

2023年大班社会去旅行教案反思(实用8篇)

教案是教师进行教学活动的工具，是教师组织教学活动的重要依据。接下来，让我们一起来欣赏一份优秀的初三教案范文，希望能给大家提供一些实用的教学参考。

大班社会去旅行教案反思篇一

- 1、 通过观察，按人物的不同特征进行分类。
- 2、 联系生活经验，找出最合适的分配方法，具有多角度性和发散性思维。

1、 材料包《我自己》p14 乘上旅行车、附页5

2、 自制乘上旅行车材料

一、活动导入：

导入：十月是一个旅行的好时节，今天又有许多人乘上车去旅行啦。可是，他们在乘车的时候遇到了麻烦。因为导游没有安排他们的座位，他们不知道自己应该坐在哪里。我们一起来帮助他们吧。

二、找一找、分一分：

1、看一看，找特征：

(1) 出示人物图片，让幼儿观察比较：这些人都有哪些不同？（头发颜色、衣服颜色、高矮、带东西的、性别不同）

(2) 要求：轮流逐一找某一特征分类并进行记录。（分别是

几个呢？（幼儿分类数数）

2、想一想，哪种分配最恰当。

（2）提问：一共有几个人？一辆车上坐几个人最合适呢？为什么？（一共有10个人，一辆车坐5个人）

总结：是呀，把10人一分为二，一辆车上5个人，坐着最舒服，最宽敞。

（3）如果用刚才我们找的特征的分类方法，哪些方法是最合适的呢？为什么？（衣服颜色：有绿色的；带东西；头发颜色）

总结：对了，这些特征中正好能把10个人分为5人一组，所以，这些方法都是最合适的。

三、延伸活动：

1、师：孩子们，你们真棒，想了很多的办法帮助他们成功地乘上了大巴士去旅行啦。并且安排的座位也是最合适的。谢谢你们。

大班社会去旅行教案反思篇二

1、学习表现人物的各种动态。

2、能大胆地讲述自己旅行时所想到的人与事。

想像旅游活动，引导动态画法。

分组作画、贴画。

1、脚印画。

2、幼儿用书《旅行》。

1、引出活动主题：

出示脚印画（幼儿围坐于脚印边）：

——“这是什么？”

“多漂亮的脚印！在哪里会留下脚印呢？大家可以商量一会。”

2、集体画背景：

（抓住幼儿所述的一个地方）

——“好！那就在xx上留下脚印吧！我们一起来画好吗？和伙伴商量一下怎么画。”

3、自由想像旅行活动，引导动态画法：

——“好！我们都到xx上去旅行了，那么你会在那里干什么事呢？”（幼儿自由想像。）

——“你们会在xx上做那么多事啊！动作都一样吗？”

请一名幼儿演示动作，教师演示画画。

不同的动作可以用身体的正面、侧面、背面，还可以加上各种手的动作来表现。

4、分组作画、贴画：

现在把你们做的事情画出来，然后沿边线剪下来，贴到xx边或者脚印边。

5、分享、交流：

（集体坐于教师前。）

大班社会去旅行教案反思篇三

活动目标：

- 1、知道菜场是人们买菜的地方，它为人们的生活提供了方便。
- 2、了解菜场中卖菜人的劳动，初步感受人们进行的买卖行为。
- 3、学会用记录的方式帮助自己记下观察到的菜场中的人和事。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力

