

# 最新有理数的混合运算教学反思(优秀15篇)

无论梦想多么遥远，只要我们有行动，就一定能够实现它。为了实现梦想，我们需要制定合理的计划和步骤，并付出努力去执行。探索梦想的实现路径，让我们感受到成功的喜悦和成就感。

## 有理数的混合运算教学反思篇一

1、找准相应的起点。本课是在学生学习了两步混合运算的基础上，让学生运用已有知识经验理解并掌握三步混合运算的顺序。所在我在课堂上一开始就直接呈现相关的三步混合运算式题，让学生通过类推，自主掌握三步混合运算的顺序。学生在自主尝试中出现了这样的错误： $150+120\div 6\times 5$ 先算了 $150+120$ ，在 $120\div 6\times 5$ 中先算了 $6\times 5$ ，把运算顺序搞错了。在没有括号的算式里，有加减法和乘除法，要先算乘除法；只有乘除法按从左往右的顺序运算。而这些是四年级上学期两步混合运算的内容，部分学生有所遗忘，鉴于两步混合运算的顺序是本课的起点，如果在本课一开始能够对两步混合运算的顺序有所整理和复习，在课堂中就不会耽误那么多时间去解决上学期遗留下来的问题，就会有更多的时间去解决本课的重点和难点。

2、交流应指向目标。本课中学生自主尝试解答例题之后，捕捉到了四种不同的计算方法，（有运算顺序正确的、错误的、普通的、优化的方法）教师把这四种方法一起展示到了学生面前，学生面对这四种方法交流时，只是让学生说出自己的想法，而没有指明应该交流运算顺序这一教学目标，由于交流的指向性不明确，导致学生各说各的，思维没有指向教学目标：运算顺序，只停留在浅显的对和错上，对运算顺序的体验和理解不到位，没有能够优化出简单的方法。

3、充分发挥小组合作的作用。本次课堂教学改革强调小组学习，充分发挥小组合作的作用。本课在展示学生的四种计算方法（有运算顺序正确的、错误的、普通的、优化的方法）时，没能让学生先在小组里说一说，形成统一的认识，导致全班交流时部分学生还没看懂，表达的不清楚，不流畅，对运算顺序的理解不深刻。在练习板块中，没有充分发挥学生的互帮互批的作用。而是学生在黑板上演示后逐一讲解，浪费时间较多，导致没有时间完成本课的难点解决问题。如果在练习中充分发挥学生在小组中的互帮互批作用，不但能够把教师从作业堆中解放出来，还能使课堂上的时间分配更合理，把更多的时间用在本课的重点和难点上，使学生对知识的掌握更加牢固。

## 有理数的混合运算教学反思篇二

教材只是给学生提供了学生数学活动的基本线索。教学中教师要根据学生的特点和实际情况，精心设计教学过程，从而达到教学目标。如何精心设计教学过程呢？首先要理解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动和基本线索，理解是前提、是基础。其次要把握前后知识间的联系，孔子曰温故而知新。另外，本班学生的实际情况也是设计的一个非常重要的因素，有些很好的教学设计不能直接照搬就是因为学生的差异。在这节课上我首先通读了本单元内容，把握本节课的重点是分数混合运算的顺序和分数连乘的简便计算方法，如何让学生掌握好运算顺序，经反复思考，确定先复习整数混合运算顺序，然后在教授分数混合运算时好与之相比较，从而发现分数混合运算顺序与整数混合运算顺序是一样的。而分数连乘的简算同时也是本节课的难点，在学生汇报自己的计算方法时，都没有汇报到笑笑的那种简单而有效的方法，此时采用的是让学生自己看，看懂了的在学习小组内说一说，然后再全班汇报，通过这样的层层递进，让学生切实理解并掌握好了笑笑的方法。

