

2023年小学四年级科学教学计划科教版(精选11篇)

创业计划的编写过程是对创业者自身素质和能力的全面检验和提升，为创业成功提供保障。小编搜集了一些精选的教学计划范文，供大家分享和学习。

小学四年级科学教学计划科教版篇一

一、指导思想：

为了培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

二、学生情况分析：

进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学

习质量。

二、教学内容：

本册内容由“电”、“新的生命”、“食物”和“岩石和矿物”四个单元组成。

三、教材分析：

到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

四、教学目标：

1. 培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
2. 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
3. 继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果

关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4. 保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5. 亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

五、教学重难点：

1. 通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

2. 食物的变化和获取食物信息方法的研究是帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

3. 通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

六、教学措施：

1. 了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

科学概念的重要认识基础。

3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出

了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

《小学四年级科学下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

4 . 引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的. 现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5 . 指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

教学（工作）进度安排表

一、教材分析

本册教科书有四个单元：“电”“新的生命”“食物”和“岩石和矿物”。“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使 学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，

并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

二、教学目标 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

四年级学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的学习质量。

四、教学措施

- 1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。
- 2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教材中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

《小学四年级科学下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

5、教学进度

2017年3月2日

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

3. 继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5. 亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1. 整体学习状况：四年级现有八个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，喜欢或习惯于被老师和家长牵着走，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

1

机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3. 儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1. 全册内容情况：

本册是科学教材的第三册。全册教材包括了“他们生活在哪里”、“养蚕”、“物体的运动”、“无处不在的力”、“岩石和矿物”和“自由研究”6个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2. 各单元内容和课时情况：

第一单元“他们生活在哪里”共6课时，具体包括：仙人掌和骆驼（1课时），面包树和斑马（1课时），海藻和海豚（1课时），有利于生存的本领（1课时），给动植物搬家（2课时）。

第二单元“养蚕”共4课时，具体包括：我们来养蚕（1课时），给蚕宝宝记日记（1课时），我们来抽丝（1课时），养蚕经验交流会（1课时）。

第三单元“物体的运动”共6课时，具体包括：我的位置在哪里（1课时），物体运动的方式（1课时），小车的运动（2课时），摆的研究（2课时）。第四单元“无处不在的力”共4-5课时，具体包括：力在哪里（1课时），物体形状改变以后（1-2课时），苹果为什么会落地（1课时），摩擦力的秘密（1课时），做小车（1课时）。

第五单元“岩石和矿物”共4课时，具体包括：认识常见岩石（1课时），岩石和矿物（1课时），认识矿物的性质（1课时），日益减少的矿物资源（1课时）。

第六单元“自由研究”共3课时，具体包括：我们想要研究的问题（1课时），我们怎样来研究（1课时），我们的活动成果（1课时）。

2

3. 教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4. 教学难点：

五、基本措施：

1. 把科学课程的总目标落实到每一节课；
2. 把握小学生科学学习特点，因势利导；
3. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
4. 让探究成为科学学习的主要方式；
5. 树立开放的教学观念；
6. 悉心地引导学生的科学学习活动；
7. 各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
9. 充分运用各类课程资源和现代教育技术；
10. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

六、主要教学活动类型：

七、主要导学方法：

八、教学进度表

小学四年级科学教学计划科教版篇二

本册教科书有四个单元：“光”“生理与健康”“物体的运动”和“常见的力”。本教材在原有“任务驱动”学习方法的基础之上，又增添了一些特色。例如：

- 1、教材设置了“网上学”栏目；

2、教材的呈现形式灵活多样；

3、教材的建设系列化；

本教材以《科学课程标准》为依据，每个“主题”由若干个单元组成，每个“单元”由若干个“课题”组成，形成一个按学生知识背景与认知发展为基础，以探究能力发展为主线的螺旋式前进的多维立体体系结构：知识学习维、能力培养维、情感体验维、时间发展维。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

进入四年级以后，学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动非常喜欢，并能以

自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。但由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。因此，本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

略

小学四年级科学教学计划科教版篇三

四年级科学教学要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。下面是本站小编整理的20xx小学四年级科学教学计划范文，希望对大家有所帮助！

一、所教年级学生现状分析：

四年级共有1个教学班，四年级的学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，对自然科学知识已经具备初步的观察、实验的能力；以年龄结构的心理特征来看，学生对一切事物都充满好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动的开展探究活动。学生的自主性学习的能力比较薄弱，能主动开展学习的学生比较少，比较依赖教师的教。学生用自己擅长的方法来表达自己的观以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。本学期要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分

量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。积极地发展学生探究学习能力，掌握基本的探究过程。提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