活动准备：

- 1、幼儿用书：《逛菜场》。
- 2、邀请3~4名家长志愿者，并和他们交流活动的程序和注意事项。

活动过程：

- 1、教师和幼儿讨论，引发活动。

引发幼儿讨论：你们去过菜场吗？菜场有什么用？你在哪里看到过菜场？

教师小结：多地方都有菜场，在菜场里人们可以买到各种自己想吃的菜，菜场给人们的生活带来了很大的方便。

菜场我们不但要观察，还要把自己看到的東西用画画的方式记录下来参观时的要求。

教师：小朋友分成几个小组进行参观和记录。一定要和自己小组的人在一起，不掉队。

3、带领幼儿参观菜场。

教师引导幼儿观察菜场里菜的种类、菜的摆放和人们的活动。

幼儿在幼儿用书《逛菜场》上做记录。

4、交流：我看到的菜场。、幼儿利用记录表和同伴交流自己在菜场看到的情景。

幼儿在集体面前表述自己的观察内容，教师利用幼儿用书《逛菜场》帮助幼儿整理经验。

教师：菜场有各种各样的菜，如蔬菜、水产、家禽、肉类和其他一些食品；菜场的菜是分类摆放整齐的。了解菜场里人们的活动。

幼儿讨论：菜场里有哪些人？他们都做些什么？

教师小结：菜场里有卖菜的人、顾客和管理员。顾客选中自己需要的菜，卖菜的人用秤帮他（她）称好重量并装好。顾客按价格付钱。

5、教师利用幼儿用书《逛菜场》，简单介绍卖菜人的劳动并进行总结。

教师：卖菜人天没亮就起床收菜，并整理摆放，在菜场里要工作一天，随时帮助客称菜、装菜，他们的工作很辛苦。鼓励幼儿养成不挑食的好习惯。

延伸活动：

在日常活动中创设场景，供幼儿开展“菜场”的游戏。

活动反思：

在活动中，我一方面，引导孩子观察，引发其他孩子去探索；另一方面，孩子们在合作探索、购买品尝的过程中，获得自我认同或发现矛盾、冲突，进而重新评价或改变自己的认识。如：购买了商品后，孩子们互相谈论自己共买了几次？用去多少钱？还剩多少钱？在讨论与争执中，孩子们对数的运用有了初步的理解。

在活动中我不断调整自己的角色，在与儿童共同探讨问题时，是一位学习者和合作者，而不是一个知识的传授者。活动中，对幼儿多鼓励、多表扬、多支持、多肯定、多承认、多接纳、多欣赏，给幼儿创造的宽松、自由的气氛，使幼儿乐于和善于表达或交流思想和情感，保持自己的个性，使幼儿的巨大创造潜能发挥出来，敢想、敢说、敢探索、敢创造。

大班社会：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班社会去旅行教案反思篇四

活动目标：

- 1、通过观察，按人物的不同特征进行分类。
- 2、联系生活经验，找出最合适的分配方法，具有多角度性和发散性思维。

活动准备：

- 1、材料包《我自己》p14乘上旅行车、附页5
- 2、自制乘上旅行车材料

活动过程：

一、活动导入：

导入：十月是一个旅行的好时节，今天又有许多人乘上车去旅行啦。可是，他们在乘车的时候遇到了麻烦。因为导游没有安排他们的座位，他们不知道自己应该坐在哪里。我们一起来帮助他们吧。

二、找一找、分一分：

1、看一看，找特征：

(1) 出示人物图片，让幼儿观察比较：这些人都有哪些不同？（头发颜色、衣服颜色、高矮、带东西的、性别不同）

(2) 要求：轮流逐一找某一特征分类并进行记录。（分别是几个呢？幼儿分类数数）

2、想一想，哪种分配最恰当。

(2) 提问：一共有几个人？一辆车上坐几个人最合适呢？为什么？（一共有10个人，一辆车坐5个人）

总结：是呀，把10人一分为二，一辆车上5个人，坐着最舒服，最宽敞。

(3) 如果用刚才我们找的特征的分类方法，哪些方法是最合适的呢？为什么？（衣服颜色：有绿色的；带东西；头发颜色）

总结：对了，这些特征中正好能把10个人分为5人一组，所以，这些方法都是最合适的。

三、延伸活动：

1、师：孩子们，你们真棒，想了很多的办法帮助他们成功地乘上了大巴士去旅行啦。并且安排的座位也是最合适的。谢谢你们。

大班社会去旅行教案反思篇五

“五一”黄金周假期过后，“旅行”成了孩子们关注的话题，同时广泛覆盖的各种媒体也让他们从电视、网络等渠道中看到介绍祖国各地风土人情、山川秀美的镜头，这些都激发了幼儿对旅游活动的好奇和憧憬，于是我抓住这个孩子感兴趣的事物，作为教育的契机，设计了这个渗透各领域的综合活动：快乐的旅行。活动从幼儿的经验入手，让幼儿通过回忆自己的旅游经历来激发他们的旅游愿望，并充分调动各种感官，在看一看、说一说、做一做、尝一尝当中培养他们的语言表达能力，感受合作、探索与交往的乐趣，同时激发幼儿热爱祖国，热爱少数民族和民族文化的美好情感。

1. 让幼儿通过各种感官体验旅行带来的快乐。
2. 尝试结合自己的生活经验制定合理的旅游计划，在合作探索中学会交流。
3. 了解新疆的风土人情，激发幼儿热爱祖国，热爱少数民族和民族文化的美好情感。

一、环境布置：请孩子们在家里找一张和家人旅游的照片带到幼儿园来，晨间活动中和他们一起把照片布置出来，让每个孩子都能去欣赏、去感受，为下面的活动做铺垫。（其实这也是有效地利用家庭资源的做法）

