

# 2023年骨干教师的培养培训计划 骨干教师培养工作总结(优质8篇)

读书计划可以帮助我们选择适合自己的书籍，有针对性地提高自己的专业素养和技能。小编希望通过教学计划范文的分享，为大家提供一些参考和帮助，祝愿大家教学工作顺利！

## 骨干教师的培养培训计划篇一

坚持“研培结合，以研促培”为主的培养模式，开展了灵活多样的各种有效培训，充分发挥骨干教师的专业引领和指导作用。

第一、通过集体学习研讨和自主学习研修的形式，对骨干教师的教师职业道德、现代教育教学理论、专业知识与人文素养、新课程理论与实践、教育科研等进行了培训。

第二、组织了巴邱镇中心小学骨干教师的推选和培训。本学年推选出了二位骨干教师，组织他们参加了县级骨干教师培训，促进了骨干教师的专业化发展。

第三、骨干教师通过各种培训与活动，在学科教学中起到了引领示范作用。本学年，骨干教师基本上都是学科备课组长，在组内开展了教育教学讲座或研讨，指导引领教师们实施素质教育和进行教育教学理论及新课程理念的教学实践。每位骨干教师都上了至少一堂优质示范课，对全校教师进行专业引领和指导。

第四、骨干教师都非常注重与教育教学实践的反思，并且经常撰写教育教学论文。

三、骨干教师的培养还有许多值得探究的地方，我们在以后将尽量拓展培养模式，提高骨干教师在思想政治与职业道德、

专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面的'综合素质，造就一批高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中能真正发挥带头、示范和辐射作用的骨干教师队伍。尽快把骨干教师培养成一代名师或教育专家，促进我校教师队伍整体实力的全面提升，实现我校教育的飞跃发展。

20xx年5月

## 骨干教师的培养培训计划篇二

1. 目标：在原有经验的基础上，加强教育创新思维能力、学科知识拓展能力、教育科学研究能力等方面的提高，形成自己的特色，成为水平高、能力强、业务精的优秀教师，并能起到骨干辐射作用，以带动学校教师队伍的整体发展。学校争取三年内再培养推出5-10位校级骨干教师；2位以上区市级名师；6位区市级青年教师优秀专业人才；5位以上区市级教学能手；1-2位市省级特级教师。

### 2. 措施：

(1) 创设良好的成长环境。学校领导从骨干教师的性格特点、个人特长、能力状况、工作效果以及其它方面的优劣长短进行分析评价，帮其改进薄弱环节，提出进一步发展目标，并优先推荐骨干教师开设区市级研究课、公开课。

(2) 加强师德培训。以《教师职业道德行为规范》为标准，以模范教师为榜样，注重师德师风建设，使其成为家长信赖、学生爱戴，具有团结协作和甘于奉献精神的骨干教师。每年在“我最喜爱的教师”评选中学生喜爱率达到90%以上。

(3) 进行读书交流。每学期至少精读1-2本教育教学专著，每周撰写读书笔记，每月进行一次检查与交流，逐步使自己具有系统坚实的基础理论和专业知识，更好地利用先进的教育

科学理论指导自己的教学实践。

(4)举行研讨示范课。每年在组内至少开设一节研讨课，任期内举行一节校级示范课，展示自己独特的课堂教学风格及教学实效，真正起到示范辐射作用。

(5)发挥传、帮、带作用。每位骨干教师任期内必须带一名新教师或青年教师进行指导，从师德、教学、班主任工作等各方面进行全程指导，所指导的教师学年内教学成绩不低于同年级同学科的平均分；自己的教学成绩处于同学科前列。