二、本册教材的知识系统与结构：

本册教科书共有24课，其中第23、24课是活动课。以知识的内容分为五部分。

1、我们吃什么(1---5课)：通过学生对食物的分类，让学生明白大自然为我们提供了丰富的食物；对营养的观察实验，学会检验食物中的营养成分；以及动手与动脑相结合，懂得合理饮食的重要性。最终了解珍惜食物，科学饮食，保持身体健康。

2、水里有什么(4---7课)本单元是在继第一册“水里的科学”单元后，又一次以水作为探究对象，探究水能溶解一些物质，水与其他物体的混合和分离及特点的单元。在第一册“水的科学”单元学习的基础上，引导学生借助已有的生活经验，进行科学探究。让学生经历观察、实验、分析整理信息等探究过程，在探究过程中会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，尝试用学到的科学知识改善生活，进一步提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

3、植物的生活(8---12课)主要是研究植物各种器官的作用，使学生感受植物世界的丰富多彩。本单元从整体上遵循了从一般到特殊，由整体到部分认识事物的规律。

4空气和水的力(13---17课)：本单元以水和空气作为探究对象，探究空气弹力、反冲力、大气压力、水力等内容。进一步培养学生的自主设计，对比实验及搜集整理信息的能力，

尝试用学到的科学知识改善生活。

5、热的传递(18---22课)：了解热在固体、气体、液体中的传递方式。知道保温与散热的知识，通过学生的猜想和假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生对太阳能的利用建立初学认识。

6、探究与实践：选择与本册探究活动密切相关的问题。食物里的有害物质；太阳能热水器的发展与使用。通过调查研究，提示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响，培养与人合作，交往的胆量与能力，增强自主进行科学探究的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

三、本册教材总的教学目的及教学的重点、难点：

培养学生的观察能力、实验能力、探究能力，分析综合能力、推理能力、想象能力和动手能力。

1、知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。

2、能通过对身边自然事物的观察、发现和提出问题。

3、能运用已有知识做出自己对问题的假想答案。

4、能根据假想作案，制定简单的科学探究活动计划。

5、能通过观察、实验、制作等活动进行探究。

6、会查阅、整理从书刊及其他途径获得的科学资料。

7、能在已有知识、经验和理有信息的基础上，通过简单的思维加工，做出自己的解释或结论，并知道这个结果应该是可以重复验证的。

8、能用自己擅长的方式表达探究结果，进行交流，并参与评

议，知道对别人研究的结论提出质疑也是科学工科学探究的一部分。

培养学生的情感态度与价值观：

1、保持与发展想要了解世界，喜欢尝试新的经验乐于探究与发现周围事物奥秘的欲望。

2、珍爱并善待周围环境中的自然事物，初步形成人与自然和谐相处的意识。

3、知道科学已经能解释世界上的许多奥秘，但还有许多领域等待我们支探索，科学不迷信权威。

4、形成用科学提高生活质量的意识，愿意参与和科学有关的社会问题的讨论和活动。

5、在科学的学习中注重事实，克服困难，善始善终，尊重他人意见，敢于提出来不同见解，乐于合作与交流。

6、意识到科学技术对人类与社会的发展既有促进作用，也有消极影响。

教学中的重点、难点：

形成初步的探究能力，掌握基本的探究过程，提出问题----猜想与假设----设计方案----实验验证----获得结论----表达与交流----产生新问题。

四、具体措施：

1、耐心、细心、精心做科学。

2、观察实验记录表的设计与填写。

- 3、运用解暗箱的方法对未知的进行探究。
- 4、力求做到知识和能力并进，不可偏废。
- 5、强调过程的同时，要重视结果。
- 6、活动的设计要有利于学生探究，不要躲避教师的传授。
- 7、在动手之前引导学生多动脑。
- 8、传授科学知识的同时，注重人文精神的渗透。
- 9、注意课外教学资源的利用。
- 10、评价要中肯，不可无限制的夸张，适当的批评不可少。

五、教学进度安排：

按县小学教研室进度进行

学情分析：

通过四年级上册的科学课教学，学生对科学课的认识得到了一定提高，部分学生已学会了自己收集资料 and 进行课堂记录的习惯，大部分学生已会进行仔细的观察，学生在实验前已具备了提出假设，然后设计实验计划，最后进行实验验证，具备了初步的探究能力。学生小组内的合作交流也有了基础。

两个班级的学生都喜欢实验，但孩子们只是凭自己的兴趣边玩边做，导致于观察不仔细，实验无序操作，科学探究的习惯尚未养成，也常常使学习任务难以按教学计划完成，逼迫老师调整课时；而且学生在作业习惯方面较差，特别是课外布置的收集资料、观察任务大多不能自觉完成，导致期末考核评价差异较大。

