

# 最新六年级数学工作计划精彩片段(模板8篇)

团委团支部工作计划的制定需要考虑各项工作的优先级和时间节点，确保工作能够按时完成。教师工作计划对我们的教学工作有着重要的指导作用，下面是小编为大家整理的范文，供大家参考。

## 六年级数学工作计划精彩片段篇一

### 一、教材分析：

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；初步认识研究曲线图形的基本基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

### 二、本学期本课程教学目标要求和任务

## (一) 知识与技能:

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

## (二) 过程与方法

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

## (三) 情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

- 1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。。
- 2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。
- 3、通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

三、教学措施：

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
- 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

四、教学进度(略)

## 六年级数学工作计划精彩片段篇二

遵循数学教育的规律，顺应学生身心发展的特点，致力于课堂教学改革，构建开放而有活力的数学教学体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的数学素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定扎实的数学基础。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

### (一) 教材分析

这册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数、百分数（二）和比例三个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。百分数在实际生活中应用广泛，学会解决有关百分数的简单实际问题是加强问题解决教学的重要方面之一。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例、比例尺的概念，会解比例和用比例知识解决问题，会把一个图形在方格纸上放大或缩小。

在图形与几何方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，体会应用数学思想方法解决问题的有效性，优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

## （二）学情分析

的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

### （三）个人教学研究分析

根据本班学生学习状况和教材实际制定本学期教学教研总目标——数学教学中如何逐步培养学生分析问题、解决问题的能力。

#### （一）教学目标

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 3、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积，能够解决简单实际问题。
- 4、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
- 5、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

#### （二）教研目标

坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、评课及各种交流活动，把听课落到实处，不断地学习和总结课堂教学实践，不断进行研究、反思、改进。在我的努力下绝大部分学生的思考能力进一步提高，并能够独立的思考解决问题。

#### （一）教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的

计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例转化等系列内容。

（二）教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、解题策略的灵活运用。

1. 在教学中注意采用开方式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

2. 教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

3. 注重课堂教学。上课时注重学生主动性的发挥发散学生的思维增强上课技能提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性加强师生交流充分体现学生学得容易学得轻松觉得愉快注意精神培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量。

4. 做好课后辅导工作。学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

（一）教学安排

周次

日期

内容

课时安排

1

2.21-2.28

负数

5

2

3.1-3.8

百分数（二）折扣成数

5

3

3.11-3.15

百分数（二）税率利率及应用

单元整理与检测

5

4



3.18-3.22

圆柱表面积、圆柱体积

5

5

3.25-3.29

圆锥体积及综合应用

单元整理与检测

5

6

4.1-4.4

比例的意义、比例的基本性质

4

7

4.8-4.12

用比例解决问题（解比例、图形的放大与缩小）

单元整理与检测

6

8

4.15-4.19

数学广角-鸽巢问题

5

9

4.22-4.28

期中考试复习

6

4.29-5.10

总复习（数与代数）

数的认识

数的运算

式与方程

比和比例

10

12

5.13-5.17

总复习（图形与几何）

图形的认识与测量

图形的运动与位置

5

13

5.20-5.24

总复习

（统计与概率）

5

14

5.27-5.31

总复习

（数学思考）

5

15

6.3-6.6

总复习

(综合与实践)

5

6.10-6.22

综合复习

10

18

6.24-

期末考试

5

(二) 教研安排

二月份:

- 1、学生报到，安全教育。
- 2、各位数学教师制定好本学期的教学计划。

三月份:

- 1、学习《新课标》及《课标解读》并组织讨论。
- 2、本年级组教师互查备课和学生作业批改情况。
- 3、组内教研活动。

四月份：

- 1、组内教研活动。
- 2、本年级组教师互查备课和学生作业批改情况。
- 3、本年级组学生计算过关测试。

五月份：

- 1、组内教研活动。
- 2、教师备课笔记学生作业检查。
- 3、本年级组学生解决问题能力比赛。

六月份：

- 1、复习研讨课。
- 2、制订复习计划。
- 3、做好复习检查工作。

## 六年级数学工作计划精彩片段篇三

新学期，新气象，为了提高教学效果，提高学生综合能力，更好地完成六年级数学的教学任务。结合学生情况，拟定了以下的教学计划。

### 一、班级情况

本学期，班级整体学习成绩一般，出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习，但不够灵活，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学习态度还比较端正，

