

2023年个人课题研究计划和总结 个人课题 研究工作计(通用8篇)

通过学期总结，我们可以看到自己的努力和收获，也能找到自己的不足之处。接下来是一些优秀的考试总结范文，希望对大家写作有所帮助。

个人课题研究计划和总结篇一

1. 课题名称:转变学生学习方式的研究与实验
2. 课题来源:xx市教育科学十五规划重点课题(课题批准号:kes016)
3. 课题研究类型:应用研究
4. 课题负责人:xx市教育科学研究院xxx
5. 实验时间:20xx年至20xx年

教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了转变学生学习方式的任。学习方式的转变是这次课程改革的显著特征。改变原有的单一、被动的学习方式，建立和构成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，自然成为这场教学改革的核心任务。

(学习方式基本概念和转变学习方式的重要性略)

所谓改变学生的学习方式，是指从单一、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。其中，自主探究、合作交流和操作实践都是重要的学习方式。

随着基础教育课程改革的进展，人们对学生学习方式的理论研究日渐增多，但怎样把这种新的教学理念转变为具体的教学方法和步骤，使基层中小学教师便于操作和评价，真正引导学生在学习方式上产生实质性的变化。

这不仅仅需要理论的研讨，更需要具体的实验。本课题计划在理论研究的同时，调查中小学生的现有学习方式，并进行转变学生学习方式的实验，为基础教育课程改革供给可资借鉴的经验。

本课题研究的二年的时间里，也正是基础教育课程改革在我市逐步推广的时间，本课题主要到达如下目标：

2. 经过实验，探索出适应新课程理念的新的教学方式和学习方式；

3. 经过以上的研究和实验，使实验学校的教育教学质量有明显的提高，学生的学习本事有明显提高，为新课程在我市的推广奠定良好的基础。

本课题的研究和实验计划从以下几个方面入手：

1. 在理论方面进行学习方式的系统研究

经过文献研究法搞清学习方式的概念、范畴、作用，把传统的学习方式与新的学习方式进行比较研究；经过调查法了解xx市中小学生现有学习方式及存在问题，提出转变学习方式的目标、步骤和预期效果。

2. 进行教师教学方式和学生学习方式的实验

课堂学习是学生在学校学习的主要场所和途径。在课堂教学中教师的教学方式在某种程度上决定了学生的学习方式。

比如，教师采取灌输式的教学方式，学生只能被动地听讲，不可能有时间和精力自主探究学习。所以要转变学生的学习方式，首先要转变教师的教学方式。我们计划在实验学校首先转变教师的教学观念，使教师由知识的传授者变为学生学习的组织者、引导者和激发者。

其次在课堂教学中限定教师讲授的时间，探索新的教学模式，让学生有较充分的时间和学习的主动权。

第三，在研究教师教学方式的同时，同时研究在课堂教学中学生的学习方式，做到教师少教，而学生能够多学。

3. 进行在计算机环境中学习的实验

随着我市办学条件的改善，许多学校已经有了学校网和计算机多媒体教学设备。计算机将成为学生探索知识的有力工具，改变着学生的学习方式。教育的技术化趋势，成为近年来教与学改革的热点。

随着教学中的技术含量的提高，电脑、网络技术等成为学生学习手段之一，学生能够自我经过各种现代化手段和媒介获得信息，进行思考活动。我们计划在有条件的实验学校中进行计算机环境中学习的实验，探索这方面成功的经验和方法，为其他学校供给可资借鉴的经验。

本课题组由教育理论工作者和实验教师组成，理论研究部分由课题组负责人xxx负责，问卷的调查和组织由津南区教科室诸金英和大港二中刘志奇负责，实验部分由大港二中刘志奇具体负责。我们计划在大港二中进行转变学生学习方式的实验，因为大港二中(初中)已经进行了课程改革。

(一) 实验的步骤

1. 撰写研究和实验方案(20xx年1-2月)

课题研究方案由xxx负责撰写，课题实验方案由刘志奇负责撰写。每个实验教师根据课题组的要求写出本学科具体的实验方案。

2. 实验的实施和总结(20xx年3月--20xx年10月)