本期改进措施：1、课堂常规常抓不懈，强化训练(提问、猜想、设计、验证、分析、结论)形成科学课堂教学的模式。

2、强化四人小组的合作学习模式，养成良好的探究素养；

3、加强每单元课堂作业与课后观察、调查作业的检查评价；促使课堂教学效率的提高。

二、教材分析：

1、本册教材主要内容特点及设计思路 《科学》四年级下册包括《电》、《新的生命》、《食物》、《岩石和矿物》四个单元。

《电》单元包括用电安全事项、点亮我的小灯泡、简单电路、做个电路检测器、导体和绝缘体、做个小开关、推测4接头和6接头接线盒的电路连接方法、电池和灯泡的串联和并联等十分丰富的有关电的内容。

《新的生命》单元以观察油菜花为引子，展开了花的专题观察，从对花的构造的研究过渡到对果实和种子的研究，又从植物的繁殖方式延伸到观察动物的繁殖活动。

《食物》单元突破了学科的界限，紧紧贴近小学生的生活实际，设计了探索食物的营养成分、观察生和熟的食物、变质的食物，讨论储存食物的方法、获取食品包装袋上的信息等活动，从多个角度引导学生以食物为主题展开研究。

《岩石和矿物》单元则将培养小学生的科学探究能力作为主要目标，把对岩石和矿物的观察和描述作为基础活动，采取分类、猜测和实验的方式，引导学生认识岩石的形成和变化原因。教材总的特点仍是以活动为主线，以结构为连接，以培养小学生的科学素养为宗旨。教材的外线是活动，内线则是追求学生科学探究能力的发展。

小学四年级科学教学计划科教版篇四

1、整体学习状况：我所任教的五年级班，有学生28，其中男生比例较大，有20人。从与其他老师交流中得知，学生整体学习比较认真，并善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。

2、已有知识、经验：由于各种条件的限制，大部分学生的科学常识缺乏，科学探究能力也较弱。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养科学情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教材由“生物与环境”、“光”、“地球表面及其变化”、“运动和力”四个单元组成。

《生物与环境》单元从内容上分三个部分：通过“绿豆种子发芽和生长”、“蚯蚓的选择”研究生物的生存和非生物环境的关系。第二部分引导学生观察分析生态群落中生物之间的食物链和食物网，并通过生态瓶的制作、观察，探究生物群落中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。第三部分内容，是把以上认识拓展到自然界，通过典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

《光》单元首先引导学生们观察光的传播(直线传播和反射)

特点及其在生产和生活中的运用;接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热,太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系,也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器综合运用相关知识。

《地球表面及其变化》单元内容主要包括两个方面:一是认识地球表面总的地形概貌,以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点;二是地形地貌变化及发生原因。让学生知道是地球内部的运动,是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用形成和重塑了地球的外表。

《运动和力》单元内容可分为四个部分。第一部分了解重力、弹力、反冲力,让学生用这些力作动力使小车运动起来,并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的大小,认识力的单位,为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦力,研究影响摩擦力大小的一些因素,研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践,设计和制作一个小车。

搜集信息现场考察自然状态下的观察

实验专题研究情境模拟

科学小制作讨论辩论种植饲养

科学游戏参观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动

角色扮演科学幻想信息发布会、报告会、交流会

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间,认真学习科学课程标准、科学教

材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

周日期内容

19.1-9.5始业教育种子发芽实验(一)机动

2]9.8-9.12种子发芽实验(二)观察绿豆芽的生长蚯蚓的选择

39.15-9.19食物链和食物网做一个生态瓶改变生态瓶

49.22-9.26维护生态平衡机动

610.6-10.10机动光和影阳光下的影子

1412.1-12.5我们的小缆车用橡皮筋作动力像火箭那样驱动小车

1512.8-12.12测量力的大小运动与摩擦力滑动与滚动

1812.29-1.2复习

191.5-1.9复习

201.12-1.16复习

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学四年级科学教学计划科教版篇五

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析

新编《科学》三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。三年级下册的主题确定为对“物质特征和变化的观察”，在这一册中共安排了“混合”、“空气”、“植物的一生”、“动物的生命周期”、“沉和浮”、“溶解”等六个单元。

混合单元着重引导学生对物质混合的现象进行观察，认识有些物质混合后其中的各个成分不会发生变化，而有些物质混

合后会生成新物质；初步建立混合物的概念；亲自动手制造混合物并学习对固体混合物进行简单分离的方法。

空气单元引导学生通过实验证明空气的存在，并通过一系列的动手操作活动，帮助他们认识空气作为物质的一般属性。并设计了有关认识空气的特殊性质的探究活动，最后一课时则引导学生探讨空气和人类生活的关系。

植物的一生单元引导学生经历种植凤仙花的完整过程。通过对凤仙花各个生长期不同形态特征的观察，帮助学生建立植物生长周期的概念，并引导他们学会定期观察、记录以及分析数据的方法。

