

2023年小学数学心得体会 小学数学新课标学习心得体会(优秀9篇)

军训心得是展示个人成长和变化的重要文书，通过写军训心得，我们可以深入剖析自我、发掘自身潜力。下文是一些同学们的实习心得总结，对实习过程中的心得和感悟进行了详细的描述。

小学数学心得体会篇一

新课程标准要求在数学教学中要把培养学生的思维能力,促进学生思维的发展,作为小学数学教学的重要任务之一。下面是本站小编为大家整理的小学数学新课标学习心得体会,供你参考!

读了《开放的小学数学教学》这本书,我感触很深,《开放的小学数学教学》读书心得。郑毓信作为一名哲学教授,以其独有的视角直面小学数学教学中的种种现象,并进行了深刻的剖析。《开放的小学数学教学》就是指小学数学教师应当保持头脑的开放性,在任何时候都不应该墨守成规,迷信盲从,而应坚持独立思考,努力学习各种新的理论思想与教学方法,积极地去进行新的探索,而这些正是我所缺失的。

(一)教师的学科素养是决定课堂有效性的重要因素。

文中提到了这样的一个案例,给我的触动很大。在《可能性》一课中,摸球是常用的一个环节。常规的设计是先摸球再根据摸到的两种球的数量比较,得出:口袋里那种颜色的球多,摸到的可能性越大。而郑教授认为,在摸球之前,教师可设计这样一个情境:向学生出示两个口袋并告诉他们里面分别装有一定数量的粉球和黄球,其中一个黄球较多,另一个粉球较多,但两者的总数是一样的。问题是:如何不用打开口

袋就能知道哪个口袋装有较多的黄球，哪个口袋装有较多的粉球？比较可以明显的看出后者的设计更体现了活动的价值，活动的目的性，带着问题去活动比活动后解决问题的效率更高，实效性更强。而我们设计教学活动时往往忽略了这一点。浮在表面的东西多一些，不是不想去深入地挖掘，而是能力有限，想不到。还有关于“情境设置的标准”不应仅仅有益于调动学生的积极性，还应在课程的进一步开展中自始至终发挥一定的导向作用，沟通“日常数学”与“学校数学”的联系。

反思自己的课堂设计，浮在表面的东西多一些，不是不想去深入地挖掘，而是能力有限，想不到。还是李正太老师的观点，一节课的质量很大程度上取决于设计的质量。一句话提高教师学科素养是提高课堂有效性的重要因素。

(二) 数学教学中处处有“哲学”

如何实行“合作学习”、“教师专业化的具体内涵”、“双基教学”应强调的问题、“课堂中的权力关系”、学生如何由“不自觉的学习者(新手学习者)逐步演变成“自觉的学习者”(成熟的学习者)等。这些渗透在各章节中操作性很强的知识，被郑教授深入浅出的阐述，自然的流露出一定的哲理性，高屋建瓴，深受启发。分享两段：如“一个优秀教师应当具有自己的独立思考能力，而不应盲目的去追随潮流，或是满足于在任何时候总能充当学习的样板”；“最大读书心得是什么？许多事情，过去有过；许多问题，前人想过；许多办法，曾经用过；许多错误，屡屡犯过…懂得先前的事情，起码不至于轻信，不至于盲从”。

数学不止是一种有趣的活动，仅仅使数学变得有趣起来并不能保证数学学习一定能够获得成功。因为，数学上的成功还需要艰苦的工作。课堂上在相应的活动或情境背后关于数学的东西，才是我们教学的关注点，才是我们教师需要努力发掘的。只有关注到了，挖掘出来了，数学课堂才有“数学味”。这就是我们数学教师应该努力的方向！

看完这本书，最大的体会就是自己的浅薄，只有努力学习，积极探索，深刻反思，及时改进，才会不断的提高。

自从来到小学任教以来，我才发现：不仅是隔行如隔山，就算是同一个行业的不同阶段工作方式也有着如此明显的不同。所以现在我只能算是一个新手，在教学方面存在很多不足的地方，缺少经验，在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会和个人理念：

一、设计生活实际、引导学生积极探究：

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力，达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

二、积极提问，贯穿课堂始终：

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

三. 教师应提供学生合作、探究、交流的时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索：

在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。学生的潜力是可以挖掘的，关键的问题是看我们教师愿不愿去开发。