(1) 实验教师根据本学校的实验方案开始实施(包括理论的学习)，实验教师可边学习边实践。从20xx年春季学期开始到20xx年暑假，各实验小组每学期末都要写出阶段实验报告，总结一学期来的实验成果，研讨存在的问题，写出下学期的具体实验方案。

(2) 20xx年10-12月，各实验小组撰写实验报告，课题组汇总各实验小组的成果，撰写本课题的研究报告，理解xx市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

(二) 实验的方法

严格的教育实验应采取对照实验法，即在平行年级中设置实验班和对照班，在实验班和对照班分别采取不一样的教育教学方法，以观察实验的效果。这样能保证实验的信度和效度，说服力强。

课题组计划在两年的时间发表和出版相关的论文和著作，指导实验教师的实验工作□20xx年底撰写《研究报告》，准备理解xx市教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定。

个人课题研究计划和总结篇二

如何解决学生在跑动过程中身体前倾角度的问题

体育课是校园体育工作的重要组成部分，直接关系到学生的身心健康、发育状况和个性发展。

随着科学和教育事业的发展，对体育教学的研究也深入开展起来，这就需要我们体育教学务必建筑在科学的基础上。中学阶段，学生正处于身体生长发育阶段，从生理到心理状态正是迅速发展时期，对于一生中增强体质打基础起着十分重要的作用，抓好体育教学，加大学生的兴趣，有效增长学生体质。

第一阶段（20xx年2月—20xx年7月）调查研究与制定方案且开始实施研究解决问题。研究目标主要是解决学生跑步时身体前倾角度原因教学方法的研究、教学效果评价的研究等。

第二阶段（20xx年8月—20xx年12月）本阶段的研究目标主要是巩固研究课题实施和对本课题研究的过程进行资料收集整理、总结，完成调查与研究报告。

- 1、透过本课题研究，进一步加深对《标准》新理念的理解，为在理念与实践之间架起桥梁，做些初步探索。
- 2、透过本课题研究，让学生了解或初步掌握跑步时上体前倾角度问题原因的理论与实践知识。明白在跑的练习时注意调整自己的跑步姿势。
- 3、透过本课题的研究，针对“学生跑步时上提前倾角度问题原因”设计及实施与策略进行必须的研究，构成有必须科学性、可行性、推广性的理论与实践基础。

1、准备阶段（20xx.2—20xx.4）组建课题组。收集有关材料，组织学习，制订课题方案。

2、研究阶段（20xx.5—20xx.8）根据课题设计方案扎实开展研究工作，边实施边小结，不断完善课题实施方案，撰写阶段研究报告，认真做好课题资料的收集和积累工作。

3、总结验收（20xx.9—20xx.10）整理各类资料，完成实验

结题报告，迎接上级有关部门的验收。

个人课题研究计划和总结篇三

1、落实新课改理念。即落实新课改倡导的自主、合作、探究的学习方式。

2、实现四个转变。

（1）由追求知识的完整性、全面性到更加关注学生的性格和人格；

（2）由注重知识能力的培养到更加关注学生的心理需求和精神成长；

（3）由传统共性和整齐划一的教育到更加关注学生的不同需求；

（4）由注重课堂环节、程序的编制到更加关注学情、氛围和师生、生生关系。

3、培养学生良好的学习习惯和各种学习能力。

4、提高学习的效率和效益，提高教育教学质量。

5、促进教师专业化发展、学生全面发展、学校的可持续发展。

理论与实践相结合，先继承再创新、先临摹再发展。

（一）研究视角：

1. 有效课堂“自主合作，先学后教，精展训练，当堂达标”模式的研究。

2. 在有效课堂新模式下小组建设的研究。

3. 在有效课堂新模式下各个环节的有效性研究。

（二）研究方法

本研究采用文献研究法、行动研究法、交流讨论法和经验总结法。

1. 文献研究法：通过查阅、收集、分析、综合有关有效学习模式方面的科研文献材料，获取相关信息。

2. 行动研究法：教研组长及分管领导深入课堂，与学生座谈，收集相关信息，为研究提供最真实、最鲜活的资料，建立课题研究的现实基础。

3. 讨论交流法：课题组成员针对不同教学内容，切合重、难点，在个体深入钻研的基础上，集体交流研讨，寻求切合实际的设计方案，为研究工作指明方向。

4. 经验总结法：通过一系列的研究活动，对整个实验过程加以主管回顾、反省、总结，通过分析和思考，将对课题的实验措施、产生的实验成果上升到理论高度，使研究工作由点到面向更深层次推进。

