

最新四年级语文教学工作总结小学部编版 (模板10篇)

统计还可以用于预测和预测，通过对历史数据的分析，我们可以推测未来的趋势和变化。以下是一些成功的安全工作总结样本，希望能给你带来启发。

四年级语文教学工作总结小学部编版篇一

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行小组竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以花朵、笑脸，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读和中午练字的时间里，安排两位学生当“小老师”负责早读和中午的读书情况。一位安排读的内容，一位边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、养成习惯。正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。

(1)正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

(2)写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

4、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

二、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

为了让学生掌握好语文知识，我做好每一节课课前准备，深钻教材。并结合本班的实际情况，运用轻松愉快的教学方式，激发学生的学习兴趣。在语文课堂教学中，创设轻松和谐的教学氛围。运用先进的教学手段，激发学生的学习积极性，鼓励他们在课堂上敢说敢想，做学习的主人，真正体现以学生为主体。本学期还特别关注学困生。给他们以最大的鼓励，并提供更多的机会，让他们也能学而有趣，有所进步。

三、加强培优补差的工作，全面促进学生发展

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重培养优生，同时，还在班级里开展“一帮一”的活动。激励学困生树立信心，做到课外辅导，课内多给他们创设机会，以此激起他们的学习兴趣。在班里掀起一股，先进帮后进，后进学先进，先进更先进的好的风气。这样，全班的学习成绩都有所提高。

同时做好家访工作，及时与家长联系，取得家长的支持，尤其是复习期间，能监督学生完成家庭作业，有能力的家长参与辅导，对学生的生字进行听写检查，家校合力共同提高教学质量。最后在学困生的辅导上，还离不开班里的班干部，对于基础作业，背诵课文等作业，实行优帮差，优生及时检查自己的帮扶对象，使其在复习期间能迎头赶上。

综上所述，在本学期前段时间里，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人的长处，弥补自己的不足，认真地做好了教学工作，较好地完成了教学任务。

教学总结报告

四年级语文教学工作总结小学部编版篇二

20xx-20xx学年度上学期语文教育教学工作将结束，在此，就本学期语文教育教学工作如下小结：

- 1注意良好习惯的培养；
- 2减轻学生的过重负担；
- 3重视提高学生的人文素养和科学素养；
- 4力求为教学提供便利；

本册课本主要由培养良好的学习习惯、课文、习作和练习组成。

全册课本安排了八个单元。每单元安排课文三至五篇，共三十二篇。每单元安排习作一篇，共八篇。基本完成了本册课本中的`汉语拼音，识字写字，口语交际，阅读，习作。

我班学生计33人，男生22人，女生11人(其中智障1人)。

学生知识基础良好，但部分学生学习习惯不好，较懒散，有待进一步培养与强化，并加强学法指导及学习兴趣培养。

在本学期的语文教学中，重视了学生良好学习习惯的培养；充分发挥了朗读在语文教学中的重要作用，做到一读促讲，以读为主，注重体会；注重学生学习习惯的养成教育，狠抓识字写字关及语汇积累；并侧重培养学生良好的阅读能力和口语交际能力，并取得了一定成效。

在教学中，亦有相当的不足之处，如语汇积累方面虽狠抓落

实，但成效并不显著，成效与付出极不相称，须改进方法。阅读能力和口语表达能力存在一定不足，知识运用上存在较大不足，在以后的教学中须加强表达能力及知识运用能力的培养。另外，须注重日常监督及学习习惯，行为习惯的养成。

有进步亦有不足，在以后的教学中，应不断吸取经验教训，作到收放自如，发现问题，针对重点，全面教育和个别辅导相结合。力求让每一位学生都在不同程度上得到发展。

四年级语文教学工作总结小学部编版篇三

转眼间，一学期工作已经结束，四年级的语文教学工作也暂告一段落，四年级语文教学工作总结。现将这一学期四年级的语文教学工作总结如下：

一、努力学习，提高自身业务素质。

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极向有经验的教师学习，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课我都精心设计，力求做到学生愿学。

二、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励

后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

三、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

四、以学生为主体，以教师为主导，加强学生基本技能的培养。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

五、教学中积极创设情境，培养学生的学习兴趣，激发他们的好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教学水平有所提高，课堂教学方面也有一些进步。但也存在一些不足，今后我将继续努力，开拓进取，不断提高自己的业务水平，争取做一名更优秀的语文教师。

四年级语文教学工作总结小学部编版篇四

本学期的各项工作即将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，特对本学期的语文教学工作做一下总结：

本班总人数为63人。大约一半的同学语文基础较好，但同时也有不少学习习惯较差的同学，因此总体语文学习水平不高，成绩不够优秀。部分学生在语文学习方面还存在以下几点不足：1、 阅读能力不高，朗读水平差，存在“唱读”现象。2、 课上发言不积极，表达能力不高。