二、物质准备：

1. 多媒体课件：“美丽的`新疆”（展现新疆的自然风光、民俗风情）
2. 空白计划表、笔
3. 新疆特产、服饰、归类标识
4. 中国地图、幼儿操作图卡、展板、

让幼儿体验旅行带来的快乐及新疆的地域特色和民族文化

合作制订旅游计划

一、导入部分

1. 启发谈话，激发幼儿旅游愿望
2. 出示地图，观察新疆的地理位置。

二、交流经验部分

1. 欣赏教师新疆旅游照片，初步了解新疆之美。
2. 提问：老师去过的地方是什么地方？你们怎么知道是新疆？

三、尝试与探索部分

1. 出示旅游计划表，请幼儿自由组合，分组讨论旅游交通工具，食品和用品，并把结果记录在表上。
2. 在集体中逐一展示各组制定的计划，对计划中不够的地方进行补充。
3. 分享同伴的经验，修改并确定旅游计划。

四、经验提升与情感体验

1. 伴随着开飞机的音乐，师生做律动来到情景创设的“新疆”。

(大屏幕展示新疆风光，教师戴上小花帽扮成新疆姐姐，激发幼儿兴趣。)

2. 观看多媒体课件，让幼儿再次感受新疆风情。
3. 幼儿自由选择一张自己喜欢的新疆图片(自然风光、特色服饰、民俗风情、绿色食品)，和同伴互相讨论并讲述“在图片上看到了什么，为什么喜欢它?”。
4. 讲述完后将图片分类粘贴在展板相应的标识旁边，增进对新疆的了解。

5. 品尝、欣赏

请幼儿品尝新疆有名的马奶葡萄和葡萄干，鼓励他们伴随大屏幕载歌载舞的画面和新疆音乐师幼共舞，将“新疆之旅”

的快乐推向高潮。

五、结束部分

“像新疆这么美的地方、我们的祖国还有很多，海南岛的阳光沙滩，辽阔的青藏高原，神秘的西双版纳都非常美。以后我们再一块去旅行好吗？”

放开飞机音乐，师生做律动飞出教室。

大班社会去旅行教案反思篇六

- 1、通过观察、讨论、交流，认识火车票的各种组成因素。
- 2、通过“坐火车”游戏，练习使用火车票，加深对火车票的认识，体会火车票给我们生活带来的便利。

活动重、难点：认识火车票的四个基本组成要素

一、幼儿分组观察、讨论、认识火车票

2、幼儿充分讨论，教师巡回观察，适时参与讨论。

二、集体分享、认识火车票的四个基本要素

2、请幼儿就自己知道的信息和大家进行分享，幼儿不知道的教师进行补充、提升。共同认识火车票的四个基本要素。

三、游戏“坐火车”

1、幼儿听广播，手拿车票在规定时间内上车，寻找到自己的座位。

2、交换火车票，再来玩一次坐火车的游戏。

四、小结：今天我们认识了什么？（火车票），有了火车票我们就可以坐着火车去远方旅行，下次和爸爸妈妈坐火车你就可以自己来找到自己的座位了。火车票上还藏有其他的秘密呢，回家可以和爸爸妈妈一起探索，把自己找到的秘密告诉大家吧！

大班社会去旅行教案反思篇七

活动目标：

- 1、学习表现人物的各种动态。
- 2、能大胆地讲述自己旅行时所想到的人与事。

活动重点：想像旅游活动，引导动态画法。

活动难点：分组作画、贴画。

活动准备：

- 1、脚印画。
- 2、幼儿用书《旅行》。

活动过程：

1、引出活动主题：

出示脚印画（幼儿围坐于脚印边）：

——“这是什么？”

“多漂亮的脚印！在哪里会留下脚印呢？大家可以商量一会。”

2、集体画背景：

（抓住幼儿所述的一个地方）

——“好！那就在xx上留下脚印吧！我们一起来画好吗？和伙伴商量一下怎么画。”

3、自由想像旅行活动，引导动态画法：

——“好！我们都到xx上去旅行了，那么你会在那里干什么事呢？”（幼儿自由想像。）

——“你们会在xx上做那么多事啊！动作都一样吗？”

请一名幼儿演示动作，教师演示画画。

小结：不同的动作可以用身体的正面、侧面、背面，还可以加上各种手的动作来表现。

4、分组作画、贴画：

现在把你们做的事情画出来，然后沿边线剪下来，贴到xx边或者脚印边。

5、分享、交流：

（集体坐于教师前。）

——“现在把你们在xx上做的事情介绍给其他小朋友。”