动物的生命周期单元引导学生经历养蚕的完整过程。通过对蚕各个生长时期不同形态特征的观察，帮助学生建立动物的生命周期概念，感受生物的生命过程并学会描述这个过程。沉和浮单元主要涉及物体在水中的沉浮与哪些因素有关、怎样改变物体的沉浮及如何利用沉浮的原理来制作小船和潜艇等问题。

溶解单元从观察食盐和沙在水中的变化开始，引导学生进入对溶解现象观察、描述的一系列活动之中。如怎样加快溶解，一杯水能溶解多少食盐，溶解在水中的食盐能否重新分离出来等。

三、学生分析

1、三年级儿童想象丰富、思维活跃，天生的好奇心是科学学习的起点，他们对花鸟鱼虫、日月星空的好奇心，只要善加引导就能转化为强烈的求知欲望和学习行为。

2、通过一个学期的《科学》学习，学生们对《科学》这门课已经有所了解，知道科学课是由一个一个的活动组成，这是令他们喜爱的。但是他们却常常不能自觉作好课前准备。3、

虽然经过一个学期的科学学习，学生们已具备一定的观察能力，但是他们的观察力、思维力有待提高，学生往往只看事物表面，而不知事物的内在，难以把握事物之间的相互联系。

1、运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。

2、认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施。

4. 注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表等方法。5. 组织好探究后期的研讨，引导学生认真倾听别人的意见。注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。6、充分运用教具、挂图、音像教材进行直观教学，尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

6开花了，结果了7我们的大丰收

6其他动物的生命周期7

新科教版三年级科学下册教学计划我们的生命周期

第四单元磁铁1我们知道的磁铁2磁铁有磁性3磁铁的两极

4磁极的相互作用5磁力大小会变化吗6指南针7做一个指南针

小学四年级科学教学计划科教版篇六

本册教材共有五个方面的内容。第一单元，我们周围的空气，

6课时。第二单元，冷和热，8课时。第三单元；奇妙的王国，5课时。第四单元，吃的学问，5课时。第五单元，排序和分类6课时。本册内容是科学课的深入，既可培养学生的动手能力，又可培养学生的创造能力。

1、通过本册教学，使学生通过观察、实验、思考，对现象或结果作出合理的解释，进行有依据的推测。

2、使学生进一步明白科学探究的一般方法。

3、初步学会认识事物的性质。

4、初步学会认识事物的变化规律。

5、初步学会按照一定的标准将事物按一定标准排序和分类。

1、培养学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、培养学生排序和分类的能力。

3、培养学生设计实验的能力。

学生已经学了一年的科学课，初步接触了科学探究，对大自然，对身边的自然事物、自然景象充满了强烈好奇心，喜欢问个为什么，爱提问题，这将驱使他们在教师的指导下进一步的作科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分学生和家长对这门学科不是很重视。

四年级5个班的学生，尊敬教师，多数学生学习积极性高，对科学课有浓厚的兴趣。存在问题是班级中有几个同学好动，讲小话，对学习不记不背，影响他人的学习，自己也学不好。

1、带领学生进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、加强学生动手、动脑，做好探究实验。

- 3、培养学生按照一定的标准对事物进行排序和分类。
- 4、教师要认真备课，在课堂上下功夫，根据科学课要求，让学生更加喜欢科学课，学好这门课程。
- 5、多开展实验教学，狠抓课堂纪律。
- 6、让每个学生学有所获，都在原有基础上有所进步。

第一课、空气的性质2课时

第二课、热空气和冷空气1课时

第三课、空气有什么2课时

第四课、空气也是生命之源1课时

第五课、冷热与温度1课时

第六课、热的传递2课时

第七课、加热和散热1课时

第八课、吸热和散热2课时

第九课、水加热、冷却后2课时

第十课、声音的产生1课时

第十一课、声音的传播1课时

第十二课、我们是怎样听到声音的1课时

第十三课、不同的声音1课时

第十四课、快乐的小乐队1课时

第十五课、我们吃什么1课时

第十六课、怎样搭配食物2课时

第十七课、食物的消化1课时

第十八课、我们的食品安全1课时

第十九课、排序3课时

第二十课、分类3课时

小学四年级科学教学计划科教版篇七

新的学期开始了，为了更好地开展本学期科学学科的教学，如何制定冀教版小学四年级科学教学计划?下面是本站小编收集整理的小学四年级科学教学计划，欢迎阅读。

一、学生基本情况分析：

本班共有学生44人，他们大多数年龄在10--11岁之间，他们身心健康，活泼可爱，接受知识的能力强，。由于科学接近生活，大多数同学对科学很感兴趣，他们的学习积极性高。因此，在教学中，结合学生的心理和生理特点，抓住学生新奇、爱动的特点，创设多种观察实验的情景，多给学生实验的机会，使他们在学习中感受到生活的甜美，在实验中发展智力和提高观察思维能力。

