

2023年高中数学教师教学心得体会(精选15篇)

培训心得的写作可以帮助自己整理和梳理所学知识，并将其应用到实际工作和生活中。下面是一些学员在培训结束后写下的心得体会，希望对大家有所帮助。

高中数学教师教学心得体会篇一

高中阶段的学生数学能力和数学基础至关重要，而教师是他们数学学习的重要指导者。如何提高学生的数学成绩，是每一名高中数学教师都需要思考和探索的问题。本文将分享一些我自己的提分心得和体会。

第二段：引导学生跟上进度

高中数学的知识点紧凑而繁多，缺乏足够的时间和阅读材料可以成为学生跟不上进度的重要原因。因此，作为一名高中数学教师，我们应该在课堂上尽量详细地讲解每一个知识点，然后布置足够的作业让学生完成。此外，老师还可以让学生自组小组，在小组内互相讨论并相互提醒，通过小组竞赛形式来调动学生学习的积极性。

第三段：针对不同的学生制定不同的教学计划

不同学生的学习能力和兴趣有很大的差异，我们需要根据这些不同的因素制定不同的教学计划。对于一些学习速度较慢的学生，可以进行重点强化和辅导，让他们更好地理解掌握知识点；对于一些学习速度较快的学生，可以给予更高难度的题目和更多的探究机会，让他们能够在更多的领域彰显出优异。

第四段：注重培养学生的数学思维能力

提高学生的数学成绩和培养学生的数学思维能力密不可分。高中数学是一个非常实用而又高智商的学科，其中的思维能力、发散能力、创造能力等非常重要。因此，我们应该在教学中注重引导学生多思考，多探究，多实践；并且应该深入了解学生的知识储备及思维能力，适时适量地与他们讨论一些数学难题，从而更好地提高他们的思维能力和应对能力。

第五段：总结

在提高学生的数学成绩这一事业中，高中数学教师扮演着重要的角色。对于如何提高学生的数学成绩，每一位数学教师都需要不断探索适合自己的教学方法。而我们应该尽可能地多想多做，从各个方面加强自身的能力，让自己成为一名有爱心、有责任心、有能力的优秀高中数学教师。

高中数学教师教学心得体会篇二

在我作为高中国际班数学老师的多年经验中，我总结出了一些提分的经验和心得，这些经验对于关注学生的学习，提高学生数学成绩的教师来说都是非常重要的。

第一段：注重细节

在提高学生成绩的过程中，我们必须注重每一个细节。尽管翻译，单词和符号看起来很简单，但确保它们都被正确地使用是至关重要的。如果学生在考试中只是因为疏忽而失去分数，那么这种失误可以完全避免。因此，老师要时刻关注学生的错误，及时提醒学生注意细节问题，不让他们犯同样的错误，这对学生成绩的提升起到重要的作用。

第二段：引导学生培养独立思考能力

根据我的经验，数学本身是一个需要独立思考的学科。因此，教师应该在教学中引导学生培养独立思考的能力。在学科教

学中，教师应该侧重于培养学生独立解决问题的能力。不断提出问题，帮助学生找到解决问题的方式，需要教师多花时间对学生的思考过程进行引导和帮助。

第三段：加强学生的数学思维

教师应该加强学生的数学思维素养。对许多学生来说，数学需要更高程度的思考力和推理。因此，作为优秀的数学教师，我们应该从教材中提取核心思想，为学生设计一些思维难度的难题，并指导学生如何理解分析问题，背后的数学思维过程，并通过这些过程来提高学生的数学理解能力。

第四段：鼓励学生通过实践掌握知识

数学教学在很大程度上是基于实践的。通过反复的实践，学生能更好地掌握新知识。因此，老师在教学中鼓励学生通过切实的行动来掌握知识，比如多做题，多感受题目中的思考过程，然后让学生反思题目，思考问题的解决过程中出现的问题，对学生的思考方式进行引导和帮助，从而提高学生的数学能力。

第五段：注重学生情况的个性化教学

最后，重要的是要注重学生情况的个性化教学。为了让每个学生都能够充分发挥自己的潜力，千万不要忽视每个学生的特点，将他们视为唯一的。鉴于学生个体差异，教师在授课时要注意学生兴趣爱好，内在动机，学习差异，区隔教学和能力层次差异等个体因素。通过不同方式的教学，让学生真正参与数学的学习，提高他们的数学能力和自我管理能力和。

总而言之，通过上述提高学生成绩的方法和心得，教师可以帮助学生充分理解数学知识，掌握数学技能，并在学生学习过程中积极参与，通过实践再次强化数学思维的能力，最终获得更好的数学成绩。

高中数学教师教学心得体会篇三

时间过得真快，转眼又过了一学期。这是忙碌的一学期，也是充实的一学期，收获的一学期。在学校教务处的安排下，这一学期由我负责高二(_x)□(_x)两个班的教学工作。我结合学生的实际情况，有针对性地制订了教学计划，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，在考试中_x班数学成绩在普通班中取得了第二名□_x班数学成绩超过重点班_x班，达到全年级第二名，较好地完成了教学任务。现将本学期工作总结如下：

一、充分的课前备课

上好新课的前提是备好课，根据教材内容及学生的实际，精心设计教学过程和拟定教学方法尤为重要，因此，我把备课当作关键的关键。本学期，我加强了理论学习，特别是报名参加了省级数学骨干教师培训班的学习，受益匪浅，学习了中小学常用的教学方法，包括讲授法，讨论法，直观演示法，练习法，读书指导法；而课堂教学常用方法包括讲授式的教学方法，问题探究式教学方法，训练与实践式教学方法，基于现代信息技术的教学方法。通过学习，这也为我增加了不少自信。我本着“干什么、学什么，缺什么，补什么”的原则，在学期初上新课前，认真研究教材、教参、教案，试题，吃透知识，力求每一课都备的完美。课后，我认真反思，对每节课进行了再备课。