大班社会去旅行教案反思篇八

活动目标：

- 1、知道随着科技发展，人类的信息传递方式越来越便捷；
- 2、了解人类已有的多种信息传递方式，愿意选择感兴趣的方式进行信息传递体验；
- 3、通过观察图片、倾听去了解话题。
- 4、知道人类智慧主导人类社会的发展。
- 5、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

活动准备：

单元墙饰“信的旅行”中的图片和调查表，铅画纸、笔、信纸、姓名贴人手1份，手机、电脑□ipad若干(数量根据现有条件进行调整)。

活动过程：

一、回忆前经验，引起讨论信息传递的兴趣

1、分享调查表内容。提出要求：“同你身边的小伙伴讨论你的调查表，‘通信大调查’，看看还有哪些传递消息的好方法。”

小结：为了把好消息分享给别人，我们想了很多种办法传递消息。例如写信、打电话、发微信等等。现在的我们可以把文字、图片和视频都传递出去。

2、提出新问题，引起讨论兴趣。“古时候的人如何传信的？还有哪些我们不知道的好方法？”

二、讲述图片，初步了解信息传递的发展史

1、展示古代信息传递图片，讲述人们信息传递的故事：“这

几张图片来自墙饰‘信的旅行’，你发现了哪些让你感兴趣的传信方式？”“这样传递信件有什么好处？”

小结：烽火台是古代最重要的军事防御设施，一旦发现敌情，士兵便在烽火台上点燃大火，告知后方需要出兵相助，但是传递信息的距离有限，太远了，后方会看不见烽火。类似这种看信号的传递信息方式还有挥动旗帜打旗语，直到现在，船员还会使用这样的方式，向对面的船只传递；古代有聪明的人利用鸽子会飞且飞得比较快、会辨认方向等多方面优点，驯化了鸽子，在鸽子的脚上系上信件，用以飞鸽传书，但是鸽子只能带字条之类的信息，如果在途中鸽子发生意外，信件也会丢失；骑马送信是古时候较常用的方式。古时候的邮局叫作“驿站”，骑手骑着马一站接着一站的送信。但是如果中途遥远、要送的东西太多的话，马儿得跑好多天。

2、依次展示近代信息传递图片，配图讲述人们信息传递的故事。提问：“人们在做什么？为什么要这样做？这样的方式有什么好处？”

小结：人类的交通工具发展以后，信件可以从一个邮局集中，然后通过货车、飞机、列车送到很远很远另一座城市的邮局，邮递员把邮件分好以后骑车送信；如果有一件事情人们想立刻让远方的人知道，则可以打电报。电报是一种最早用电的方式来传送信息的、可靠的即时远距离通信方式。后来西方人发明了电话，人们对着话筒发出语音，电话线能把语音变成电流传送到远方，传递信息的方式变得及时且简单易懂，一直到现在，我们都还在使用电话。到了现代，人们发明了互联网，发明了电脑、智能手机，人们运用各种软件把声音、图片、视频即时传送，因此，利用互联网进行信息传递是现在人们的首选方式。

三、选择并操作某种信息传递方式，体验信息传递的过程(实物操作)

1、选择信息传递工具。

展示笔、纸、手机□ipad□电脑，讨论它们是如何帮助人们传递信息的；“这些是什么？”“你现在想用谁来帮助你传递消息？”

2、幼儿自主操作。

如受到器材数量限制，请幼儿分组实践。手机组□ipad组、电脑组和纸笔组。手机运用发信息功能□ipad运用微信□qq等功能，电脑发e-mail□纸笔则直接用铅笔在信纸上进行涂写。

四、想象表达未来信息传递的方式

1、讨论未来的信息传递方式：“你觉得未来还会出现新的信息传递方式吗？如果你是科学家，你想发明什么样的信息传递工具或者方法？请你来画一画。”

2、幼儿将作品集中展示交流。鼓励幼儿大胆说出心中想法：“你为什么这样设计？它可以帮助我们的生活有哪些变化？”

