

小班花儿找朋友教案与反思(大全8篇)

高一教案是教师教学的重要工具，它能够指导教师进行教学设计和教学评估。以下是小编整理的一些大班教案范文，包括了幼儿园教学的各个环节和方面，希望能够给教师们提供一些启示和借鉴。

小班花儿找朋友教案与反思篇一

- 1、不受排列方法的干扰，正确感知8的数量，并认识数字“8”。
- 2、仔细观察，大胆想象，提高思维的灵活性。
- 3、体验数学游戏的快乐，增强参与数学活动的自信心。
- 4、学习8的组成，并知道一个数被分出的两个数小的数之间的递增与递减的互补关系。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

雪花片每桌一份，幼儿人手一张数字卡，桌面各贴一个数字（1-7），教师数字卡1-7，塑料花若干，小树、小花、水梨、葡萄数量各为八个。

1、复习巩固7以内的数：

（1）师出示塑料花，引起幼儿种花树的兴趣，幼儿变魔术成为小花树，教师变成魔术师。

魔术师：“小花树们按照你们手里的数字，去找相应的花盆（桌子），把自己种下去！”

幼儿按照自己手中的数字寻找正确的位置。

“xxx花宝宝你种在几号花盆里啊？”

(2)、游戏：《花开花落》

师：“小花树在太阳公公和雨姑姑的照顾下，开出了x朵花！”

幼儿根据教师出示的数字卡片，拿相应数量的雪花片。

(师逐一出示数字卡2、3、4。)

花宝宝现在你开了几朵花啊？”

师：“一天晚上吹起了大风，有三朵花儿被吹走了。”

幼儿根据教师出示的数字卡片，拿走相应数量的雪花片。

“花宝宝现在你还有几朵花啊？”

教师继续出示数字卡，直到幼儿人手有7朵小花。

2、正确感知8的数量，认识数字8，训练发散性思维，发展想象力。

(1)、感知“8”的数量。

师：刚才花宝宝们有7朵花，现在花仙子又给了你一朵，数数，一共有几朵花？

(幼儿继续操作雪花片。)

(出示蜜蜂教具并与小花对应排列)“蜜蜂来采蜜了，看看来了几只蜜蜂？”

“花朵和蜜蜂一样多吗？”幼儿点数。

（拿走一只蜜蜂）“飞走了一只蜜蜂，现在还有几只？谁多谁少？”

（增加一只蜜蜂）“又有一只蜜蜂飞来了，数一数，一共有几只蜜蜂？”

（2）、不受排列方法的干扰，正确感知8的数量，并认识数字“8”。

“小蜜蜂为花宝宝准备了礼物，找找看有什么礼物？它们的数量是几？它们是怎么安排的？”

（教师出示小树、小花、水梨、葡萄的图片，幼儿讨论并回答。）

教师小结：这些礼物虽然它们的排列方法不同，但它们的数量都是“8”。

（3）、认读数字“8”，并大胆想象，积极思考。

师：“无论它们怎样排列，都可以用数字几来表示？”教师出示数字“8”，并且集体认读。

师：“数字8象什么？”（教师鼓励幼儿大胆地想象。）

葫芦、眼镜、雪人……

师：“8除了表示8棵小树、8朵小花、8个水梨、8串葡萄，还可以表示什么呢？”

3、幼儿操作练习：

（1）、守恒练习。一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个地减小，另一个就会一个一个地增加，合起来的总数不变。

(2)、多角度分类。

4、幼儿自由创编8的组成故事：

8象葫芦，葫芦娃妈妈带领小宝宝去消灭妖怪，1宝宝和7宝宝用千里眼观察妖怪的动向，2宝宝和6宝宝用顺风耳听见妖怪们在说：羊妈妈不在家，它们想去吃掉小羊。于是葫芦娃妈妈派3宝宝和5宝宝变成隐身娃藏在小羊家里保护小羊，4宝宝和4宝宝等妖怪来了，一起吐火消灭了妖怪，从此小动物们过上了开心快乐的日子。

幼儿是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，课堂上幼儿唱“主角”，教师只是一个“配角”，把时间和空间都留给幼儿进行思考、探究、交流，关注幼儿在学习的过程中表现出来的情感、态度、思维等方面。活动穿插游戏或组织一些有趣的活动，让幼儿在愉快的活动氛围中得到提高。