二、高效率的课堂教学

上好课就要抓好每一次课堂教学。在教学中，我注重理清知识的条理和逻辑，坚持每个知识点讲清楚，分析透，通过多种方式将课本知识化难为易，不给学生吃夹生饭，增加情景教学，努力增强课堂教学的效果。学习了课堂教学常用方法包括讲授式的教学方法，问题探究式教学方法，训练与实践式教学方法，基于现代信息技术的教学方法后，在课堂上我

有意识选择去实践些教学方法。

根据数学课程的特点，实施较多的是讲授式的教学方法和问题探究式教学方法，比如概念性课题，一般采用问题探究式教学方法。我在上选修2-3《排列与组合》这一课时，就采用了问题探究式教学方法。新课引入通过提出问题1：我们班级50名同学中选出5名同学参加数学竞赛有多少种选法？这是什么方面的问题。学生作答，得出能描述的是只需要选出来，不需要研究顺序，故而是一个组合问题。问题2：如果竞赛选手获奖后要求拍照纪念，共有多少种排座方式，这个是什么问题？你能举出其他例吗？引导学生阅读教材。问题3：那么需要研究顺序的问题就是排列问题，又该如何去求呢？从而较自然的引导学生了解排列数公式与组合数公式。在知识点讲授完后对先天作业进行讲评，同时增加了一问：探究什么问题与顺序有关，什么问题又与顺序无关是解决排列组合问题的关键。最后课堂上布置相关习题指导学生练习，学生完成得很好。

三、完善的课后反思

看过一句这样的话“思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进”。学期初我虚心地向数学组长张建辉老师取经学习，学习他的教法和课堂处理艺术，同时也得到了很多同行的指导，比如卓志波老师的课堂提问效果很好，比如彭一秋老师的黑板板书真的很棒，杨立群老师的阶梯式作业布置很有特色，都值得我好好的学习借鉴。我上完每节课后都反思自己的教学行为，总结教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，才能逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力，才能不断丰富自我素养，提升自我发展能力，逐步完善教学艺术，以期实现教师自身的教学水平提升。

总之，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。一学期来，我的教学工作中取得了一定的成绩，个人的教学也有了一点提高，

但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善，以达到更高的高度为学生更好的服务。

高中数学教师教学心得总结范文5

人生倏忽兮如白驹之过隙，本学期，我担任高一(11)的数学，我内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的美好，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结如下：

一、收获

依据中考要求、学校招生考试试题难度要求，简化了去年过繁、过深的知识传授，尽量将教学难度降到合适的要求，并充分注重基础知识的掌握与记忆；根据学生实际，简化了过多、过细的教学内容，重点强化重点知识的讲解，让学生学会举一反三、由此及彼的学习方法，从而减轻了学生的记忆负担。

2、教学方法

今年，我积极参加省教育厅组织的“课内比教学”活动，另外在与教学不相冲突的情况下，尽量多听课，多听有经验教师的评课，多总结别人的优点，并根据自己的教学实际加以借用。在教学中，我还十分注意向有经验的教师请教，学习他们管理学生的方法、学习课堂教学的语言、学习教学过程

的组织、学习各种课型的的授课方法、学习课件制作的经验，努力使自己的教学逐渐成熟。

3、课堂管理

通过一年的带班，自己最深刻的体会学生管理真是一门博大精深的艺术，怎样使自己管理学生严而有度、活而不乱，怎样使课堂教学轻松的氛围中进行，都是自己今后还应努力的地方。

二、工作反思和改进

1、狠抓学生管理：通过这一年的工作实际和观察，教学效果的好坏与教师对学生的管理、与教师与学生之间的相处关系休戚相关。

教师对学生管理严格、教师与学生形成良好的师生关系会直接影响教学氛围、教学成绩。在今后应逐渐总结、不断学习，努力处理好与学生的关系，以更好的完成教学任务，提高教学质量。

2、完善常规教学：常规教学是教学工作的重点、核心，在今后的教学中应克服教学中的不规范行为，使自己的教学更加完善。

针对今年的教学实际，在今后教学重要注意对学生的了解，注意学生的实际，把握教学的难度和深度，做到循序渐进，由浅入深，不能急于求成，应避免求全求细。

3、变换教学模式：在今年的教学中，我过分强调知识的传授，一厢情愿的认为讲的次数多了学生自然就懂了，忽视了学生的自学能力的培养，在今后的教学中，应加强对学生自学能力的培养，充分发挥学生自主学习的能力，并切实不断变换教学方式：讲解、讨论、探究、记忆、练习等方式的灵活运用

用，避免教师的直接灌输。

4、提高教学水平：作为一名高中教师，仅仅只满足于平时的课堂教学达到要求是远远不够的，还要能走得出去、拿得出手，不仅要征服学生，还要能征服听课的教师、评委。

在今后的教学中，自己还要不断学习先进的教学理念、学习先进的教学方法、总结先进的教学经验，努力形成符合学科教学特色的教学方法，使自己的教学水平早日登上一个新台阶。

5、工作细节有待改善

反思一年多的工作，自己的一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

高中数学教师教学心得总结

高中数学教师教学心得体会篇四

数学一直是很多学生觉得难以理解的科目之一。作为一名高中数学教师，能够提升学生数学成绩是很有成就感的事情。我在教学过程中总结出了一些方法和心得，愿与大家分享。

第二段：对教学方法的思考

在教学数学时，我经常尝试不同的方法，如教学中间穿插一些有趣的数学趣味题，引导学生探索数学规律，让学生在保持一定的学习兴趣。此外，我也更注重每个学生的个性化教学，了解每个学生的学习特点，更有针对性地帮助他们提高。

