

2023年幼儿园语言课培训心得体会总结(优质8篇)

军训总结是对自己在军训期间所遇到的挑战和困难进行总结和思考的机会，可以帮助我们更好地规划未来的学习和生活。为了更好地帮助大家写好考试总结，小编整理了一些优秀的范文分享给大家。

幼儿园语言课培训心得体会总结篇一

幼儿园是每一个孩子成长的重要阶段，而语言能力则是孩子综合发展的核心能力之一。为了提高孩子的语言表达能力，越来越多的家长选择让孩子参加幼儿园语言培训班。在经历了一段时间的培训后，我深切感受到这个决定的重要性。下面我将根据自己的亲身经历，分享我在幼儿园语言培训班学习中的心得体会。

第一段：参加幼儿园语言培训班的初衷

每个家长都希望自己的孩子能够拥有良好的语言表达能力，因此，我也选择了让孩子参加幼儿园语言培训班。这个班级采用了专业的教学方法和课程体系，通过丰富的活动和游戏来促进孩子的语言发展。我对于这个决定抱有很大的期待，并期待能够从中收获更多。

第二段：亲身体验幼儿园语言培训班的变化

参加幼儿园语言培训班后，我发现孩子的语言表达能力有了明显的提高。在课堂上，老师们通过形象生动的教学方式，引发孩子们的兴趣，让他们积极参与其中。我注意到，在课程中，孩子们开始逐渐用语言表达自己的想法和感受。他们的句子变得更加流畅，词汇量也有了明显的增长。此外，孩子们在教室外的交流中，也开始更加主动地与同学们进行交

流，表达自己的意见和观点。

第三段：从幼儿园语言培训班中收获的成长

幼儿园语言培训班的学习不仅仅提高了孩子的语言能力，还培养了他们的自信心和合作能力。在班级活动中，孩子们被鼓励主动发表自己的看法，并通过互动与合作来解决问题。在这个过程中，他们学会了与他人交流和协作，充分展示了自己的能力和特长。这种经验对孩子们的综合发展具有重要意义，不仅在语言方面有所成长，也在社交和情感方面得到了锻炼。

第四段：家长应如何积极配合孩子的学习

学校的语言培训班只是孩子语言能力发展的一部分，家长的配合同样重要。在参加幼儿园语言培训班后，我发现，与孩子开展有关语言的活动和讨论，能够不断加强他们的学习效果。在日常生活中，我和孩子一起读绘本，讲故事，进行角色扮演等活动，以提高孩子的语言运用能力和表达能力。此外，我也会通过与孩子的交流，了解他们学习的进度和困惑，并及时与老师沟通，获取更多的建议和指导。

第五段：幼儿园语言培训班的启示和总结

通过幼儿园语言培训班的学习，我深刻体会到培养孩子的语言能力对他们的成长具有重要作用。在这个过程中，老师们的专业指导和富有创意的教学方法发挥了重要的作用。同时，家长的积极参与和配合也是取得良好效果的关键。通过我们的共同努力，孩子们得到了全面的发展，不仅在语言能力上有了明显提升，更为自信和独立。我相信，通过持续的学习和培养，孩子们将会在未来的生活和学业中取得更大的成就。

幼儿园语言课培训心得体会总结篇二

一、幼儿园语言活动中提问的现状。

1. 不会引导和控制的提问。

现在的幼儿教师都觉得在五大领域的教学活动中，语言教师是最容易的，但也有教师语言活动是最难。因此在语言活动中，提问是很重要的，对幼儿有着很深的影响，有效的提问对幼儿有着有效的引导作用，但教师往往会忽略了这一点，在语言活动中常常根据内容进行简单的提问，反正遏制了幼儿的发散性思维。

2. 准备不够充分的提问。

作为教师在教学过程中，由于问题的提出没有充分地考虑和思索或没查找更多的资料，常常被幼儿的回答、反问弄得尴尬，不得不了敷衍了事。这样长期以来，就导致幼儿不愿意努力思考问题，失去好好学习的机会。