由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心。

进一步贯彻新形势下的新教育精神，落实学校教育教学工作计划，本学期我班将以全面推进素质教育，提高学生的综合素质，帮助学生从小学跨入中学的大门为核心，深入开展各种活动，全面提高教育教学质量。

## 二、教材分析

### （一）总体要求

- 1、使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解 比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学是日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## （二）内容分析

这册教材包括下面下些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

知识解决生活中简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

### 三、转变教学观念，让新课程标准走进课堂

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。虽然教学毕业班，我也要在认真学习《新课标》的基础上，感悟新的教学理念。

对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，力求教学工作在新课程标准的指导下跃上了一个新的台阶。

把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，撰写教案，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，积累经验和吸取教训，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，使学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，



打好基础，培养学生创新能力。课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

#### 四、后进生转化措施

##### （一）对后进生要“严”

对后进生一定要严，发现他们有不良思想行为，绝不能轻易放过，应该及时制止，最好是他们的不良思想行为消灭在萌芽之中。

##### （二）对后进生要“宽”

1、对后进生所犯的错误的处理要“宽”。正因为他们“后进”，犯错误是难免的，在处理他们犯的错误时要网开一面，不要动不动就训斥、责骂。转化过程中要宽容他们的对抗情绪，要允许他人犯错误，允许他人改正错误。

2、对后进生的学习要求要放宽。后进生的基础差，他们的成绩不要能一步登天，其进步只能是点点滴滴、循序渐进的。要鼓励他们取得的细小进步，不要以对比的眼光把他们与中上层学生相提并论。

##### （三）要善于捕捉后进生的闪光点，及时做好表扬和鼓励。

转化后进生，要讲究措施和方法，归根到底是要有“爱心、细心、耐心”，有爱才能叩开他们的心扉，唤起他们的觉悟。

#### 五、教学措施

1、认真学习教育教学理论，更新教育教学观念，不断提高自身素质。工作计划

2、认真钻研教材，教参，吃透教材的重点、难点。备好、上好每一节课。课堂上争取做到能深入浅出进行教学，特别要

照顾到学习上有困难的学生。

3、加强教学研究，形成教研之风，取人之长，补己之短。

4、在平日的教学活动中，重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养。为学生以后的学习打好坚实的基础。

5、结合学科特点，在教学生掌握基础知识的同时，渗透思想品德教育。教书不忘育人。

6、加强直观教学，发展学生的空间观念。

7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

## 六年级数学工作计划精彩片段篇四

教学目标：

1、通过阅读统计图表以及实际调查和测量，了解我国城市以及所在学校的人均绿化面积，体会绿地对于改善居住环境的意义。引导学生认真阅读统计图表，对所阅读的材料和所调查所得的材料能够进行科学的分析与反思，培养学生分析数据的能力。通过调查和阅读等活动，体会到我国与先进国家在绿化方面的差别，从小培养学生的绿化和环保意识。

2、阅读分析教材提供的材料，了解我国水资源的现状。小组合作实验获得滴水龙头、洗脸，洗手的用水量，完成统计表和统计图。估算、推算出相关数据。通过对数据的分析对比，

增强节水意识。

3、通过综合应用，培养学生应用数学知识与方法解决实际的能力，提高学习数学的兴趣。

教学过程

一、复习“绿地面积”

(一) 阅读分析

1、出示两张统计图(书上第121页的图)

2、从图中你获得了哪些信息?

(1) 先自己观察

(2) 再把观察到的与同桌交流

(3) 再集体交流

3、解决表后问题

(1) 学生独立完成

(2) 集体交流

4、你还能提出哪些问题?