第三段：对课程安排的思考

合理的课程安排非常重要，让学生在适当的时间内复习和掌握数学知识。我通常会在课程开始前，让学生自主预习相关知识点，并在课上设置互动环节，帮助学生加深对知识的理解和记忆。此外，我还会分类讲解重点难点内容，有助于学生更好地掌握重点。

第四段：对考试策略的思考

在考试时，许多学生常常会感到紧张和压力。因此，我会分享一些考试策略，如培养良好的审题能力和阅读理解能力，提高答题速度和准确率，加强对公式和概念的记忆和理解等等。同时，我也会鼓励学生在复习阶段多做仿真试题，提高学生应变能力和应对考试的能力。

第五段：结语

总体来说，提高学生数学成绩需要一系列措施的综合效应。在教育教学中，我们应该积极探索更好的教学方式，关心学生的个体差异，加强课程设计，注重考试策略，努力使数学变得容易和有趣。只有这样，我们才能真正地提高学生的数学成绩，让学生走上成功的道路。

高中数学教师教学心得体会篇五

不同的教育思想产生不同的教育。传统的数学教学的特点是以传授知识为主要目的、单向平面地讲授教科书的活

动。“以纲为纲，以本为本”，是这类传授活动的金科玉律。在这类理念下，教师崇尚研究教材，视处理好教材、教好教材为教学艺术，这类预先设计好的教学目标经常超出教学过程本身，脱离学生的现实。

新课程理念下的课堂教学的特点具有整体性，开放性、创造性、不确定性。新课程更加体现了学生的主体性，在实施进程中，教师应转变传统的教育教学方式，解放自己的思想，转变教育思想观念，改革教学方法，由数学课程的忠实执行者向课程决策者转变，创造性地开发数学教学资源，大胆地改变现有的教学模式，完全改变教学方法，多给学生发挥的机会，为学生提供丰富多彩的教学情境，引导学生自己探索数学规律、自己去推论数学结论，要善于创设数学题目情形，引导学生体验数学结论的探究进程，让学天生为“跳起了摘桃子的人”，而不是“盛桃子的筐”，给他们讲得应尽可能少些，而引导他们去发现的应尽可能多些，学生自己能够自主解决的，教师决不和盘托出。这样才有益于创新人才的培养！

传统的数学教学由于过分预设和封闭，使课堂教学变得机械烦闷，缺少生气和乐趣，学生始终处于从属地位，成了教师灌输知识的容器，课堂上倦怠应付，与创造的喜悦无缘，师生都没法在课堂上焕发生命的活力。

教学进程是师生交往、积极互动、共同发展的进程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的进程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促进师生间、学生间的多向互动和教学关系的构成。

一、教师不但是数学知识的传授者、解惑者，更是知识的增进者、引导者；学生不但是知识的接受者、复制者，更是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学进程，善于对学生进行启发引诱，点燃其思

惟的火花，引导学生主动探索数学结论的构成进程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。

二、教师和学生之间不是传统课堂教学中的对象性的主客体关系，而是一种主体间性的意义关系。师生之间的交往是作为主体的人与人之间的交往，具有民主、同等的特性，通过相互作用、相互协商，建构学生多样化的主体活动，完成认知和发展的任务，从而增进学生主体性的充分发展。

现代信息技术为学生自主学习提供了良好的环境、丰富的学习资源，有益于进步学习的主动性、创造性和有效性，增进认知进程、情感进程和意志进程的统一，使学生的身心得到发展。固然我转变这些还不够，更正确的应当是我们在对新课改的理解基础之上所做的所有转变。明显这对我们教师本身进步了要求，可能增加了教师的压力；但我相信主要的压力来源于我们传统的教育与新课改后教育之间的逾越！还来源于各个地方文化背景、经济、家长观念等。面对压力，我们一定要充分理解新课程精神，才能因地制宜的搞好新课改。

总之，新课程，新的教学方法，新的教学思想都应当建立在学生爱学，想学，乐学的基础上，培养学生的兴趣爱好，教会学生怎样去学习。我们要始终建立：培养学生要从学生的长远角度动身，从学生的长远发展动身，让他们学到的不单单是使书本上的知识，更是培养去学习的能力，“授之以鱼，不如授之以渔”，这样才能为他们将来更好的发展打下坚实的基础。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2();

高中数学教师教学心得体会篇六

首先，借此机会我想先感谢一下凌云中学学校的各位领导、老师们的关心和帮助。在工作上，作为一位新教师，学校领导高度重视对我们的培养，把我安排为高一16班的班主任，任16、17班的数学教学工作。我当班主任的高一16班是一个68人的大班级，人数全年级较多，班级情况较为复杂，有一定的管理难度，但很幸运我在凌云中学这样一个和谐、温馨的大家庭之中，学校领导和各位老师都给予我热情真诚的帮助，让我顺利适应新的工作。

经历了短暂的新生军训开始适应。军训是一次师生沟通、生生沟通的契机。军训增强了16班的班级凝聚力，也使学生有了班级荣誉感。16班的学生调皮、活泼，但都很聪明和多才多艺，作为他们的班主任老师，我有信心也有责任把他们带好。军训对高一新生们来说是磨砺，培养了他们吃苦、坚韧的意志品质，改变了他们自由、散漫的作风。在分列式汇演中，他们的动作还不是那么标准，但是他们努力地在做好，声音洪亮、步伐有力，看到这些我想我在6天军训工作中遭到烈日暴晒和大雨浇淋都没有白费，虽然16班没有被评为先进班集体。在此，由衷感谢学校领导的信任和支持。

