

小学中高年级童话教学心得体会 小学数学教材培训心得体会(优秀8篇)

工作心得是对工作经验和工作成果进行总结和归纳的一种重要方式。以下是一些同学们对于军训过程中的思考和感悟，让我们一起来看看吧。

小学中高年级童话教学心得体会篇一

今天有幸聆听了侯正海和黄为良两位专家的. 讲学，受益匪浅。

通过培训，我们清醒地意识到教师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂才会充满活力。

通过培训，更加细致地了解到苏教版小学数学教材的特点。

一、在第一学段各册教材的主要教学单元，都安排了教学“解决问题”的例题；第二学段各册教材的大多数教学单元，也安排了教学“解决问题”的例题。这些丰富多样的运用所学数学知识解决问题的案例，不仅为培养学生“四能”提供了必要的条件，也有助于学生积累探索用数学解决实际问题有效策略的经验。

二、提供丰富的解决问题的方法，体现解决问题方法的多样性。

为了培养学生解决问题的能力，实现“问题解决”的课程目标，修订教材大大丰富了解决问题方法的教学内容。

三、运用所学知识解决问题教学内容的选择与编排，注意题材广泛、联系实际解决问题的内容结合各部分教学内容的选择与安排；数的运算部分仍保留传统应用题内容中合理的部

分，但又注意突破传统应用题教学内容的束缚。根据学生的生活经验与思维水平，选择学生将会面对且结合所学知识能够解决的问题作为例题。

这次培训对今后的教学能起到很好的指导作用，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。

小学中高年级童话教学心得体会篇二

我们从一些事情上得到感悟后，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心，这样能够让人头脑更加清醒，目标更加明确。很多人都十分头疼怎么写一篇精彩的心得体会，以下是小编为大家整理的小学英语教材培训心得体会，仅供参考，欢迎大家阅读。

20xx年9月15日，我有幸参加了由教育局组织实施的人教版新课标pep小学英语教材培训，在短短两天的培训学习过程中，我切身体会到了前沿的教育教学信息。

感谢两位老师的精彩讲座使我受益匪浅，让我对人教版小学英语新教材有了更深刻的了解，能够在教学过程中更合理、灵活地、有创造性使用教材，对教材的内容进行适当的取舍，对教材建议的教学方法做适当的调整，更能够提高英语教学的效果。徐文娟老师简明扼要的'介绍了新旧课标的相同与区别，帮我们梳理了整个新课标的核心所在，更利于我们对新课标的学习。通过学习我认识到英语课程的学习在小学教育中具有重要的地位。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

接徐文娟着老师首先给我们介绍了人教版新课标pep小学英语

教材的结构。三、四年级是小学生学习英语的基础阶段，五、六年级是学习的发展阶段。因此教师要掌握好各个阶段的教学目标，在巩固好学生基础的前提下求更好的发展，真正让学生学有所获！

在词汇教学方面，徐老师建议要音、形、义结合，。呈现单词环节，老师建议音、义领先，形在后，强调语素——字母（组合）的联系，培养拼读能力。在词汇课的时候，徐老师提醒老师们注意□a□分清单词的教学目标，有针对性处理□b□对单词进行精细加工，可利用实物、图片、简笔画等加深印象□c□单词先分别操练，再综合在一起操练□d□强化认读能力□e□操练量要大，学生参与面要宽，词句融合自然，活动形式要丰富有趣。

对话教学也是让老师感到头疼的问题，学生因素，教学条件因素，环境因素等，针对对话教学，老师建议□a□利用图片、多媒体及肢体语言等多种形式呈现对话，在语境中整体感知并强化“注意”□noticing□目标语言结构□b□利用趣味活动强化认识并掌握语言结构□c□利用任务型活动，创设不同语境。老师利用多媒体播放了两位著名英语教师的教学视频，让我们观看学习。我们看了两位著名英语教师的课很有挫败感，因为这两位老师上的课和自己上的相比，有很大的差距，我们得不断地努力学习，不断地提高自身知识水平，不断地优化课堂教学，才能拉近这个距离。这两位老师流畅自然的教学语言、极强的和学生互动的能力、新颖的教学环节设计、学生兴趣的激发和培养能力等等，都是我们应该学习借鉴的。

i6号下午我们参观赤峰松山二小的展示课和课题汇报。看到了教师给学生布置作业展示，作业形式多样化、简单、有趣、丰富多彩。并且都把学生的作业展示在廊道。充分调动学生学习英语的积极性。同时也培养了兴趣。这一点让我收获颇丰！在今后的教学中，我将做到与学生共成长，不断追求新的自我。要时时处处做有心人。要有所思、学有所感。

