

# 最新暑期关爱儿童活动方案(精选8篇)

广告策划是一种独特的行业，它涉及多个方面的专业知识和技巧。医疗美容机构A的成功广告推广案例

## 暑期关爱儿童活动方案篇一

留守儿童是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力、不满十六周岁的未成年人。下面是小编给大家整理的关爱留守儿童社会实践活动报告，仅供参考希望能够帮助到大家。

### 关爱留守儿童社会实践活动报告1

根据全国妇联\_年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》，全国有农村留守儿童6102.55万，占农村儿童的3x□x0%□占全国儿童的21.88%。全国农村流动儿童达28\_万，两者之和约占全国儿童总数的三分之一。主要集中在四川、河南、安徽、广东、湖南等省份。四川、河南的农村留守儿童规模大，占全国农村留守儿童比例最高，分别达到11.34%和10□x3%□从留守儿童占农村儿童比例来看，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南等省份已超过50%，而湖北、广西、广东、贵州的农村留守儿童比例也已超过40%。可见除中西部地区外，留守儿童也分布于广东、江苏等东部发达省份。根据妇联《报告》，虽然义务教育阶段留守儿童入学率在96%以上，但是近半数的留守儿童不能和父母一起生活——近1/3的留守儿童与祖父母一起居住□10□x0%的留守儿童与其他人一起居住□3□3x%的农村留守儿童单独居住。

基于留守儿童面临的问题，我们社团总会为了调研留守儿童相关问题，前期由覃桂东团长等同学来到覃排社区考察调研场地。

## 一、明确调研目的：

关爱留守儿童，提高自身认识，增强社会责任感，促进社会和谐

## 二、考察调研背景

1。文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

## 三、调研时间

\_年x月19日—x月25日

### 留守儿童面临的问题

通过和覃排初中蓝老师的谈话中得知，覃排社区的儿童中95%的儿童为留守儿童。很多父母长期没有和子女在一起，部分留守儿童在生存发展中面临着突出问题。

一是留守儿童生活问题。由于没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到很大损害。

二是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。

三是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，心得体会范文儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

四是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差，留守儿童违法违纪案件呈现上升趋势。

五是留守儿童安全问题。据全国妇联对12省市农村留守儿童状况调查显示，部分留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负。一些地方还出现了\_\_\_\_留守女童的恶性案件。

## 覃排社区外出打工主要原因

1. 文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

## 留守儿童问题产生的原因

\_年x月22日，调研组在覃排社区第一书记黄书记的带领下，来到瓦窑庄，为留守儿童进行安全课的宣讲。

通过对瓦窑庄覃书记的采访得知，瓦窑庄是一个由清水河环绕的村落，由于上学需要通过摆渡，然而很多儿童未到达能够掌握摆渡的年龄，而村庄里的教学条件也不能满足适龄学生，庄内只有一个教学点，教学点只有16个学生，而且由于年龄相差较大，而且数量较少，学校采取复式教学的方法，16个学生开一个班，而3到6年级的学生则寄宿学校，一周只能周末回家。

因此家庭教育亲情缺失、学校教育安全缺失和社会教育空白，使得各种“留守儿童”心理问题的出现。

### (一) 亲情的缺失是留守儿童问题产生的直接原因

由于父母长期外出，缺少孩子成长过程中必要的关爱，留守儿童成了某种意义上的“孤儿”。这种感情的欠缺影响到他们对外界的认识，缺少了起码的与父母交流的机会，父母无暇顾及他们的情绪情感的变化，这对他们的心理健康极为不利，常引发种种心理病症。留守儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。

### (二) 监护人的溺爱或放纵加重了留守儿童的问题

原父母的监护责任除了向家庭一方转移外，还呈现出监护责任向祖辈转移，由孩子的祖父母或外祖父母监护，这是一种隔代监护。隔代监护的监护人大部分对留守孩子过分溺爱、迁就、百依百顺、百般呵护，生怕不能在儿女面前交上一份满意的答卷。

所以过分的要求一般都能得到满足，并且有时还要替孩子所造成的过错承担责任。另外，由于受到中国传统习惯的影响，隔代亲成为了教育的障碍，老年人与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。监护人的过度溺爱或放纵在无形中助长了留守儿童在心理等各方面的不良发展。

### (三) 学校的教育忽视了留守儿童群体的特殊性

我国城乡二元结构的长期存在和国家政策上的倾斜，导致城市和乡村的发展极度不平衡，教育上也是如此。特别是农村税费改革以后，严重的负债率导致了农村学校连教师的基本工资都不能保证，而且政策性补贴及福利费全靠学校自己解决。教育资金的严重缺乏使得农村学校教师结构出现不合理的现象，农村基础教育师资薄弱。教师大多身兼数职，专职行政人员比较少，基本没有专门的心理教师、生活指导教师，所以只能实行大众化教育，不能给“留守儿童”更悉心的关怀。“留守儿童”由于家庭的缺陷大多在学校表现不积极，性格孤僻成绩较差，很难得到老师和同学的帮助，一个更需要特殊关怀的群体却也正是学校和老师放逐的对象。

## 关爱留守儿童社会实践活动报告2

学校留守儿童自查报告留守儿童关爱工作一直以来是我校狠抓的重点工作之一，本学期在留守儿童关爱工作中我校严格按照上级主管部门的要求，结合学校实际情况在具体抓落实，特别是接到《关于全面做好农村留守儿童关爱服务工作的紧急通知》后，更是在全校进行了一次全面、细致的排查，摸清了本校留守儿童数量，构成、特点、家庭状况等基本情况。现就我校该项工作情况作简要汇报如下：

### 一、基本情况

1、我校现有留守儿童228名，其中七年级98人、八年级88人、

九年级42人。

2、有老人照看148人，其他监护人照看68人，无监护人照看的纯留守儿童12人。

3、无辍学留守儿童。

## 二、工作开展情况

### 1、留守儿童管理

(1)成立留守儿童关爱服务领导小组，明确职责分工。

组长：

龙汉一(校长)

副组长：

肖培笔谢明光欧斌成员：

谢玉军邓万发龙静杨佐稳王龙海陈开宴杨健陈艳各班班主任领导小组下设办公室在政教处，谢玉军同志任办公室主任，陈艳任资料员。校长为关爱留守儿童工作第一责任人，学校建立了至上而下、纵向到底、横向到边的工作网，加强了对留守儿童的统一领导和管理，保证了各项工作全面认真落实到位。

(2)、制定留守儿童关爱服务工作方案为切实做好留守儿童关爱工作，我校把留守儿童教育工作定位为我校德育工作的重要组成部分，学校先后出台了《留守儿童奖励制度》、《留守儿童帮扶制度》、《留守儿童之家工作人员职责》、《留守儿童管理制度》等一系列制度，做到有章可循。

(3)、创建留守儿童之家第一、学校建立留守儿童之家，室内

布路做到人性化、配路有档案资柜并分班存放本校留守儿童档案袋，有一台计算机、安排老师管理并接受学生心理咨询，并利用双休日、节假日组织留守儿童在家中开发活动。

第二、落实一名帮扶教师每位留守儿童落实一名帮扶教师，每位老师必须对帮扶留守儿童进行心理辅导和学习生活帮助。

第三、举办一次法制、安全、心理健康教育讲座。各班每月举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

第四、参加一项课外兴趣小组活动。各班要成立各种课外兴趣小组，组织留守儿童至少参加一项课外兴趣小组活动，丰富留守儿童的课余生活。

第五、谈一次心。帮扶教师每周与留守儿童谈一次心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

### 关爱留守儿童社会实践活动报告3

尊敬的领导、老师，亲爱的同学：

晚上好！

我是图形艺术系\_级学生毕勇很荣幸能作为社会实践的代表站在这里做报告。

刚刚听了主持人说了那么多华丽的词汇，我觉得我个人承受不起，我只是做了一名当代普通大学生该去做的事，我们的实践团队只不过是把老师传授给我的知识中的一丁点再教给大山深处那些渴望知识的孩子们，我们只是一名最普通的大学生。

近年来，随着农业产业结构调整、城市化进程的加快、消费观念的改变，以及人多地少矛盾的日益突出，农村剩余劳动力大量涌入城市，充当新型劳动大军。他们在城市从事第二产业，而一大批未成年人被留在农村，成为了农村一个特殊的群体——留守儿童。

金堂县竹篙镇，该镇总人口5.5万，农村人口近4万，是一个农业人口大镇。该镇有劳动力2.9万人，而常年在外打工的有1.2万人，约占劳动力的一半，又是一个劳务输出大镇。在庞大的劳务输出之下，竹篙镇成为名副其实的“全国打工第一大镇”。竹篙镇青松中心小学，共计900名学生，下属永胜村小，和下属廻龙村小。

经5.12地震之后，廻龙小学教学楼已成危房，学生不得不转移到7公里外的青松中心校读书。期间路途遥远，山路坑洼不平，一到雨雪天气，道路泥泞不堪，田间小路狭窄易滑，留守儿童本来就艰难的求学路变得更加艰辛。

谁为留守儿童撑起成长的蓝天？谁来给予他们亲情的滋养？通过对天宝寨村的调查我们认识到：

留守儿童常年生活在闭塞山村，对外界信息极其缺乏。天宝寨村2800名村民基本是老年人，这些隔代抚养的老人，由于文化程度不高，对孩子的教育方式存在着许多的问题，祖辈抚养较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。这些都容易造成留守儿童的叛逆、自卑、孤僻、任性等性格。另外隔代抚养的老人对孩子教育能力也存在局限性，也不会教孩子做人的道理和处理同学间的人际关系。而孩子对于生活、科学和社会等一些知识的需要，根本就没有办法满足，因此这些留守儿童的家庭文化和道德教育基本处于空白。