二、如何在语言活动中进行有效提问。

1. 正确认识图画书，深入解析图画书。

在每一次语言活动的开端，教师都要精心准备，其中该准备的内容就是要深入了解图画书内容。首先，要了解图画书的构成，其次要了解封面的含义、封底的含义；然后了解扉页及其中的故事内容。在教师深入了解之后，才可以给幼儿带去更多的知识，让幼儿了解更多的内容。

2. 设计有效的集体语言活动。

首先，要根据本班幼儿的发展水平选择适宜的活动教材，制定好本次活动的目标。其次，要创设良好宽松的语言活动环

境和氛围。最后，要采取多种方法整合的教学方法和教育方法。

3. 活动中的提问要有针对性。

提问技巧分别有：1. 次序法2. 核心法3. 对比法4. 引导法5. 点睛法6. 寻究法7. 破题法8. 综合法9. 评论法10. 连环法11. 消化法12. 发散法13. 争辩法14. 重复法15. 迁移法16. 诱发法17. 逆向法等。通过本次培训让我懂得了多种提问方法，将这些方法运用到实践当中，在每一次的教学活动中，可以运用多种方法进行针对性提问，随着时间的推移，相信能够提高我的语言教学能力。

在培训的最后两天中，我们参观了镇海的两所幼儿园。这两所幼儿园分别是：镇海石化海达幼儿园、镇海骆驼实验幼儿园。从中通过园长介绍让我们了解到两所幼儿园的独有特色；也通过教学观摩活动让我们懂得该如何开展语言教学活动，这对我自身有着很大的帮助，使我的今后的语言教学活动中能够更上一层楼。

最后，通过这次几天的培训，让我理解了如何在语言活动中进行有效提问，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯，在“热爱学习”和“善于学习”两方面怎样促进幼儿学习品质的不断完善。在以后幼儿园的教学中，我本着这个目标，更好的激发幼儿的好奇心，发挥幼儿的好奇心，让幼儿更好的在学中玩，玩中学。

幼儿园语言课培训心得体会总结篇三

幼儿园语言培训班是近年来备受关注的教育方式，很多家长选择将孩子送入这样的班级，以提高孩子的语言表达能力和沟通能力。我也有幸为孩子选择了一家幼儿园语言培训班，并从中获得了一些宝贵的心得体会。在这星期的收获中，我深刻地认识到语言培训班对于孩子语言发展的重要性，也

明白了在培训班外，我们作为父母的责任和作用。

首先，幼儿园语言培训班为孩子提供了一个良好的语言学习环境。在幼儿园语言培训班，孩子们可以与其他同学们一起学习交流，借助老师的指导，他们能够更好地理解和运用语言。与此同时，班级的丰富多样的活动也为孩子们提供了更多的实践机会。通过角色扮演、绘画、游戏等方式，孩子们可以在愉快的氛围中积极参与，获得真正的学习收益。

其次，幼儿园语言培训班帮助孩子建立自信心。在语言培训班中，老师会设置各种能够锻炼孩子口语表达能力的任务。这些任务既能考察孩子们的英语水平，同时也是一种拓展孩子视野和增强自信心的机会。在这个过程中，孩子会发现自己所学到的知识和技能，进而为自己的成长感到骄傲。对于害羞内向的孩子来说，这样的成就感和自信心的提升，对他们的发展具有非常重要的促进作用。

另外，幼儿园语言培训班也给家长提供了一个了解孩子学习状况和与老师沟通的机会。在每个学期结束时，班级会组织一次家长会，让家长们与老师面对面交流。在这个过程中，我们能够得知孩子在班级中的表现和进步，及时了解孩子需要改进的地方，并与老师讨论制定适合孩子的学习计划。这种及时反馈和互动让我感到非常的温暖和安心，我明白了教育是一个共同的过程，家长和教师的合作是孩子成长的关键。

最后，我在幼儿园语言培训班中的体会也得到了教育的思考和启示。观察孩子们的学习状态和老师的教学方法，我明白了教育工作者的责任和服务于孩子的初心。好的教学方法能够激发孩子的学习兴趣，并提供实用的教材和练习，让孩子们能够在互动中进一步巩固所学知识。像这样负责、有爱心和专业的教师，不仅要具备丰富的教育经验，还需要对孩子有深入的理解和关注。这使我更加明白，只有为孩子提供良好的学习环境，并与家长积极互动，才能促使孩子全面发展。