(6)强化科研能力。学校通过搭建舞台、压重担子的方式，一方面为骨干教师提供各类学习、进修、研究和实践机会，并在活动后写出体会和收获，及时在教研组内举行讲座或上外出学习汇报课；另一方面让每位骨干教师参与一个科研课题，在本学科教学中挑大梁，带领教师开展教育教学研究，优化学科自然分材教学模式，提炼优秀教学策略，研究成果要有学习和推广价值，并且做到每学期写出一篇高质量的论文，力争有机会在各级研讨会上发言，并能在教育杂志上发表或在各级论文评选中获奖。

学校骨干教师培养方案

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

## 骨干教师的培养培训计划篇三

利用校本培训机会对骨干教师进行师德修养素质培养。针对全校教师开展的“永驻师魂”征文评比活动，特别指出教师要注意调节师生之间、教师与家长之间、同志之间的关系。要求骨干教师要树立榜样，形成强有力的师德过硬的骨干教师群体。

### 二、确立发展目标、形成规范

市级教学能手王国霞兰，骨干教师有冯晓艳。对这些教师平时工作就给他们压担子，高要求学校为培养骨干教师，根据教师的教学实际和发展潜能，不同层次的推动目标，学校帮助制订自己的发展目标，为教师的成长提供平台，重点以现代教育理论学习与实践；现代教育理论研修，教育思想与学科教学艺术研究；学科前沿知识与综合知识、学科研究成果及发展趋势综述；现代科技及人文社会科学知识等；现代教育技术与信息技术应用；教育科学研究，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力和水平，发挥他们在实施素质教育中的骨干带头和示范辐射作用，为其尽快成长成为学科带头人或骨干力量打下了坚实的基础。

### 三、活动中承担任务、促其成长

1、学科带头人和骨干教师各带一名徒弟，在结对帮扶工作中，采取骨干教师上公开课—青年教师上公开课—骨干教师点评—青年教师反思—修改教案—再上汇报课的双向互动的方法互助互促，共同提高，得到了青年教师的普遍欢迎。通过

结对，给双方明确任务和内容，互相促进、共同进步，帮助他们更快地转换角色，以适应教育教学工作；这样在帮带新教师的同时促进骨干教师自身的成长发展。年末时师傅给徒弟写出总结，传递写出心得体会。

2、是充分发挥市学科带头人和骨干教师的示范带头作用。组织骨干教师、教师担任校本教研的领头人。通过他们上引路课和示范课的形式，促进自身的专业发展，同时也促进了全体教师教育教学能力的整体提高。

3、让其担任学校校本培训的培训者，承担一定的科目，使其有压力、有动力。

学校明确要求骨干教师每年做到“五个一”：即在地市级以上刊物发表一篇以上教研论文；上一次水平较高的公开课；带动一个学科组；在本校以上做一场专题讲座；参加一项以上教育科研课题研究和实验。

#### 四、制定标准，落实考核，实行动态管理

学校制定骨干教师考核办法：

制定骨干教师考核评价评分表，包括四大方面：师德表现(23分)、专业引领(50分)、德育管理(12分)、继续教育(15分)，下设13个分项，总分100分，年末对骨干教师进行考核。具体详看骨干教师考核评价评分表。

下一步工作我校将对骨干教师实行动态管理，能上能下，从而调动了全校教师的积极性，也促使骨干教师真正起到教育教学的带头作用。

## 骨干教师的培养培训计划篇四

教师是学校的第一资本，是学校最丰富、最有潜力、最有生

命力的教育资源，拥有德才兼备、充满爱心、甘于奉献的骨干教师队伍，才能办出最好的学校，所以，我校把骨干教师培养作为学校发展的根本大计来抓。近年来，在区教育局、中心学校的指导下，我校按照引进优秀的人、用好现在的人、留住关键的人、培养未来的人的培养思路，加强领导，周密组织，认真落实骨干教师培养工作，取得了初步成效。现将本年度的骨干教师培养工作做如下总结：