永胜小学位于竹篙镇半边街村，20年由成都教育局和金堂县教育局拨款修整校舍，硬件设施得到极大地改善。目前在职



教师5名，其中四名教师，年龄均在50岁以上，英语，音乐，美术老师极其匮乏，思想道德教育落后。

谁来给予留守儿童信念的支撑。他们的生存和家庭状况如何呢？我们带着种种问题对永胜小学所处的半边街村几户留守儿童家里进行访问。

永胜小学老教师较多，教龄均在30年以上，对留守儿童关爱缺乏，对思想道德教育欠缺，留守儿童的学习成绩大多不好，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的学生厌学、辍学，但是随着“留守学生”队伍的日益庞大，教学任务及其繁重，老师很多时候是心有余而力不足。同时在教学资源上也缺乏新的教育源泉，特别对英语，及音乐，美术等教师极其缺乏。

父母外出打工常年未归，缺乏亲情关爱，导致性格内向孤僻，极其怕陌生人。还有个别留守儿童父母外出打工7，8年未归，对父母印象模糊。

留守儿童个人卫生，个人习惯极差，随年龄增长，攀比心理加剧。

留守儿童”作为社会上的一个弱势群体，在失去父母保护的情况下往往是最容易成为伤害和攻击的对象。

受当前社会等各种因素影响，其父母思想存在较大的局限性，部分父母认为一个大学生花费高额学费，打工不仅不花钱，而且还赚钱。

有人问我是怎么了解到这些小学的，其实最初是我在青年志愿者协会的一个好朋友，是他帮我找到当地小学校长的电话，然后我就打过去了，于是我便开始一次一次的去看望留守儿童，给他们带点糖果，带点书本，带些文具，他们也都亲切的喊我大哥哥。很多人还问我为什么一直关注留守儿童，当我第三次去家访时，一个女孩叫胡贤云，她在自家屋外

的(zhalan)栅栏外见到我时，瞬间绽放出笑容，那是积攒多久的笑容啊，临走时她那坚定的眼神，仿佛是在告诉我：“大哥哥，我会好好学习的”当时我告诉自己要将关爱进行到底。

作为一名当代大学生，我们可以带给他们知识，带给他们正确的人生观，价值观，带给他们对美好生活的向往和对未来的憧憬，同时把他们的坚强与微笑带回到我们的校园。

下面为大家简单介绍几个我的弟弟妹妹。

村头的一间土瓦房门外，两个女孩，一个是姐姐杨丽，在永胜小学读三年级，一个是妹妹杨宏在上幼儿班，奶奶整天趴在长凳子上，通过爷爷得知他们已经在土瓦房里居住了27年，爷爷今年70岁，奶奶66岁，并且奶奶患有高血压，心脏病，肺气肿等疾病，前些天因医疗费昂贵交不起住院费刚出院，现在基本上每天还要消耗20元左右的药物费。爷爷还说孩子的父母在外打工，常年不回家，家里老伴又生病，还要供养两个这么大的孩子。

男孩叫孙红富，在廻龙小学读二年级，通过和他聊天可以看出他沟通上存在很大的欠缺，并且对外面了解极其匮乏，通过与奶奶聊天得知孙红富后背有软骨瘤，现在边读书边治疗，其父亲在成都炼钢厂打工，母亲在成都饼干厂打工，他的外公67岁，外婆64岁，他们已经在这破旧的泥瓦房里居住了27年(地震后已成危房)。她的姐姐孙海琼，一直躲在奶奶后面，比弟弟还要腼腆，怕生，后来我们谈及到孩子的教育问题，奶奶的眼神里透漏出点点酸楚。她说：“我年纪大了，也不知道怎么管教孩子，再说我每天上山干活对他们也照顾不过来，只要孩子别出事，在学校里好好学习我就放心了”。我们有一位队员问：“奶奶，到了暑假，孩子怎么办？”奶奶深陷的眼框里又多了一丝忧伤，看得出她很无奈，说：“要不就在家，要不就跟我一起上山干活。”

左边照片是姐姐王斯斯，在廻龙小学读四年级，她推得新自

行车是今年爸妈从广州带回来的。她抱住的是她的弟弟，右边是妹妹王思玉，在廻龙小学读二年级，在她们天真的面容，灿烂的微笑背后却是艰苦的物质生活，匮乏的精神关爱。奶奶说她们的爸爸妈妈在广州打工，且患有乙肝，怕给孩子传染常年不回家，就算回来一次也是偷偷的看下孩子，不敢相认，怕孩子不让他们再走。

留守儿童的衣食饱暖、幸福忧伤影响着整个中国的脉搏，关系着整个华夏民族的发展。作为当代大学生，我们应具有一份社会责任感，希望在不久的将来留守儿童问题能在国家政策及全社会的关注下得到圆满的解决，使农村留守儿童也能和所有的孩子一样，享有一个欢乐、读书的童年。

20\_年8月份，图形艺术系学生会精心选拔了一批志愿参加暑期实践且在语文、数学、英语、美术、音乐、手工等科目表现较突出的同学为本次暑期社会实践的任课老师。希望此次暑期实践能为大山深处的留守儿童带来更多的知识和快乐。

我们按天宝寨村的大小，确定三户间距较大，辐射较广的人家为我们的义教点，依次为罗义波家、胡艳梅家、罗雪梅家，每个点都会聚集附近的学生来听课。

针对家庭式义教，为确保教师资源合理配置，我们实行教师轮流制。每俩队员一组，轮流的对三个点进行义教，每天分为4课时，上下午各两课时。第一课时上主科，副科老师协助；第二课时上副科，主科老师协助。

通过本次暑期社会实践，我们所有的队员肩上多了一份重重的社会责任感，我们彼此告诉对方，一定要努力学习，将来回报社会，把我们的爱撒向更多需要帮助的地方。

在\_年暑期社会实践中，我仅仅是一名组织者，没有队员的付出就没有这次暑期社会实践的成功，借此机会，我谨代表个人向本次筹备参与08暑期社会实践的成员，由衷的表示感谢。

我在此呼吁，星星之火可以燎原，让我和在做的同学一起送去知识，送去快乐，送去希望，同时带回坚强与微笑！

## 关爱留守儿童社会实践活动报告4

7月17日下午，浙江杭州师范大学理学院赴台州社会实践小分队的大学生冒着高温走进黄岩茅畲逸夫学校——留守儿童之家，开展为期7天的暑期社会实践活动。

实践小分队与数十名留守儿童欢聚在留守儿童之家，进行面对面亲切交谈，询问他们的暑假过得怎么样，爸爸妈妈是否能放心他们在家的学习，家里还有什么人等等的一些情况。

并为留守儿童上了一堂数学课，激发了同学们学习的积极性，课堂气氛十分活跃。同时，杭州师范大学理学院还与茅畲逸夫学校签定协议，两校领导举行了签字仪式和授牌仪式，茅畲逸夫学校成为杭州师范大学理学院大学生社会实践基地。

在7天的实践活动中，实践小分队深入村、户，通过发放问卷调查，面对面采访留守儿童及其抚养人，与村干部进行访谈等形式，对留守儿童问题进行调查研究，获取第一手资料。

实践小分队还与茅畲留守儿童开展了联欢，在精彩的节目和游戏中，大学生们和留守儿童成为了无话不说的知心好朋友，并结成对子，大学生们将以“代理学长”的身份帮助留守儿童解决学习、生活、心理问题。

## 关爱留守儿童社会实践活动报告5

前言

背景：

有这样一群孩子，当他们还在嗷嗷待哺时，父母就远离家乡，

到遥远的城市里谋生糊口。很多时候，他们只能从电话中或者从偶尔寄来的汇款单中才能感觉到父母的存在。当别的孩子在享受父母关爱的时候，他们却像孤独的小草一样生长。人们给了这群孩子一个酸楚的名字——留守儿童。

当前，全国农村留守儿童近7000万，他们的成长和教育问题一直是全社会关注的焦点。仅在今年全国\_期间就有关于此问题的提案19件。儿童是祖国的未来、民族的希望。留守儿童是儿童中一个特殊的弱势群体，关爱留守学生，解除外出务工人员的后顾之忧，共同构筑起面向“留守儿童”的一套完备的社会化服务体系，营造一个关爱“留守儿童”的社会环境，对于家庭、学校和政府来说，是义不容辞的责任。

调查目的：

在这次暑期社会实践活动中，我们小分队选择了“农村留守儿童的教育问题”这一主题。我们希望采用实地走访调查等多种方式，尽可能多的对农村留守儿童教育中存在的弊端与问题进行探究，提出建设性的意见与建议。同时，我们希望通过我们自己的努力，在留守儿童和社会之间搭起一座桥梁，让他们看到社会温暖的一面，给他们一个倾吐自己内心的机会。再有，我们也希望这一突出问题能引起全社会的关注，通过此次活动让更多的人了解这一个需要被关注的特殊儿童群体，使人们认识到解决农村留守儿童教育问题的重要性和迫切性。最后，我们希望能够召集更多有爱心的人加入到帮助农村留守儿童健康成长的队伍中去，而这也是我们这次活动最重要的目的。

调查方式：

在本次活动中，我们采用多形式、从多角度、通过多渠道调查与分析农村留守儿童的教育问题。具体方式包括：

- 1、向不同人群发放调查问卷来了解大众对留守儿童的关注程

度。

2、走访农村村委会、留守儿童家庭等来进一步深入分析问题。

3、走访政府相关机构，了解具体政策。

调查内容与分析：

广安市位于四川东北部，地形复杂且多山。由于大部分农村地区交通不便，经济落后，青壮年纷纷离家外出打工以维持生计。据统计，广安市每年都有上百万农村劳动力外出打工，而由此产生的农村留守儿童数量高达26万。据广安市文明办一项调查数据显示，该市的留守儿童中仅有32%与父亲或母亲生活在一起。在父母双双外出务工的情况下，留守儿童大多与祖父母一起生活，而在调查留守儿童的爷爷奶奶等祖辈管理教育留守儿童的情况时，有80%的人认为教育管理比较吃力，有15%的人基本不管孩子的学习。该市的留守儿童问题迫切需要解决。为此，我们选择了广安作为我们的调查地点。在广安，我们重点调查了武胜县万隆小学、以及广安区协兴镇四新村。