小班花儿找朋友教案与反思篇二

活动目标：

- 1、引导幼儿愿意和老师同伴一起愉快地参加音乐活动。
- 2、引导幼儿在游戏中初步学习与同伴交往的技能，知道用敬个礼握握手动作表示友好。
- 3、学习说短语“xxx是我的好朋友”

重点与难点：

- 1、鼓励幼儿和老师同伴一起参加音乐游戏。
- 2、初步学着用抱抱、亲亲、敬礼、握手来表演歌曲中的敬个

礼握握手。

活动准备：

小兔小熊头饰各一个，“找朋友”的音乐

活动过程：

一、情境导入

1、老师扮演小兔

师：今天有动物宝宝来到了我们教室，小宝贝们猜一猜他们是谁呀？让老师去把他们请出来吧。

师：小宝贝们你们看、这是谁呀？（小兔）

小白兔做哭状

师：小白兔你为什么哭呢？

小白兔：我的好朋友小熊不见了，我找不到它了，你们帮我找找吧。

师：小朋友们我们一起帮小兔找找吧。（小朋友帮忙找到了小熊）

师：呀、小熊在那呀。

小白兔：谢谢你们，我现在要去找我的好朋友了。

由教师演小熊，扮演小白兔的教师将找朋友唱一遍，唱第二遍的时候和小熊同做游戏。

小白兔：小朋友们谢谢你们、你们也是我的好朋友。

师：小白兔和小熊要回家了、小朋友和他们说再见吧。

二、体验理解

1、和幼儿谈话

师：小兔有好朋友、我也有很多好朋友，我和xxx是好朋友，我和xxx是好朋友。我知道你们也有很多好朋友□xxx你和谁是好朋友呀？（多请几个小朋友说、教师教幼儿说短语xxx和我是好朋友）

2、解决难点与重点

师：刚才小白兔见到小熊的时候好有礼貌哦、我见到好朋友的时候也是很有礼貌的□xxx我知道你见到好朋友的时候也是很有礼貌的、来做给大家看看。（可多请几个小朋友说、教师提醒握握手、敬个礼）

师：小白兔找到了好朋友、我也想找好朋友了。

（放音乐，老师完整地把整首歌曲表演一遍、可以和老师配合，也可以和小朋友配合。做到敬个礼握握手的时候应当放慢动作）

师：小朋友你们学会了吗？我们见到好朋友的时候要敬个礼握握手、分开的时候要说再见。除了敬个礼握握手之外我们见到好朋友的时候还可以抱一抱、亲一亲。来□xxx小朋友和老师抱一抱、亲一亲。小朋友之间相互抱一抱亲一亲哦。

三、师幼共做游戏

师：找到好朋友我可真开心啊、现在让我们一起来找朋友吧。

四、利用手指游戏结束教学

宝宝的小手出现了

爸爸瞧瞧、妈妈看看。

宝宝的小手真好看。

爸爸瞧瞧、妈妈看看。

宝宝的小手出现了。

自我感觉：

优：课堂纪律较好、课堂活泼，幼儿很感兴趣注意力集中，只有极少部分幼儿注意力不集中。教具精美充分，教师教态自然亲切。

缺：游戏部分有点混乱、多媒体教具失败。

指导教师：

优：导入好、利用故事情境引出主题、成功的调起了孩子的积极性。教师配合好、到多媒体教具失败时有一老师立马去弹琴、语言亲切、儿童化。当很多小孩子没有坐到椅子上时教师并没有大声的叱喝幼儿回到位置上，而是轻轻的说小白兔已经走了、小朋友要坐到位置上去了。让孩子自己明白如果自己在不乖乖听话小白兔就不会再来玩了。教具准备充分、整个教学课堂孩子很感兴趣。

缺：

- 1、教具应该暂时隐藏一下、这样幼儿会更感兴趣。
- 2、多媒体教具应该先试一下。
- 3、游戏时间可以过长一点，教师应着重示范敬个礼握握手，

头饰可以多准备几个，让孩子也体会一下戴头饰做游戏的感受。

4、应该让孩子完整说短语xxx是我的好朋友，游戏互动应让孩子多做。

反思：

虽然整体来说还是很不错的、但是有些错误明明是不应该出现的，在上课前我反复练习过，晚上睡觉还在记对白。之前练习的时候我还有教幼儿说完整的短语xxx是我的好朋友，多媒体教具也是有试过的，声音是有那么大的。结果、意外还是出现了。上课的时候我们的声音压过了电脑声。这些错误是不应该在犯的、这不是不足是遗憾啊。上到游戏环节的时候因为电脑没有声音所以就有点慌乱、有害怕小小班的孩子做久了会倦。所以只做了三遍歌曲的时间、而这个时候幼儿的兴趣依然很浓厚。小动物头饰应该多做几个，我并不是很赞同。因为我在上课之前我试过的、让幼儿戴头饰他们的注意力全部集中在头饰上了，才让老师戴头饰做示范的。