总结而言，幼儿园语言培训班的经历给了我很多宝贵的经验和体会。在这个过程中，我看到了孩子们语言能力的明显提高，也明白了作为父母的我们在教育中的重要性。与此同时，我也深刻认识到了教育工作者的良苦用心和责任感。通过与语言培训班的互动，我相信孩子能够在逐渐构建多元的语言学习环境中，得到更好的发展和提高。

幼儿园语言课培训心得体会总结篇四

为了加强我园教师的日常教育教学常规，提高教育教学质量，本年度的园本培训主要是围绕各项常规工作开展的，现总结如下：

1、根据教师队伍的不同层次，开展分层培训，开学初组织4名新教师（其中有三名是年轻教师），对我园的园本课程及各类文档的撰写的要求进行了培训。

2、为提高各年级集体备课活动开展的有效性，组织教师学习的相关理论知识，并且由业务园长不定期地参加备课，进行检查指导。

3、结合教研活动和教师技能展示，开展了自制区角材料的评比活动，教师们制作了很多符合本班幼儿年龄特点和主题活动需要的. 区角游戏材料，并投放在班级的区角中，有效地提高了幼儿对区角活动的参与性和积极性。但教师对区角游戏的指导还存在一些问题，幼儿的游戏水平也有待提高。另外一点，教师制作的材料在层次性的体现上还欠缺一些，而年轻教师在制作时有一定创新，但与本班幼儿年龄特点的把握不够准确，这些都是需要我们继续研讨的内容。

4、我园教师在成长册制作方面一直停留在比较表象的层面，经过多次组织教师开展有关成长册制作的学习，教师的水平和成长册的效果都有较明显的提升，很多教师都能做好幼儿各领域活动作品、资料的收集、整理工作，能利用现代技术

手段美化各类资料，为幼儿制作内容丰富、有创意的成长册。学期末邀请家长代表来园对各班成长册进行了观摩、评价，家长们一致感叹老师们很辛苦，制作的成长册非常精美，由此可见，老师们的努力和付出得到了家长们的肯定。由于本学期成长册到教师手上的时间较晚，集中制作的量较大，所以“个性化、体现幼儿连续发展情况”方面的资料体现得不够充分，还需要教师们继续努力。

1、我园是艺术特色幼儿园，基本上每个月都会组织幼儿或教师开展艺术特色展示的活动，为了使各项活动开展的有声有色，同时提高幼儿和教师的艺术活动水平，组织教师开展了有针对性的培训。（详见每月培训情况）

2、开展艺术特色活动时，我们邀请全体家长参与，或请家长代表担任评委，对幼儿和教师的表现进行评价，同时也是对我园培训情况的检验。

1□20xx年度上半年组织教师参加了区级的语言教研组（肖颖、郭佳老师）、体育教研组（杨燕萍、张帆老师）、美术教研组（曾晓庆老师）。下半年区级教研组进行了调整，语言组和体育组被数学组和游戏组取代，我园也对参加教研组的教师作了相应调整。美术组教师不变，数学组由郭佳老师参加，游戏组由肖颖老师参加。

2、根据区级各教研组的设置，园内也设立了相应的教研小组，并由参加区教研组的教师担任组长，其他教师按自己的特长和兴趣自主选择教研组，并在组长带领下开展了教研活动。

3、每学期末开展教师好课赛或教研成果汇报展示活动（教学活动和理论讲座），为教师提供展示的平台。

幼儿园语言课培训心得体会总结篇五

1月22日上午，我有幸在线上听了朱云真老师的讲座《幼儿园语言领域核心经验概述》，感触颇多，受益匪浅。

朱老师讲到：“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响：幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。”这说明了儿童语言学习和发展对全面发展的价值和意义。

在理解与实施《指南》有关儿童语言领域目标要求的时候，我们首先需要确立的认识是：儿童语言的发展是指儿童语言理解和表达能力成长变化的过程和现象。如同《指南》所指出的那样，语言是人类交流和思维的工具，因此儿童的语言学习与发展非常重要。有关人类学习母语的研究表明：学前阶段是儿童口头语言发展的关键期。幼儿正处在语言学习的敏感期或者关键期，抓住语言发展关键期的有利时机，可以促进幼儿语言乃至其他方面的迅速发展。幼儿语言发展与其他方面的发展存在着相互促进共同发展的关系，对儿童的全面发展具有不可替代的作用。