5、我国绿化情况与世界其他国家相比，情况怎样?你了解吗?

(1) 看书了解

(2) 学生补充介绍

(3) 对于这些信息，你有什么想法和看法？

(二) 实践反思：我校的绿化情况怎样呢？

课前同学们进行了调查和走访，说说你们的调查情况

(1) 实物投影(或黑板出示)学生的调查情况

(2) 通过调查和统计，你有什么收获？

(3) 你认为可以怎样改善学校的绿化环境？

(4) 阅读“你知道吗？”并算一算有关问题

二、复习“保护水资源”

(一) 创设情景，引起思考

1、播放20xx年5月太湖水污染，无锡自来水变质，市民抢购纯净水的场景。

2、播放我国北方干旱的场景。

说说你有什么想法，揭示课题——《保护水资源》。

(二) 阅读资料，了解国情

阅读教材提供的这段资料后，先让学生结合具体情境，说说资料中有关分数和百分数的实际含义，再让学生说说相关的感想：重点要使学生体会到：我国是一个水资源比较少的国家，而且水资源的分布很不均衡。

(三) 合作实验，完成图表。

从下面任意选择一项实验，先小组合作获得数据，再通过计

算完成统计图表。

实验一、了解一个滴水的龙头在一段时间里流失的水量。

实验二、比较刷牙、洗脸时连续放水或用容器盛水的用水量。

实验三、比较用不同流量的水洗手时的用水量。

小组分工合作，老师分头指导。

做滴水龙头在一段时间内流失水量的实验时，一要为每组学生准备好量杯和计时工具；二要提醒学生每隔半分钟作一次记录。推算1小时、1天、1年流失的水量时，先要根据实验数据算出平均每分钟流失的水量，再用这个数据依次乘60、 $(60 \times 24)$ 、 $(60 \times 24 \times 365)$ 。要提醒学生使用计算器，并注意单位的换算。

先记录一个同学用流水刷牙、洗脸的时间，再把相同时间流出的水收集起来，并量出有多少升。

做不同流量的水洗手时的用水量实验时，可用容器直接接住流水，并用量杯量出有多少升。推算全班一年共可节约多少吨水时，可以先算出全班同学1天能节约多少升，再用算出的结果乘365天，最后根据1升水重1千克算出一年节约的水有多少千克，并换算成以“吨”作单位的数。

(四)分析数据，畅谈体会。

通过实验和计算，你有哪些收获和体会？

观察日常生活中有哪些浪费水的现象，想想哪些节约用水用水的办法，在全班交流。

(五)顺势引领，课外延伸。

节水、护水从我做起，从现在做起！

课后每人写一条节水、护水的广告词。

### 三、巩固练习

详见共享空间

课前思考：

《保护水资源》是有关环保主题的一次活动。主要让学生通过阅读用数表达的信息以及试验和计算，体会数据对于分析和解决问题的作用，感受节约和保护人类生存资源的意义。

教材提供的一段有关我国水资源的文字材料需要学生认真阅读，初步认识到保护水资源的重要性和迫切性。

关于教材涉及的三项不同的实验，都需要学生在课外完成，所以我们可以利用双休日的时间让学生在完成书面作业的同时任选一项开展活动。对于很多学有余力的学生来说，让他们灵活运用所学知识去解决实际生活中的一些数学问题并发现问题是非常有意义的事情，更能激发他们学习数学的兴趣。

课后反思：

生活中需要综合应用数学知识来解决的实际问题有很多，除了教材提供的这两题外，为了便于学生进一步感受数学知识在生活中的应用，我在课上补充了这样两题，让学生独立思考，尝试解决。