万隆小学之行

武胜县万隆镇小学位于四川省广安市南大门万隆镇的中心，与重庆合川市燕窝镇一河相隔，占地15亩，校舍面积8000余平方米，并于20\_年全面完成了村小布局调整工作。万隆镇虽然处于国道212线与沿兴路的交汇处，但全镇15个行政村都属于偏远的山村，个别村离镇距离近\_公里。由于这些村地理位置偏远，经济发展相对滞后，造成了大量农民工外出打工，于是留守在家中的孩子的教育管理就成了学校和社会所面临的一个严峻问题。仅万隆镇小学在校学生中，就有约50%的留守学生，还有一部分是父母双亡的孤儿。他们有的是由爷爷、奶奶、外婆或外公监护，有的是由曾祖父母监护，有的是被寄养在亲戚家中，还有的甚至是被寄养在老师家中。

我们对学校留校的部分留守儿童作了问卷调查及资料查询，下面将情况叙述如下：

对留守儿童的调查问卷的分析：

我们集中调查了四川省广安市武胜县万隆小学五、六年级的35个在校学生，他们的年龄集中在\_13岁之间，父母打工的地点多数在外省。首先，这是由于万隆镇地理位置偏远，属于经济尚不发达的西部地区。人们的收入不高，家庭普遍比较贫困，有些农民靠种地已无法维持家庭的正常开销，年轻力壮的人迫于生计外出打工以贴补家用。而广东，深圳等地地处沿海，这些地方的经济在近30年的改革开放中迅速腾飞，就业缺口大，机会多，因此西部人口大量涌入这些大城市，为城市化发展做出了重要贡献。其次，我国的城乡二元结构在发展中也带来了许多新问题、新矛盾。由于城乡壁垒的存在，大多数农村孩子进城后，在户籍、教育、医疗等诸多方面与城市孩子有明显差别，特别是许多大城市在农村孩子进入公办学校的要求上设路“高门槛”，使农村孩子进城受到不同程度的限制。再有，打工子弟校的教学质量差，许多农民工认为这类学校普遍存在着教学管理不规范、教师流动性大和教学质量差等问题，而学费相对于家乡学校要高，所以放弃让子女进城就读。最后，农民工由于受文化知识和技术等的限制，只能从事高强度、低报酬的体力劳动，无法维持城市生活中住房、教育等方面的支出，没有经济能力携带子女。因此造成了一个社会现象，农民工与自己的孩子相隔很远，见面次数很少，因此也就形成了留守儿童这个特殊群体。以上是我们调查的留守儿童的基本信息。

### （一）对留守儿童生活方面的问卷分析

在生活方面，留守儿童存在一些普遍的情况与问题。留守儿童的父母常年在外打工，家庭普遍比较贫困，他们平时与(外)祖父母生活在一起。由于特殊的家境，留守儿童学会了艰苦朴素，自立自强。

具体调查的情况及分析如下：

第一题的问题是：父母外出打工，你和谁生活在一起？其具体情况如“表1”：

住校

20%42%29%

从调查的情况来看，第一题中，有42.86%的留守儿童和(外)祖父母生活在一起，28.57%和亲戚生活在一起，20%和其他人住在一起，8.57%住校。这是因为他们的父母大多集中在工地做工或者厂矿做工，工作十分劳累，闲暇时间也不多，没有办法照顾孩子，只有将孩子托付给他们的祖父母或是其他亲戚照顾，以减轻负担。

第二题的问题是：你多长时间与你的父母见一次面？其具体情况见“表2”：

第二题中有60%的留守儿童一年以上才能和父母见一次面，21%

的留守儿童一年左右与父母见一次面，19%的留守儿童半年与父母见一次面。

首先，这些孩子与父母相隔较远，父母回家一趟不仅会耽误工作，而且路上的车费等也是一笔不小的开支。其次，留守儿童多在上小学，平时也有可靠的亲戚等照顾，父母也非常放心，因此不经常回家与孩子相聚。

情况并给他们讲为人处事的道理，教会他们做人，偶尔也会提到在外打工的辛苦，以鞭策他们努力学习。这一题表明父母虽然人在外地，却十分挂念自己的孩子，“望子成龙，望女成凤”的心情也非常急切。



第四题的问题是：你认为最开心的事是？其具体情况如“表3”：

80.00%

60.00%

40.00%

20.00%

0.00%

和父母上网和朋友71.43%17.14%最开心的事

在第四题所调查的情况来看，在这些留守儿童眼中，有71.43%的孩子认为和父母在一起是最开心的事，11.43%的孩子认为看电视和上网是最开心的事，其余的则认为和同学、朋友玩是最开心的事。可以看出留守儿童最渴望得到的仍然是父爱和母爱，经济的困窘使他们很难与父母相见，但是却割舍不了他们与父母血脉相连的亲情。

第六题的问题是：每个月生活费是多少？其具体情况见“表4”：

的好习惯，原因之二是他们多出自农民家庭，家里或多或少都有分地，很多粮食蔬菜可以自给自足。原因之三是父母打工不易，工资也不高，寄往家里的钱有限。

在第七，八题中，我们发现绝大多数的留守儿童虽然缺少父爱和母爱，生活也十分的拮据，但学习十分刻苦，很听老师的话，碰到不懂的学习难题会向老师或同学求助。在我们的调查中，绝大多数留守儿童坚信只有读书才是唯一出路，只有用知识创造财富才能真正改变家庭的状况。所以孩子们对

学习充满了浓厚的兴趣，刻苦钻研。以上是对被调查的对象的客观条件的一个总体概述。

## (二) 对留守儿童学习情况的问卷分析

在学习方面，留守儿童也存在一些普遍的情况与问题。，父母及监护人在文化水平等多方面受限，造成孩子的学习无人监督；其次，留守儿童正处于心智成熟期，自控能力差；再加上农村教育水平的低下，造成了孩子学习习惯较差，学习成绩平平。但是大多数留守儿童还是希望通过学习来改变家庭的现状。

我们来看调查问卷的第9、\_题。第9题问：如果考试没考好，大多情况下，你认为是什么原因造成的？在所给的四个选项中，留守儿童的选择用“表5”表示如下：

自己本来就

不行

26%自己平时不够努力54%家长的指导

14%

如自己的孩子，所以过多地放任这些留守学生导致他们学习成绩不好也是一个重要的原因。不过也有一定比例的学生认为是自己本身就不行，这说明留守儿童中有一部分人不够自信、很自卑，这些也是由于不良的家庭教育方式造成的，例如(外)祖父母在孩子考差了时多采用打、骂等方式来达到教育的目的，而不是用言语来鼓励孩子学习，久而久之，造成了孩子的错觉，总是感觉自己比别人差。

关爱留守儿童社会实践活动报告6

实践时间：\_ . 9. 20--\_ . 9. 30

实践地点：\_\_村宝德书院

实践主题：大学书院手拉手，城阳高密心连心

实践成员：在队长郭送带领下，刘美，于青，李丛惠，尚胜男和康子悦共六名成员

实践过程：

一、出发

二、欢迎仪式

三、高密市杨建华市长访问

7月21日，支教队员按计划正式展开了教学活动，高密市委副书记、市长杨建华亲临宝德书院，详细了解书院近况，对李济远老师夫妇的“一切为了孩子，为了孩子一切”的善举以及大学生暑假下乡支教服务表示感谢，对他们的义务工作给予充分的肯定，并亲切慰问手拉手义务支教队队员。

手拉手义务支教队自4月份暑期支教计划启动以来，支教队的成员们广泛调研、深入了解，与多所乡村小学建立了良好的联系。经过数次会议的讨论，结合当地需要和支教队自身人员状况，与甘肃、临沂、枣庄、济南、潍坊五地的小学确立了合作关系。\_年暑假支教活动在这五所地方同步开设。

四、丰富多彩的课堂

六名支教队员每次上课前都会认真进行备课，通过课内外活动，增强了孩子们的动手能力，丰富了他们的暑假生活。

每天清晨，手拉手义务支教队队员陪同学们进行晨训，晨训

分为鼓号练习，跳兔子舞和体能训练，既锻炼了同学们的协调性与身体素质，也拉近了同学们与老师之间的距离。

本次支教，除了开设书院原有的课程外，支教老师还开设了乡土历史，生活小常识，手工制作等特色课程，相比较而言，特色课程比常规课程更受学生欢迎。

支教队长郭送在手工制作课堂上教大家如何使用雪花泥和太空泥，学生们积极开动脑筋，用双手在纸壳上粘出他们心中的图画，激发了学生们丰富的想象力，创作出色彩、内容丰富的画面；硬笔书法课上，刘美老师教同学们书写笔画的要领，并用名人书法小故事启迪学生，引导他们形成正确的生活学习态度；音乐课上，于青老师鼓励学生自信歌唱，展现自我，并用ppt的形式让大家对西洋乐器的形态和音色有了初步的了解，打破平常的课本教学方式，给小朋友不一样的视听感受；演讲与口才课上，康子悦老师教同学们语言上的技巧并组织辩论赛，引起了同学们极大的兴趣；生活小常识课上，尚胜男老师教大家一些基本的应急小知识。支教队李丛惠老师在地理课上带领学生们初步认识了世界。

手拉手义务支教队队员用心给同学们创造多彩的课堂，同学们在多姿多彩的课堂教学中欢乐的汲取知识与能力。

## 五、莫言文学馆之行

欢乐的时光总是流失的很快，很快一个星期的时间就这么过去了，周末来到了，这个周末大家过的也是很丰富多彩。

7月26日，在高密市宝德书院李济远老师的带领下，手拉手支教队潍坊小分队6名队员和宝德书院的全体同学一同来到高密一中参观莫言文学馆，这不仅增加了大家对莫言先生的了解，也拓宽了大家的视野。