1、 强调课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、 明确正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、 要求写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。试卷增加了1—10分的卷面分，以促进学生把字写工整、规范。

4、 加强朗读能力的培养。充分利用晨读以及语文课，对学生进行朗读能力的培养。从读准每个字音开始训练，发挥小组作用，让小组成员之间互相监督，督促练习。并能及时的评价奖励。从而让学生尽快的提升朗读水平。

5、 强化阅读理解训练。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，安排每看一篇做好一篇摘记，丰富词语量。

6、利用轮流日记提高习作水平。以小组为单位进行轮流写日记，要求每个学生在写之前先看看前面同学的习作再写，写完之后，家长先进行评改，写上批语。然后，第二天到校，每周都有固定的学生批改每组的轮流日记，再写上评语。最后，教师每天要批改日记，选出写的好的习作，读给大家听。并奖励写的学生两朵花，组内学生同时也会获得一朵花。这样的就能激励学生认真习作，共同进步。

7、关心学困生。对于后进生，我经常与他们谈心，帮助他们找到自己的优点，以此树立他们的自信心，想尽办法让他们感受到自己也是班上不可缺少的一份子，如：王子俊的基础很差，通过一段时间的努力，他有了不少的进步，但和其他的同学相比，还是有较大的差距，当我发现他对自己没有足够的信心时，便任命他为体育班长，并告诉他，他在班上也是非常重要。全班同学都等到他能更大的进步呢，这样下来，他的信心又出来了。这样的工作要我们当老师坚持不懈下去！一直给他鼓气，成为他学习的加油站。

1、由于对教学时间没有把握好，导致后办学期的时间比较紧，忙着赶进度，学生学的不够扎实。

2、个别学生的不良学习习惯还有待进一步引导改正。个别学生作业不能按时上交。

3、朗读方面虽狠抓落实，成效与付出极不相称，以读为主，全面教育和个别辅导相结合。力求让每一位学生都在不同程度上得到发展。

一学期下来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步。

四年级语文教学工作总结小学部编版篇五

本学期，在学校的领导下，在老教师的帮助指导下，依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务，现对自己一学期的教学工作做以下总结。

开学初，我以教学计划为依据，制定了切实可行的教学计划。每两周一次的备课活动，本着以学生为本的思想钻研教材、和网络共享资源、认真备课、上课、做好作业批改，向课堂教学要质量。不断改进教学方法，提高自己的教学水平，研究符合本年级、本班级教学实际的措施。

一是在个人备课的基础上进行电子备课，研究教学目标、教学重点、难点和关键，探讨教法，教研氛围浓厚和谐。本学期，我多次参加学校语文教研，每一次我们都是认真聆听，做好记录，学习好的教学经验，把教改精神落实在课堂上。在学校教学活动周中，开展校级教研活动模式，进行备、说、听、评、思活动，正是有了这种浓厚和谐的教研氛围，各项教研活动搞得有声有色，圆满地完成了教学任务。

二是着眼提高成绩，认真抓好补差工作，帮助他们掌握最基础的语文知识。对学习有困难的学生仇海燕、代丽等我从来没有放弃，既做到了严格要求，又讲求方法。每周安排一定时间，不是加强学生的阅读训练，就是默写字词，让学困生到前面板演。午间休息时，对他们作业中出现的问题加以纠正，做到了面批面改。罗荣昌、陈敬东等同学基础比较差，我对症下药，帮助他提高学习语文的兴趣，培养他们养成良好的学习习惯。在质量检测中，这几位同学成绩有了明显上升。

三是无论是期中期末考试，还是单元测试，每次我们都做好阅卷和试卷分析工作，找出教学中的薄弱环节，以便在教学实践中加以弥补。

四、在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

五、以学生为主体，以教师为主导，加强学生基本技能的培养。

在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

在教学中，也存在一些不良因素，比如：学生积极性没有提高，在课堂上有时学生不能提出问题，独立思考能力较差；在教学方法上欠佳，还应从多方面去激发学生兴趣，导入课题应创新，对学生的阅读理解能力还应加强培养。在今后的教学当中，我还应多花时间去制作一些课件，寻求新的教学理念，教学方法。

总之，好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨学习方法。真正把教师和孩子融为一体才是最好的学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负过后自然就会为目标而奋斗！

四年级语文教学工作总结小学部编版篇六

时光飞逝中，一学期工作已经结束，这学期可以说是最短的学期，在这短短的两个多月中，本着爱学生的心，怀着高度的责任感，我尽心尽力，尽职尽责完成了各项教学任务，给这个学期画上了一个较为圆满的句号。现将这一学期四年级的语文教学工作总结如下：

接受这个班级到今天为止也已经一年了，经过四年的学习强

化与教育指导，绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望今后采用更合理科学的教学方法，使班级总体成绩上一个新台阶。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握高一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点课文时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战