语言是一个符号系统，儿童对语言的获得包括对语音、语义和语法的理解和表达，同时还包括语言运用能力的成长。儿童语言的发展遵循一定的规律，具有阶段性。虽然不同的儿童达到某一阶段水平的的时间有早有晚，但发展的基本阶段和先后顺序是一致的。进幼儿园之前，幼儿已经基本能使用语言与他人进行简单浅显的交际，在说话时开始关注正确使用语法规则。3-6岁儿童进入幼儿园教育阶段，此时他们的语言持续不断发展。教师与家长需要关注的是，为儿童创设一个良好的语言学习环境，成人作为支持者也是平等的交流者，“支持、鼓励吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣”。

趣……”成人与幼儿一起分享和协作的学习过程,允许幼儿通过不同方式探索如何使用语言,在幼儿有需求的时候及时给与指导和帮助。

朱老师从口头语言与书面语言两方面概述了幼儿语言学习与发展的目标。其中口头语言从认真听并能听懂常用语言,愿意讲话并能清楚地表达,具有文明的语言习惯这三方面来表达幼儿倾听与表达的能力。书面语言的发展主要是幼儿阅读与书写的准备,主要从喜欢听故事看图书,具有初步的阅读理解能力,具有书面表达的愿望和初步技能这三方面来阐述。

在认识《指南》儿童语言学习与发展的目标时,主要从以下七个方面来阐述:

- 1、语言倾听理解的目标要求
- 2、语言表达的目标要求
- 3、语言文明习惯的目标要求
- 4、阅读兴趣习惯的目标要求
- 5、初步阅读理解能力的目标要求
- 6、早期书写行为的目标要求

学前儿童语言学习与发展核心经验的系统认知,将架起《指南》儿童学习与发展的目标要求与幼儿园语言教育工作实践的桥梁,帮助教师掌握不同年龄阶段不同经验水平儿童的语言学习状态,根据不同学习经验水平来设定儿童语言教育活动目标,并且有利于教师根据儿童学习经验来组织语言学习内容。

最使我印象比较深刻的是:朱老师讲到学前儿童语言学习与

发展核心经验的基本框架内容。学前儿童语言学习与发展的核心经验，是指在学前阶段儿童成长发展过程中，应当形成获得的最为重要的语言的经验。儿童语言是在交流和运用过程中成长发展起来的，我们学前教育工作者需要认识的，也是从语言运用的角度看儿童成长发展的核心经验。华东师范大学前教育与特殊教育学院的研究团队，这个由高校教师、研究生和全国五个省市地区幼儿园骨干教师组成的研究组，在过去的三年中围绕上述问题开展理论与实践相结合的研究探索，获得了汉语文化情境下学前儿童语言学习与发展的框架性认识。我们认为，学前儿童语言学习与发展核心经验可以由三个主要部分组成：早期口头语言交流与运用经验、早期书面语言学习与运用经验和早期文学语言学习与运用经验。

朱老师把早期文学语言的核心经验概述了以下这三个方面的内容：

一是文学语汇的经验；

二是文学形式的经验；

三文学想象的经验。

因本人有幸参加了朱老师的三明市《在语言领域中促进幼儿乐享表达的研究》这个课题，本学期我们重点抓幼儿在早期文学作品中的乐享表达，因此，在平常的工作中，我特别注重幼儿早期文学语言这方面的锻炼与培养。主要从以下几点狠抓：

一、研究梳理幼儿文学作品活动中的核心经验，为幼儿选择适合的文学作品。

1、为幼儿选择不同体裁的文学作品，丰富幼儿的阅读材料，比如：诗歌、故事、散文等。

2、为幼儿选择不同题材的文学作品，让幼儿感受文学作品丰富多彩的美。

3、为幼儿选择作品时，注意不同年龄段的幼儿选择的文学作品难度层次应有所区别。比如：小班要选择比较简单，情感变化单纯，结构比较工整的文学作品；大班就要选择题材广泛，想象力丰富奇特、情感变化比较复杂的文学作品等。