在前去参观的路途中，宝德书院同学们和手拉手支教老

师“各显神通”，一路欢歌笑语。

在馆内参观过程中，李老师耐心为大家讲解馆内各部分的内容，让大家受益匪浅。

参观结束后，宝德书院学生将由手拉手支教队老师指导制作的礼物献给馆长毛维杰的妻子朱老师，希望由朱老师转赠给莫言先生，随之进行了朱老师和手拉手支教队队长郭送讲话和手拉手支教队成员向朱老师提问与莫言与之相关问题等环节。

在莫言文学馆馆长毛维杰先生和馆内全体工作人员的精心准备和周密安排下，参观的所有环节按计划顺利完成。宝德书院李济远老师表示，该次活动是希望能增长同学们的见识，满足手拉手支教队成员对莫言先生的求知欲。

莫言文学馆是高密的一个文化名片，莫言是高密人的骄傲，此次莫言文学馆之行使大家的心灵都受到很深的感触。

## 六、跟随邓辉老师学习剪纸

7月26日下午，宝德书院迎来了一位剪纸大师，中华民族文化促进会剪纸艺术委员会会员、中国工艺美术学会民间工艺美术专业委员会会员、山东省剪纸学会会员、潍坊市剪纸协会理事的邓辉老师。邓老师给孩子们和手拉手义务支教队的志愿者们上了一堂妙趣横生的剪纸课。

邓老师从最基础的剪纸手法开始教起，接着由浅入深，教授学生们如何用五边形剪出形式多样的窗花，边讲边示范，一把剪刀在手中上冲下划，随着纸屑纷飞，不一会儿一朵漂亮的花朵就出现在你面前。初学的孩子们跃跃欲试，四处尽是咔嚓咔嚓的剪纸声。经过努力，孩子们在剪纸课上非常认真地剪出了各种漂亮的图案，收获了动手创造的乐趣。

高密剪纸是山东省高密市汉族民间艺术三绝之一。题材广泛内容丰富，花草虫鱼、飞禽走兽和人物皆可入剪。所剪事物，大多取材于民间传说、神话故事和戏曲故事，象征性强，造型朴实夸张，粗犷中见清秀，拙朴中藏精巧，反映出独到的民族审美观。1994年高密被评为“全国民间(剪纸)艺术之乡”。其剪纸已被日本、美国、加拿大等20多个国家及国内诸多民间艺术爱好者所收藏。

## 七、胶河边散步，听报告，会见微电影导演

7月27日一大早，在单美华老师和宝德书院里几位听话的小姑娘的陪伴下，大家一起来到了冯家庄的胶河边散步，大家一路欢歌笑语，谈笑风生，边散步边拍照留念。

回到书院后中山大学王乐博士为队员和学生做报告，他结合自己学习、工作和考研的经历与体会，阐述了一个道理：一个人想要得到别人的尊重与重视，就需要证明自己的能力与价值。报告期间，同学们都很专注，透过他们的眼神，能感受到孩子们对外边世界的好奇与热爱，他们想要了解生活在大城市的人们，他们也认识到了努力学习的重要性。报告结束后，队员和学生都根据自己的学习生活实际对王博士提了许多问题，王博士一一耐心回答讲解。

## 八、最后的离别

时光飞逝，十天的支教时光转眼即逝，7月30日上午，天空下着漂泊大雨，宝德书院举办了支教送别典礼，场面温馨感人，典礼上老师和同学们都进行了文艺表演，动情的歌声，优美的笛声，感人的发言，这一些使得老师和同学们的眼泪都是无法控制的，大家哭成了一片，台上台下弥漫着不舍与泪水，在大雨中，学生们将队员送往开往火车站的汽车，车中伴随着啜泣声，诉说着别离与祝福。

实践感想：

在整个支教过程中，队员们对自己严格要求，全队每天晚上都要准时召开例会，交流当天工作情况和感受，总结得失，布置下一阶段任务；课堂中注重培养孩子们的文化素养，提高文化底蕴，通过增加课外知识的讲解，提高孩子们的学习兴趣，真正使支教活动产生更大成效，并保证教学质量及我校声誉。

关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会，学校，家庭多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去爱护，关心，帮助这些弱势群体，让我们身边的留守儿童得到健康成长。

；

## 暑期关爱儿童活动方案篇二

红寺堡区第三小学始建于\_\_年\_\_月，是红寺堡教育局直属完全小学，位于红寺堡城东城乡结合部。大多数来自周边农村和进城务工人员子女，贫困儿童和留守儿童较多。

为进一步贯彻党的群众路线教育实践活动有关精神，更好地发挥学校、家庭、社会的实践育人功能，真正关注和帮扶处于弱势的留守儿童，和单亲家庭学生，全方位、分层面关注儿童的生存状况和行为习惯，使其能够融入群体，以健康的心态快乐生活，健康成长。学校工会做了以下主要工作：

一、学校自开门办学以来，特制定留守儿童“123”关爱行动计划。

（“1”就是进行一次摸底。每年秋季开学进行留守儿童、单亲家庭学生摸底登记工作。“2”就是开展两项活动。即每学期开展为期两周的模拟家庭活动；每学期对监护人员进行一次家庭教育培训活动。“3”就是建立三项制度。即建立留守儿童结对帮扶制度、家访制度、成长记录制度。）

留守儿童问题是一个较为复杂的社会问题，需要全社会的关注、关心和帮助，学校仅仅是教育转化的一个层面。结合学校实际情况，提出以下解决问题的建议和策略。

1、每年秋季开学对全校留守儿童进行摸底登记。

各班主任在每年秋季开学要认真调查摸底，摸清留守儿童的底数，其基本内容是学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。建立每个留守儿童的专门档案。

2、每学期开展两项活动。即每学期开展为期两周的模拟家庭活动；每学期对监护人员进行一次家庭教育培训活动。

学校每学期选出具有爱心、耐心和责任心的教师，在中期考试前后各开展为期一周的模拟家庭活动，将我校的留守儿童带回自己家中，和自己的子女一起学习、生活、交朋友，让其感受家庭的温暖，对生活、学习、人际交往有一种积极向上的心态，学校要有意识组织留守儿童参加一些集体活动，或根据特长单独开展一些活动，培养其组织能力和集体观念，树立生活学习的自信心和荣誉感，促进与别人的交流沟通能力和交友意识。

每学期聘请一些家庭教育专家或心理教育专家对留守儿童监护人进行一次家庭教育知识和心理健康教育培训，使其基本具备对孩子的一些监管意识和教育能力，转变其教育孩子的思想和方式方法。

3、建立三项制度。即建立留守儿童结对帮扶制度、家访制度、成长记录制度。

(1) 结对帮扶制度



分以下三个层面进行：

一是社会层面，学校主动联系妇联、工会、共青团等单位和社会爱心人士对留守儿童或其家庭在物质上进行帮助，使其树立生活的信心和乐观向上的精神。

二是学校层面，主要在习惯培养、学习辅导、作业本免费、校服免费等方面给予帮助，培养爱的意识，感受大家庭的温暖，学会和人交流、和人合作、和人和睦相处、共同成长的健康心理。

三是教师层面，由党员教师和校委会成员实行结对帮扶，不仅要帮助孩子养成良好的习惯，关注其在学习遇到的困难，而且在学习和生活用品上也要给予帮助，使其克服自卑心理，塑造阳光心态，以积极向上的精神融入学校生活。

## （2）家访制度。

学校领导、党员教师对自己所帮扶的留守儿童每月实行不少于一次的家访活动，一方面向监护人反应学生在校学习、生活情况；另一方面着重了解孩子在家的作业完成，家务劳动，孝敬长辈，遵纪守法，社会活动，人际交往等方面的相关情况，为学校制定有针对性的转化学生的行为习惯提供依据，尽力做到有的放矢，因材施教。

上学期，在第26个全国助残日来临之际，学校工会组织老师走访慰问了智力、听力障碍儿童李锦雨及家长。在老师耐心的引导下，孩子欢快地在本子上描画着，专注地看着老师的眼神，有着强烈的交流欲望。学校向孩子们赠送了一年级教科书和作业本。

5月17日上午，学校领导协红寺堡区电视台记者又一次来到残疾儿童李锦雨家，为孩子送去了篮球、魔方等玩具及好多孩子喜欢的水果、零食，同时也送去了各级领导对李锦雨及家

人亲切的慰问，并鼓励患儿家长，要坚定康复信心，勉励他们用爱心呵护孩子。

“关注孤残儿童，让爱洒满人间”，希望李锦雨小朋友能够自信、自立、自强，身残而志坚，乐观进取，开心快乐的度过每一天！

### （3）成长记录制度

班主任要认真填写留守儿童成长记录表，对该生的行为习惯、学习成绩、文明礼仪、团结同学、热爱集体，成长变化等情况进行记录。学校要总结经验，树立典型，推动留守儿童教育管理工作制度化、规范化和经常化。

目前，我校“123”关爱行动活动，取得了较好的效果，得到了社会各界及家长的好评。

## 二、成立“爱心基金会”组织。

爱心基金会的承诺：用我们的爱心和热情传承爱的不灭火炬。以汇聚爱心，传播友爱，助人为乐，回报大众为宗旨，发扬“人道、博爱、奉献”精神，依靠全校师生及社会各界力量，帮助我校留守儿童和家庭经济困难学生，提升我校师生的文明程度，推动教育事业的发展，为构建和谐校园、和谐社会做出贡献。

## 三、成立“留守儿童之家”。

为了认真做好学校留守儿童工作，切实解决留守儿童家庭教育和权益保护中存在的问题，确保留守儿童健康成长，我校开展了“关爱留守儿童行动，建立留守儿童之家”的关爱活动。定是不定时的召开留守儿童座谈会、留守儿童监护人培训会等等。切实为留守儿童解难事、做好事、办实事。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。只有这样才能使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，形成健全的人格，促使他们健康茁壮地成长。