与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自身体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的'领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个的可操作的平台。

教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，充分

利用现代教育技术，渲染课堂气氛，增添语文课堂的艺术性，调动学生的学习热情。如：上《乡下人家》一课时，学生对乡村的景和乡村生活无法直观的感受，因此利用多媒体课件，将美丽的田园风光和温馨、恬静的乡村生活场景展现给学生。边看边读课文，学生的理解能力一下子突飞猛进，情感调动也特别到位。学习效率自然而然就提高了。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对才小学四年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：夯实基础——字词、背诵紧抓不放；扩大积累——课外阅读每日一段，读书笔记（摘记）天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标方向力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践能力。

总之，在新课程改革的这条阳光大道上，我始终以务实创新的思想，不断学习、不断实践，反思中成长，努力开创属于

自己的教学风格，更好的为学生服务。

四年级语文教学工作总结小学部编版篇七

上学期语文教育教学工作行将结束，在此，就本学期语文教育教学工作作如下小结：

- 1、注意良好习惯的培养；
- 2、减轻学生的过重负担；
- 3、重视提高学生的`人文素养和科学素养；
- 4、力求为教学提供便利；

本册课本主要由培养良好的学习习惯、课文、习作和练习组成。

全册课本安排了八个单元。每单元安排课文二至四篇，共二十四篇。每单元安排习作一篇，共八篇。

学习习惯；汉语拼音；识字写字；口语交际；阅读；习作

我班学生计23人，男生13人，女生10人。

学生知识基础良好，但学习习惯有待进一步培养与强化，并加强学法指导及学习兴趣培养。

总分□xx

平均分□xx

及格率□xx

优秀率□xx

最高分□xx

最低分□xx

在本学期的语文教学工作中，重视了学生良好学习习惯的培养；充分发挥了朗读在语文教学中的重要作用，做到一读促讲，以读为主，注重体会；注重学生学习习惯的养成教育，狠抓识字写字关及语汇积累；并侧重培养学生良好的阅读能力和口语交际能力，并取得了一定成效。

同时，亦有相当的不足之处，如语汇积累方面虽狠抓落实，但成效并不显著，成效与付出极不相称，须改进方法。阅读能力和口语表达能力存在一定不足，知识运用上存在较大不足，在以后的教学中须加强表达能力及知识运用能力的培养。另外，须注重日常监督及学习习惯，行为习惯的养成。

四年级语文教学工作总结小学部编版篇八

一个学期又结束了，工作既辛苦，也有快乐；既取得了一些成绩，也还存在不足。为了以后更好地工作，现将这一学期的语文教学工作总结如下：

虽说是线上教学，但每天像在学校一样，开展早读、备课、上课、落实作业、培养学生学习和生活习惯。我深深地明白责任重大，工作态度与方式，决定着学生的前途与未来。我主要采用“钉钉”直播进行教学，微信平台为常用沟通落实平台，还有一米阅读、赶考状元等为辅助平台。

(1) 深入钻研教材、用心备课、搜集各种优质教学资源，扎实课堂教学过程，抓实教学落实。

(2) 重视学生阅读能力的培养，重点阅读语文主题丛书，结合

“一米阅读” 进行阅读练习。

1、调研摸底，掌握学情。位检查学生作业完成情况，对线上教学的作业进行二次批改，了解学生线上学习掌握情况。组织线上教学质量监测，查找学生知识漏洞，发现学生学习短板。

2、积极谋划，科学部署。召开开学工作会、停课不停学工作总结会和停课不停学表彰大会，对线上教学、爱心家访、开学复课等工作做全面总结，表彰了线上教学工作中的先进个人和优秀学生，对线上线下教学衔接工作做了周密安排。

3、调整策略，分层教学。根据学情反馈情况，制定了“线上线下教学衔接工作方案”，精细编排教学进度和教学计划，坚持因材施教，实施分层教学，努力消除学生知识“夹生饭”问题，确保高质量完成学期教学工作。

