、教学思想、教学艺术等，并就自己教学中困惑的问题和想法随时进行请教，从而不断地提高自己的教育教学业务水平。在整个学习过程中，还要力求做到发展与创新。

当前，我们除了学习，还非常需要养成反思的习惯！美国学者波斯纳就曾经十分简洁地归纳出教师的成长规律为：“经验+反思=成长”。但是我认为这里的“反思”，不是一般意义上的“回顾”，而是思考、反省、探索和解决教学中存在的问题，从某种程度上说，它其实也具有研究的性质。我们教师不只是完成和执行教学任务，而应该作为一个自觉的反思者，在不断的自我追问中，对自己的教学进行反思。我准备好上课了吗？我调动了学生的积极性了吗？学生在知识以外，能力、方法、情感等方面有什么收获吗？我的教学目标制定得是否恰当，在课堂上又落实得怎么样？我的教学还存在那些未解决的问题？在教学方法和手段上，我还应该做哪些调整，使之更加有效？学生的学习方式是被动的，还

是合作探究式的？这些都是值得我们去反思和解决的问题。

在教学中，我们不能仅仅停留于教教材，而应该学会以研究者的眼光反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，把日常教学工作与教学研究融为一体。只有教师增强了研究意识，才能真正提高自己的教学水平，深化教学思想，让教育教学跟上新课改和时代的步伐！就必须充分认识时代发展的特点及其要求，努力实现教育与时代、学校与社会、教师与学生的和谐共进。其实，纵观当前的教育改革形势，需要我们教师深入研究的话题有很多。如：教学目标的制定、教学行为的转变、教学过程的优化、教学效率的提高、学生习惯的培养、学生作业的指导等等。就我们学校而言，开展教研活动、写论文随笔、实施课题研究、落实集体备课等，都是有效的研究途径，我们都应该积极而认真地参与其中，并力求取得发展！

当前的校本研修，特别强调教师集体的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作以及互相学习、彼此支持、共同分享教学经验。因为，教师专业合作是教师专业发展最实际、最有效的途径之一。在教师的合作中，还能促进教师的自我实现，形成教育合力，从而适应基础教育课程改革的发展。例如，我们平时完成的课题研究、集体备课、听评课、执教公开课等，都是我们合作意识与能力的展现，我们都应该好好地去把握！

总之，校本研修是当代教育改革的呼唤，是学校发展的要求，也是我们教师专业化成长的需要！它是立足于学校，解决学校教育实践问题，充分地发挥教师专业自主的自我教育形式。

混合式校本研修工作中的责任分工篇八

物理与生活是紧密联系在一起，生活化的物理教学是形式所趋。《家庭电路》这一节教学和我们生活的联系不用多说，本节涉及到家庭电路的连接，测电笔的使用等等知识。这些

知识是我们生活中常见的物理知识，因此本节教学中如何和生活联系一起是课堂成败的关键。两位老师在教学中都通过各种器材，教学过程把物理融入了生活中，都比较注重物理课堂的生活化。是比较成功的两节物理课。

在教学中我们随时都有可能遇到各种突发问题，遇到突发问题应该怎样解决是我们青年教师应该认真考虑的问题。当课堂中出现了和我们设想出入的情况时，我们应该沉着冷静，灵活应变。这也是教师成长的标志。就如貌老师一样，他的课堂出现了突发事件，多媒体使用不了，但是他没有慌张，按自己的风格把课完整的完成了。他在处理突发因素的时候充分发挥了灵动性，沉着冷静。这其实也说明了他对教材的理解较好，同时下了大量的功夫去备课，对课堂做了充分的准备。所以我们要能灵活应变教学中的突发问题，就要认真备课，做好充分准备。

教学中如何取舍教材内容，做到合理，高效是我们每个物理老师都应该思考的问题。现在的物理课堂要求以学生为主，把时间还给学生，满堂灌的课堂一去不复返。教学中我们不可能面面俱到，一定要对教材有所取舍，才能适应教学新形式。

但是如何取舍是一个难点问题，取舍不当不但达不到预期目标，还可能适得其反。最终可能重要的知识都没有讲解到，但是次要的却讲了大篇，浪费了时间，而且做了许多无用功。而且课堂时间也不易控制。就如本次这两节课一样，时间都没够，所以取舍有待商榷。教材取舍仁者见仁，智者见智，但确实是我们在课堂中应该注意的问题。

总之、本次研修活动收获颇丰，值得我认真学习，认真反思。