接着是班主任的日常管理工作，16班是一个68人的大班，在开学的一周内我刻意地认识了全班同学，我想这应该是班主任的基本功，尽快地熟悉每一位同学的性格、特点及学习情况，让每一位学生感受到老师的关注。还有让我感受深刻的是学生的课堂、自习课的纪律问题，如何在处理好和谐师生关系的同时，又能严格班级纪律是作为我这名新班主任亟待解决的问题。通过两个月的班主任工作，我发现班干部对于班集体管理的重要性。开学伊始，通过班级民主选举，我选定了班委、团委人选。我的16班班长干事踏实、细致、认真、负责，热心于班集体事务，唯一的缺点是在班集体中还缺乏威信，自习课上班长坐在讲台上上自习课，底下吵闹声一片，这个情况是需要我总结和反思的。我的弥补办法先是“盯”。

我每天早起，在6：40前赶到教室，抓迟到，我发现迟到现象主要集中在几个同学，有两个学生分别迟到过三次，当他们再迟到时，我严厉地做出批评，并及时和他们的家长取得了联系，询问迟到原因，并让他们做出书面检查，定好再迟到的处理办法。这个办法果然很有效果，之后迟到现象大为减少。其次是班级纪律问题，先是通过坐班，下午第三节课，只要不开会和没有其他事务，我就会在办公室办公，我的想法是先养成学生良好的学习习惯和方法，但我发现我在班级时课堂纪律很好，但我不在时，教室依然很吵闹，靠班主任“盯”显然不是一个好办法，然后我通过观察发现两名有正义感且有一定威信的同学并任命他们做班级的纪律委员，在老师上课或自习课时，负责督促同学保持课堂纪律及时向班主任老师汇报班级同学情况。这样我摸索出一条行之有效的班级管理模 式，学生自主管理，互相监督，共同进步。经过我的观察，16班学生的课堂纪律问题，有所好转。

我让学生每人写了月考总结，分析学习中存在的问题。在月考总结会上，我指出了学生之前学习中存在的问题，比如语文、英语学习中的懒惰问题和数理化科目练习、考试不认真完成甚至抄作业的问题。再次，我争取做到和每一位学生做单独谈话，分析他们的考试成绩和学习状态。最后我要和学生家长及时沟通，比如有两位学生家长在外地打工，都会定期和我通电话，了解孩子在校学习情况。

教材不同的体例，按专题教学，内容跨度大、容量多，在教学过程中有一定的难度，在讲授时既要给学生扩展相关知识，使学生学习起来不会感觉枯燥，又要重视主线，找出线索，分清重难点，让学生有效率地掌握知识点，提高教学的有效性，备课环节就显得很重要。我首先做的是连带参考文献研读教材和教学参考书，同时查阅大学时的教学相关书籍，宏观、微观地掌握所要教授的内容，预习、复习课程内容的同时扩大知识面，做到心中有数，寻找课堂教学中学生的兴趣点和重难点，这样才能分清主次，在给学生适度扩展的同时，做到有效性学习。在理解中学，向四十分钟要效益，做到数

学学习不枯燥又有效率。

教师在备课的同时还要备学生。我很注意学生的学习状态，注意课堂纪律和学生们课堂参与的认真程度，磨刀不误砍柴功，端正好学生的学习动机和学习态度，才能实现有效教学。

以上是我自调入高中教学以来的一点工作总结和心得体会，谨与各位领导、同事分享，敬请指正。

高中数学教师教学心得体会篇七

20xx年xx月xx日，xx市高中数学教研室组织全市各高中骨干教师到xx三中观摩了两节数学公开课。一节是柳老师所讲的“直线与圆的位置关系”；一节是董老师所讲的“直线与平面平行的判定”。

两位老师都有很扎实的教学功底，在提高学生课堂上的参与程度以及主动探究知识的积极性、引导等方面都有上佳表现。师生配合默契，学生的情绪高涨，两节课都在和谐、紧张的气氛下，既让学生获取了知识，又提升了学生思考问题、解决问题的能力。其中很多方法与细节的处理，值得我学习和回味。专家老师们的精彩点评也给我留下了深刻的印象。将各位老师们的观点与自己在教学中的实际情况进行对照，使我感受颇多，受益匪浅。

学案分三部分：预习案、课堂案和巩固案。教师于每节课后布置本节课的巩固案和下节课的预习案；上课时，根据学生自学时提出的问题或教师上课前利用自学检测收集的信息，结合本节课的重点、难点进行精讲答疑，课堂上采用“学生为主体，教师为主导”的探究性学习模式。

长期以来，在实际教学过程中，教师的主导地位一直在挤压着学生的主体性，不足以保证学生在学习过程中真正获得主体地位。所以，人们过多地重视、强调-教师的教学技巧，过

多地依靠教师的能力而缺乏有效的、容易仿效的`机制。学案的提出，在很大程度上弥补这些缺陷，使学生主体性和自主性的培养得到教学过程结构的保证，也使教师的教学主导作用得到了有效(而且有形的体现。“学案导学”以学案教案为载体，以突出学生学习的主体性，培养学生学习能力、情感态度，提高课堂教学效率为目的，以“导学、诱思”为特点的学法指导教学策略体系。与传统的教学方式相比较，其突出优点是发挥学生的主体作用，突出学生的自学行为，注重学法指导，强化能力的培养，并注重学生间的互助交流，把学生由观众席彻底推向表演舞台。通过观摩与讨论，我对“学案导学式”教学模式的理论有了更深的理解，对其实现方式有了切身的体会。