不管是不是第一次、有些错误是太低级的。课堂太活泼让我都有点乱了、这一次吸取教训，下一次我又会比这次好、没有最好的只有更好的！

小班花儿找朋友教案与反思篇三

活动目标：

- 1、能认真倾听故事，理解故事内容。
- 2、通过故事知道小红花喜欢乐于助人，爱护公物的小朋友。

活动材料：

《找朋友》歌曲、录音机、小红花一朵、故事配图

活动过程：

一、创设情境，自然引入活动。

1、随《找朋友》音乐，自由结组表演，音乐结束后，坐好。

2、问：小朋友，你们都找到自己的好朋友了吗？请个别幼儿说一说为什么选她做朋友？

出示小红花，问：你们认识它吗？它也想找一个好朋友，你们想知道它会和谁做朋友吗？

二、出示故事配图，帮助幼儿了解故事中的人物。

请小朋友仔细观察，看一看图中都有谁？他们在做什么？想一想小红花会和谁做朋友？

三、借助图片讲述故事，边讲边提问，帮助幼儿理解故事内容。

提问：图1、小红花为什么高兴？

小红花为什么不想和她做朋友？

图2、小胖子在干什么？小红花想和他做朋友吗？可小红花为什么生气了？

图3、大眼睛女孩都做了什么事？小红花找到好朋友了吗？他是谁？为什么找他做朋友？

小结：小红花喜欢帮助别人、爱护公物的小朋友。

四、请幼儿想一想、说一说小红花和你做过朋友吗？它为什么

么找你做朋友？调动幼儿原有记忆。

五、随《找朋友》音乐的响起，结束活动。

小班花儿找朋友教案与反思篇四

1、理解故事内容，学说短句：让我玩玩你的玩具好吗？

2、乐意把自己的玩具借给朋友玩，感受与朋友一起玩的快乐。

3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

1、引发兴趣。

请幼儿帮小兔想想办法。

幼儿：大家一起玩。

老师：说的真好，那我们一起来听听小兔是怎么找朋友的。

2、观看手偶表演，理解故事内容。

第二遍表演，帮助幼儿理解表演内容，并学说：让我玩玩你的娃娃好吗？

3、迁移经验。

谈论：

兔妈妈为什么让小兔白白自己出去找朋友玩？

你喜欢和小朋友一起玩吗？

为什么你愿意和他们一起玩？

这堂活动设计从幼儿的生活实际出发，围绕小兔子找太阳这条线索，趣味性浓，是幼儿喜欢的。在引导幼儿学习讨论中，运用简笔画的方式来帮助幼儿记忆理解故事，用丰富的学习方式克服幼儿注意力易分散的缺点，使幼儿始终保持兴趣于故事，通过拓展性的谈话，发散幼儿思维，再次回归生活，观察归纳概括，在现实物品中找特征。

小班花儿找朋友教案与反思篇五

1、能从各种各样的图形中找出圆形、三角形、长方形、正方形等图形。

2、愿意为图形宝宝找朋友，并按规则操作。

能从各种各样的图形中找出圆形、三角形、长方形、正方形图形。

把一样的图形和相似的图形卡片送到有相应图形标记的“家”中。

1、经验准备：幼儿已初步认识圆形、三角形、正方形、长方形；

2、材料准备：圆形、三角形、正方形、长方形卡片，图形分类板□ppt□

一、导入活动，激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天图形宝宝邀请我们小朋友一起去图形王国玩一玩，让我们一起出发吧□□ppt1喇叭：听音乐做动作）

二、复习巩固对圆形、三角形、正方形、长方形的认识。

师：瞧，我们到了，图形王国里的图形真多啊□□ppt2□图形宝宝们给我们小朋友准备了好玩的游戏，你们想不想参加？

（幼：想）

1、逐一出示圆形、方形、三角形卡片，引导幼儿观察并说出他们的形状。

师：首先，让我们来认识几个图形宝宝。

（1）圆形□(ppt3)

师：这是什么图形宝宝？

（2）三角形□(ppt4)