## 暑期关爱儿童活动方案篇三

为了更多的了解留守儿童的心理道德素质等方面，加强与留守儿童的交流，促进留守儿童的健康全面发展，以及增加我们的责任心，锻炼我们的能力。

其实小时候我也曾和姥姥一起生活过2年，父母上班不能照顾我，当然那时候还没听说过留守儿童这个词，只是现在回想起来，仍觉得是种隐隐的伤痛，这种灰色的经历有时真的会影响整个成长过程，幸运的我在初中以后就和父母在一起了，而且接受了良好的教育，才让自己走出那灰色的童年。

我上网查了很多关于留守儿童的信息，现在社会随着经济的发展，外出务工人员越来越多，这导致了留守儿童数量的增加。而父母在外出打工中，与孩子聚少离多，沟通少，由于没有父母的关心和监督，大部分留守儿童的心理及性格上出现偏差，学习成绩也受到影响。留守儿童，他们过早的承受了他们不该承受的东西，承受没有父母陪伴的孤单，心理上的孤单等等。试想如果长期这样下去，他们会变成什么样子？真的很令人担忧。

于是我便开始了自己的头脑风暴，想该怎么办，在哪里进行，如何进行。当然也从网上面借鉴了一些经验，于是在准备的差不多时，属于我的关爱留守儿童的社会实践之旅也要开始了！

我从表弟那儿得知，他有个同学就是留守儿童，只跟着爷爷和奶奶生活，父母在外地打工，爷爷奶奶年纪大了，只能干些捡破烂的琐事。

第二天我就去了她家里，当时我刚看到她家我就感慨了，好久没见到那样的房子了，用破砖垒的，也没看见门，估计这样的房子连小偷也不会有所企图吧！进去后里面又脏又乱还那么小，当时感觉到有点窒息的感觉，再看那个小女孩，没有同龄人的青春洋溢，有的只是苦哈哈的表情，又黑又矮，看着让人很是心疼，唉，真的难以想象。在小县城里还有这样的生活，那要是在乡下，真的是可想而知啊。想到这里，我的鼻头酸酸的。

当时我没看到她的爷爷奶奶，估计是出去干活去了，那个小孩子就那样呆呆的坐在地上，傻傻的看着我们，显的很是害羞、胆怯。我主动走上去和她说话，她好像没听到似的，脸上满是小心翼翼，好像生怕我欺负她似的，后来表弟和我说由于她又瘦又小，所以在班里经常被人欺负，看着她，我越发的心疼了。万事开头难，我暗下决心，只要我可以做到的，我一定要让她变得开朗活泼起来，要让她的脸上洋溢着小孩子应该拥有的可爱笑脸。

还好我事先有准备，我递给她一个可爱的小悠嘻猴，看着她一下子欢喜的眼神，又黯淡下去，终是没有接下，唉，我好像只有感叹，后来我摁了一个按钮，那里面开始哎呀呀哼起音乐来，我开始清清嗓子跟着唱起歌来，她刚开始不搭理我，继续玩弄着手指，再后来她慢慢的向我靠近了，看来我已经成功了第一步了。后来我故意装作唱不上去在那儿瞎哼哼，还故意撇嘴，终于把她给逗笑了，虽然我一脸的委屈相，其实我心里真的是乐开了花。她的眼神告诉我她很喜欢那个可爱的小洋娃娃，于是我又递给了她，她终于接受了，慢慢地才从嘴里吐出了两个字“谢谢”。后来我顺势问了她的名字，其实事先我已经知道了，只是为了促进她对我的好感度，我又问了下，等了好久，她都没回答我，后来我又问了两遍，她才告诉我她叫周梦婷，我当时就这样告诉她，这是个很好听的名字，听着很让人很舒服。她的眼神显得好无助，好迷茫。

接着后来我让她坐在我身边，她的身子明显的很是僵硬，后来我和她聊起天来。我问了她的年龄，她在哪里上学，以及关于她父母的一些问题。她的回答很是被动，让我不禁想到他平时肯定很少与别人沟通吧。后来我问她想不想她爸爸妈妈时，她的声音哽咽了，明显的带着哭腔，只看她向屋外望去，她一定是很想念她的父母，应该很久没见他们了吧！唉！没有父母陪在身边的孩子，她的心里一定很苦吧！后来我又问了好多关于她的学习上的一些琐碎小事，并且谈心地和她讲了一些我的成长中的故事，告诉她我也曾经历过类似的事情，告诉她要坚强，没有父母陪在身边的我们要更坚强，看着她那带点迷茫的眼神，我很高兴，因为我还在她的眼神里看到了明亮的色彩，那是属于孩子的真诚，属于对幸福的渴望。我拿出了自己事先准备好的日记本送给她，我告诉她：“这是我们最好的朋友，我们可以把自己的任何心情所有想法写到里面，这样就可以有个人和我们分享那曾经的感情”。

当听到这里时她的眼神里满是兴奋和激动的，真的是没什么朋友吧，我再次感叹。我后来又让她把想对父母说的话，也可以写在里面。

我还告诉她父母在外地打工挣钱，是为了让你更好的生活，学习，要学会理解父母，对父母感恩。因为如果没有父母，就没有我们，他们是这个世界上对我们最好的人，虽然他们现在不在你的身边，但是他们的心一直陪着你，所以你要坚强勇敢点，让你的父母以你为荣！看着她那微张的小嘴，我知道我应该说她的心里去了！我希望她可以记得我说的话！

因为我刚从世博回来，于是我和她说了我的世博之旅，看着她那渴望的眼神，我又和她说了好多关于世博会的信息，以增加她的见识，我还对她说只要她现在好好学习，以后也可以去大城市，会过着很幸福的生活，看着她那向往的眼神，我知道她以后一定会努力学习的，我相信她会有的！

不知不觉，到中午了，可是她的爷爷奶奶还没回来，我就问她要怎么吃饭，她指了指泡面，告诉我奶奶出去时告诉她如果中午不回来的话就吃泡面。

唉，天天吃泡面怎么能长身体呢？也不得她那么瘦小。基于我不怎么会做饭，附近也没什么卖饭的，于是在附近小店里买了点东西，后来我就给她下了方便面，加上在杂货店里买的面包，就成了我们的午饭，看着她吃的那么开心，我笑了，我也暗暗下决心要学做饭！

吃完饭后我们小小的散了下步，后来就玩了起来，我们在小小的院子里打闹着，看着她笑的那么开心，我感觉好幸福，希望她能一直笑下去，因为她的笑容是那么的美丽。

后来我又看了她的课本，给她讲了下学习上的事情，看着她那渴求知识的眼神，我讲的很是认真，心里真的感觉好满足。

后来我走的时候周梦婷很是不舍，希望我可以再陪她一会，希望我可以以后常来看她，我向她保证，以后有机会的话，一定会来看她的，希望她好好学习，开开心心的等着父母回来！！我们二个人拉了手钩，不可以说话不算话！！她的奶奶看到她笑的那么灿烂，也说着希望我下次有机会再来，她说因为我的到来，她变得开朗多了，笑容多了。听到这里，我心里很有成就感，并且暗暗的告诫自己，一定还会再来找她，帮助她的！！临走时我也告诉了他奶奶，多弄点有营养的东西给孩子吃，不要老是吃泡面，没营养，看着她那略带思索的眼神，我相信奶奶以后应该会多照顾婷婷吧！！

后来我又去了她家一次，看到我她很开心，少了初次见面的害羞，脸上满是笑容，最近她应该生活的不错吧，最主要的是当我把她抱起来时我感觉她变胖了，这真是好事情！

## 1、留守儿童的整体现状

(2) 绝大多数留守儿童是单亲监护或是隔代监护；

(3) 留守儿童行为习惯欠佳。

## 2、存在的问题

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多，这些孩子中大多数不同程度存在生活无助、学业失控、道德失范、心里失衡、生病得不到及时照顾等困难和问题。

农村孩子是未来社会主义新农村建设的主力军，其中“留守儿童”占了相当大比重，关注“留守儿童”就是关注农村的未来，解决好“留守儿童”问题，为他们创造良好教育和健康成长的环境和空间，有利于促进学校教育和农村社会的良性发展。为了保证属于“留守儿童”的学生的健康成长，我们可以采取下列措施：

3、学校加强教学管理，努力提高教学质量。学校各科老师，主要行政人员和班主任对学生加强心理教育，及时对“留守儿童”进行谈心、疏导教育，进行家访等达到减少“留守儿童”心理问题的目的。

4、大力开展校园活动，丰富孩子们的课余生活。

5、留守儿童的监护人要增强责任感，在孩子上小学和初中阶段，家长尽量不外出，或留一方在家照看孩子，给予孩子亲情关怀。

这次的社会实践虽然只有我一个人，但是对我的触动真的很深，从一开始准备调查留守儿童情况后，到准备进行，再到现在整理资料和分析实践的成果，感觉每一个阶段，都在收

获一些东西，即使被一些问题所困扰着，却又一直充满热忱地想要进行下去。其实感觉自己算不上真正的社会实践分析调查，只是自己一个人的一次和一个留守儿童的相处而已，毕竟我一个人的力量，真的太薄弱。

但是，有一点让我们很欣慰，从互联网、报刊、电视等媒体上，我们看到了整个社会，整个中国，对留守儿童问题的解决，正在投入越来越多的精力！我知道在不同的地区，不同的时间，还有好多社会上的人士及大学生正在为这些留守儿童的幸福努力着，想到这里我就会很开心，心里满怀希望。

留守儿童是祖国的花朵，是未来的希望，关注留守儿童不只是小事家事，更是国事，是关系民族未来发展的大事，需要全社会广泛关注。为了帮助农村留守儿童弥补感情缺失、家庭教育缺位，为了这些处在人生成长关键时期的孩子们能够健康快乐的成长，社会上出现了越来越多的大学生爱心支教活动，希望用我们大学生的热情和爱心牵手留守儿童。呼吁每个社会人都能够伸出温暖的双手，送上我们对特困留守儿童的一点关爱，让他们张开梦想的翅膀向宽阔的蓝天勇敢的飞翔的。