二、在语言教学活动中促进幼儿乐享表达的策略，并积累核心经验。

1、教学活动中运用听赏的方式帮助幼儿感性的、直观的形象，理解文学作品的结构特征，其中包括成人朗读诗歌、讲述故事。

2、教学活动中运用媒介物帮助幼儿理解文学作品结构，激发幼儿爱说的愿望。常用的媒介物有图片、动作、以及多媒体综合表现。

3、教学活动中运用问题线索的鹰架来帮助幼儿理解文学作品的主要情节结构和内容，可以是开放性问题还可以是设计环环相扣的问题链接。

4、教学活动中运用操作游戏的方式帮助幼儿理解作品的形式结构。

5、教学活动中运用多元符号创意表达作品的形式结构，激发幼儿表达的兴趣，比如：唱诵、表演、绘画与动作等。

三、在课题研究实验班内探究幼儿文学活动在幼儿一日学习与生活各个环节的运用，促进幼儿乐享表达的实施策略，积累语言领域的核心经验。

1、每日安排小小礼仪员迎接幼儿入园，培养幼儿礼仪用语。

- 2、在餐前的安静环节，教师为幼儿讲述故事，丰富幼儿的词汇。
- 3、在集体教学活动中，选择生动的故事和有趣的游戏活动，提高幼儿想说、爱说、敢说的表达能力。
- 4、在课间环节组织“故事派对”，让孩子们讲自己喜欢的故事，提升乐享表达的能力。
- 5、在区域活动中，比如：语言区、表演区、美工区等，为幼儿提供语言表达的环境，享受表达的乐趣。

这次讲座，我受益颇多，朱老师语言领域中的核心经验阐述的非常具体深刻，让我懂得了在语言领域中，如何培养幼儿的语言表达能力与书面表达能力，更让我懂得了身作为一名“百变”幼师，作为幼儿活动的引导者、合作者、支持者，要扮演好每一个角色，让幼儿参与到快乐的语言活动中来。在语言活动中，能乐于将自己的所思所想、所感所悟清晰明白、适宜合理地表达出来，乐于交流分享，并享受表达的快乐，不仅想说、敢说、会说，并且享受说的快乐，在快乐表达中促进幼儿的语言发展。

幼儿园语言课培训心得体会总结篇六

语言交流无时不在，语言训练也无时不在，关键在与教师怎么去发现、怎么去引导、怎么去处理。我们应注重儿童语言训练的每一点收获，使它对孩子其他方面的发展起到良好的促进作用。孩子的年龄特点和知识经验决定了孩子阅读的能力，为孩子创设良好的阅读环境，培养良好的阅读习惯和阅读兴趣是我们每一个幼教工作者的责任。如何为孩子提供更多的语言训练的机会，创设更大的舞台让孩子自由地展示呢？具体说来有以下几方面：

音乐是一门听觉艺术，对于所有音乐的理解都需要有良好的

音乐听觉能力；但同时它也是一门语言艺术。孩子在理解音乐知识时，老师可以制造机会让孩子学说一些音乐方面的知识，通过也可以通过游戏的形式让孩子及沉浸在音乐的氛围中，也让孩子同时锻炼了语言能力。

孩子在欣赏同伴的作品时，有自己的一些见解，教师给孩子提供他们发表他们独特的见解的机会。比如：“今天哪个小朋友画得画最漂亮”、“你画画的时候是怎么想的？”“你认为你的画哪里可以再修改一下会更好？”等等。

通过亲自表演，孩子自然就愿意表达了，语言训练也得到了发展。像小班孩子，他们最喜欢的活动就是游戏，通过游戏，孩子全面投入，潜移默化的进行着语言训练。

在日常生活中，孩子与孩子间，孩子与教师间都有着不平凡的交往，他们都必须用语言来交流，达到相互交换信息的目的。

- 1、早晨来园，教师于孩子之间的互相问好。
- 2、通过讲故事，于孩子一起讨论、猜测、表演.....
- 3、看图学习讲述，添加故事内容的本领。
- 4、利用晨谈话，训练孩子表达能力