班内的优秀学生上课能认真听讲，作业能及时完成，能大胆积极的回答老师提出的问题，这些同学学习方法得当，模仿能力强，思维敏捷，反应迅速，表演能力强，成绩突出。

中等生同学好动，欠细心，但能认真刻苦学习，成绩良好。

学困生：有部分同学大脑比较灵活，但缺乏吃苦精神，他们有好玩的思想，上课不认真听讲，学习不刻苦，学习成绩较差。

针对以上情况，在本学期的教学中，要注重学习兴趣的培养，注意因材施教，搞好优生优培和困难生的辅导和转化工作，形成比、学、赶、帮、超的浓厚的学习氛围，大面提高教学成绩和教育教学质量。

二、教材情况分析：

(一)教材分析

本册教材共有25课，分为五个单元。

“变化的世界”是全册的起始课，目的是激发学生观察事物变化现象的兴趣，感受自然界中各种变化的奇妙。同时也突出本学期以获取资料、设法记录各种变化的能力为训练重点。

第一单元，“天气”单元的目的在于引导学生关心天气变化，利用自己建立的“小小气象站”观测、记录天气变化，并坚持做长期天气观测，了解天气预报的制作过程，分析天气与生活的密切关系，从中培养学生坚持长期观测、研究天气变化规律的兴趣和能力。

第二单元，“物质的状态”通过学生动手实验，帮助学生发现、判断物质的状态及各种状态物质的特点，如水的三态变化，培养学生独立设计实验、操作实验、分析实验数据，获得科学结论的能力。

第三单元“生长与变化”为学生提供了亲历种植、饲养的机会，在观察、测量、记录生物生长过程和主要变化等活动中，

鼓励学生通过多种途径获得生物生长的资料，利用多种形式展示自己的发现。同时引导学生意识到生命的伟大和宝贵。

第四单元“有趣的变化”通过学生对日常生活中一些变化现象提出疑问，帮助学生利用实验探究一些物体变化的过程和原因，发现物质的变化过程有的是可逆的，而有的是不可逆的，鼓励学生综合利用所学知识和技能解决生活中遇到的有关问题。

第五单元，农业与技术是本册书的结束单元，帮助学生了解农业的发展，农业与我们生活的密切关系，农业技术发展带来的好处，鼓励学生发挥想象力和创造力，畅想未来农业，培养创新思维的方法和能力。

“展示会”是全册书的总结，围绕本学期所学的内容，设计了一个较完整的设计、布置、展示活动。目的是通过整理本学期对“变化的世界”的学习内容和收获，引导学生掌握分析、总结、归纳的思维方式和学习方法，从小养成良好的搜集资料、整理资料的学习习惯。鼓励学生学会自己确定标准，对所学知识进行梳理、归纳，建立自己的概念系统。并通过展示与同学交流，达到分享学习成果的目的，从而充分体会成功学习的乐趣。展示会活动，也是对学生本学期学习效果的一次较综合性的评价。教师应分别从活动组织能力、科学探究能力、概念系统掌握三个方面，对各小组给予综合评价。

(二) 教学目标

通过本学期学习，帮助学生：

- 1、能根据已有的生活经验并通过观察和实验，对周围事物的变化过程和特点进行观察、记录；能通过多种途径获取事物变化的信息，利用简单工具(包括自制的)对一些变化进行定量的测量；能利用语言或图表描述、展示各种天气、生物生长、物质状态等变化，并能通过分析数据或图表，找出变化的规律；

能通过亲历各种活动，搜集各种变化现象的有关资料，并尝试探究、解释变化的原因。

2、能从自己日常生活入手，仔细观察周围常见的变化，并有兴趣提出自己最想研究的问题；愿意参与同学进行分工、合作，体验讨论与交流的乐趣；能实事求是地记录观察或实验结果；愿意参与中长期科学探究活动，尊重生命、珍爱生命，能从自然界中获得美的体验；能积极开动脑筋，创造性地完成设计任务。

3、能用一些可测量的量来描述天气变化，列举天气变化对动物行为、人类工作和生活的影响，能描述植物、动物、人生生长发育的过程和主要变化，能说出不同生物的生命过程的区别；能说出物质有固态、液态和气态，温度可使物质的状态发生变化。通过实验发现物质的变化有的可逆、有的不可逆，能说出有一类变化仅仅是形态的变化，不会产生新物质；而有一类变化则不仅是形态的变化，还会产生新物质。

4、能开始意识到我们生活的世界是不断变化的；愿意尝试运用所学知识和技能解决实际生活中遇到的有关变化的现象和问题，如热胀冷缩、去锈、去污；能举例说明科学技术的发展对天气预报及农业生产的影响。