希望用我们的努力，让留守儿童不再是个问题，加油吧！相信在我们大家的不断努力下，那一天会很快的到来！

## 暑期关爱儿童活动方案篇四

20xx年xx月，中国xx大学xx支教队来到xx省xx苗族侗族自治州从xx县xx小学开展支教活动，调研当地留守儿童教育问题，体会山区孩子们的苦与乐。

xx县地处山区，郁郁葱葱的群山给这片天空不仅带来了如诗如画的美景，也带来了艰难的交通和随之而来的贫穷。为了孩子的未来，怀着对美好生活的向往，村子里的大多数中、青年都选择了外出打工，这就不可避免导致了留守儿童问题。



尽管留守儿童已经成为社会热点话题，但没有切身了解过这个群体的人不会意识到这个问题的严重性。支教过程中，我们接触到很多当地的孩子，感受到的不仅仅是山区孩子的朴实和真诚，还有处于“放养”状态下所导致的一系列不良习惯：打耳钉，刺青，随意骂人，抽烟喝酒，不服管教……这些在我们眼中只有处于叛逆期才会出现的行为在这些孩子的身上过早地体现出来了。难道是这里的孩子真的天性如此吗？可是当我们看到孩子们成功画出一副图画或学会一首歌曲时那种纯真的笑容，又觉得他们与我们没什么不同。支教队员们深入探讨，联系当地实际情况，得出了一些结论。

当地孩子由于没有父母管教，从小就没有学习和教育的概念，大多数孩子学习成绩很差，在小学或者是初一初二就辍学。同时，由于缺少父母引导，一些小孩子缺少梦想，从小就只知道长大后像父母一样外出打工。此外，当地一些辍学少年又影响了更多小孩子，当一些看起来很“炫酷”的恶习袭来时，他们又会无可避免得沉溺其中。

经过几天的相处，我们也观察到了孩子们纯真的一面。当支教队员们以足够的耐心来容忍孩子们的恶作剧并且关心他们的生活时，孩子们也会对支教队员们放开自己的心灵。“胳膊上的东西怎么弄得？”一个支教队员指着孩子的刺青问道。“一个大哥哥给我弄的”。“为什么要弄这个呢？”“当时觉得很酷，现在后悔了，不过怎么也弄不下来了”……交谈中，我们看到了他们故作成熟的外表下那颗依然稚嫩的心，他们渴望被关注，因而会故意打架来让支教队员们去和他们呆在一起，他们也会努力完成支教队员们布置的任务来争取棒棒糖等小小的奖励。他们和外面孩子一样，依然需要大人們的指导和关怀。

希望社会给予这些山区的留守儿童们更多的关怀，不仅仅是从江县，而是所有被置之家中缺乏父母的关爱和管教的孩子們。他们需要的不只是社会的物资，更需要的是来自人心正面的力量，我们真心的希望他们能够远离孤独，远离恶习，

健康成长！

## 暑期关爱儿童活动方案篇五

“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的14周岁及以下的儿童。留守儿童人数众多，已经形成一个需要予以高度重视的群体。半数以上的留守儿童不能和父母生活在一起。留守儿童主要分布在农村地区，农村留守儿童是关注的重点对象。在全部留守儿童中，农村留守儿童所占比例高达86.5%，数量达到1980多万人。农村留守儿童应该成为关注的重点。为了掌握这些状况的现状，寻求更多关爱留守儿童的建议，我利用暑假在临近的各乡村对部分留守儿童进行了调查实践。

### 一、留守儿童的现状

#### （一）生活状况

在调查中发现有近68%的留守儿童与其祖父母住在一起，11%与其亲戚住在一起，还有21%的留守儿童与其他人住在一起。由于父母不在身边，43%的留守儿童与自己的监护人之间存在着矛盾，其中54%的留守儿童在处理矛盾时采取闷不吭声的态度，只有22%选择向父母诉苦。我们在调查中还发现，只有43%的留守儿童对自己的父母外出打工持担心态度的，有49%的留守儿童觉得父母不在身边自己缺少安全感的。在调查中，只有不到70%的留守儿童觉得社会对自己是关心的，超过1%的留守儿童觉得这个社会对自己一点都不关心。

#### （二）学习状况留和心理状况

在调问卷查中，49%的留守儿童遇到学习问题时，采取向老师求助，自己解决的人数只占到25%。只有46%的留守儿童在周末学习，玩的人数达到14%。在学校学习态度好的留守儿童只

有48%，35%的同学写作业是出于老师的要求。在被调查的100名留守儿童中，有77%的留守儿童除了在学校学习外，没有其他的学习途径了。

### （三）家庭教育状况

由于留守儿童的家庭教育出现漏洞，使学校教育 with 家庭教育不能实现有效对接，再加上当前留守儿童健康成长问题还没能引起全社会的广泛关注，导致留守儿童学习成绩普遍低于其他学生，健康成长状况也令人堪忧。

大多数教师也认为留守儿童大都是“双差生”、“问题儿”。他们的学习状况令人担忧，他们对学习和生活缺乏热情，进取心、自觉性不强，有厌学倾向。还有的留守儿童的行为习惯较差，说谎打架，小偷小摸，花钱大手大脚，沉迷于录像、游戏，具有破坏性。

## 二、农村留守儿童存在的问题

### （一）亲情缺乏、心态失衡

由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀。这些留守的孩子往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力差。90%的留守儿童希望得到同学们的关心，与同学们一起学习，玩耍。他们在生活中有时候不能得到满足，就会在某个特别时期心态异常，出现失常的情况，严重的儿童也出现了偏激的举动。

### （二）习惯不良、学习较差。教育单调、安全难保

处在义务教育阶段的留守儿童，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，缺乏及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫、行为偏激。调查中发现34%的留守儿童行

为习惯较差，他们不听监护人的教导，目无学校规章制度，常有迟到、旷课、逃学、撒谎和欺负同学等行为发生。

### （三）道德滑坡、价值扭曲

部分父母长期在外，因无暇照顾子女而产生负疚感，于是采取给孩子物质和对孩子放任的方式来补偿，使得一些留守儿童拥有过多零花钱，极易形成功利主义价值观、享乐主义人生观和好逸恶劳、奢侈浪费等陋习，甚至导致了一些“读书无用”的错误思想的产生。调查中，不想读书，想自己去赚钱的留守儿童占12%，他们并把人生发展方向定位为打工挣钱。

## 三、关爱留守儿童的建议

### （一）家庭应给予农村留守儿童更多的关爱

作为家庭，在关爱留守儿童中起着重要作用。主要做法：

- 1、强化父母作为法定监护人的责任，进一步完善委托监护制度；
- 2、家庭要给留守儿童营造一个良好的生活环境；
- 3、要强化家庭教育观念及其重要性，家长、特别是外出打工的；

留守儿童的父母，要学会与孩子沟通、交流以及教育孩子的正确方式，发挥家庭教育对孩子的独特的教育功能，引导留守儿童健康成长。

### （二）要加强农村寄宿制学校的建设

政府应加大对农村寄宿制学校的建设的投入，并不断完善其

基础设施和各种文体投入，要尽量为不能有效地提供有利成长环境的农村留守儿童提供住宿便利，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。

### （三）社会要给予留守儿童更多的关怀

儿童的教育历来是家庭、学校与社会共同的责任，建立留守儿童教育和监护体系迫在眉睫。要构建留守儿童健康发展的教育和监护体系。有条件的行政村和自然村，都应设立图书室和活动室，让留守儿童有个活动的场所。要充分发挥老教师在农村的作用，关心督促留守儿童的成长，让全社会关心留守儿童健康成长。全社会的关心对于留守儿童健康成长，帮助他们形成正确的人生观，培育他们健全人格将产生积极的影响。

通过此次的社会实践，我学到了很多。作为一个农村出生的学生，我深有体会，小时候我就跟着爷爷奶奶一起生活，所以现在就算跟父母在一起生活，也没有什么话讲，更别说亲情了。但我觉得其实最重要的是要学会自控，控制好了自己，就什么都好了。

## 暑期关爱儿童活动方案篇六

在这个炎热的七月，我们参加东北大学“青春建功，实践成才”关爱留守儿童志愿服务团赴卧牛石乡的暑期社会实践活动。

8月3日至8月5日的三天时间内，我们为留守儿童送去了温暖与慰问，通过开展素质拓展游戏、课业辅导、家书手机短信送亲情等方式了解了他们的生活、学习状况，同时增长了他们的知识，开阔了他们的视野，尊重了他们的人格。与孩子们的接触与交流，丰富多彩的活动内容也让我学到了很多书本上学不到的东西。

## 留守儿童的现状

### (一) 留守儿童的生活状况

在调查中发现有近68%的留守儿童与其祖父母住在一起，11%与其亲戚住在一起，还有21%的留守儿童与其他人住在一起。由于父母不在身边，43%的留守儿童与自己的监护人之间存在着矛盾，其中54%的留守儿童在处理矛盾时采取闷不吭声的态度，只有22%选择向父母诉苦。在调查中，只有不到70%的留守儿童觉得社会对自己是关心的，超过1%的留守儿童觉得这个社会对自己一点都不关心。

### (二) 留守儿童的学习状况和心理状况

家境好一点的留守儿童，被送到了当地的寄宿学校，有相对安定的学习环境。与祖父母住在一起的留守儿童，虽然在生活上能够有所照顾，但是在学习上，年迈的爷爷奶奶给予不了任何辅导。在调问卷查中，49%的留守儿童遇到学习问题时，采取向老师求助，自己解决的人数只占到25%。只有46%的留守儿童在周末学习，玩的人数达到14%。在学校学习态度好的留守儿童只有48%，35%的同学写作业是出于老师的要求。在被调查的100名留守儿童中，有77%的留守儿童除了在学校学习外，没有其他的学习途径了。