小学中高年级童话教学心得体会篇三

通过这次全县培训让我对新教材有了更深的理解。回来后结合自己的实际情况重新翻阅教材，认真思考了如何利用好教材有效的教学。

1、我认为新教材最大的一个特色就是新教材中增加了一个新的板块，和大人一起读，将课外阅读纳入了课程中，引导学生要大量阅读，让孩子养成阅读的好习惯，并能通过不同形式的读从而爱上阅读，充分的调动家庭教育的力量，共建书香型校园、书香型社会。大量的阅读也是提高学生语文素养的有效途径。

2、另外是新教材的内容更加的贴近学生的生活，尊重儿童的天性，引导学生去发现，去自主的探究。比如口语交际，从交际的实际入手，通过儿童最喜欢的游戏入手，让他们在游戏中发现交际的最基本要求，声音要让别人听到，要懂得认真听。

在课文教学方面，插图可以提高学生的兴趣，也可以帮助他们来理解课文内容，比如《雪地里的小画家》将每个动物的脚印直观的呈现出来，有助于孩子们的理解。

课中的插图不仅可以帮助我们语文有效的教学，更是对学生观察能力的培养，对学生美感的培养，情操的陶冶。

通过教师示范、学生练习、好的作品展示、学生练习等环节逐步的提高他们的兴趣，有效的利用课上练习时间。减少学生的写字负担，引导他们发现汉字的美。而不是让学生一遍又一遍的写，机械的识字、写字。对于课外阅读这一部分应尽量减少占用课堂时间，可以学习实验区的教师编制适合我们实际的读书卡，做好家庭读书记录，从而了解学生的阅读水平和阅读的方式。

启发孩子们思考课堂中要怎么做，引用到他们明白课堂中教师讲话要大声，同学发言要大声，其他同学要认真听。源自生活也要回归生活，真正的将学到的知识，学以致用。和大人一起读也是贴近生活的表现，这部分内容我们课堂中涉及较少，但是要让学生分享他们和大人一起读的成果，在分享中回味阅读的快乐，爱上阅读。

把字融于词中融于句子中，引导学生多表达，多积累词语。教材中的每一个板块都是有机的整体，拼音用来识字，识字用来阅读，阅读用来发展思维，学习表达，积累知识，从而更好地生活。在逐步的积累中提高素养。

备课是教学的前提，无论教材怎样变，只有认真的钻研教材备好课，才能实现课堂的有效性。今年的教材编排有了很大改变不仅提高学生的学习兴趣，也让我们老师们爱不释手。首先在备课中我会认真研究课文的每副图，利用好图片。其次认真备课确保我所讲出来的知识的正确性，不能应为是低段的教学而忽视了教学的准确性。最后每词备课都要认真思考课堂的引导，注重学生能力的培养，引导他们去观察、去发现，去表达，丰富课程的内容，让学生体会学语文的快乐，爱学语文。

总之新教材的内容有所删减，但我们课堂教学的容量却更加的丰富。对于新教材的使用我们要注重学生核心素养的培养，注重知识的渗透。例如我们的传统文化、社会主义核心价值观等，这些内容虽然没有写入教材却是我们教学中不可少的部分。

小学中高年级童话教学心得体会篇四

新的人教版小学数学教材各领域内容穿插编排，互相搭配，符合孩子们的认知水平和接受水平，考虑到了学生的实际学习环境和心理，有利于学生更好地吸收知识、消化知识。比如，一年级数学新教材的第一单元是由老教材的一二单元

合并而来，第二单元是从一年级下册抽出来的，这样的编辑加强了学生的学习准备性，也考虑了学生假期刚结束的实际情况，有助于孩子们更好地接收新知识。

同时新教材注意前后知识的练习和渗透，练习时既有前面知识的巩固，又为后面知识的学习做了很好的铺垫，形成知识渗透。如20以内加减法，就复习了10以内的加减法，这样的编排更加的合理。

新教材要求我们培养学生整理和复习知识的意识和方法，给予学生一定的线索，根据他们不同的年龄段逐步培养学生独立完成整理和复习的能力，如：学会建知识树、知识链等，将所学知识系统地分析出来，而不是将复习课上成单纯的练习课。