(三) 本学期教学重难点及奋斗目标奋斗目标：

本学期通过教学，使学生掌握本册书中所学的知识，培养学生观察能力和实验能力，给学生养成良好的学习习惯。本学期力争使70%的学生进入优秀之列，100%的学生及格，期末成绩位列全街道同课前五名。

三、教学基本思路和方法以及主要措施：

本册教材主要是围绕“运动与变化”这一组统一概念设计编写的，即四年级(上册)围绕“运动”、四年级(下册)围

绕“变化”统整生命世界、物质世界、地球宇宙世界及科学探究和科学态度情感价值观的内容。因此在进行本册教学时要通过引导学生对已有的知识及生活经验的分析，帮助学生初步体会自然界是变化的，变化的形式是多种多样的，变化是有规律的。

提高教学质量的具体教学措施：

1、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

2、培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，增加学生对大自然的情感。

3、加强观察、实验、思考，使学生对所学知识有一个比较系统、全面的认识。在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

4、大胆放手，让学生在在学习中起主体用。进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

5、利用一切可利用的条件，加强直观教学，增强学生对事物的感性认识。

6、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

7、建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

一、学生情况分析：

学生经历了一年的科学学习，对科学课的学习已经有了一定的基础。比如，对周边的事物有了一定的科学认识；初步掌握了科学学习的方法，尤其是观察的方法；学生的求知欲和参与科学活动的愿望明显增强。因此，这一学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。四年级学生整体学习比较认真，学习积极性很高，学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过观察，学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

二、教材分析：

1、本册内容情况：

《科学》四年级上册由“动物与运动”“位置与运动”“力与运动”“昼与夜”和“交通运输”五个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。本册教材以“运动”为主线，通过与运动有关的生命世界、物质世界、地球宇宙世界内容的学习帮助学生开始意识到我们生活的世界是一个不断运动的世界，从而为下学期学习“变化的世界”奠定基础。

2、本册单元目标：

(1)动物的运动

引导学生从多种途径观察并模仿动物运动的多种方式，逐渐养成坚持进行合理体育锻炼的习惯，能利用类比推理的方法分析动物身体结构与运动功能的联系，并鼓励学生大胆设计仿生产品。

(2) 位置与运动

通过学生亲历各种活动，能选择参照物，定性的描述一个给定物体的相对位置，认识地图图例，帮助学生判断物体的运动状态，并能利用简单工具测量物体运动过程中不同时刻所经过的距离，鼓励学生运用所学知识和技能解决实际生活中遇到的问题。

(3) 力与运动

探究力与运动的关系，体验各种力作用的不同结果，通过实验帮助学生意识到力能改变物体运动状态。

(4) 昼与夜

帮助学生用观察、实验、查阅资料等探究方法认识地球运动的有关现象。帮助学生探究太阳和影子的关系、昼夜交替现象和原因，以及昼夜变化对生物的影响等问题。同时帮助学生了解人类探索地球的历程。

(5) 交通运输

鼓励学生对常见的交通工具分类，通过搜集资料了解交通工具的发展史，体会到科学技术发展的重要性。鼓励学生大胆设计未来的交通工具，以主人翁的精神分析生活中的交通问题，提出解决方案。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生

形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

三、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；

共2页，当前第1页12

小学四年级科学教学计划科教版篇八

（1）学情分析

本学期我任教四年级（3）班，共有学生58人。大多数学生对学习数学有一定的兴趣，并乐于参与数学学习活动。少数学生学习习惯不好，上课发言不积极。我本学期需要较多地关注同学们业已形成的基本技能，培养他们的创新意识，提高他们的创新能力。

（2）教材分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习

等。

本册教材主要特点：本册教材具有内容丰富、关注学生的已有经验与生活体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性、灵活性的教学方法等特点。教材努力体现新的教学观念和学习观念，具有创新、实用、开放的特点。本教材既注意体现教育新理念，又注意继承传统的数学教育内涵，使我们的实验教材具有基础性、丰富性和发展性。

1、知识与技能方面

(1) 使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(2) 使学生经历探索一些常见平面图形的特征以及简单变换的过程，认识三角形、平行四边形和梯形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换。

2、数学思考方面

(1) 在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2) 在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(3) 在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

3、解决问题方面

(1) 能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2) 能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用画图策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

(3) 在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

4、情感与态度方面

(1) 在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2) 在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3) 能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