新课程特别提倡算法多样化，但算法多样化不应千篇一律，

方法越多越好。算法多样化，是指面对全体学生，允许不同的学生有不同的方法，算法多样化实为算法的个性化。

记得在周六的读书沙龙上我校部分教师对算法多样化进行了讨论，一致认为算法多样化是尊重了学生的个性和差异，让他们选择自己喜欢和能掌握的方法来解决问题。但算法多样化时必须进行优化。在教授分数的连乘时，由于学生受到分步计算的提示，自然的会按从左往右依次计算，这时候老师适时提出还有其它的计算方法吗？一石激起千层浪，学生纷纷提出不同的方法（这些方法都是学生独立思考，思维闪光之处），但没有提到用一起先约分这种最简单有效的方法，这也是本节课的重难点。记得在听过一节两位数加减一位数的课， $25+4$ 和 $25-4$ ，学生有提出用个位加减，再与十位加的方法，有凑10的方法，借助学具摆等等。但就是没有出现竖式计算（这很正常）。反复问还是没有学生能说出来。教师非常着急，教师只好说我们下课再研究吧。试问需不需要让学生掌握竖式计算，我认为是有必要的。教师的作用是什么？应该怎么办？教师作为民主平等中的首席，作为教学活动的一员。教师可以这样说：看我还有一种方法教师要正确处理多样化与优化之间的辩证关系，正确处理教与学的关系，正确处理教师教的主导与学生学的主体。而本节课分数的连乘时学生没有想到一起先约分这种最简单的方法，这时只有靠老师，因此我说书上笑笑有一种方法，大家能看懂吗？学生通过翻书看、小组内说、全班汇报，切实掌握好这种方法，然后再与其它方法比较，讨论哪种方法最简单。这时候大部分学生都选用了笑笑的方法来做分数连乘的题，也为分数乘除、连除的简便计算打下了坚实的基础。达到了本节课的教学目的。

让学生在生动具体的情境中学习数学。这是新课标倡导的教学理念。首先，要关注的是如何创设好教学情境。一个好的教学情境，本身就是以学生发展为本，它有利于激发学习兴趣，有利于引发问题意识，有利于启迪数学思维。数学情境的设置要基于学生的生活经验，要与数学知识密切联系，要

把学生熟悉的、贴近他们生活的、他们感兴趣的、喜闻乐见的学习素材显现出来；本节课书上提供的情境，如果直接呈现，学生会感到突兀，学生参与的热情也不高，但被老师稍加改变，把情境植入我们的生活实际中（相当于讲了一个老师来校时遇到同学们去参加科技活动时发生的故事），使问题蕴于故事中，既使学生感觉数学就在我们身边，同时也让书上的情境鲜活起来。

## 有理数的混合运算教学反思篇三

本课的教学目标是：

- 1、巩固混合运算的计算顺序，能运用混合运算解决简单的实际问题。
- 2、引导学生系统地梳理知识，构建知识网络。

教学重点：学会运用混合运算解决简单的'实际问题。

教学难点：学会系统地梳理知识，构建知识网络。

为了达到以上教学目标，结合二年级学生的分析综合、抽象概括能力不是很强的特点，我以观察、比较、分组讨论和应用为主线，采用问题——发现法与讨论法现结合的教学方法，培养学生课堂的主体意识和自主学习反思总结概括的能力，整个教学过程安排在一下三大活动中。

### 1、问题情境，激发兴趣

通过问题引入，让学生自由说说经过本单元的学习，自己都学到了什么。再告诉学生现在我们就将这些知识进行整理和复习。接着让学生把一些综合算式进行分类、对比，使学生学到的知识得到再现和梳理。

## 2、自主探究，合作学习

创设学习情境，通过我们日常生活中遇到的实际问题，引导学生自主探究，发现问题，积极思考或与同学合作找到解决问题的办法。在这样的活动中培养了学生的思维能力，也提高了学生解决问题的策略意识。

## 3、能力提升，延伸兴趣

通过看图列综合算式解决问题，培养学生学会看图，理解图意。同时也让学生学会在列综合算式解决问题时，要能正确运用小括号。

## 有理数的混合运算教学反思篇四

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 $\frac{1}{4}$ 是多少，所以计算时应先算 $271 \times \frac{1}{4}$ ，初步体会先乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $30 \times \frac{7}{10} + 30 \times \frac{2}{15}$ 和 $30 \times (\frac{7}{10} + \frac{2}{15})$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突破了难点。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计

算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，不仅想运算顺序还要想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