家境好一点的留守儿童，去父母的约束后，往往容易受到祖父母的溺爱，失行为散漫。一些寄宿在学校的留守儿童，情绪忧郁低落。他们在不同程度上存在自闭，对他人漠不关心，不接受他人善意关怀等心理。由于父母长期不在身边，留守儿童缺乏与父母沟通，从而导致留守儿童在心理、行为上产生了严重的缺陷。诸如他们性格孤僻，情感相对冷漠；进取心不足，学习成绩不理想；生活习惯和人际交往能力差，遵纪守法行为时有发生等。68%的留守儿童认为如果政府努力帮助他们，他们的生活将会更好。

### (三) 留守儿童家庭教育状况

由于留守儿童的家庭教育出现漏洞，使学校教育与家庭教育不能实现有效对接，再加上当前留守儿童健康成长问题还没能引起全社会的广泛关注，导致留守儿童学习成绩普遍低于其他学生，健康成长状况也令人堪忧。

大多数教师也认为留守儿童大都是“双差生”、“问题儿”。他们的学习状况令人担忧，他们对学习和生活缺乏热情，进取心、自觉性不强，有厌学倾向。还有的留守儿童的行为习惯较差，说谎打架，小偷小摸，花钱大手大脚，沉迷于录像、游戏，具有破坏性。

#### 农村留守儿童存在的问题

##### (一) 亲情缺乏、心态失衡

71%的留守儿童经常会想念在外打工的父母，14%的留守儿童有时会想念父母。由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀。这些留守的孩子往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力差。90%的留守儿童希望得到同学们的关心，与同学们一起学习，玩耍。他们在生活中有时候不能得到满足，就会在某个特别时期心态异常，出现失常的情况，严重的儿童也出现了偏激的举动。

##### (二) 习惯不良、学习较差。教育单调、安全难保

处在义务教育阶段的留守儿童，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，缺乏及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫、行为偏激。调查中发现34%的留守儿童行为习惯较差，他们不听监护人的教导，目无学校规章制度，常有迟到、旷课、逃学、撒谎和欺负同学等行为发生。

留守儿童的父母在外，临时监护人重养轻教，教育的责任就全部落到了学校的身上，而学校教育是需要家长配合、社会支持的。然而，学校对留守儿童的教育常常得不到监护人的配合。如家长会无人参加，学生违纪或者受到侵害后无监护人配合处理。留守儿童是弱势群体，缺乏自我保护的意识和能力，没有父母的直接监护，容易成为不法分子侵害的对象。侵害后又无亲人倾诉，往往得不到及时的发现和处理。加上学校、家庭之间存在安全衔接上的断点，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在。

### (三)道德滑坡、价值扭曲

家长外出打工，可以改善孩子生活和受教育的条件，但部分家长忽视了对孩子的伦理道德教育和法制教育。特别是部分父母长期在外，因无暇照顾子女而产生负疚感，于是采取给孩子物质和对孩子放任的方式来补偿，使得一些留守孩子拥有过多零花钱，极易形成功利主义价值观、享乐主义人生观和好逸恶劳、奢侈浪费等陋习，甚至导致了一些“读书无用”的错误思想的产生。调查中，不想读书，想自己去赚钱的留守儿童占12%，他们并把人生发展方向定位为打工挣钱。

### 怎样帮助这些留守儿童

农村留守儿童现象是我国城市化、劳动力转移过程中出现的社会问题。随着社会经济的发展，农村大规模的人口流动还将继续，留守儿童现象将会在一定时期内长期存在。农村留守儿童教育问题，作为一种社会现象，它不仅仅是个教育问题，更是一个社会问题。作为当代大学生，我们有责任也有义务去帮助他们，我们从童年走过，烂漫的人生季节他们也应该享有。

比如我们可以组成一个志愿团队，在每周周末的时候，可以为他们辅导功课，讲授知识。同时为他们带去一些小礼品，带去社会的关怀，让他们感受到社会大家庭的温暖。我们也



可以组织留守儿童参加社会实践活动，培养留守儿童的集体荣誉感和社会责任感。组织留守儿童参加诸如郊游、野炊、体育锻炼、参观名胜古迹“清洁家园绿化乡村”等集体活动。孩子们在集体活动中培养互帮互助和高度的社会责任感。

对于我们大学生而言，关爱他们是履行基本职能、体现社会责任、促进社会和谐的重要举措。作为青年志愿者，作为东大一大一员，我们更要为农民工子女健康成长提供形式多样、切实有效的志愿服务，加强新格局下青年志愿者行动品牌建设。同时丰富学生的社会阅历，加强学生的社会责任感，提高学生的道德意识水平。我们应在深化社会服务的基础上，开展与服务主题相关的调查研究，为共创和谐生活贡献大学生的力量。

本文来源：

## 暑期关爱儿童活动方案篇七

为了响应我们学院关于开展20\_\_-20\_\_学年寒假社会实践活动的通知，作为学院学子中的一员，我于20\_\_年1月30日至20\_\_年2月8日期间在本村进行了为期七天的寒假社会实践活动。

社会实践对大学生来说是一门必修课，它是大学生从校园到社会过渡的一种很好的形式，它让我们走出校园，逐渐去了解社会、体会社会，为我们以后更好地融入社会奠定了基础。本次我实践活动的主要内容是关心、关注村里留守儿童，为本村一位留守儿童提供爱心家教。现在社会上很多孩子的父母，迫于生计，背井离乡，外出务工，尤其是农村的孩子，由于父母常年不归，而成为留守儿童，这一点我深有感触，而他们的生活和学习状况也是社会和国家重点关注的对象。我村大多数成年人常年在外务工，有的甚至过年也无法回家，他们的孩子也常年由其爷爷奶奶或外公外婆照顾。

我是村里唯一一位在校大学生，每每听到我回家的消息，村

里留守的小学生和初中生都会来我家要求学习辅导，我每次都会欣然答应，本次我且将其当成一次我的寒假社会实践。每次我不仅辅导他们完成老师布置的寒(暑)假作业，而且还会询问其平时的学习生活情况，跟他们交流一些我的学习习惯和学习方法，并且对其所学的所有知识进行全方位补习和辅导，课余时间我会跟他们讲一些我所见到的外边的世界、大学生活、自然科学知识，人生哲理，心理健康知识等等，或者陪他们做做户外运动，比如：跳绳、打羽毛球等，有时还会送他们一些书籍和小礼物，他们都甚是欣喜。在村里得到了小孩和老人们的高度赞誉，当然他们的父母回来后都会到我家来表示深深的感谢。

为此，我深感责任重大的同时，也深深的感受到一种幸福和欣慰，因为我也是从他们中的一员中走过来的，看到他们，我仿佛看到了我的童年，所以他们的辛酸我能体会。另一方面，我能学以致用，造福村里，得到村里人的热情赞颂和肯定，我也感到非常自豪。在此，我希望村里的孩子们还有全国各地其他地方的留守儿童们都能够健康、快乐的成长，也希望社会能更多的关注、帮助这些孩子们，为他们伸出援助之手。

## 实践过程

### 留守儿童基本情况介绍：

王雄，男，今年12岁，在村里的小学上六年级，他家距我家很近，大概二十来米。父母在外打工常年不归，由爷爷奶奶照顾。爷爷56岁，20\_\_年下半年被查出患有肺癌晚期，爸爸迷恋赌博，由于赌博负债累累，家庭条件不是很宽裕。他是个比较懂事的孩子，经常帮家里干活，农忙时节还下地跟爷爷奶奶一起下地劳动。他学习成绩一般，今年成绩有所下滑，期末考试没有拿到奖状。

### 实践计划安排：

为了提高学习效率，我制定了一个简单的时间安排和教学计划。具体如下：

9:00—10:10

语文

10:10—10:30

课间休息

10:30—11:30

数学

14:30—15□30

数学

15:30—17:00

活动

结合他本人的实际情况和意愿，我将辅导的重点放在他的数学学习上，对其整个五年级和六年级上学期的数学课本进行复习，帮他解决疑难问题，同时结合课本上的课后习题和寒假作业对重要知识点进行巩固；语文方面结合寒假作业教其一些具体的做题方法和技巧以及训练方法。

具体实践情况：

每天早上王雄都会提前来我家，不过我们是上午九点准时开始。第一天的第一节语文和数学课，我都是让他先做做题，

我在旁边一边看他的做题情况，一边翻阅其教材课本。确定好他学习的基本情况，我就开始了我的讲解。

我对书上重要的知识点进行了详细讲解，指出必须记住的定义和公式，还有一些常见题型及其解答方法，并指出易错点。然后在其课本的课后练习中找对应知识点，重点难点易错点的题型，结合其寒假作业，让他做及时的巩固练习。下午的数学课，则是练习课，针对上午的所讲的知识进行单独的反复的练习，加强其对知识点的巩固，提高实战能力，达到熟练掌握、活学活用的目标，之后，对个别知识点我会单独出几道难度稍微大一点的练习题让他回家思考，第二天上午进行解答讲解。除第一天外，往后的几天几乎都是按照如此程序进行。而上午的课间二十分钟，他则会问我一些课外知识方面的问题，或者我跟她分享一些有趣的事情，我们在一起有说有笑的。

下午的数学练习课后，如果天气好，没什么事的话，我就会跟他一起做户外运动，由于条件受限，所以通常来说都是打羽毛球或跳绳，有时候我爸妈也陪我们一起玩，气氛非常好。别看他小小年纪，但臂力很大，羽毛球打得很不错，我对他是甘拜下风。

就这样，七天时间过得很快，他高高兴兴，踏踏实实满载而归，我记得他回去的时候都是边走边跳的，第七天的晚上，他的爸妈回来了，第八天是除夕！正月里，他也多次来我家找我打羽毛球。在这些日子里，他给我留下了深刻的回忆和诸多的感慨。