## 六年级数学工作计划精彩片段篇五

以实施素质教育为目标，以新课程改革为中心，以课堂教学为核心，以教研促教学，团结协作，开拓创新，努力提高本

年级组的教学质量。

1、进一步学习和贯彻“新课程标准”，深入教改实验，确立“以人为本”，“以学生发展为本”的现代教育理念，提高课堂教学效率。

2、通过互相学习、交流，不断提高教师自身素质和教学业务水平。

九月份：

1、做好期初工作，导入正常教学秩序。

2、酝酿、讨论本学期教研计划并用书面形式表达。

3、选拔一部分学生参加“培优”辅导。

4、集体备课，共享信息、资源。

十月份：

1、根据反馈的信息，调整“培优”时间和形式。

2、教师每周集中一次，针对出现的问题及时寻找解决的方法。

3、启动轮流开课、听课、评课制度，互相学习，取长补短。

4、关心罗拉后进生，通过结对子帮助他们进步。

十一月份：

1、继续开课、听课、评课工作。

2、适当进行复习，安排期中教学质量评估。

3、组内组织一次教学理论学习。

4、积累资料与素材。

十二月份：

1、继续进行正常的教学工作。

2、尝试“换班”教学，了解各种不同信息。

3、整理备课资料，准备存档。

元月份：

1、认真做好复习工作，接受期末质量评估。

2、出好期末试卷一份。

3、写好论文和教学案例及心得体会。

4、开会对本学期工作进行反省、总结。

## 六年级数学工作计划精彩片段篇六

一、教材简析：

这一册教材包括下面一些资料：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学资料。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算潜力以及解决有关分数的实际问题的潜力。分数四则运算潜力是学生进



一步学习数学的重要基本技能，就应让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的好处、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学潜力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，透过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；透过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生透过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的潜力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生透过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践潜力。决问题中的作用，发展统计观念。

## 二、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的好处，掌握分数乘、除法的计算方法，

比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的好处，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的好处和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 明白圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的好处，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选取适宜的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的潜力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。构成发现生活中的数学的意识，初步构成观察、分析及推理的潜力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、班级状况分析：

1. 基本状况：本班共计54人，其中男生25人，女生29人。

2. “双基”掌握状况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了必须的发展. 基础知识掌握牢固，具备了必须的学习数学的潜力。

3. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能用心主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

4. 学困生状况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，个性对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

六、教学改革措施：

1、转变教学方法。在数学教学中，教师务必将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、构成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一齐摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践潜力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际好处来诱发和培养学生热爱数学的情感。

## 七、后进生转化措施：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

## 八、教学进度：

# 六年级数学工作计划精彩片段篇七

小学数学总复习是小学数学教学的重要组成部分，其最终目的是帮助学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展运用知识解决问题的能力。这部分内容教学质量的高低将决定学生小学阶段数学学习的成败。为增强复习的针对性，提高复习效率，特制订如下复习计划：

## 一、学情分析：

本班实有学生28人，在学习中有两极分化的趋势。部分学生基础薄弱，对以前的知识点遗忘殆尽；也有一些学生对单个知识点掌握较好，但不善于综合应用解决问题。

## 二、教材分析：

教材在总复习的安排上注重知识间的内在联系，在复习中应

抓住各部分知识的要点，引导学生构建知识网络，保证知识的完整性。练习时要注意梯度性，既要设计基本的训练，也要加强灵活性和综合性的练习，进一步提高学生的计算能力和解决问题的能力。

### 三、复习任务：

从“总复习”在整个小学数学学习过程中所处的地位来看，应包括以下内容：

- 1、系统地整理知识。实践表明，学生对知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理。因此，总复习就是对小学阶段所学数学知识进行系统整理，构建知识网络，完善知识体系。
- 2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，要求学生所学知识从“基本掌握”层次提升到“熟练掌握”的层次。
- 3、查漏补缺。学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在个体差异，所以，复习的再学习过程就是要弥补知识上的缺陷。
- 4、进一步提高能力。进一步提高学生的计算能力、逻辑思维能力，发展空间观念，提高综合应用知识解决实际问题的能力，让学生在复习中实现从“学会”到“会学”的转化。