师：它是什么图形宝宝？

（3）正方形(ppt5)□

师：它是什么图形宝宝？

（4）长方形□(ppt6)

师：这是什么图形宝宝？

三、游戏：找图形

师：现在让我们开始游戏吧。

第一个游戏：请小朋友从这些图形中找出刚才我们看到过的图形□(ppt7)

分别出示圆形、三角形、正方形、长方形，请幼儿从各种图片中找出以上一样或相似的图形。

四、游戏：图形宝宝找朋友

师：第二个游戏：图形宝宝找朋友

□ppt8出示图形分类板），介绍：这是图形宝宝的家，每个家里各住着什么图形？

师：请把图形宝宝送回相应的家。（圆形、正方形、长方形、三角形）

2、引导幼儿按圆形、正方形、长方形、三角形的形状进行分类。

五、操作练习。

请小朋友把一样的图形和相似的图形卡片送到有相应图形标记的“家”中。

师：那边还有好多图形宝宝都还没有回家呢，赶紧去把他们送回家吧。

六、活动评价。

表扬放正确的小朋友，帮助纠正放错的图形。

七、游戏小结，结束活动。

今天我们小朋友玩得真高兴，帮图形宝宝们找到了自己的好朋友，你们真棒。让我们开火车回家吧□(ppt10喇叭)

小班花儿找朋友教案与反思篇六

【设计思路】

日常生活中幼儿接触到的许多事物都存在有量的特征，尤其是大、小这一特征是3-4岁幼儿容易感知和体验的。因此，我设计了“大小标记找朋友”的游戏，首先让幼儿通过形体动作感知、体验大小标记的含义，再为日常生活中经常接触的大大小小的物体匹配相应的标记，最后将大小物体归类并匹配大小标记。通过这个数学活动让幼儿感知、体验和比较物体的大小，认识大小标记从而初步建立对大小概念的认识。同时在学习过程中，可以使幼儿的感知能力和比较能力得到发展。

【活动目标】

- 1、认识大小标记。
- 2、学习为大小不同的物体匹配相应的标记。
- 3、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

【活动准备】

- 1、知识准备：在日常生活中有意识的引导幼儿寻找身边大小不同的物体，对大、小有初步的认识。
- 2、教学具准备：大小标记人手3-4张；活动室内布置大小不同的物品若干，如玩具柜中提供大小不同的玩具、书架上摆放大小不同的图书、以及大小不同的杯子、盆、盘子、勺子、照片等；大小不同的椅子若干（与幼儿人数相同）；大小不同的玩具筐各一。

【活动过程】

一、认识大小标记。

教师出示大小标记，引导幼儿用动作模仿大和小标记的形态，理解标记所代表的含义。

“老师送给小朋友每人一张卡片，卡片上画的是一个娃娃。请小朋友看一看你的卡片上的娃娃是什么样子，请你来学一学它的样子。”

二、巩固认识标记的含义，学习为标记匹配相应的物体。

1、为标记找椅子。

“教室里有许多椅子，它们一样吗？”（有大有小）“想一想拿大标记的小朋友应该坐什么椅子？拿小标记的小朋友坐什么椅子？”幼儿根据标记找到相应的椅子坐下，并检查“你拿的什么标记？坐的’是什么椅子？”。

2、为物品匹配标记。

“在我们的教室里有许多大小不同的物品都想和标记做朋友，请你选一张标记，给它找一个好朋友。”幼儿自由选择标记贴在相应物体上，游戏反复进行3-4次。

3、将大小物品归类并送标记。

教师出示大小不同的两个筐子，请幼儿思考：“这两个筐子一样吗？哪些物品应该住进大的‘家’（筐子）中？哪些应该住小的‘家’中？”请幼儿将物品按大小进行归类。

“请小朋友想一想，怎样让我们知道哪里是大玩具的家，哪里是小玩具的家？”幼儿为物品送标记。

【活动延伸】

1、这样的游戏在日常生活中也可以进行。教师应为幼儿创设一个可以引起幼儿活动的环境，提供丰富、有趣的材料，让幼儿在给大小物体送标记的过程中，获得对事物的体验，认识到物体之间大小的差异。

2、在数学活动角中，教师可以提供各种小游戏让幼儿感知、比较物体的大小。如：摸箱游戏，让幼儿摸出一个玻璃球，再摸出一个比这个球大（小）的球，并按照标记放在相应的筐子里；又如，做果子游戏，让幼儿用油泥制作大小不同的果子，再将果子按照标记挂在“树上”，幼儿通过揉、团的动作，触摸、观察比较果子的大小不同。