四、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。以学生为主体，每一个知识的学习和理解，应该做到：学生能做的一定让学生做，学生能说的一定让学生说。这样，才能体现学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导着与合

作者。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

现代社会的高速发展，极大的推进了应用数学和数学应用的发展，使数学几乎渗透到每一个学科领域及人们生活的方方面面。学习数学的一个很重要的目的就在于用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。而我们在过去的数学教学中过分强调学生的计算能力和计算技巧的培养，忽视了运用数学知识解决实际问题能力的培养。一个学生学习了数学知识不会运用，将很难适应社会高速发展的需要。因此，我们的数学教学必须重视数学应用的教学，将应用意识和应用能力的培养放在重要的地位上。数学教学应该为学生提供大量的机会，使学生在解决实际问题的过程中逐步形成数学应用意识和初步的应用能力。

一、创设生活情境，体会数学的作用，培养学生的应用意识

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值，为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。例如教学“100以内的加减法的估算”首先引入以下现实情境：学校将要举行运动会，需要购置一些体育器材，体育老师带100元钱来到体育用品专卖店，篮球每个38元，排球每个27元，跳绳每根8元，羽毛球每副22元。请你帮体育老师估算一下：买这四样体育器材大约要用多少钱？100元钱够用吗？这样一来学生个个跃跃欲试，激起了他们的学习兴趣。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际，对与学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容，都注意从学生的生活经验出发，创设现实情境，使学生在学的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的

信念。

二、亲自动手实践，寻找数学有生活中的应用，培养学生的应用意识

培养数学应用意识的最有效的办法是让学生有机会亲自动手实践。教师要努力为学生应用数学知识创造条件和机会，鼓励学生自己主动在现实生活中寻找用数学知识和数学思想方法来解决问题的机会，并努力去实践，培养应用意识。比如学了行程问题之后，让学生测量一下自己的速度，测一下从家到学校所用的时间，再计算出从家到学校的距离。学了纳税之后，布置学生回家了解一下爸爸妈妈一个月或者一年要缴纳多少税款。学了利息的计算之后，布置学生把自己的零用钱存起来，看一年或几年之后能得到多少利息。学生经常吃的食品、饮料就是由厂商按一定的比例配制的。学生学了“比的应用”之后，可让学生自己动手按不同比例配制饮料。再尝尝不同的味道，觉得自己喜欢按哪一种比例配制出的味道。这样当生活实际中的情景再现时，学生就会再现所学知识时的情景来解决数学问题。

总之，培养学生数学应用意识和能力决不是一件简单的事，也不是一蹴而就的事情，它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此，作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会，使学生逐步形成数学应用意识和应用能力。

小学数学心得体会篇二

学习了《小学数学新课程标》，使我对新课标的要求有了新的认识，让我体会到了数学的生命过程。通过对新课程标准的学习，本人有以下的认识：

教师要转变观念，把学生的发展放在第一位，让学生真正成

为学习的主人。但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思。教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成接受知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准解读》还指出：“提倡让学生在学中做”。因此在教学中，我们要领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧和创新能力。数学源于生活。因此教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

让学生通过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言内容中的优缺点。我们要通过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的责任心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对，如果遇到不会做的题要通过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。学生良好的学习习惯的形成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，

为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂教学秩序混乱，课堂如同一盘散沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也一定能提高数学学习成绩，培养学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

面对新课程改革，我们必须多加快学习的步伐，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受学习数学的快乐。

文档为doc格式

小学数学心得体会篇三

新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性，推崇“数学应面向全体学生，实现‘人人学有价值的数学’，‘人人都能获得必需的数学’，‘不同的人数学上得到不同的发展’的‘大众化数学’的理想”。因此新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过近期的学习和实践，我对课标的理解更加深入了，真正懂得了进行新课改的必要性和急迫性。在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学数学教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个

转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1. 认真学习新课标，深入领会《数学课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。
2. 我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施数学教学。
3. 在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富知识积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生参加各种实践活动，促进学生数学素养的整体提高。

教师是学习活动的组织者和引导者，学生是课堂的主体，所以老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应新课标的要求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习。

这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

文档为doc格式

小学数学心得体会篇四

最近响应上级号召我又细细的研读了《数学课程标准》及《数学课程标准解读》等书籍。《新课程指导纲要》提出教学改革要着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。也就是说，基础教育课程改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。而新的教材体现了新课程标准的基本理念。教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，新教材无论教学内容安排还是呈现形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。下面就谈一谈这次学习的几点体会：