活动延伸：

鼓励幼儿回家后在父母协助下利用互联网搜集自己最喜爱的信息传递方式的详细介绍和发展历史，制作成“我最感兴趣的信息传递方式”小报带来班级交流。

活动反思：

一、备课的重要性

信是人类用来交流思想的一种表达方式，也是人类生活中的一种重要的交流工具。为了把课上好，笔者做了大量的准备

工作，主要是搜集有关的资料和参考、模仿名师的教学设计。备课，主要从备课标、备教材、备教参和备学生这几方面着手。

结合教参、课标，笔者把这节课的教学目标定为：1. 了解一封信从寄到收的几个主要环节，体会邮政人员在其中付出的辛苦，从而萌发出要尊重他们及其劳动的情感；2. 学会正确地书写信封，了解关于寄信的一般常识；3. 了解通信中的一些规则，养成自觉遵守通信规则的意识 and 行为。但是，要让学生清晰地了解信从寄到收的七个主要环节，并体会邮政人员在其中付出的辛苦，单靠老师讲，学生的印象并不会深刻。因此，笔者就上网查阅了有关视频，利用视频导入，来展开信的旅程。在备学生方面，一方面为了减少解释“邮编”“邮票”这类词语而影响教学时间，笔者事先吩咐学生回家查阅“邮编”“邮票”的意思，并了解自家及学校的邮编号码，从而减少课堂教学时间在这些方面的费时。另一方面，学生在以往的生活中，对“信”只是有朦胧的经验，极少数同学知道信封的写法。因此，笔者在《信的旅行》一课的教学中主要从“信的旅行”“信封的写法”“信的种类”和“通信法规”这四个教学要点着手，教学重点和教学难点都涉及“信封的写法”。同时，教学语言的组织及衔接，都必须经历过上五次的练习，才能做到熟记于心，对教学过程有一个统领掌控，即使在教学过程中要对教学环节进行一定程度的修改也不会手忙脚乱。

在不足方面，笔者也对学生深感抱歉，在布置了学生回家查阅“邮编”“邮票”的同时，竟忘记了通知学生明天上课带上《品德与社会》书以及同步的学习资源包，以致造成了教学设计中所需要用到的学习资源包这一环节只得在课前5分钟匆忙地对需要资料进行拍摄，插入到课件中，展示效果也不佳，以致大部分学生在这一学习环节中都处于迷茫状态，耽误了不少教学时间。

二、教师心态调整的及时性

“生活即课堂，课堂即生活。”《品德与社会》课程，更要体现出这一主旨。针对小学生对于寄信、邮政工作的认识比较单一的情况，在课堂教学中，我开展课堂有效的活动为基础，如交流分享旅游想法，观看视频，帮乐乐写信封、听邮递员叔叔介绍邮票等活动，丰富学生对寄信、邮政工作的感性认识，激发学生的学习兴趣。在课前，笔者对自己所设计的各个教学环节层次清晰，从寄信的环节，引出教会学生如何填写信封。虽然笔者在这已经综合性地运用了多种资料，但要能达到本课的教学目标，仍然有所难度，尤其是填写信封这一环节中。一方面，是笔者高估了学生对写信封的生活经验感受，也高估了班上学生默读习惯的养成，直接让学生默读课本第34页的内容后填写信封；另一方面，也是笔者对环节设计考虑的不充分导致，应该直接让学生齐读课文再进行填写，这样效果会更佳。

正因为这样的情况，课堂教学时间的耗费由此而生。在这里，笔者的心态也开始焦急起来，只能拿出中午临时设计的信封粘贴在黑板上再进行讲解。但更糟糕的是，似乎在讲解时笔者也没有控制好自己的语速与语气。虽然在课后笔者在询问带班老师和学生时也并没得到相应的反馈，但这点笔者以后还是得注意的，毕竟这个环节正是这一节课的教学重点与教学难点所以。因此，要学会及时性地调整心态，对后续的教学非常重要，它不仅影响到教师自身的上课态度，也会影响到学生对后续学习的心态。

三、捕捉并利用课堂生成问题的关键性

这是笔者第一次以老师这一身份来上课的课堂，在进行课堂教学及教学反思的过程中，及时捕捉并利用课堂生成问题这一行为，更加地让笔者深感其重要性和关键性。在这节课中，最令笔者惊喜的是学生所表现出来的回答活跃、善于思考。当笔者以为“挂号信”非常易于理解时，在提问的学生当中，有好几个学生提出：“挂号信”就是好像医院那样，可以先挂号，可以先预约。如何地把学生把对“挂号信”的认识重

新引回到邮局，并引出下一环节的通信法律法规，是非常重要的。因此，笔者便让学生对“挂号信”一词进行拆分，逐字逐字地进行理解，并解释在运信的过程中，可以到邮局查阅“挂号信”处于旅程的哪一环节中，从而引出在众多环节中容易发生意外，最后引出与通信有关的法律法规的重要性。这也给予笔者以一个教训，以后课前必须要充分地考虑课堂上学生易于发生的问题，考虑要细致，只有进行全面地考虑才能让课堂教学到达最佳效果。