在新课标中，关于解决问题增加了两个能力要求：发现问题和提出问题。发现和提出问题要求学生运用多角度数学思维找到生活中的数学关系，再根据所学知识用数学语言描述出来。这就要求学生在学习过程中逐渐形成一定的数学思维。新教材的编排还要求老师在上课时不要过分注重结果的正确性，还应重视解决问题的一般过程和一般思路的体验。在解决问题时，要侧重检验、回顾环节，形成一定的反思思维，同时让孩子勇敢的表达出来，形成自己的数学语言。培养学生“阅读理解分析解答回顾反思”的解决问题能力。

新教材既要学习结果，也重视学习过程，既要学习水平，也重视学习过程中的情感、态度。课本内容中，每个单元后面都安排了一个版块（成长小档案），引导学生进行知识方面的整理和复习，同时进行学过新知识后情感方面的表达，激发学生积极的学习态度。教材最后边还有一个学期自我评价，不要放在期末自评，要定期开展，让学生发现学习中的自我，培养学生对数学学习的情感。

性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课

富有浓郁的生活气息，从而产生学生探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。可以利用生活中的场景，将数学与生活紧密联系起来，让学生感受生活中的数学，感受在我们的生活当中数学无处不在，感受数学是看得见摸得着的，体会数学的重要性。同时，数学和我们紧密化，由抽象转变为形象具体，不仅有利学生理解和接受，还有利于促进学生运用数学解决生活中的实际问题。例如，数一数这节课，就可以让孩子利用已学知识数一数教室里的设备，分一分这节课，就可以让孩子利用已学知识整理自己的书包等，不但知识学到手，也养成良好的行为习惯。

总之，人教版数学新教材贴近生活，适合儿童的年龄特点和生活经验，让学生在快乐中学习，在学习中快乐。希望自己能多参加这样的活动，不断提高自己的业务水平。

小学中高年级童话教学心得体会篇五

学期刚结束，紧接着就参加了为期6天的90学时理论培训，虽然天气那么炎热，但它带给我的是思想的冲击和大脑的洗礼！通过培训，不论是对“文化”的认识，还是对语文新课程标准的理解，都有较大的提高，这对于刚从事低段语文教学的我来说，是一场及时雨。

这次理论培训的内容很丰富，有余琴老师关于《阅读能力的构成与教学策略》的讲座，有曾立新教授简洁明了的“读图时代的光影欣赏和摄影技术”，有王莺老师带来的轻松的讲座，让我们“在对话中成长”，有刘荣华老师带来的《加强课外阅读 提高语文素养》和《略读教学》，有魏丽君老师教授的《今天，我们怎样上好课》，有任为新教授带来的视觉冲击“电影文化：作为教师的专业阅读”，还有两位幽默讲师沈旭明和陆江明的关于心理和生理健康的知识讲座。

刘荣华老师的讲座《加强课外阅读 提高语文素养》和《略读教学》，给我留下了深刻的印象，特别是他讲的关于读书导

读课的“温馨提示”：(1)一本书的导读不宜太充分，否则学生对全书内容全面了解后，会影响后续阅读的兴趣；(2)导读重在激发阅读兴趣，渗透阅读策略，否则学生会缺乏课余读完厚厚一本书的动力；(3)尽量采用任务驱动法，明确读完书后的任务，如提出一个自己最关心的问题与同学讨论、做一张好书推荐卡等。让我深深地感悟到了：让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。而他的另一句话更是说到了我们老师的心里，他说磨课不要磨到每一句话怎么说，主线抓住就好了，课堂的生成是不可能全部预料的到的。然而，也正是这个观点引起了大家的争议。

因为魏丽君老师在“课堂教学设计(今天，我们怎样上好课)”的讲座上说到，她和她的团队磨了一堂怎样的课，是她引以自豪的，大到每一个教学环节，小到每一个动作、表情和每一句话，可以说是天衣无缝，非常完美。真是“公说公有理，婆说婆有理”，百家争鸣啊！

也正是这样的培训氛围，让我站在了一个崭新的平台上审视了我的语文教学，使我对今后的工作有了比较明确的方向。让我明白了“教育的过程是一个不完美的人引领着另一个(或者另一群)不完美的人追求完美的过程”，“追求完美的过程就是教师成长的过程”。在教学过程中，我们不但要关注学生的尊严，个性需求，个性学习方式，还要关注学生的终身学习的愿望与能力。将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生的这段经历，课堂才会显得朴实而又睿智。通过培训，我明白了学生的现有基础是教学的起点，学生的问题、困惑、见解和兴趣是教学的重要生长点。作为一线教师，我想我更应该勇敢地、虚心地、随时地与其他老师交流，交流教学中的问题与困惑等。通过每次课后的交流产生思想碰撞与思考，解决困惑，从中也让我获得更多启发与收益。