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数

学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。低年级学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接着，再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察。

例如，在教学“数一数”时，一幅生动美丽的校园图展现在学生面前。学生马上被画面中的人物形象、色彩及热闹场面吸引住了，非常高兴，津津有味地看起来。这时教师不急于把问题提出来，牵制学生的注意力，而是给他们一定的时间随意看自己想要看的，还可以说说图上有什么。当学生的好奇心得到满足后，教师再提出要求，如：“这里还有许多数学知识呢！图上画的是什麼？各有什么？你们找一找。”这样把学生的兴趣引到数学上，让他们带着问题去观察，这时学生的注意力集中在所提的问题上，自觉地按老师的要求观察，教师可适时地指导观察方法，有意引导他们按顺序观察。这样分两个阶段进行观察，先让学生看自己想看的，再按要求深入观察，符合低年级学生的特点。随着知识点的增多，对观察的要求逐步提高，使他们的观察渐渐地由表及里，由粗到细，由局部到整体，从而学会了观察的方法。

语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，教师充分利用每一幅插图启发学生说，首先鼓励每一位学生试说，并且不作统一要求，让每个学生把自己所观察到的说出来，接着再同桌互相说，这样学生对内容的理解也进了一步。

例如：在教学“比大小”时，可先出示主题图，让学生先观察并说说图中画的有什么？学生通过观察，可能会说：“图上画有猴子和一些水果。”还可能说：“图上有3只猴子和4个梨、3个桃、2个香蕉。”对这些同学的回答，教师要给予

肯定。然后教师再单独出示3个猴子和3个桃，问：“谁多谁少？”学生可能会说：“一样多”。教师可引导学生：“谁能把话说得完整一些？”从而引导学生回答：“猴子和桃子一样多。”这时，教师再出示3个猴子和2个香蕉，引导学生观察比较，学生可能说：“猴子多，香蕉少。”教师再出示3个猴子和4个梨，学生可能说：“猴子少，梨多。”教师可以引导：“刚才你们说猴子多，现在又说猴子少，到底猴子是多还是少呢？猴子、香蕉、梨这三种水果比较，谁比谁多？谁比谁少？谁最多？谁最少？这句话怎样说合适？请同学们小组讨论讨论。”这样，学生带着问题去讨论，讨论时各自都发表意见，每个人都有说话的机会。然后，各组代表汇报：“猴子比香蕉多，香蕉比猴子少；猴子比梨少，梨比猴子多；梨最多，香蕉最少。”

这样既让学生学到了知识，明确了物体的大小多少是从比较中得到的，又让学生把图的内容说得连贯、完整、具体，从而也培养了学生的观察、比较、分析、判断、综合的能力和语言表达能力。

数学知识是比较抽象的，而低年级学生的思维特点，是以具体形象思维为主的，同时也保留着直观动作思维形式。教师要从学生年龄特点和思维特点出发，本着数学来源于生活这一事实，自始至终都要从学生生活实际出发引入课题，创设操作学习情境，让学生在实际操作中，通过观察来理解数学概念，掌握数学方法，逐步培养学生的各种能力。

例如：在教学“7的组成”时，教师可先让学生拿出7根小棒，再让学生把这7根小棒分成两堆。放手让学生自己摆小棒，很快学生马上就得出不同种分法，这样，学生通过自己动手操作、观察、比较，很快就得出了7的组成。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，教师要力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，

培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。

新课程标准中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”可见，合作学习是新课标倡导的一种重要的学习方式和教学组织形式，它对培养学生的合作意识、合作能力起着重要的作用。

例如，在教学“分类”第二课时，“按不同标准来分”时，教师可让学生以4人一组的形式学习，每个人把自己文具盒里的铅笔都拿出来，集中在一起，摆放在桌子上，组内先观察，再讨论，最后动手把自己认为一样的分在一起。分完后，教师请每一组派一个代表给大家汇报：你们组是怎样分的？按什么标准分的？经过讨论交流，学生们会想出十几种不同的方法。如：

1. 按铅笔的颜色分；
2. 按铅笔的长短分；
3. 按铅笔中有没有橡皮头分；
4. 按铅笔有没有削过分；
5. 按笔杆上有棱和没棱分；
6. 按笔杆上的花纹来分……