1、由于教学经验缺乏，再加上比较紧张，本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用；教师的语言不够准确，学生发现乘法分配律时总结应该说整数的运算律在分数运算中同样适用而非运用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织学生生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

由于本人教学时间短，教学经验少，对教材的理解和把握、教学过程的设计上还存在许多不足，希望各位领导和老师批评指正，多提宝贵意见，以促使我加深对这节课的认识与理解，促进我的成长。

## 有理数的混合运算教学反思篇五

教学设计中我以我校三月份捐款为教学情境，遵循运算概念的自主建构规律，让学生充分体验运算顺序的生成过程，从解决问题中获得了自信和成功的喜悦。

## 1、重视情境的创设，促进了学生学习方式的生成。

为学生创设了一个情境，让学生自己提出问题，自主探索解决问题的方法和途径，并进行相互之间的交流，对自己或他人的活动过程、结果进行评价反思，从而使学生正确地选择了计算方法，按照一定的运算顺序进行计算，列出分步、综合算式也就是建立数学模型。学生在观察、思考、操作、交流等活动中，感受运算顺序的自然生成。通过这种教学方式，成功地促进了学生学习方式的生成。

## 2、注重用画线段图的方法分析应用题。教学中，我大胆放手让学生画线段图，对于学生来说，画线段图是一个难点，受王主任的指教我没有包办代替，而是让学生先尝试画，并引导学生说为什么要这样画，让一部分不能独立画线段图的学生能正确的知道线段图的画法，起到事半功倍的效果。

## 3、能够创造性的使用教材，在教法上能够把旧教材的好的做法运用到新教材中。在设计中，我更多地关注学生对数学的体验，让学生对数学有更深入的理解。如在“通过画示意图，列分步、综合算式，着重说明综合算式先算什么，再算什么，从而让学生理解算理，掌握运算顺序”这个环节上和通过让学生分组解答不同的提问，回答这道题要先求什么等思维活动，来加深学生对数学的体验。在学完本课后，让学生谈这节课的收获，使学生又体验到丰富的数学内容，而且在这种氛围中，师生之间的情感也达到了和谐统一。

不足之处：

因为前面的试讲发现自己课堂语言太多，完不成教学内容。所以今天我在教学中，非常注意自己的语言的简捷和对教学时间的把握，由于自己的教学经验不足，所以在课堂教学时对重点知识的分析不够，造成一部分学生不能够突破难点。在课堂教学中，我的教学语言不够丰富。比如在教学环节的过度语言上，还有在评价学生的回答上。这就造成了课堂气

氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。

## 有理数的混合运算教学反思篇六

《分数混合运算（二）》是在学生已掌握了分数混合运算的运算顺序及整数运算律的基础上进行学习的。目的是要通过解决实际问题来理解掌握整数运算律在分数中同样适用，同时也提高学生利用分数的四则运算来解决日常生活中的实际问题的能力。

在课堂教学中，我力求体现以下几个特点：

由于课本的情境是动物车展，与学生的生活实际联系的不是很密切，于是我大胆舍弃书本的情境，创设了科技文化艺术节要来临了，同学们充分展示自己的才能，积极创作各种艺术作品，并展示学生的部分作品，以此来引入新课让学生探究新知。创设这样的情境即联系学生的生活实际，（因为学校一年一度的科技文化艺术节在五月份举行，现在已请同学开始着手准备。）又能趁机鼓励、激发学生参与创作的热情。

由于教材的编写意图是在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法，将解决实际问题与分数混合运算的学习结合起来。因此在练习中我也注意安排与学生生活密切联系的吃西红柿的生活情境，让学习在解决问题的过程中归纳计算方法，逐步得出结论，同时也让学生真切的体会到生活中处处有数学。

加强估算是新课程实施过程所提倡的。本节课的估算对题意的进一步理解起到了关键作用，使得后面的思路不会发生太大的偏差，对结果有一定的预测和检验。因此在课本没有要求估算的情况下，我也要求孩子们先进行估算，并说出是如何估的。虽然让学生估算要花费一定的时间，但我认为是值得的。