高中数学教师教学心得体会篇八

20xx年xx月xx日——xx月xx日，我有幸参加了大连市高中数学教师为期两天的全员培训。本次培训主要采用专题报告、讲座等形式进行理论学习。让我们得以与众多教授、名师面对面地交流，倾听他们对数学教学的理解，感悟他们的教育教学思想方法。

本次培训的主题是如何构建高效课堂，景敏老师的一席话引发了我的深入思考。构建高效课堂，怎么去做？就是关注过程与方法。过程指的就是教育教学的活动过程，方法就是在活动过程中具体所采取的形式。不同的方式、方法就构成了不同的教育过程。高效课堂实际上就是对教学过程、方法的改革问题。

景敏老师倡导我们要对传统课堂中的一些过程加以完善和调整。

如果我们的课堂大多是以复习提问开始的，复习提问这个课堂教学环节上做的不到位，就是低效率的。如果复习提问时谁举手就叫谁是不行的’。我们要的是面向全体，不让每一个

孩子掉队，所以复习提问可以进行分层抽样，从高到低或从低到高，把所有层次的学生都要问到，才能心中有数。

创设情境的重要价值在于培养孩子应用意识和应用能力，是让孩子在真实的场景下，经历知识的生成发展过程，进而帮助学生去提取这一情景下生成的知识。当创设的情境非常贴近孩子日常生活时，在这个情景下，把它搬到了教室里面来了，他会觉得这件事和我学习有关系，他会感兴趣的、好奇的。更重要的方面是这个情景给出以后，要在这个情景里提出一个有价值的问题来，完成他的认知过程，而这个问题的提出恰恰是创新意识和创新精神这种能力培养的过程。而创新又是从哪里来的呢？一定是从质疑中来的，是从提出问题开始的，这才能创新，他是创新的根源，所以有一位非常著名的科学家说“提出一个问题，要比解决一个问题更重要”。

传统的课堂教学多半是老师来解决问题，尽管在学术界和在教育中反反复复的强调呼吁，老师要把这个解决问题的过程留给孩子们，让孩子们去做，但是有很多老师是不放心的。有的时候需要老师做示范，有的时候需要学生去独立的思考，因为这部分是对新知识的深化理解过程。我们期待老师拿出一定的时间，不要匆匆忙忙，匆匆忙忙是做不好这件事情的。通过这种活动过程让孩子们在短时间内重走知识发生发展的过程，因为他在创设情境、提出问题、解决问题，生成新知，这要占用十分钟到十五分钟甚至更长时间。

这时候需要引领学生再一次看知识生成的过程，一是要看知识是哪里来的，二是知识怎样形成来的，运用什么样的思想和方法，要提到这一高度来小结，这样学生才能够从总体上去把握这个知识形成的过程。但是我们现在课堂教学存在的问题是对小结的层面上，老师常常是说同学们你们有什么收获了？非常宽泛的提问——有什么收获，没有训练的话，孩子经常看到黑板上写什么他就说什么，解决问题中的那些方式和方法常常是被忽视的，如果真想让孩子们自己去经历这个过程，那么我们老师一定是要以问题引领的，从知识上说，

我们学习了哪些知识，这些知识要想运用需要什么样的条件，接下来知识的深化和发展中，我们运用什么样的思想和方法，什么样的招法、策略，提出问题的时候我们要这样的去研究，去思考。

两天的培训学习，让我充分领略到名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。也切实感受到学习是无止境的，唯有不断的充实自己，才能跟紧时代的脚步。

高中数学教师教学心得体会篇九

在当今社会，减负已经成为了教育改革的重要议题之一。学生的课业负担过重，已经引起了广泛的关注。作为一名数学教师，我深感责任重大。为了帮助学生减负，我不断探索和实践新的教学方法，积极适应改革的要求，并积累了一些心得体会。

第二段：结合实际案例，论述适应学生差异化发展的重要性

在减负过程中，我始终坚持差异化教学。每个学生都是独一无二的个体，他们的数学学习能力和兴趣爱好各不相同。因此，我注重根据学生的实际情况，采用不同的教学方法。例如，对于一些学习能力较弱或对数学不感兴趣的学生，我会提供更多的辅导和练习机会，以帮助他们夯实基础。而对于一些学习能力较强的学生，我则会提供更多的拓展课程，让他们能够在更高层次上进行数学学习。

第三段：探讨如何培养学生的自主学习能力

一直以来，我们强调培养学生的自主学习能力。减负不仅仅是减少学生的作业量，更重要的是培养学生的学科修养和学习方法。在数学教学中，我注重培养学生的问题解决能力。我鼓励学生提出问题，思考解决方法，并将他们的思考过程进行总结和分享。此外，我还会安排一些小组合作学习的活

动，让学生能够相互交流和合作，培养他们的合作和沟通能力。

第四段：倡导教育和家庭的合作，共同减负

教育的减负不仅仅是学校的责任，家庭也要积极参与其中。因此，我注重与家长的沟通和合作。我在家校互动平台上定期发布学生的学习进展和必要的提醒，向家长介绍课程设置和教学方法。同时，我也鼓励家长在家庭中营造良好的学习氛围，给予孩子充分的支持和鼓励。只有学校和家庭形成合作共赢的局面，才能真正减轻学生的负担。

第五段：总结个人体会，展望未来发展

减负是一项长期的任务，需要教师、学生、家庭和社会的共同努力。作为一名数学教师，我将继续努力，在教学实践中不断探索和创新。我坚信，通过差异化教学、培养学生的自主学习能力，与家长的积极合作，我们一定能够减轻学生的负担，让他们在轻松愉快的学习氛围中茁壮成长。我们的目标是培养健康、快乐、有知识和能力的新一代，为社会的发展做出贡献。