经过这次90学时的理论培训，我更加懂得了“活到老，学到老”的终身教育思想，只有终身学习，才能胜任不断更新的、

复杂而又富有创造性的教育教学工作。在以后的实践学习和教育教学工作中，我要把所学的教学理念咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；我要不断反思自己的差距与不足，寻找自己应该努力的方向。

小学语文教材培训心得体会3

小学中高年级童话教学心得体会篇六

20xx年8月份，我在孝感市实验小学参加了市教育科学研究院组织的为期三天的统编教材培训活动，聆听了专家老师的讲解，让我对统编小学语文四、五、六年级的教材有了一个更新的认识，懂得了怎么才能更好的把握教材，如何得心应手地去教，真是受益匪浅！下面就谈谈我的学习体会。

1、贴近学生生活。

统编教材不仅关注基础知识和基本技能，还关注学生的情感、态度和价值观。教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发，图文并茂，版式多样，风格活泼，色彩明丽，内容更加贴近学生的生活，尊重儿童的天性。能够吸引学生阅读，激发学习兴趣，引导学生去发现，去自主地探究。

2、教科书独特的结构体系。

新教材围绕一个核心概念——“语文素养”来进行编排。搭建一个双线结构即宽泛的人文主题和螺旋上升的语文要素。构建精读课文、略读课文、课外阅读三位一体的阅读体制。教材的整体性增强；文本教学的难度增加；教学的梯度在彰显；更换了许多篇目，老课文教学赋予了新的内容。

3、加强幼小初衔接。

新教材尊重儿童，准确把握儿童身心发展的特点，在学习内容、学习方式等方面做好了过渡衔接。如在入学教育阶段编排了“我上学了”，采用参与式和体验式学习相结合的方式，引导学生顺利进行角色转换和身份认同，激发学习语文的兴趣，初步培养良好的学习习惯。第一单元也没有直接进入拼音的学习，而是先安排一个识字单元，再学习拼音，由熟悉的语言带出拼音的学习，让孩子有个适应期，小学阶段最后一次综合性学习单元：难忘的小学生活，让孩子们回顾六年的小学学习生活，畅想即将到来的中学生活。这些都充分体现了新教材在幼小初衔接上的匠心独运。

4、开发课外阅读。

新教材中增加了一个新的板块“和大人一起读”“快乐读书吧”，将课外阅读纳入了课程中，引导学生要大量阅读，让孩子养成阅读的好习惯，并能通过不同形式的读从而爱上阅读，充分调动家庭教育的力量，共建书香型校园、书香型社会。大量的阅读也是提高学生语文素养的有效途径。

在本次培训中，专家教师主要从阅读策略单元教学、习作单元教学、口语交际教学等方面进行了培训指导。

1、阅读教学。

新教材在阅读教学的编排上具有五大显著特点：一是传承中华优秀传统文化、革命文化；二是倡导大量阅读；三是培养学生自主阅读的习惯和能力；四是引导学生循序渐进地学习把握文章主要内容；五是集中编排现代诗，培养学生对现代诗的兴趣。在课内通过教师指导，学生朗读和体验，逐步培养学生阅读的兴趣，从而喜欢阅读，主动阅读。教师要重视指导朗读，通过朗读培养语感。还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，分享阅读的快乐，从而丰富语言积累。

2、习作教学。

新教材习作教学编排具有两大显著特点：一是读写分编，兼顾读写结合；二是注重能力发展，阶段性和整体性结合。教材还创设性的开辟了习作单元，整个单元都为习作铺路，聚焦表达方法的学习和习作能力的培养，不在内容理解，语言积累，朗读训练上做过多要求。

3、口语交际教学。

每个口语交际话题的选择都注重人人参与，注重情境的重现。因此教师在教学时要重视创设情境，激发学生的交际兴趣。除了口语交际课，在日常的教学中也要重视无所不在的口语交际活动，有意识地指导学生在日常生活中提高口语交际能力。

总之，这次小学语文统编教材的培训让我受益匪浅。我会认真把培训内容与实际教学结合起来，在课堂上不断地探究实践，把以后的教育教学工作开展得更好。努力提高学生的语文素养，促进学生的全面发展。