(4) 能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。

教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教

学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

周次日期课时教学单元

第1周3月2日——3月6日5一、平移、旋转和轴对称

第2、3周3月9日——3月20日10二、认识多位数

第4、5周3月23日——4月3日10三、三位数乘两位数

第6周4月6日——4月11日5四、用计算器计算

第7周4月13日——4月17日5五、解决问题的策略

第8——10周4月20日——5月8日15六、运算律

第11——13周5月11日——5月29日15七、三角形、平行四边形和梯形

第14周6月1日——6月5日5八、确定位置

第15——17周6月8日——6月26日15九、整理与复习

小学四年级科学教学计划科教版篇九

本班共有学生44名，女生20人，男生24人，大多数学生来自农村，家庭教育和家庭辅导跟不上。成绩参差不齐，本班学生的班底可以，学习主动性不强，理解能力也较差。班级中学生成绩分布水平，中优等的生占1/2，不及格学生和盘桓在60分左右的学生也有不少。由于学生的理解能力差、计算力较弱，本学期我的教学重点的抓基础，练口算，重理解。以求每个学生在原先的成绩上有长远的提高。

二、教学内容：

本册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

三、教学目标

1. 认识计数单位“十万”“百万”：“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五人”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进‘步发展数感。
2. 会笔算三位数乘除两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数和几百几十乘一位数，数十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定

度数画角。

5. 认识垂线、平行线、会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识,发展空间观念。

7. 了解不现形式的条形统计图,学生简单的数据分析,进一步体会统计在现实生活中的应用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程,初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解运筹的思想,形成从生活中发现数学问题的意识,初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书定整洁的良好习惯。

四、教学重点和难点

大数的认识,三位数乘两位数,除数是两位数的除法,角的度量,以及平行四边形和梯形的认识。

五、教学进度:

1. 大 数的认识 11课时

1亿有多大 1课时

2. 角的度量 5课时

3. 三位数乘三位数 9课时

口算乘法 2课时

笔算乘法 7课时

4. 平行四边形和梯形 6课时

5. 除数是两位数的除法 15课时

口算除法 2课时

笔算除法 12课时

整理和复习 1课时

6. 统计 3课时

你寄过贺卡吗 1课时

7. 数学广角 4课时

8. 总复习 5课时

六、教学措施:

1、以《标准》为依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

- 3、教学内容的展开尽量注重知识的形成过程。
- 4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，在探索交流中注重拓宽思路、挖掘多种方法。
- 5、数与计算的教学要重视发展学生的数感，体现算法多样化，同时熟练掌握基本算法，努力提高计算能力，培养学生认真计算仔细检查的习惯。
- 6、重视估算能力的培养。
- 7、注重培养学生的应用意识和用数学解决问题的能力。
- 8、对个别接受能力较弱的学生一定要及时进行辅导。

小学四年级科学教学计划科教版篇十

本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯，相信学生在各方面都会更上一层楼。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、三位数乘两位数、除数是两位数的除法、角的度量、平行四边形和梯形的认识、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

- 1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
- 2、认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；

4、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

5、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力

求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

小学四年级科学教学计划科教版篇十一

学生情况分析：

1、整体学习状况：四年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性，四年级上册科学教学计划及教学设计。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

教材分析：

《科学》四年级上册由“我们的考察计划”、“吃的好吗”、“探访鱼儿”、“小小赛车会”、“动物家族”、“饮料瓶能告诉我们什么”、“招聘月球开发部长”和“走向两极”八个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继

续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

基本措施：

- 1、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；

本单元为“探究过程能力训练”单元，由《考察前，我们要……》和《考察计划展示会》两个活动标题组成。“计划与组织”是本学期探究能力的训练要项，本单元旨在教师指导下，通过制定考察活动计划这一活动载体，使学生了解计划与组织的重要意义，初步体验怎样计划与组织，这是本单元探究能力培养的“二级目标”。为了增强教学实效，我们将计划与组织能力的培养内容进一步具体化、系统化，使教材设计和教师的教学能有的放矢。

在设计和编写本单元教材时，我们遵循小学生的认知特点和探究能力螺旋式上升发展的规律，着力凸显“计划与组织”的指导过程，注重引导学生自身体验计划与组织的过程，体会计划与组织的意义，讲究训练的渐进性和系统性。教材首先设计了“合作方块”的游戏活动，引导学生参与准备、实施和反思的过程，体验计划与组织的重要意义。然后通过“考察计划展示会”这一活动着力指导学生制定考察活动计划，帮助学生体验计划与组织的过程与方法。为了充分能力培养的教学过程，教材从三个方面展开：第一是组织学生讨论“考察前我们要做好哪些计划与组织工作呢？”并用小组讨论的场景图和记录讨论结果的例子展开这一教学过程；第二是分组制定考察活动计划并组织“考察计划展示会”，教材里呈现了四个不同内容的例子，组织学生围绕“计划与组

织”的内容有哪些，我们应该怎样做好考察前的计划与组织工作等问题，讨论与总结，同时教材用“计划与组织项目清单”的形式展开指导和训练；第三是在学生明确“计划与组织”的内容和方法的基础上，引导他们制定完整的考察计划，并评出最佳考察计划，促进他们评价和反思自己的计划与组织能力。