生活里处处都有孩子说话的机会，只要我们有意引导孩子，那么，孩子的说话水平一定会有意想不到的提高。

幼儿园语言课培训心得体会总结篇七

学习了《0—3岁幼儿早期教育》讲座，我受益匪浅，感受较深刻有以下几点。

一、重庆早教发展幼儿语言是早期教育的关键。

人的智力核心——思维，与语言密切相关。思维的发展离不开语言的发展。发展幼儿语言在很大程度上决定儿童早期教育的成败。据儿童发展心理学家研究，幼儿期是语言急速发展的阶段，这时期儿童对事物的表达能力已大大提高。发展幼儿的语言，主要通过和成人的语言交流。因此，应当注意和孩子的语言交流，把增加孩子词汇量和提高孩子理解语言意义的意义的能力，作为对孩子进行早期教育的最重要的任务。

二、福乐蕊游戏是儿童早期教育最重要的手段。

幼儿期也称“游戏期”，幼儿最基本的活动形式就是游戏，游戏是幼儿自我教育和自我治疗的手段，也是发展幼儿智力的最有效途径。

会玩的孩子更适应社会交往，心理也更健康。爱玩是孩子的天性。运动不仅能促进孩子身体各器官的发育和肢体动作协调，也让孩子很容易获得成功感和满足感，从而产生愉快的情绪体验，避免厌烦和疲劳等负性情绪。通过运动不但增强了孩子的体质，而且在和同伴一起玩耍的过程中还能让孩子学习到社会交往技能，培养孩子的合作意识，以及勇敢、冒险精神。

三、尊重孩子自己的意愿和兴趣

不管是做游戏还是玩玩具或是看书，家长千万要注意的就是——一定要尊重孩子自己的意愿和兴趣，不要强迫孩子去学不感兴趣的东西，即便是孩子感兴趣的，在学习的过程中遇到困难时，也一定不要輕易叱责孩子，多一些启发和鼓励，和他一同体会克服某个困难的全过程，帮助他树立起自信心，否则，就会适得其反，不仅会让孩子从此丧失学习的积极性，也不利于孩子良好性格的形成。

教育无处不在。老师、家长平时可以多带孩子“游山玩水”，让孩子多一些亲近大自然的机会，随时准备一些小问题让孩子回答，同时也要鼓励孩子多观察、多提问，既可以开拓孩子的视野，又可以锻炼孩子的语言表达能力。

幼儿园语言课培训心得体会总结篇八

20_年暑假，我有幸参加了区教科培组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的两天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。一些对教育教学工作很有见解的教师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。现将通过本次培训后我所获得的点滴体会总结如下：

一、教师要不断进行知识更新

一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。教师的知识更新包含了两个层面的内容，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以教师要不断进行知识更新，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装自己的头脑。

通过专业课程的学习，使我的专业技术水平有了明显的提高，并且顺利通过餐饮高级工考试，通过此次的培训使我以前所学知识更加系统化、具体化。使我在旅游管理理论知识与实践能力方面都有了很大的提高。如魏芬老师颇有激情的讲授，

使枯燥乏味、难学的《全国导游基础知识》解剖得淋漓尽致，变得津津有味。李俊老师的说课《餐巾折花》项目任务教学法，使很少参加说课的老师，耳目一新。还有实用的《科研论文选题与写作指导》和《多媒体技术在教学中的运用》等讲座，都让我提高了不少，对我今后的教学工作帮助很大。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，他们就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？这次培训的专家让我认识到，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使他们处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给学生，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个问題展开讨论、质疑、交流。教师应当让学生充分思考，给他们充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展，课堂才不致于沉闷。

社会的发展日新月异，知识在不断地更新，不能一劳永逸，应当始终保持旺盛的求知欲，好学上进，勤于进取，不断学习专业知识和业务技能，使自己的一桶水成为常换常新的活水。以前总是拿工作繁忙为理由，失去了一次次学习的机会，但是正如郭校长所说，我们需要的是经验型加理论型的教师，所以要时刻提醒自己，不要忘了给自己充电，利用空闲时间学习专业知识，教育的理性发展将使我们面临一场严峻的考验和挑战，不进则退，一时的安逸也许明天就会使我们被竞争所淘汰。

两天的培训，留给我的的是心灵的撞击，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀

上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

幼儿园老师培训语言领域心得体会5