这样教学，既发挥了学生之间的互补作用，又培养了学生的合作精神和创新意识，使学生的思路得以开拓，观察能力、操作能力和思维能力得到锻炼。

总之，新教材为我们教学改革提供了极为方便而丰富的资源，它系统有效地培养和开发了学生的智力，给学生创造能力的培养提供了场地，也给师生交往、学生之间的合作学习交流提供了条件。

小学数学新课标学习心得体会

聋校数学新课标学习心得体会

小学数学新课标教学心得体会

新课标学习心得体会

新课标学习心得体会

小学数学心得体会篇五

90学时理论培训阶段已结束，虽然时间不长，而且紧张又忙碌，晚上还得赶回学校上课，但它带给我的是快乐，是收获！通过培训，我的教育观念得到了洗礼，无论是语文本位知识，还是语文教学理论知识，都有很大的提高，这对我今后的语文教学工作应该是一个很好的引领。

顾老师的讲座《激情、理性、智慧》，让我重新认识了“教师”这个职业，特别是她讲的案例1《拴在裤腰带上的学生小潘》，让我深深地感悟到了：一股不老的激情、一份永在的爱心对于孩子们来说是多么重要啊，它如同春雨一般滋润着每一颗童心。刘荣华老师的新课标解读，重点指出：语文课程要以人为本，面向全体学生，使学生获得基本的语文素养……让我们更清楚地了解到语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情，引导学生丰富语言积累，具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，正确运用祖国语言文字。江璘琳和楼卓立两位老师的精彩展示和王燕华老师的对课堂教学的剖析、点评更让我

受益匪浅，可以说是手把手地教会我怎样创设一个优质的语文课堂大问题来优化教学，提高教学效率、教学质量。

培训让我站在了一个崭新的平台上审视了我的语文教学，使我对今后的工作有了明确的方向。课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所做的付出，不只是别人交付任务的完成，他同时也是我们自身生命价值的体现。让课堂走进生活，将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段经历，课堂才会显得朴实而又睿智。在这短短几天的时间里，让我深切体会到优秀的语文课堂是情智共生的课堂，要以情促智，以智生情，让学生心灵闸门不断开启，让学生智慧的火花不断点燃。评课交流可以使人的思考更加广阔，内容更加丰富。作为一线教师，我想我更应该勇敢地、虚心、随时地与其他老师交流，交流教学中的问题与困惑等。通过每次课后的交流产生思想碰撞与思考，解决困惑，从中也让我获得更多启发与收益。

经过这一次90学时培训，我更加懂得只有树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能胜任复杂而又富有创造性的教育教学工作。以后，我要把所学的教学理念咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；我要不断反思自己的差距与不足，寻找自己应该努力的方向。

小学数学心得体会篇六

本学期，我们语文小组开展了《语文课程标准》学习活动。通过组长的宣讲及我反复认真地阅读《语文课程标准》的内容，使我受益匪浅，收获丰厚，同时也加深了我对新课程改革的理解与体会，进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验

体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为已有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后集体交流，抽学生轮流上台用自己的语言向同学们介绍景点的特点。利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课内容充实，模式新颖，学生饶有兴趣，也学了很多。表面上学生收获不少，但是由于缺少了对文本的朗读，实质的理解还是缺少相当的内涵，尚有部分学生甚至一节课中没开过口，这显然无助于课文的内容的解读。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。

纵观语文教学的历史，在古代，说某某能写一手好字，能写书信，这人的语文素养就好；相反，说某某的语文水平差，往往就说这人斗大的字也识不了一筐。可见古代私塾的语文教学目的是何其简单。但尽管简单，却包含了教会做“人”的基本能力这一亘古不变的道理。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗？当前在语文教学中许多老师受教育部

门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

总之，新课标给我们带来了更多的启迪。我相信在新课标的指引下，我们一定会让自己具有丰厚的文化底蕴，使自己的课堂充满诗情画意，充满浓浓的语文馨香！使自己的课堂开出一朵朵绚丽多彩的花来。

小学数学心得体会篇七

摘要：高职语文是一门重要基础课程，然而，高职语文教学在诸多方面存在着一些问题，制约着高职人文素质教育的推进。在高等职业教育中，要完成高职语文教学的目标，就要对语文教学进行大胆改革，使其适应高职教育的要求。