## 一、领导重视，科学规划，确定骨干教师队伍建设的目标。

近年来，学校把骨干教师队伍建设作为加快发展和提高教育教学质量的关键，列入学校发展规划和年度工作计划，抢占教师队伍建设的制高点，着力建设骨干教师队伍。为此，学校制定了《骨干教师培养计划》、《骨干教师管理办法》，明确了骨干教师培养目标，鼓励教师拔尖、成名成家，打造我校高素质的教师队伍。

## 二、搭建良好发展平台，积极培训，提高骨干教师、中青年教师素质。

骨干教师培养是学校工作重点，同时也是继续教育工作的核心。按上级要求，学校本着选好对象、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，师徒结对等形式，积极组织好骨干教师的校级培训。同时，还根据中心学校的要求积极支持中青年教师参加上级部门组织的各级骨干教师培训活动，为参训教师提供经费保障和各方面的便利条件，为骨干教师的成长搭建良好的发展平台。

一是在结对帮扶工作中，采取骨干教师上公开课-青年教师上公开课-骨干教师点评-青年教师反思--修改教案--再上汇报课的双向互动的方法互助互促，共同提高，得到了青年教师的普遍欢迎。二是举办教师职业道德辅导讲座。围绕思想政治学习、业务理论学习、师德建设、自身修养等方面，对骨干教师和青年教师提出具体要求和措施。在工作中严格要求，

狠抓师德建设和作风建设，鼓励骨干教师、青年教师积极投身教育事业、树立他们献身教育事业的崇高理想。多年来，学校坚持评选师德标兵和各类先进向青年教师倾斜，使骨干教师、青年教师的事业心、责任心、师德水平不断提高。三是搭建骨干教师专业化发展的平台。学校坚持唯才是举，千方百计创造条件，将骨干教师送上个人发展的快车道。学校通过镇中心学校倡导的名师工程、青蓝工程，在全校开展骨干教师、首席教师、新秀教师评选活动，通过实施典型引领导航，学术研讨促动，外派研读进修，校本发展培训等策略，培养德才双馨的骨干教师队伍，在学科前沿中占领制高点。通过这些措施，加强了中青年骨干教师的培养工作，形成了尊重人才，人才乐于奉献的局面，真正使骨干教师能引进来、留得住、用得上、干得好，为发展职业教育奠定了坚实的基础。

### 三、压担子、引路子、搭台子，加快骨干教师成长

学校明确要求骨干教师每年做到“五个一”：即在地市级以上刊物发表一篇以上教研论文；上一次水平较高的公开课；带动一个学科组；在本校以上做一场专题讲座；参加一项以上教育科研课题研究和实验。为了使骨干教师都能完成上述“五个一”任务，学校积极开展教师教育教学经验交流总结活动、教育教学专题研讨讲座活动、骨干教师献课、青年教师观摩课活动、学期优质课评选活动，指导骨干教师培训，青年教师学习和实践，为骨干教师展示教研成果创造条件。通过压担子、引路子、搭台子，使骨干教师和青年教师教师迅速成长为学校教育教学工作的中坚力量。

### 四、制定标准，落实考核，实行动态管理

为了加强教师队伍建设，不断提高教师整体素质，促使青年教师不断成长，培养一批思想作风扎实，教学水平较高，教研能力较强的高水平青年骨干教师，切实发挥青年骨干教师在教学中的带头示范作用，学校制定骨干教师考核办法，每

年考核认定一次，使骨干教师整体素质有了明显提高。

建设高质量的教师队伍，是全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，不断提高我校教育教学质量和办学水平的基本保证。我们在以后将尽量拓展培养模式，提高骨干教师在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质，力争造就一批高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中能真正发挥带头、示范和辐射作用的骨干教师队伍，促进我校教师队伍整体实力的全面提升，实现我校教育的飞跃发展。