小学中高年级童话教学心得体会篇七

xx年4月24日下午，我校一年级的老师在进校阶梯教室参加了一年级数学后三个单元的教材辅导。这次辅导包括一节实践活动课展示和评课，以及三个单元的解析和答疑，帮助我们一年级老师更好的使用新教材。在三位老师对新教材的解读和挖掘下，我们对改版后的新教材有了更深的认识。这是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅。

三位老师将新旧教材的不同之处进行了深入的分析，使我们了解了教材发生了什么变化，这种变化的意图是什么，教学中应该如何处理。同时将后三个单元的教学目标、重难点进行分析。最吸引我们的是三位老师逐个例题进行解读，使我们对后三个单元做到了心中有数，对教学内容由陌生到熟悉。

《新课程标准》中指出，“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验”。因此我们在课堂教学中必须改变观念和教法。通过这次教材辅导中的评课环节，我们认识到新教材需要我们转变观念，课堂提问注意开放性和针对性，学生回答完全是根据自己的理解回答，教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思考、认识在教师的肯定或引导中得到提高。

张校长和我们分享了一篇文章，使我们对自己的课堂教学进行了深入的反思。小学的数学教学能给孩子的一生留下些什么呢？知识？能力？由此我们联想到了三位老师都提到了要重视让学生经历知识的形成过程，关注数学思维。在新课标中，关于解决问题增加了两个能力要求：发现问题和提出问题。发现和提出问题要求学生运用多角度数学思维找到生活中的数学关系，再根据所学知识用数学语言描述出来。这就要求学生在学习过程中逐渐形成一定的数学思维。新教材的编排还要求老师在上课时不要过分注重结果的正确性，还应重视解决问题的一般过程和一般思路的体验。在解决问题时，要侧重检验、回顾环节，形成一定的反思思维，同时让孩子勇敢的表达出来，形成自己的数学语言，培养学生阅读理解、分析解答、回顾反思的解决问题能力。

小学中高年级童话教学心得体会篇八

3月18日，我校在科组长xx老师的组织下进行了小学语文统编教材网络培训，通过培训，我对语文教学的新要求有了比较直观的理解，也为下一步的教学提供了新的思路。

这次培训会自上午九点开始。上午，人民教育出版社小学语文编辑室编辑、部编义务教育小学语文教科书三年级下册责任编辑张沛专家主讲，张沛老师就“部编本”语文教材的编写背景、创新点以及用好“部编本”教材进行详尽的解说。重

点介绍“部编本”小学语文三年级下册教学内容，并就各个板块提出详细、具体的教学建议甚至是教学的操作步骤，使老师们有路可循，少走弯路。

下午由上海市教委教研室小学语文教研员、上海市教育学会小学语文教学专业委员会秘书长、上海市青语会副会长薛峰老师就阅读教学、口语交际、习作教学等方面进行培训指导，深入浅出的讲解使我对教材的认识更加深刻，教育视野更加开阔。

听了专家的讲座后我才深深感到：不听不知道，一听才感到自己知识的贫乏，学的东西太少了。这次培训，不仅给我们教师创造了良好的机会，也让我们有充裕的时间来反思自己的教学实践；给教师回顾反思的平台。通过一天的认真学习，我对课标的理解和运用多种教学策略以达到有效教学有了认识上的提高，在今后的教学中，我会努力做到以下几点：

- 1、要钻研教材，体会新教材的意境，要将情感教学融入课堂，组织好自己的语言，把握新教材的精髓，在教法上应有改革，做到人文主题和语文要素双管齐下。

- 2、在设计课堂教学的时候，要不留痕迹地留给学生质疑的空间。正如陶行知先生所说的解放头脑，让学生能想；解放学生的眼睛，让学生能看；解放学生的嘴巴，让学生能说。

- 3、探究培养学生学习能力的好办法。新教材十分重视激发学生自主学习的兴趣，培养学生自主学习的能力。教学应从实际出发，适时适当的应用新的教学方法和教学理念，以培养学生的能力。为今后的教学，将理论结合实践，让理论指导实践，明确教学方向，以提高学生素养为责任，进一步提高自己的语文课堂教学艺术。

总之，这次小学语文部编教材培训为我们提供了难得的平台，我一定会认真阅读笔记加强消化理解，并在今后的教学中结

合实际，不断地学习，努力提高自己的教学技能，成为一名真正掌握教学真谛的好老师！