关键词：高职语文现状改革思路

语文，作为社会精神的产物，人类文化素质的载体，在社会生活中有着举足轻重的地位。高职教育是高等教育的一个重要组成部分，其本身具有自己的特点，在专业设置、教学模式、培养方向等方面与普通大学教育有很大差异，高职的语文教学，也应针对高职教育的特点进行相应的改革和探索。

一、高职语文教学的现状

在高等职业技术教育发展的过程中，出现了一种重专业职业素质教育，轻综合职业素质培养；重技术教育，轻人文教育的现象，这种现象对高职语文教育的发展产生很大影响。目前，高职语文教学存在的问题表现在如下几个方面。

1. 高职语文教学不被重视，高职语文教学被削减课时。在教学实践中，鉴于高职教育的职业性特点，各校轻视语文类课程教学的情况普遍存在，高职语文类课程开不开设并无定规，绝大多数高职院校在教学中，都把开设语文类课程当作是执行教学计划的“辅料”，语文类课程学时少、规模小、学科系统性差，还没有完全达到高职教育的培养目标和提高学生人文素质的要求。同时，学生不重视语文学习，对语文学习产生厌倦情绪。

2. 现行高职语文教材的针对性不强。高职教育本身发展的历史比较短，高职教材存在严重不足和不配套的情况，语文教材也不例外，教材选用随意性强，学科体系建构不严密。虽然各校使用的语文教材各异，但这些教材总体来讲篇目太多，内容庞杂，而语文课的教学时数又非常有限，不可能将教材的篇目全部讲授。

3. 语文课程结构单一、陈旧。目前很多高职院校的语文教学内容还停留在以字、词、句、章为主的中学教学阶段，过于注重讲授内容的信息容量，忽视对学生语文应用能力的训练，失去教育的针对性和有效性，缺乏培养学生能力的实践教学环节，难以满足学生的需求。

4. 高职学生基础薄弱。高职学生主要来自中学和中专，总体上说，他们与普通高校的学生相比，语文基础存在较大差距，知识的认知力、理解力、消化力也相对薄弱。在教学实践中发现，不少同学连请假条都不会写；部分学生和老师、同学交流困难，和陌生人更是连交流的勇气都没有；面试也是结结巴巴。

小学数学心得体会篇八

今年8月份参加县进修学校组织的《小学数学新课程标准》培训，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。通过又一次学习了小学数学新课标，再结合具体的工作实践，我有了如下几点体会：一、备课：变“备教材”为“备学生”。

二、对比理解新课程的基本理念，灵活使用教学方法。

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性。使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

三、抓好“四基”是发展学生数学的关键。

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

四、注意培养学生在生活中发现数学、应用数学的习惯。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在学数学中享受数学的乐趣。

小学数学心得体会篇九

教研组活动时，全体数学教师重新学习了《数学课程标准》，对数学教学有了新的认识。

新旧课标对比之后，比较显目的是关于基本理念和总体目标的修订。基本理念指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，达到获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验的目标。

从这些的修订处中，我找到了一些答案。是呀，许多的数学知识通常是出校门后不到一两年便很快忘掉了，学到的数学知识显得一无是处。然而细想，不管从事什么业务工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法等都随时随地地发生作用，令我们受益终身。新的

《数学课程标准》也指出：学生通过学习，要能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的. 基本的数学思想方法和活动经验。是呀，观察现实生活中的各行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。

当然，修订的真正意图在于让我们一线教师在实践中实施、落实。那就要求我们必须真正领悟精神、领悟理念，认真钻研教材，提高渗透的自觉性、把握渗透的层次性；同时要讲究方法，把握好教学过程中进行数学思想渗透的契机；更应该看到，对学生数学思想的渗透，不是一朝一夕就能见到学生数学能力提高的，而是一个过程。数学思想必须经过循序渐进和反复训练，才能使学生真正地有所领悟。

总而言之，在小学数学教学中有意识地渗透一些基本数学思想和积累一些基本活动经验，不仅能使学生领悟数学的真谛，懂得数学的价值，学会数学地思想和解决问题，还可以把知识的学习和能力的培养、智力的发展有机地统一起来，这正是课程标准所强调的，也是我读《课标修订稿》所领悟的。也只有这样，才能真正使人人都能获得良好的数学教育，不同的人 在数学上得到不同的发展。