数学是思维的体操，如果单纯去记忆各种题型的话，只会让学生感到力不从心，非常疲惫。因此当新问题出现时，我并不急于让学生作出解答，而是先让学生估算，再让学生用自己喜欢的方法画图来分析题意，然后展示学生所作的线段图或统计图，并与学生一起交流作图的过程与方法，最后列出算式解决问题。学生能正确画出图来，说明他们已能理解题目的数量关系，也就无需老师过多的讲解，这也更能充分体现学生的主体作用。而且通过作图不仅能帮助理解题意，还能帮助学生有效的探索了不同的算法，如有一个同学列出了 $65 \div 5 \times 6$ 的算式，就是通过作图把分数问题转换为整数问题来解决。更重要的是在整个解题的过程中还能使学生深刻感受到掌握作图的策略在学习数学中的重要性。

学生学习的过程就是不断积累和反思的过程。因此在解决问题后，我还注意组织学生讨论画图在解决问题过程中的作用，帮助学生反思这一策略的价值。同时在探究完新知后还安排一个环节“总结策略：刚才我们一起解决了一个有关分数知识的实际问题，下面我们一起回顾一下是怎样解决的，其中有哪些比较好的解题策略，说说你的想法。”这样让学生在反思中建立起解决问题的模型，让他们知道今后在解题过程中可以借助哪些方法，从而提高解决问题的能力。

虽然在本课教学中有一些可取的地方，可也还存在着很多的不足：如让学生作图后，我通过巡视发现了两种作图方法：一种是画线段图，一种是画统计图。展示完这两种方法后没有留出一点时间让用不同方法作图的同学也来讲讲是怎么作的，导致在列式计算时还有同学拿着自己的练习本问：老师我这样作图可以吗？因此这是本节课的一大遗憾。

## 有理数的混合运算教学反思篇七

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去思考探索算式中隐含的规律，在积极参与中收获了成功的体验。

## 有理数的混合运算教学反思篇八

《小数四则混合运算》教学反思小数四则混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数乘除法后进行教学的，使学生的四则运算扩展到了小数。虽然学生已经学习了整数四则混合运算的法则，小数四则混合运算的法则仍然是教学的重点和难点。通过本节课的学习，培养学生的计算能力，迁移能力，观察、分析、判断以及抽象概括能力，使学生能够正确地计算小数四则混合运算。

1、注重了数学知识与生活实际的紧密联系。在《数学课程标准》中明确指出：“人人学有价值的数学”。数学，对小學生来说，往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。如果在数学中能够密切联系他们的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起原有的经验，学起来必然亲切、实在、有趣、易懂。因此，本节课从学生生活实际出发，开始由两个学生买糖果引入，让学生计算一共花多少元。从而提高学生的兴趣，给枯燥的计算题赋予情境。

2、教学设计主要抓住重、难点进行设计。为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？

为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

3、教学过程中体现了学生的自主探究。新课标指出：“学生是数学学习的主人，教师要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在资助探究和合作交流构成中整理解理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。”在本节课的教学中，无论是对应用题的分析理解，还是对小数四则混合运算顺序方法的归纳，都体现出了学生的主体性。学生自主分析，自主总结，自主计算进而达到掌握知识的目的。

4、练习题型多样，层次不同。不同学生在数学学习上的需求是不同的，因此，我在教学设计上力求让不同的学生得到不同的发展。在练习设计上，有层次、有坡度，让每个学生都能体验到成功的喜悦。在学生理解了小数四则混合运算的顺序和计算方法后，给学生设计了多样的习题。有对运算顺序得分析，有针对运算顺序得改错，还有判断等。通过多种形式的练习，使学生在练习中巩固，在练习中提高，特别是改错中多种解题方法的指导，激发了学生敢于向难题挑战的兴趣。

1. 本节课作为一节计算课，应用题的比重稍大了些。为了让学生能够自主探索运算顺序，以应用题导入通过具体情境让学生自己总结方法。但是在分析的过程中，应用题的重量显得有些重了。