（注：以上文章仅供参考，可根据个人实际情况进行修改和完善）

高中数学教师教学心得体会篇十

如今，随着教育的不断推进，减负已成为一个热门话题。减负不仅仅是减少学生的学业负担，同样也应该把减负的理念融入到教师的教学中。作为数学教师，如何减轻学生的学业压力，激发他们的学习兴趣，是我们不断思考和探索的问题。

第二段：理念与方法

减负心得体会数学教师教学的首要任务是理清教学目标。明确教师不应该只是简单地教授知识，而是要注重培养学生的学习能力和思维能力。要以培养学生的创新精神、实践能力和解决问题的能力为目标，抛弃传统的死记硬背式教学，让学生通过思考和实践来理解数学的本质。

第三段：课堂实践

在教学过程中，数学教师可以采用一些互动的教学方法来减轻学生的学业压力。教师可以引入课堂游戏、小组竞赛等活动，通过同学之间的合作和竞争，激发学生的学习兴趣。同时，教师还应该关注学生的学习困难和问题，提供个性化辅导和帮助。通过与学生的互动，使每个学生都能感受到自己的进步和成就。

第四段：评价与反馈

评价和反馈是数学教师减负的关键环节。教师要及时对学生的评价和反馈，鼓励学生的优点，指出不足之处，并提供针对性的建议和指导。重要的是，评价和反馈要注重过程而不仅仅是结果，关注学生的思考过程和解题思路，而不只是单纯看成绩。这样可以激励学生对数学学习的兴趣和热情，减轻他们的学业压力。

第五段：师生互动与学校支持

减负心得体会数学教师教学需要强调师生互动与学校支持。数学教师应该积极与学生沟通，了解他们的学习需求和心理状态。同时，教师还应该与同事们进行交流和分享，共同探索减负的教学方法和策略。此外，学校应给予教师必要的支持，提供相关培训和资源，搭建一个良好的教学环境，鼓励教师创新教学，为减负提供有力保障。

总结：

减负心得体会数学教师教学是一个探索和实践的过程。在减负的理念指导下，数学教师应该以培养学生的学习能力和思维能力为目标，采用互动的教学方法，注重评价和反馈，加强师生互动，以及获得学校的支持和帮助。只有在全社会的共同努力下，我们才能让学生真正从紧张的学习中解脱出来，享受到数学学习的乐趣。

高中数学教师教学心得体会篇十一

导言：

作为一名数学教师，多年来我一直追求提高自己的教学能力。通过反思和总结，我深刻认识到数学教学需要持续的努力和不断的改进。在这篇文章中，我将分享我对数学教师教学能力的心得体会，以期与广大教师朋友共同探讨教学的艺术。

段落一：建立良好的教师-学生关系

作为数学教师，与学生的关系至关重要。我深信只有建立了师生之间的信任和尊重，才能获得更好的教学效果。在课堂上，我会关注每个学生的学习状况，及时给予鼓励和肯定。我会为学生提供一个互动友好的学习环境，鼓励他们参与讨论和提问。例如，我经常组织小组活动和讨论，让学生在团队中相互合作和学习。

段落二：注重启发学生的思维

数学是一门需要思考的学科，而不仅仅是机械地记忆和运用公式。因此，我注重培养学生的思维能力。在教学中，我会引导学生思考解决问题的方法和步骤，而不是直接给出答案。通过启发式的教学方法，我鼓励学生发散思维，找到不同的解决途径和角度。我相信，培养学生的思维能力将使他们在数学领域取得更好的成绩，并在其他学科中也受益。

段落三：充实自己的数学素养

作为一名数学教师，自己的数学素养是非常重要的。只有拥有扎实的数学知识，才能更好地培养学生的兴趣和学习能力。因此，我会不断充实自己的数学知识，并与同行进行交流和研讨。我会参加各种培训和学术会议，拓宽自己的数学视野，并将这些知识运用到教学实践中。通过不断学习和提高自己的数学素养，我能够更好地将抽象的数学概念传递给学生，使他们更容易理解和掌握。

段落四：灵活运用不同的教学方法

在教学中，针对不同的学生和不同的知识点，我会采用灵活多样的教学方法。有时我会采用讲解和演示，使学生理解数学概念和公式；有时我会布置一些实际问题，激发学生的学习兴趣 and 动力；有时我会利用多媒体和互联网资源，丰富课堂教学内容。通过不同的教学方法，我能够更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣，并提高他们的学习效果。

结语：

作为一名数学教师，我深感教学是一项充满挑战但又非常有意义的职业。通过不断地学习和改进自己的教学能力，我将继续努力为学生的数学学习带来更大的收获。我相信，通过良好的教师-学生关系、启发学生的思维、不断充实自己的数学素养以及灵活运用不同的教学方法，我能够成为一名更出色的数学教师。同时，我也希望能够与更多的教师朋友一同探讨和分享教学的心得和体会，共同提高我们的教学能力。

高中数学教师教学心得体会篇十二

新一轮课改是顺应时代的发展，是素质教育从形式走向实质，从探索走向实施的又一大步。本人作为高中数学新课程标准实施教学的一线亲历者，我想谈几点体会。

新课程改革是历史的必然和时代的需要。现在的学生个性都比较强，墨守陈规，拿来主义，在他们身上已过时。他们需要张扬自己的个性，有自己的思想，过去那种传授式教学已不适合他们，他们需要自己去发现问题，解决问题。新一轮的课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。要实现课程改革的目标，教师是关键。教师应首先转变观念，教师不仅是课程的实施者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者。为了更好地实施新课程，教师应积极地探索和研究，提高自身的数学专业素质和教育科学素养。