## 骨干教师的培养培训计划篇五

一学年的工作在紧张与匆忙中结束了。本学年的工作根据学校工作中心，确立教学工作的指导思想：加强教学教研工作管理，加强教师队伍建设，努力提高教师的教学能力和业务水平，进一步加强中、青年教师教学基本功的培训、检查和提高，在此基础上，对工作认真、上进心强、发展潜力比较大的教师悉心加以培养，通过学校和教师们的共同努力，现将一学年来的骨干教师培养工作汇报如下：

- 1、加强理论学习，引导教师由心动到行动。教师队伍建设是学校健康可持续发展的基础。教师要成为研究者，仅靠上级的文件精神是不行的，必须创设条件让教师“心动”，教师愿意做研究。

- 2、以全员赛课为载体，开展赛课活动。积极响应教育局《关于开展中小学教师全员赛课活动的通知》精神，召开全体教师会议，周密部署有关全员赛课工作，并于每学期第8周--9周、第13周--14周举行全员赛课活动。

教务处、教研组精心组织、策划，将活动安排表展列在校门口显要位置，增加了上课教师的教研活动动力，并烘托了活

动气氛，在广大师生和家长中起到了很好的宣传效果。一学年以来，不少教研活动中都有我校教师的参与身影，参加各种比赛也取得了不少成绩。

3、教研组活动求真务实，效果明显。每两周开展一次教研活动，在各教研组长的带领下，老师们积极参加，一学年以来，收到较好的教研效果。

4、继续开展“推门听课”活动。本学期校领导分三组对各个级

段教师进行听随堂课活动。听课人员每听完一节课，首先检查有无教案，教学内容是否和教案相符，听好后，组织同科听课教师及时给予点评反馈，在这样的互帮互助中，老师们体验着同伴互助的快乐。学校领导“推门听课”，对教师是一种压力，但对教研深入发展来说，又何尝不是一种动力？如果老师们能把每一节课上成让别人随便听的课，学校的每一节课都能随时对外开放，教学质量想不提高都不行。通过大家的共同努力，我校已逐渐形成了一种随堂听课的主题氛围，许多教师欢迎校领导来听他们的课，老师们由原先的紧张到如今的淡定，由原先的匆忙到如今的充分准备，老师们的努力和认真，一定将促进学校的教科研发展和教学质量的提高。

5、教务处组织全校学生评教问卷调查。为了力求调查具有公正、公平、准确性，教务处精心拟定评价内容、设计调查表。客观地说，学生评教对教师的工作态度、工作方法都有很大的触动，一定程度上督促了教师行为，也为教学管理工作提供了可参考的依据。这样的活动是十分重要而且必要的。

## 骨干教师的培养培训计划篇六

我校对每年新来的年轻教师进行了有计划的培养，对他们进行了一系列培训。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多

样。在培训中，他们进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足。作为青年教师，在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的培养，他们还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了他们具体的操作指导，使他们的教育观念进一步得到了更新。

在这里，我校着重就语文老师的`课程给大家做个汇报。

语文姓“语”，语文教学的根本任务乃是培养学生系统地学习汉语，提高学生运用汉语的语言活动能力。

### 1、语言训练的概念、内涵。

语文是语言和言语，语文课既要进行语言训练向学生传授语言知识，又要进行言语训练发展学生的言语。对于小学生来说，掌握语言体系不是学习语言的目的，而是为了自觉地不断提高言语能力。所以，小学语文教学中的语言训练的根本就是言语。也可以说就是字、词、句、段、篇和听、说、读、写的训练。

### 2、语言训练的依据

语文就是语言文字，叶圣陶先生说：“语文教育的一个主要任务是让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确地熟练地运用语言这个工具。”从心理学角度说语言是一种技能（即动作技能和心智技能），这是由小学生生理和心理特点决定的。