2. 学生的计算量不够。由于对应用题的分析和练习时对运算顺序、方法的分析过多，学生真正去做题的时间不太多，计算得练习量不够。

3. 教学中要多给学生精彩的评价。

对学生的评价激励性不够。对于精彩的发言，老师给与了肯

定，但是语言应更加丰富些，更好的调动学生的兴趣。

1、加强学习，积累经验。在平时的教学中，要多向老师们请教，提高教学设计的能力，使内容更加合理；提高课堂调控能力，能及时准确地把握课堂信息，处理突发事件，更好地为课堂教学服务。

2、要学会不断的总结、积累。做一个有心人，在平时备课和教学中，及时记录和总结，不断提高。

## 有理数的混合运算教学反思篇九

培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。在教学中，注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。积极引导，发挥主体作用。小学数学教学大纲指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。

教学时，我出示例2，问与例1相对有什么不同？启发学生积极思维，让学生主动探索出：分数四则运算题，先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”在课堂练习中，除基本训练打基础外，我还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。

还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：1. 基本训练。2. 变式练习。3. 游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，

是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。

我在课堂教学中设计了三次学生讨论，根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我还参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

## 有理数的混合运算教学反思篇十

前面我们学习小数的乘除法，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当你给他稍做提醒，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。

而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确力，就要学生有良好的学习习惯、提高学习的兴趣。

本节课，从几方面体现了我的设计意图。

首先引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。其次，将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更深。同时也更容易感受到成功的喜悦。最后：大大提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算法则的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。

同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

一、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

二、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课的优势，还是不足，他都将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

## 有理数的混合运算教学反思篇十一

分数混合运算和简便运算

- 1、利用乘法的运算定律进行简便计算。
- 2、根据题目中的数的特征,选择正确、合理的简便计算方法。

导练法、类比法、迁移法

本课的教学内容是分数混合运算的顺序和简便运算。由于学生有一定的学习基础和学习类推能力,所以在教学时我直接告诉学生分数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序相同,然后通过尝试计算,观察、分析、探究得出结论:整数乘法的运算定律在分数乘法计算中同样适用。接着思考在分数乘法中怎样运用运算定律,可以使计算简便。在讨论怎样运用定律时,由于学生有了整数和小数运算定律的基础,所以我直接放手让学生自己探索解决问题,只是在最后给学生一些重要的提示和总结,这样充分体现了以学生为主体,教师只是起到了辅助性

的帮助,整节课学生的学习兴趣和学习的自信心都得到了充分的激发。

## 有理数的混合运算教学反思篇十二

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排,通过引导学生分析解决实际问题的数量关系,使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学中还有一个重点就是教学如何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作1。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的,尤其是在综合练习的时候,有的问题有单位名称有的没有,学生容易混淆。我在教学时,也对这两类问题进行了专门的比较和分析,希望可以帮助学生理清思路。

在计算教学中,学生解决问题的策略常常是多样化的,只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑,都应该给与肯定。学生列出计算方法后,要求学生运用所学的知识,独立计算,然后进行比较,从而让他们发现最优化的算法,无形中引导学生从众多的方法中比较和感受处最好的方法,这是学生自己体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数的公分母,采用一次通分的方法进行计算,一般不必作具体的解释,更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看,由于教学找最小公倍数和通分的时候,遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习,教师讲解过方法,有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分,所以,对学生的要求是选择你自己喜欢的方法进行计算。同时,通过比较,学生发现减法的性质在分数计算中同样适用,从而完成新知识的教学,也完成了新旧知识的迁移。

计算是由于解决实际问题的需要而产生的,是解决问题的一部分。以往的计算教学中,常常忽视计算的现实背景,为了

教计算方法而教，削弱了计算与实际问题的联系，不利于学生体会计算的实际意义。因此，教师在教学中，可以要求学生围绕已有的条件自主获取信息，处理信息，利用信息提出问题，解决问题，使信息为解决问题服务，使问题的解决与学生思维能力的训练结合起来，既强化了所学的知识，又巩固学习的内容，使学生感受到生活中蕴藏着丰富的数学信息，在体会计算价值的同时，发展学生的应用意识和实践能力。