（一）线上知识整理

关于线上知识从基础知识、课文内容回顾、园地和习作进行整理。

（1）梳理基础知识。五六单元的基础知识，包括难读的字音，难写的字等。

（2）课文内容回顾。两个单元要素，按照单元整理每篇课文的主要内容和课堂笔记。

（3）整理园地重点。整理出每个学习园地中的复习要点，进行交流。

（4）单元的习作修改。在学生初稿的基础上再讲评一下，分享优秀习作，互相学习，二次修改成文。

（二）线上问题梳理

线上教学由于缺乏面对面的指导和监督，有些孩子家长都全面复工了，孩子的线上教学的'确存在一些难以克服的问题。

（1）作业提交量比较少。学生主动提交的人数是比较少的，总体的质量无法把握。

（2）作业质量一般。不少孩子主动学习后的作业质量还是有点问题，没有仔细看答案解析。

（3）自学笔记比较少。学生学习微课时没有自觉暂停记笔记，很多知识点一闪而过，印象不深。

（4）订正不及时。学生主动上交作业之后，有错误的二次订正不是很及时。

（5）学习态度不佳。部分学生没有认真学习微课，学习态度比较散漫。

（三）线下诊断安排

根据学生的线上学习存在的问题和线下教学的衔接从以下几个方面展开。

（1）基础字词听写和拼音卷二次巩固。学生的字词需要在自学基础上进行检测，查漏补缺，先听写再做拼音卷，得到二次巩固。

（2）诊断卷进行综合检测。在字词巩固的基础上，用综合性的诊断卷检测学生网课学习的质量，摸清学生网课学习时有问题的知识点。

（3）以课作为基石展开教学巩固。在摸清学生知识盲点地情况下，以语文课作本为基石展开教学，查漏补缺。

(4) 作文讲评后二次修改。

为弥补网课学习的弊端，需要调整学习进度，该进度基于对学生诊断卷及基础检测的基础上展开，我将一课一复习，每一课的复习基于课作本，因为课作本式对文本的梳理及基础知识的检测。学生有的已经完成了课作，有的还未完成，因此课堂，做好的也会因为时间过长而遗忘，因此我们将给学生20分钟时间回顾课作本和语文书，20分钟讲评课作。

总之，这个学期对于我们来说是一次严峻的考验，经过辛勤的努力，总算是让学生适应了各种模式，课堂教学方面也有了一些进步。但我明白我还存在着不足，今后我将继续努力，勤于学，努力钻，以期不断提高自己的教育教学水平。

四年级语文教学工作总结小学部编版篇九

转眼间，一学期的教学工作已经结束了。在这学期里，我班的学生无论是在学习的行为习惯方面，还是在字词句、阅读、口语交际、习作等方面，都有较大的收获。回顾这学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现针对本学期的工作进行小结，以求不断提高教育教学质量。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下工夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

1、运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。四年级也是学

生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，每人发一本竞争本，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给一定奖励。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热高涨自我组织领导能力都得到了锻炼。

2、通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。四年级是学生写作的重要发展阶段。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合四年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。

3、平时还经常组织学生到图书馆阅读书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

4、本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生信心。培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，

还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致发展不够均衡，在今后的教学中，应该加以克服。

3、在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。

四年级语文教学工作总结小学部编版篇十

学任务也在我和同学们的共同努力下完成了。回顾自己一个学期的教育教学工作，特从以下几个方面谈谈自己的得失。

四（2）有学生人，四（2）班参考人数人，实考人数人，及格人，及格率，总分分，平均分分，最高分，最低分分，有人，优秀率为，80~89有人，70~79有人，60~69有人，60分以下人。在本次数学期末考试中位居全年级第名。

1、开展小组合作学习。在课堂教学中不再只是教师讲，而是让学生合作学习，讨论发言，初步培养了学生合作学习的能力。

2、在课堂教学中，正确处理“读”与“讲”的关系。在学生充分读书的前提下在讲教师的讲解要精当，通过教师的“讲”，帮助学生克服阅读障碍，帮助学生领会课文里叙事状物、表情达意的精妙之处。

3、十分重视阅读与习作的有机结合。在阅读教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连据称段、练段成片的方法。除上述读与写的“长线结合”外，我还抓好读与写的“短线结合”，即根据课文的特点，选择适当的角度的角度，让学生通过“小练笔”，对课文从句式、段式、立意

和写法等方面进行模仿。这样，一方面不断地增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部的仿写练习，就能使学生更好的从“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

1、虽然在课堂教学中开展了小组合作学习，但有时只是仅仅停留于“表面”，小组合作学习没有发挥其真正的作用。

2、在课堂上，教师不断的强调写字的姿势和方法，但还有一部分同学的钢笔字写得比较差，根本就看不清写的是什么。

3、大多数学生的写作能力较差，有三分之一的学生，对于一小个作文片断，还不能表述清楚。

4、对于常用的词语，有些学生在心里明白是什么意思，但还不能用具体的语言文字表述出来。

1、在语文课堂中创设民主、平等、和谐、开发的教學氛围，积极开展合作学习、探究学习，把合作学习落到实处，让学生在合作探究中掌握基本技能，提高语文素养。

2、在阅读教学中注重阅读能力的培养，阅读技能的训练，注重语言的积累、情感的熏陶。

3、鼓励学生多看课外读物，多让学生积累一些好词、佳句。

4、继续利用远程教育資源，制作课件，利用课件激发学生的学习兴趣。

5、对于写作能力较差的学生，先给他们提较低的要求，先让他们学习写话，能把一句话写通顺了，再学习写一段话。