### 3、语训练的内容、重点、根本。

语言训练的内容不仅是语言基础知识、基本技能的训练、语感的训练，还应包括情感态度的培养和语言学习习惯的养成。根据小学生学习语言的需要，应着重进行几种语言品格的训

练，即语言完整性的训练，语言条理性、系统性的训练，语言具体性、生动性的训练，语言明朗性的训练，语言准确性的训练，语言构造的训练和语言速度的训练。

语文课程标准首次把“形成良好的语感”作为阅读教学的目标之一。可见，语感的培养不仅是语言训练的重要任务，也是语言训练应达到的境界要求。语感是主体对语言文字的敏锐感受力和正确理解力。目前的小学语文教学，条分缕析的理性分析多，动之以情的形象感染少，鲜明生动的文学形象变成了干巴巴的几条筋。重视语感培养有助于扭转这种现状，既能充分体现语言训练的“个性”，又能使学生受到人文精神的熏陶感染。语感训练可以从4个方面抓起：培养语言的准确领悟感，培养语言的流畅舒适感，培养语言的情味品用感和培养语言的形象再现感。

#### 4、样进行语言训练？

首先，树立科学的语言训练观；其次，确立“时时”“处处”皆语言训练思想；最后，科学地进行语言训练。

##### 1、学语文教学规律

(1) 语文与生活密切相关。生活是语文学习取之不尽、用之不竭的源泉，两者的关系是“鱼到水里”、“鸟到林里”

(陶行知语)，只要我们植根现实，面向生活，语文学习就有广阔的天地。

(2) 学习语文就是学习文化。语言文字是文化的一部分，学习语文的过程，实际上是学习民族先进文化与民族优秀品质的过程。

(3) 语言与思维训练同步。学与教的心理学研究表明，学生的学习心理发展存在两类相互作用的活动，一方面是感觉、思维、知觉和智慧的活动，另一方面是感受、情绪、意志和

性格的活动，换句话说，在教学情境中，教师要引导学生在这两类心理活动过程中转来换去，语言学习与思维训练才能紧密结合，学习效果才好。

累，如此，才能培养学生良好的语感。

(5) 语言的学习离不开言语的实践。听、说、读、写是言语实践的基本方式，在听、说、读、写的言语实践中，学生的言语实践能力即听、说、读、写的技能才能逐渐得到培养和提高。

## 2、学语文教学的模式

教学模式主要由六个方面构成：教学思想或教学理论；教学目标；教学程序；师生作用；教学策略；教学评价。小学语文教学模式可以分为愉快教学模式和语感教学模式。

## 3、学语文教学方法。

在我国，自古以来一直重视教法研究，朗读法、背诵法、自学法、练习法、讲读法、谈话法等是常用的基本方法。小学语文教学方法林林总总，数量可观。然而，尺有所短，寸有所长，任何一种教学方法都有它的长处和短处，所以小学语文教学方法整合是必要的，它可以和社会学科、自然学科、艺体学科、信息技术学科整合。当然，在原有的教学方法上更需要创新和发展。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，学习是教师的终生必修课。在当今国际化和信息化时代，只有坚持不断学习，与时俱进，学会学习，提高自己各方面能力，才能顺应时代发展，做一名合格甚至优秀教师，要让年轻教师尽最大努力，为我校的教育贡献力量。必须加强对他们的培养力度。

## 骨干教师的培养培训计划篇七

转眼间，幼儿园新教师培训已经结束。我很荣幸参加这次培训和学习。这次训练丰富而有意义，让我受益匪浅，像一棵幼苗一样滋养着我。本次培训理论与实例相结合，课程丰富多样，经过精心解读，全面成为一名优秀的幼儿教师。经过两天半的学习，我收获了很多。让我们来谈谈我的培训总结。

1、阅读是幼儿教师生活成长的必要性。培训过程中，我钦佩教师坚实的话语基础。这些与阅读密不可分。特别是xxx先生，从小就是学校的骨干教师，这与他的勤奋和勤奋是分不开的。因此，我想阅读一些书籍，特别是一些关于学前教育的经典书籍和文章，写读书笔记，这样，他们也可以提高自己的写作水平和语言能力，不断提高自己的商业理论素质、日常学习和终身学习。