### 四、复习目标：

- 1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的

单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

2、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能，进一步掌握图形的位置和变换的过程。

3、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数、众数、中位数问题。

4、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解决一些实际问题，提高运用策略解决实际问题的能力。

5、在复习中增强学生的好奇心和求知欲，体验数学与生活的联系，发展学生的实践能力和创新精神。

6、善于交流，能正确评价与反思，初步养成“不惟师、不惟书”的质疑精神，为终身学习打下基础。

## 五、重难点：

1、重点：数与代数的知识、几何形体的知识及相关运用。

2、难点：建构知识网络，融会贯通；综合运用所学知识与技能灵活解决问题；利用数学学科优势，发展智力，培养能力。

## 六、复习中应注意的问题

1、要注意小学数学知识与中学知识结构上的衔接，要为中学的学习做些铺垫，适当拓展知识点。

2、要根据实际需要计划的复习内容、过程和时间上做出调整。既要全面学到知识，又要掌握复习知识的深浅程度。

3、要切实做好毕业生心理素质的培养，加强一般学生、特别

是学困生的学业成绩的提高，全面提高教学质量。

4、要抓好课堂教学效率，激发学生学习兴趣，既要落实综合训练，又要减轻学生学业负担，实现“轻负担、高效率”。

## 六年级数学工作计划精彩片段篇八

小学数学总复习是小学数学教学的重要组成部分，其最终目的是帮助学生全面而系统地巩固整个小学阶段所学的数学基础知识和基本技能，提高知识的掌握水平，进一步发展运用知识解决问题的能力。这部分内容教学质量的高低将决定学生小学阶段数学学习的成败。为增强复习的针对性，提高复习效率，特制订如下复习计划：

本班实有学生28人，在学习中有两极分化的趋势。部分学生基础薄弱，对以前的知识点遗忘殆尽；也有一些学生对单个知识点掌握较好，但不善于综合应用解决问题。

教材在总复习的安排上注重知识间的内在联系，在复习中应抓住各部分知识的要点，引导学生构建知识网络，保证知识的完整性。练习时要注意梯度性，既要设计基本的训练，也要加强灵活性和综合性的练习，进一步提高学生的计算能力和解决问题的能力。

从“总复习”在整个小学数学学习过程中所处的地位来看，应包括以下内容：

1、系统地整理知识。实践表明，学生对知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理。因此，总复习就是对小学阶段所学数学知识进行系统整理，构建知识网络，完善知识体系。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，要求学生所学知识从“基本掌握”层次提升到“熟练掌

握”的层次。

3、查漏补缺。学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在个体差异，所以，复习的再学习过程就是要弥补知识上的缺陷。

4、进一步提高能力。进一步提高学生的计算能力、逻辑思维能力，发展空间观念，提高综合应用知识解决实际问题的能力，让学生在复习中实现从“学会”到“会学”的转化。

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

2、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能，进一步掌握图形的位置和变换的过程。

3、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数、众数、中位数问题。

4、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解决一些实际问题，提高运用策略解决实际问题的能力。

5、在复习中增强学生的好奇心和求知欲，体验数学与生活的联系，发展学生的实践能力和创新精神。

6、善于交流，能正确评价与反思，初步养成“不惟师、不惟书”的质疑精神，为终身学习打下基础。



1、重点：数与代数的知识、几何形体的知识及相关运用。

2、难点：建构知识网络，融会贯通；综合运用所学知识与技能灵活解决问题；利用数学学科优势，发展智力，培养能力。

1、要注意小学数学知识与中学知识结构上的衔接，要为中学的学习做些铺垫，适当拓展知识点。

2、要根据实际需要计划的复习内容、过程和时间上做出调整。既要全面学到知识，又要掌握复习知识的深浅程度。

3、要切实做好毕业生心理素质的培养，加强一般学生、特别是学困生的学业成绩的提高，全面提高教学质量。

4、要抓好课堂教学效率，激发学生学习兴趣，既要落实综合训练，又要减轻学生学业负担，实现“轻负担、高效率”。

本单元内容计划用两周时间完成。

1、数与代数——3课时

2、空间与图形——2课时

3、统计与可能性——1课时

4、综合运用——4课时