教学中，教师的讲授虽然仍是重要的教学方式之一，但必须关注学生的主体参与，师生互动既要有教师的讲授和指导，更要有学生的独立思考。因此，课改中的教师应由居高临下的权威转向“平等中的首席”，与学生共同学习。

高中数学课程分必修和选修。必修课程由5个模块组成，必修课程是每个学生都必须学习的数学内容。选修课程有4个系列，对于选修课程，学生可以根据自身的条件以及今后自己的发展方向，选择选修课程。体现了“人人都能学数学，人人都能学到对自己有用的数学”，这一以人为本的教育理念。同时也有利于学生积极主动、勇于探索这一良好学习习惯的养成。学生是学习的主体，所有教学活动，所有改革，我觉得都应以“学生是否真正受益”为准则！

数学是人们对客观世界定性的把握、逐渐抽象概括、形成理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，它并不是孤立于书本之上的，因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，使学生觉得学有所用并能投入其中。

学数学的重要性之一不在于是为了解几个数学题，或是应付考试，而在于它不但是其他各门学科的工具和助手，更重要的是，数学在训练人的思维、思想方法以及熏陶人的精神方面有着无法替代的作用。

一个大学数学系教授曾说过：“在美国的西点军校，所有的指挥管都要学数学课，在实践战争中，他们不可能用数学去计算炮弹落在哪里，但是，正是这种平时学习数学的思考方法，让他们具备了优秀指挥官的素质，能很好的应急各种问题。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。要能发挥学生积极性，又要善于把握学生的心理，使学生能和老师发上共鸣。

变“要我学”为“我要学”。就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习。恰当运用现代信息技术，提高教学效率。

新《课标》的精髓是：“以学生为学习主体”的参与模式。

教师如何引导，启发，点拨？能否真正把学生领到这一领域，教师在平时备课中不但要吃透新教材，而且要尽量收集制作与教材有关的资料。精心选择出教材中的典型题目，并努力创设出问题解决的各种意境，设计新颖、多种灵活的教学方法，激发学生主动参与，让学生在发现、猜想、探索等思维活动过程中受到不同层次的思维训练，真正体验到成功者的喜悦，从而使枯燥的数学转化为激发学生求知欲望的数学问题。对于课堂教学，不光是知识的传授，教给学生的不仅仅是鱼，最重要的是授之渔。

教材的’设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人 在数学上获得不同的发展。

新课程理念下教学将由“关注学生学习结果”，转向“关注学生活动过程”。

计算机在科学研究，经济建设和社会管理等方面扮演的角色越来越重要。无论是软件还是硬件都离不开算法的设计，算法原为计算机程序设计的组成部分，现在把它放到高中数学课本的必修部分，充分体现了新课标重应用、重能力的思想。算法严格地说是数学的一个分支，然而算法的相关概念比较枯燥，理论过于抽象，对学生的能力要求较高，所以在教学过程中往往难以把握，也不容易引起学生的兴趣，俗话说“兴趣是最好的老师”，而经过操作，验证，在计算机上实现，却是受学生欢迎的。于是我通过上网自学一个多月，学会用vb语言真正实现了一些常用算法程序，利用教室投影机演示给同学们看，充分调动了学生的学习参与过程，达到了很好的教学效果。

数学课程改革是一个渐进的过程，“显然不是只凭热情和勇气就能一蹴而就的冒险之旅。”从而，在积极参与课程改革的同时，我们也就需要保持清醒的头脑，对中国的传统一定不要轻言否定与抛弃。比如说，“双基”教学是中国的特色与传统。近几年来，西方国家特别是美国出现了一股“向中国学习”的热潮。因此，总结好的传统，认清存在的问题，是为了更好地面向未来。

总的来说，课改中的数学教学真正地体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。不同的人 在数学上得到不同的发展。以后我将会继续在新课标的指导下努力提高自己的教学水平。，并加强合作、经常进行大讨论，集思广益。

高中数学教师教学心得体会篇十三

不远万里，来到了大漠新疆，在让我领略新疆有多美，祖国有多大的同时，收获了人生第一份工作——人民教师。很荣

幸被二二四团中学接纳，让我第一次走上了三尺讲台，开始实现自己的教育事业梦。至今在二二四团中学工作已一个学期，感触颇多，与各位领导、同事分享。

首先，借此机会我想先感谢一下二二四团中学学校的各位领导、老师们的关心和帮助。在工作上，作为一位新教师，学校领导高度重视对我们的培养，学校的培训囊括了教学方法，教学形式，教学目的等方方面面的知识，着实让我受益匪浅。在援疆教师吕洪秀，北京教师李朝阳，学校骨干教师蔡伟军，郭自璞不吝赐教，悉心指导下，很快让我完成了学生和教师的角色转换，并且在让我能够在讲台上更加游刃有余，放任自如。我担任高一2班，高一3班，高一4班物理教学，班级情况较为复杂，有一定的管理难度，但很幸运我在二二四团中学这样一个和谐、温馨的大家庭之中，学校领导和各位老师都给予我热情真诚的帮助，让我顺利适应新的工作。

其次，在这一段适应过程当中，逐渐发现，老师并不是那么简单，在知识的储量上一定要达标，一定得脱口而出，随时提取，因此我意识到自己学识浅薄，不能更好的在教育事业上发挥自己的思想，问题只有一个，学的不够多。然而解决的问题也只有一个——学习，子曰：“三人行必有我师”，因此，在每天晚自习完成备课的同时看书学习，不懂就请教，请教教学方法，请教教学中对待学生的方式，处理学生的方式，因为我清楚课堂同样是一场战争，那是属于自己的战场，兵法有云：“知己知彼，方能百战不殆”。老子曰“授人以鱼不如授人以渔”，这就需要教师在教学方法上要与时俱进，与新课标结合的同时要结合学生，现代化教学，利用网络开阔学生视野，增长学生阅历。