## 有理数的混合运算教学反思篇十三

《分数混合运算和简便计算》教学反思四则混合运算和简便运算是小学数学学习的重点内容，详细的讲解在小学四年级下册，对于小数和分数的四则混合运算即简便运算，课本上仅通过一两个例题进行阐释，学生能够顺利进行的前提是对于整数混合运算和简便计算比较熟练。针对六年级的孩子特点和知识要求，我将内容分为两个层次。

第一层次由整数乘法运算定律推广到分数乘法引入，通过创设问题，引发学生的认知冲突，进而组织学生猜想：运算定律能否推广到分数乘法。让学生自由地、充分地发表观点后，引导学生自行设计方案来验证猜想。使学生学习数学的过程中真正成为生动活泼的，主动的，富有个性的过程。

第二个层次为例题教学。从个体的尝试到小组间的交流，再到全班汇报，步步为营，层层递进，始终紧扣“简算时，运用了什么定律？”展开。实践自己探究出的新知，是学生获得了成功的体验，增强了学习数学的自信心；在独立解题后再交流，使小组合作落到实处，也进一步扩充了课堂教学的信息渠道。在本节课的教学中，我充分利用知识间的内在联系，向学生提供从事数学活动的机会。让学生通过自主探索，在动手环节，我组织学生猜想，让学生自由地充分地发表自己的观点后，引导学生自行设计方案来验证猜想。在这样的设计下，学生的思路突破了教材的束缚，是学习数学的过程真正成为了生动活泼的、主动的、富有个性的过程。学生在



学习过程中，从个体尝试到小组间交流，再到全班汇报，步步为营，层层递进，获得了成功的体验，增强了学习数学的自信心。但是课后的习题，我还是发现了一些问题，比如分数加减法的计算，有时发现不了简便计算，所以还要加强练习。

## 有理数的混合运算教学反思篇十四

《分数四则混合运算》，是学生学习整数、小数四则混合运算，分数加、减、乘、除法作为基础进行教学的；是把整数四则混合运算的运算顺序和运算律推广到分数上的，为以后解决简单的实际问题做好准备，让学生觉得新知不新，没有学习难度。

“学源于思、思源于疑”。在例1的出示，我结合了新课标的精神，并运用实际的生活情景来教学。激发学生内部学习动机的同时，也有利于在新旧知识的联结点展开教学。因而我注意在关键处提出一些问题，且难易适度，易调动学生思维的积极性。出示尝试题后，说：“你从题目中了解了哪些信息？能帮助解决吗？”通过“自主探索教学法”，激发学生兴趣，启迪思维。

积极的引导，能有效地发挥主体作用。小学数学教学大纲指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。”教学时，我根据学生探索的列式。设计了分男女同学开展计算比赛男同学算 $\frac{2}{5} \times 18 + \frac{3}{5} \times 18$ ，女生算 $(\frac{2}{5} + \frac{3}{5}) \times 18$ 。结果许多的男生失败，男生愤愤不平，由不公平引发学生积极思维，让学生主动探索出：整数运算律同样适用于分数四则运算，漂亮的突出了重点。

练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。课堂的练习，基本训练是打基础的，因此我在狠抓运算顺序的同时，以简单的基础题外，我还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，成功地解答尝试题。练习设计的多层次，

能有效地对各层次的学生学习有所提高。尝试思维情景问题，让学生看有所思，练有所得。

小组的合作学习活动成为学生交流的主要途径。教师的参与能及时了解情况，并根据学生输来的信息，进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试探索的成功。我在课堂教学中设计了两次的学生讨论，一次的经验推广，根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，进行了重点的讲解，确保学生系统地掌握知识，从而形成自觉审题，运用简算的良好计算习惯。

但从本课教学情况来看，少部分学生的计算准确率相当低，对稍复杂的计算在处理时往往有点乱，不知所措，尤其是既有小数又有分数的，运算符号三个以上的，错误率相当高，在以后的教学中还要加强递等式的训练，以提高学生计算的正确率。

文档为doc格式

## 有理数的混合运算教学反思篇十五

这节课主要完成6~11题，第6题可以先让学生回忆等式的性质，再分别解出每一个方程，使学生加深对方程解法的理解。第7题要注意学生的计算正确率，了解学生在计算中容易出现的一些典型错误，并进行针对性的指导，第8题先回忆梯形面积公式，在进行计算。