2、教师要有良好的师德和职业道德

美德是教师，身体是扇子，师德是教师的灵魂。你能否成为一名好老师，需要“抱着一颗心，不拿半棵草”的精神。爱、尊重、理解儿童是幼儿教师职业道德的核心。爱是孩子正常成长的必要条件。我们应该学会理解和关爱儿童。

3、广泛学习幼儿教育理论，提高教学技能

x老师为我们解读了新教材，在我们的教学实践中起到了指导作用，为我们的教育科学理论注入了新鲜水。另外几位具有丰富教学经验的骨干教师，结合幼儿教育五个领域的特点，详细、生动地讲解了课程特点和教学活动的设计、组织和指导，让我们知道如何在幼儿园教学。

在这次培训中，我很荣幸听到同龄人的经验。在今后的工作中，我将努力学习，提高专业素质，丰富实践经验。我相信我会在不久的将来成为一名优秀的幼儿教师。

## 骨干教师的培养培训计划篇八

素质教育就是指全面提高孩子的思想品德、科技文化知识，培养健康身体和心理以及全面的劳动技能的一种教育，它是以个体和群体的先天生理条件为基础，以改善先天素质提高后天素质为目的的教育，是全面发展教育思想的集中体现和升华。为了较全面地理解幼儿素质教育的内涵，我学习了许多理论文章，深受启发。进一步认识到儿童良好素质的基础应包括：

- 1、健康的。心理素质
- 2、良好的体能素质
- 3、良好的社会性发展与品德素质
- 4、良好的才智素质
- 5、会体验理解追求美好事物的愿望和能力等等。

根据幼儿园工作规程精神并结合幼儿的年龄特征，我认为，在进行幼儿素质教育中，应把着重点放在让幼儿“学会生存、学会学习、学会关心”。

**学会生存：**这是一个人能顺利生存于社会的基本能力与条件。对学龄前儿童来说，主要是锻炼他们独立生活的能力，学习初步的自己保护，增强自理能力，即学习“自己的事化自己做”。

**学会学习：**主要指培养孩子从小具有广泛的学习兴趣、强烈的求知欲望和积极主动地探究精神，以及良好的学习习惯等等。同时还要重视加强培养幼儿的自信心、意志力和经受挫折、克服困难的坚强毅力等。

学会关心：指的是要帮助、教育儿童关心社会、国家的经济和生态利益、关心全球的生活条件，关心他人，关心家庭、朋友和同伴，关心其他物种（包括动物、植物），关心知识、真理、学习以及关心自己和自己的健康。这是二十一世纪人才应具备的高度发展、适应性、创造性、社会性、坚韧性及全球观念等方面的素质要求。

因此，作为幼儿教师，必须充分认识和尊重幼儿的人格尊严，合理的要求乃至细微的情感需要，尊重孩子的年龄特点和个性差异，在教育教学中最大限度地发挥幼儿的主观能动作用。必须坚持“观察在前，目标在后”，在全面了解孩子的发展水平的基础上，改变过去统一规格的、共性化的教育目标，真正使每个孩子活泼、主动地得到发展。努力创造“适合每个儿童的教育”。我们进行素质教育，目的是为整个中华民族素质的提高立定基础，因此，素质教育的目标是群体目标和个体发展目标的统一，要求我们首先应当确立群体基本素质的培养目标，但又要重视幼儿个体发展的需要，还要有在每一个孩子每一方面发展的原有基础上确定的个体发展目标。

这样，才能更好地落实“规程”中提出的促进每个孩子在原有水平上都得到发展的精神。另外，我们还要树立大教育观念认识到幼儿教育是一项涉及到幼儿园、家庭和社会的系统工程，只有调动三方面的力量，形成牢固的“金三角”，同步调、同方向地对幼儿过好教育，才能全面、积极在促进幼儿的发展。