3、在认识大小的基础上，还可以进行大小排序的活动，如：给大小不同的鞋子排队，给大小不同的碗排队等。并可进一步进行大小对应的活动，如：给大小不同的瓶子找瓶盖、给大小不同的动物喂食物，从而获得大小对应的经验。

教学反思：

让幼儿通过形体动作感知、体验大小标记的含义，再为日常生活中经常接触的大大小小的物体匹配相应的标记，最后将大小物体归类并匹配大小标记。通过这个数学活动让幼儿感知、体验和比较物体的大小，认识大小标记从而初步建立对大小概念的认识。同时在学习过程中，可以使幼儿的感知能力和比较能力得到发展。

小班花儿找朋友教案与反思篇七

《幼儿园教育指导纲要（试行）》对幼儿园的数学教育活动提出了新的规定和要求：即“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”在小班数学教育活动中，比较适宜采用游戏方式，让幼儿在游戏情境中反复操作，从而建构数概念。因此我选择既简便又符合幼儿兴趣的操作材料是本次设计的一大宗旨。旨在通过这些游戏促使

幼儿主动学习4以内数量的点数对应，让幼儿在游戏中既自然地形成数概念，使数学活动更具有情趣性。

1. 能手口一致的点数4以内的物体。
2. 在游戏中体验数学活动的乐趣。

重点：点数对应。难点：能手口一致点数4以内的物体。

1——5的数字卡，红花蓝花黄花各一朵，水彩笔人手一支，操作纸人手一张，挂图

一、出示挂图，激发幼儿活动兴趣

二、游戏《花儿找朋友》

1、漂亮的花不但开到了花园里，还开到了小朋友身边，你们找找你们周围哪里也有小花？

2、幼儿数数自己的卡片上有几朵小花

3、老师举1——4的数卡，每举一个数卡，请相应数量小花的幼儿站起来展示一下。

四. 幼儿操作

1、还有许多小花没有找到好朋友，你来帮帮它们，教师出示操作纸，讲解操作方法

2、幼儿操作，教师巡回指导

3、进行点评

五. 结束。小朋友真棒，我们一起去花园里找一找春姑娘还带来了哪些礼物吧。

小班花儿找朋友教案与反思篇八

1、巩固对圆形、正方形、三角形的认识，知道各形状的简单特征。

2、愿意为图形宝宝找朋友，并按规则进行游戏。

1、三种图形（圆形、正方形、三角形）、图形的家

2、三种形状的图形（与幼儿人数相等）

3、幼儿操作材料

1、师：小朋友，今天有许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？今天老师还带来一位小客人，看看是谁呀？这可不是普通的口袋，它很神奇哦，可以给小朋友变出好多好玩的东西，你们想要吧！

师：要魔法袋变东西时，要说一句咒语“变变变”它才会变哦！你们会说吗？

“小朋友，看看是什么呀（正方形，圆形、三角形）？它长的什么样子呢！

2、师：小朋友，图形宝宝都认识吗？刚才魔法口袋告诉老师，它想送一份礼物给小朋友，想要吗？闭上眼睛。

“小朋友，看看你桌子底下有什么呀？”！

“小朋友，自己说说找的什么图形宝宝。

3、师：图形宝宝说他今天看到小朋友都这么聪明非常开心，想和小朋友来做做游戏！

师：图形宝宝边走边唱歌，然后找一个和自己一样的图形宝宝做游戏。

师：老师的是是什么图形宝宝师：老师找他做好朋友呢？

师：你们会找朋友了吗？谁来试试师：下面我们一起来玩这个游戏，好不好啊？

师：看一下你的好朋友找对了吗？

师：哎呀！图形宝宝玩得有点累了，带他们回到座位上休息一会儿了。

4、游戏《图形找家》。

（1）师：图形宝宝玩得有点累了，他想要回家了，我们一起送他回家吧。

师：图形宝宝都回到自己的家里了吗？小朋友真棒，来表扬一下我自己吧！

5、幼儿操作。

（1）师：今天帮图形朋友找到了家，它们真开心啊！

师：“早上老师去过图形宝宝家，发现图形宝宝家的地板破了，看看破了哪些图形宝宝的小洞洞呢？找一块相同的形状把它补好。

（2）幼儿每人一份补地板。

6、展示补好的地板。

师：小朋友你们真能干，帮图形朋友补好了地板，表扬表扬自己