最后，我清楚地知道，态度决定人生，有什么样的态度，就有什么样的高度，在对待教育上，在对待学生上，在对待学习上，都应该认真负责。陶行知说过：“千学万学学做真人，千教万教教人求真”在教知识的同时更重要的’是教做人。在自己的事业上同时希望在自己的努力下“会当凌绝顶，一览

众山小”，在登上属于自己的人生巅峰之时，在俯瞰荆棘路上留下的美好记忆。也希望在自己工作经历中始终拥有“仰天大笑出门去”的自信，同时拥有“俯首甘为孺子牛”般的决心。

高中数学教师教学心得体会篇十四

数学教师在教学中起着至关重要的作用，他们不仅要掌握数学知识，还要具备良好的教学能力。教学能力是指教师在教育教学过程中所具备的一系列与教学工作相关的技能和素质。在实际的教学工作中，我深刻体会到了提升教学能力的重要性，并从中汲取了一些经验和教训。

第二段：积极的教态和教风

作为一名数学教师，我深深体会到积极的教态和教风对于提升教学能力的重要性。在课堂上，我积极向学生传递教育的阳光与热情，激发他们的学习兴趣和潜能。我始终保持着耐心和耐心，注重与学生的互动交流，鼓励他们自主思考和解决问题。同时，我注重提高自己的教学技能，不断学习和探索新的教学方法，为学生提供更好的教育资源和学习环境。

第三段：科学的教学设计和方法选择

另一个重要的教学能力是科学的教学设计和方法选择。我在教学中注重精心设计教学内容和过程，为学生提供有针对性的学习资源和任务，使他们能够在愉快的学习氛围中获取知识和技能。同时，我灵活运用不同的教学方法和手段，根据学生的兴趣、特点和学习能力进行个性化教学，提高学生的学习效果和积极性。科学的教学设计和方法选择是提高教学能力的重要途径之一，也是教师专业成长的必经之路。

第四段：高效的课堂管理和评价

良好的课堂管理和评价是提升教学能力的关键之一。在课堂管理方面，我注重规范学生的行为和纪律，营造秩序和和谐的学习氛围。我设立明确的学习目标和任务，引导学生掌握学习方法和策略，培养他们良好的学习习惯和自主学习能力。同时，我注重及时、全面地对学生的学习情况进行评价和反馈，鼓励他们积极参与课堂活动，发现并纠正自己的错误。通过高效的课堂管理和评价，我提高了教学效果，激发了学生的学习兴趣 and 动力。

第五段：不断自我反思和提升

作为一名数学教师，我坚信教育是一个永恒的追求，教师的教学能力也是一个不断提升和完善的过程。因此，我注重对自己教学工作的反思和总结，不断反思自己的教学方法和策略，寻找不足和改进之处。我积极参加教学培训和研讨会，与同行交流教学经验，不断学习和进步。通过不断自我反思和提升，我相信自己的教学能力会不断提高，为学生提供更好的教育帮助。

总结：

提升数学教师的教学能力是一项综合性的任务，需要教师具备积极的教态和教风、科学的教学设计和方法选择、高效的课堂管理和评价等多方面的能力。同时，教师也要不断自我反思和提升，保持教育教学工作的热情和激情。通过不断努力和持续学习，数学教师的教学能力将会得到提升，为学生提供更好的教育服务。

高中数学教师教学心得体会篇十五

近年来，学生减负成为教育界和社会关注的焦点。作为数学教师，我深感肩上的责任重大。面对繁重的课程标准和高考压力，我积极探索如何在减负的同时保证教学质量，将减负与教学相结合成为我工作的主旋律。

第二段：减负策略与效果

为了有效减轻学生的负担，我从教学方法、资源开发和评价方式三个方面着手。首先，我在教学中注重提供多样化的教学方法，采用启发式教学、案例分析和小组合作等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，我积极开发多元化的资源，包括网络课件、课外拓展活动和实践项目，为学生提供更广泛的学习渠道。最后，我调整评价方式，注重学生综合素养的培养，从能力和实际应用出发，让学生更好地理解 and 运用所学知识。

第三段：教师自我减负与专业提升

在减负的同时，我深知教师自身减负和专业提升同样重要。为了提高教学效果，我积极参加培训和学术交流活动，不断提升自己的学科素养和教学能力。同时，我也注重合理安排教学时间，精简备课教材，加强教学计划和课程设计，提高工作效率，减少不必要的时间和精力浪费。

第四段：家校合作共同努力

减负是一项系统工程，家校共同努力才能取得更好的效果。作为数学教师，我积极与家长沟通合作，定期召开家长会，了解学生的学习情况和困惑，协商解决办法，形成家校合力。同时，我也积极参与学校的减负政策制定 and 实施，与教务处、家长委员会等部门密切配合，共同为学生减负创造良好的教育环境。

第五段：展望未来与个人感悟

减负是一项长期而艰巨的任务，需要教育部门、学校、家长和教师的共同努力。随着教育的不断改革 and 社会的进步，我相信减负政策会更加完善，承载在我们身上的责任也会越来越重。作为一名数学教师，我将继续不懈努力，积极探索更

科学的教学方法，不断提高自己的教学水平，为学生的减负工作贡献自己的力量。

（以上仅供参考，文章内容可根据实际情况进行适当调整和扩充）