第一单元我们的考察计划

1 考察前，我们要……

教学目标：

- (1) 通过游戏活动体会计划与组织的重要意义，培养合作精神。
- (2) 通过制定考察活动计划，初步经历计划与组织的锻炼。

教学过程：

(一) 引入活动

本单元结合季节特点和学校实际情况，营造一个走出校园考察的活动情境，旨在把学生的积极性和主动性充分调动起来。在这种欲望的驱动下，利用考察活动的平台，让学生自己制定一个考察计划。

为了激发学生的学习兴趣，引入下面的教学活动，使学生体验到计划与组织的重要意义，本单元首先安排了“合作方块”游戏活动。教学时，一定要精心准备活动材料，周密组织教学过程，要让学生玩得高兴，玩得有序，玩出体会。

(二) 关于“合作方块”游戏活动的规则和教学过程：

游戏准备：准备大小相同的纸，剪刀，每位学生取一张，分

别剪成长方形、三角形、正方形、平行四边形等规则图形，然后分组装成一袋，小组之间交换，作为拼图用的卡片。

游戏规则：小组成员都拼出了大小相同的正方形时，就完成了任务。率先拼完的小组获胜。

游戏要求：游戏前，小组先讨论协商方案，制定实施计划；游戏时小组成员都从袋内取卡片，拼成大小相同的正方形；游戏后，引导学生根据自己小组在活动中的表现，讨论和总结经验与教训，并进行集体交流，特别强调认真作好活动计划与组织工作的重要性。

（三）制定考察活动计划

走出教室去亲近大自然，深入社会，这是令学生欢欣鼓舞的事。教师宣布下周六到大自然中去考察的消息后，启发谈话“刚才的’游戏活动，我们已经体会到认真作好计划与组织工作是十分重要的。为了保证活动的顺利进行，考察活动前，我们要做好哪些计划与组织工作呢？”引导学生分成小组，一起商议，并作好记录。

2考察计划展示会

教学目标：

（1）启发学生自己比较、自己讨论、自己总结，使他们能够初步体验怎样计划与组织，悟出计划与组织的重要意义。

（2）训练学生客观地评价自己和他人，学会欣赏他人，培养合作精神。

教学过程：

（一）活动考察计划展示会

首先，让各小组将制定好的考察计划贴在展板上或黑板上，组织全班学生参观。

接下来组织小组讨论，引导学生重点讨论“哪些小组的准备工作做得好？计划与组织的内容有哪些？”并让他们把讨论结果记录在“计划与组织项目清单”里。

然后，进行集体交流与讨论，集思广益，统一认识，清楚制定考察计划的项目和计划与组织的要求。从而为后面的学习打下基础。

（二）评选最佳考察计划

分组制定一个完整的“考察秋天”的计划，共同制定考察目的，其余让小组完成考察计划，评选出最好的，用来指导下周六的科学考察活动。

第二单元吃的好吗

1我们吃什么

教学目标：

（3）初步训练学生分成小组、推选组长、小组分工等计划与组织的能力。

（4）学习给食物分类的科学方法，了解食物的基本种类。

（5）培养合作意识和能力。

教学过程：

一、引入活动。

让学生说说自己每天吃些什么，学生实话实说，畅所欲言。

二、分类活动。

1、分组，做好计划与组织。

引导：要给食物分类，先要形成小组，在小组内要有人负责做好组织，还要进行组内分工，谁画表格，谁填写，大家来发言才能保证我们的学习有效。下面我们来看来看分组建议。（看课本9页分组建议内容）前后桌之间进行讨论。

班内汇报各小组分工情况。引导学生分组，并概括出分成小组、推选组长、作好分工的方法。

2、给食品分类。

让学生在小组计划与组织下给食物进行分类，并随时填写“食物分类表”p9中。选派一组在堂上交流填写。

汇报交流，培养学生的分类能力。

3、小结：我们学到了什么？让学生学会总结。（分组解决问题，还知道食品可以按不同的标准分类，标准不同，分类的结果也不同。）认识到“分类的标准不同，分类的结果也不一样”。

三、拓展训练：

结合课本看“食品里的添加剂”，让学生课下调查。

2食物中的营养

教学目标：

（1）强化分组、分工等能力的训练，引导学生学习作好实验准备。

(2) 通过研究食物中的营养，培养学生的科学探究能力，认识食物中所含的主要营养成分。

(3) 对学生进行安全教育和实验常规教育。

教学过程：

一、提问与猜想。

上节课，我们已经给食物进行了分类，同时萌生了好多问题，这节课我们将深入探究其中的一些问题。这节课我们来解决以下问题：“我们为什么要吃食物？食物中哪些营养？”

二、实验与总结。