## 暑期关爱儿童活动方案篇八

在我们身边，父母均在外打工的留守儿童比比皆是。关注留守儿童，是构建和谐社会的重要内容。关注留守儿童，要靠全社会的共同努力。留守儿童面临的主要问题有那些？为了解决留守儿童的问题，我们社团在20\_\_年寒假期间深入农村

进行社会实践，为农村留守儿童在身心各方面的健康发展做出一些力所能及的事情。

我国工业化、城市化进程的加快和市场逐渐成为劳动力资源的配置机制，出现了大规模的人口流动。据有关部门估算，我国目前的年流动人口已逾1.2亿，且呈继续增长的趋势。在流动人口大军中，随同父母一起流动且处于义务教育阶段的学龄儿童、少年约有300万人数，“留守儿童”则远远超出这个数字。据福建省的一项调查，部分经济欠发达地区的一些学校中，“留守儿童”的比例已达到在校生的1/3，而且有着扩大化和低龄化的趋势。另有报道，中部地区的一所农村学校有842名学生，其中“留守儿童”为455名，占学生总数的54.5%。可见，在我国广大农村，留守儿童占有不小比例，且在不断增长。由于“留守儿童”特殊的生活和教育环境，由此引发的生活、教育、情感、心理等一系列问题日益凸显。

- 1、缺乏父母的关爱，性格孤僻，学习压力大、自卑。
- 2、缺乏安全保障（家庭照管不力，容易犯错误甚至犯罪）。
- 4、导致文化的断层和全民素质的下降；
- 5、导致的经济建设生产力的低素质；
- 6、城乡贫富差距继续变大和社会的不稳定，如我国的青少年犯罪率明显提高，并呈逐步上升态势。

具体来看：

### 1监护现状堪忧

目前“留守儿童”的监护情况主要有两种类型。一是隔代监护，即由祖辈抚养的监护方式。只要爷爷、奶奶或外公、外婆健在，对“留守儿童”采用这种监护的方式比较多。对于

这种监护的方式，外出的父母比较放心。但这种监护方式在儿童成长过程中，却有着难以克服的问题。一是由于天然的血缘、亲缘关系，监护者多采用溺爱的管教方式。较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。二是祖孙辈年龄差距大，观念不一样，对待许多事物的看法往往存在很大的差异，“代沟”明显，难以相互沟通。一般来说，祖辈们往往以他们自己成长的经历来教育要求孙子辈，思想观念保守，教育方法简单。而现在的孩子见识广，喜欢赶新潮，寻求刺激和创新，做事不拘一格等，老人的观念和教育方法很难为孙辈接受。另外，老人年岁大，精力不济，健康状况欠佳，再加上有的老人监护的远不止一两个“留守小孩”，真是力不从心。以上情况说明祖辈难以承担监护教育之责。二是上代监护，即“留守儿童”由父母的同辈人，如叔、伯、姑、姨、舅等亲戚或他人抚养的监护方式。由于监护对象并非己子，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不敢严格管教。这样，上代监护也大多属于物质型和放任型的管教的方式，容易养成儿童任性的心理行为。而对于较为敏感的儿童来说，又容易产生寄人篱下的感觉，从而形成怕事、孤僻、内向的性格。上代监护还容易出现转托情况，即小孩被父母托付给亲戚后，没多久因亲戚打工等原因外出，就转托给另一个亲戚，几经托付的小孩几乎无所适从。

## 2、父母“关爱缺失”引起严重的“情感饥饿”

20世纪世界著名教育家蒙特梭利在她的名作《有吸收力的心理》中指出，对于儿童来说最好的环境就是父母本身。她说：“母亲必须喂养子女，当她出门时不应单独将他们留在家中。儿童需要‘营养’与联结母子间的‘爱’，因为她们可解决儿童适应上的困难。”由于长期不和父母生活在一起，得不到父母的关爱，“留守儿童”在成长过程中出现了“情感饥饿”。情感的缺失会使他们在人格发展上出现很大的扭曲和变形。例如，这些孩子由于“情感饥饿”很容易对父母产生怨恨，成年后会滋生怨恨社会甚至报复社会的不良心态，等

等。由于这些影响是潜在的，平时一般不易察觉，不觉中埋下了很多无法预知的“雷区”。“留守儿童”由于在情感上缺少健全的关爱和沟通的环节，容易产生心理障碍。长期与父母分离，导致留守儿童在日常生活中享受不到父母的关怀，遇到困难不能从父母那里找到感情的支持，在学习、生活过程中出现一些差错得不到及时的引导、纠正，久而久之，便形成一些明显的心理行为问题。如普遍的自卑心理，人际交往能力较差，内心压力较大，害怕被别人欺负，寻求保护或自我保护的意识特别强，在自我保护行为上出现过激行为等。

### 3、打工父母的一些观念和不良职业活动存在负面影响

尽管“留守儿童”家庭这种亲子之间的交往在时间上的长期间断，但父母“打工”对留守儿童的影响则是显而易见的。有些父母在外打工挣了钱，增长了见识，深刻体会到“知识的重要性”，他们对子女的要求一般较高，随时关心着子女健康成长和学业成绩，会经常与教师或监护人取得联系。他们的思想和情绪也会引起其“留守孩子”积极要求进步，勤奋学习，这种影响是良性互动的。另一种情况却是，因机遇挣了钱，或者认为自己下苦力挣的钱比文化较高的人挣钱还多的“打工”父母，在他们心目中滋长着新的“读书无用论”思想，于是对子女没有明确的要求，顺其自然，从而“能读书就读，读不好去打工也能赚钱”的观念在农村儿童思想中普遍存在。而一些没有挣得什么钱的打工父母，认为是命运不好，整天怨天尤人，对子女的一切不闻不问，不负责任。使“留守儿童”幼小的心灵上背上了父母沉重的情绪包袱，承担着很大精神压力，严重影响他们的正常学习和健康成长。

一些打工父母的不良“职业”对自己的孩子发展的负面影响更大。有一个被称为“假证之乡”的小镇，外出务工者的职业是“做证件生意”，实为造假证件。务工者心里非常清楚这种职业违法，但他们不但没有对孩子作任何矫饰，而是认为这是一条生财的捷径。更有甚者，寒暑假期间，有些父母

把孩子接到城市去，利用孩子还未成年，法律不便追究这一特点，要孩子散发做假证传单，教孩子逃避检查和被抓后的方法和技巧，孩子直接成为生意的帮手，做着触犯法律的事情。对于这种害人害己的违法活动，一些父母却是积重难返，执迷不悟。可悲的是，耳濡目染，更加上亲身经历，对于还不谙世事的孩子来说，这将严重影响其今后的人生道路。

#### 4、监督弱化，学校教育独立难支

由于一些乡村学校的教育质量较差，校风不好，加之新的“读书无用论”思想的影响，大部分“留守儿童”到了中学，觉得升学无望而产生厌学情绪。继续学习者只是其中少数。据调查显示，在“留守儿童”中，只有20%考入普通高中，10%的就读职业技术高中和中专，多达70%的孩子则在中考后便走上打工之路。虽然完成了国家规定的九年义务教育要求，但由于缺少进一步学习深造，带来的将是不适应社会迅猛发展的要求，影响全民族整体素质的提高。大部分监护人往往对“留守儿童”要求不严，或缺乏文化知识，无法对孩子的学习进行监督。父母在家的检查作业、参加家长会等对孩子最基本的学习监督职责都无人担当。处于童年时期的孩子学习自觉性、主动性、自我控制能力本来较差，在缺乏必要的鼓励和督导，甚至失去监督后，就没有学习压力和动力，学习处于放任自流状态，自然难以上进。另外，“留守儿童”虽然在学习条件上有所好转，能获得更多的书籍，更多的学习用品等，但校外的学习时间变少了。

## 二、解决“留守儿童”教育问题的基本策略

解决“留守儿童”教育问题的基本策略主要应从民工输出地即农村入手。

### 1、家长：努力承担起教子之责

家长应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。一方面，加



强与“监护人”的联系，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。

另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流。沟通的时间间隔越短越好，保证动态的熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化；

沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；

沟通方式可以多样化上，除电话外，可采用书信等进行交流。每一个孩子都是一块无暇的“璞”，只要心里装有父母和亲人的爱，他们就有积极向上的原动力，就会学得更棒，做得更好。

## 2、学校：加强管理，倾注关爱

学校应把“留守儿童”的教育作为专项工作，常抓不懈。各班级应建立起“留守儿童”个人档案，学校统一部署管理。档案资料应全面反映“留守儿童”的各方面情况，包括“留守儿童”姓名、年龄、道德品质、行为习惯、兴趣爱好、智力水平、性格特征、学习动机和态度、学习能力和方法，与代管人的融洽程度，与打工父母的沟通情况等；

监护人的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、性格特征，重点是监护人如何对孩子进行管教等；

“留守儿童”父母的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、工作单位及工种、经济收入情况、对子女的希望要求、与子女联系沟通情况等。

## 3、地方政府：营造良好的社会环境

建立并完善农村教育和监护体系，使之成为农村教育保障机制。成立关心“留守儿童”教育指导机构，建立农村社区教育和监护体系。可由乡镇政府牵头，学校组织，村民委员会、派出所及热心的退休教师等参加。建立对“留守儿童”家庭

定期访问制度、与在外务工父母联系制度，了解“留守儿童”的学习、生活、健康、安全和心理状况，及时发现问题、解决问题。对“留守儿童”这个特殊群体承担起更多的教育、关心和保护责任。湖南省新宁县妇联倡议的要求各级妇女组织、妇女干部担任“代管妈妈”行动就是为“留守儿童”营造亲情、加强管理方面的一个典范。

比较欣慰的是农村“留守儿童”问题现在已经引起了社会的广泛关注，这些孩子正处于成长发育的关键时期，他们也是祖国的未来，我坚信，在全社会越来越多的关注、关爱和共同努力下，沐浴着祖国灿烂阳光，感受着社会大家庭温暖的“留守儿童”，都将会健康茁壮地成长，我们伟大祖国的明天也将会更加辉煌美好！