（三）研究途径

1. 通过教研组讨论、网上研学等形式，努力提高课堂的有效性。

2. 创设情境，营造民主、平等、和谐的课堂氛围。

3. 优化教学过程，倡导自主、合作，促进学生主动学习。

4. 运用现代化教学手段与传统教学手段结合运用，激发学生学习的兴趣。我会积极响应高效课堂要求，不光盯着知识点，还看学生是否积极参与学习、勇于表现，最重要的是对学习

的热情。“参与就是快乐，自信就是成功”我的课堂我做主，让我们的学生真正地在教室（学堂）这个精彩的舞台演绎自己的人生。

（四）经验总结阶段：

1、随时总结：每次公开课后，都要进行教学反思和研讨交流，明确得失和改进方法。

2、阶段总结：

（1）由教研组长根据本组活动的开展情况写出高效课堂实施的总结。

（2）在教研组长的组织下，写出本学科高效课堂实施的相关资料。如学科高效课堂实施细则（模式）、导学案编写细则等。

3、成果展示

（1）通过校园网，随时展示高效课堂的教学设计和导学案。

（2）以研讨会形式，进行高效课堂经验总结的展示交流。

（3）高效课堂活动开展成熟后，进行高效课堂教学的对外展示。

（4）高效课堂活动开展成熟后，将编写的高效课堂实施细则、导学案编写细则、高效课堂评价细则、相关论文、研究课题等进行对外展示。

由于高效课堂的研究和实施是我们学校落实新课改的一项重大举措，所以作为九中的每一位教职工，都应该积极参加这项重大的教研活动，把高效课堂的研究和实施看成是自己的责任和义务。

个人课题研究计划和总结篇四

经过一个学年的工作，我对课题的研究工作有了更深的了解，更深的认识，了解到数学来源于生活问题，生活中出现数学问题。使我在本期如何开展工作指明方向，具体计划如下：

一、指导思想

在课程改革的今天，我们教师不仅要关注课堂教育教学，更要关注学生课外作业方面的' 改革创新。教师要用心指导学生学会“数学建模的培养”，学生可以从中借助“数学建模的培养”这个桥梁，自主选择课外作业的材料和内容，而且通过“数学建模的培养”来提升自身的数学素养。另外教师在参与本课题研究的过程中，同时也能提高相应的业务和理论水平。

二、具体工作

1、加强学习，提高理论水平

理论是高举的旗帜，是航海的明灯，盲目的研究课题只会大大降低研究课题的效率。本期我们将关注指导学生学会“数学建模的培养”，学校组织课题组成员不断地学习。提高课题研究的能力，以及发现和解决问题的能力。

2、确定重点，开展实效研究

课题组成员作为一个研究共同体，要紧紧围绕研究重点，推进课题研究的扎实开展。本学期重点研究方向是以“数学建模的培养”课堂教学为起点，紧密结合学生学习的数学教材，引导学生由课堂延伸到课外，由学校延伸到社会，在发现问题、解决问题过程中想到去撰写数学建模材料。

3、总结经验，一起经历成长

课题组成员在指导本班学生写数学建模材料的实践过程中，要勤于思考、善于发现，不断总结经验，从实践上升为理论的过程，以网络为平台，提升学生素养，激起学生更加热爱数学、学好数学。

三、日程安排。

3月份：

- 1、制订本学期课题研究计划。
- 2、在本校听实验教师上课题研讨课。

4月份：

- 1、课题组成员进行理论学习。
- 2、在本校听实验教师上课题研讨课。

5月份：

- 1、课题组成员进行理论学习。
- 2、在本校听实验教师上课题研讨课。
- 3、引导学生写数学建模培养方面的数学小论文。

6月份：

- 1、撰写听课心得、教学案例或教学设计、论文等。

7月份：

- 1、撰写总结（阶段性小结）、教学反思等。

2、收集、整理资料归档。

个人课题研究计划和总结篇五

(一) 实验假设

由于情感教育具有渗透性，能够通过语文教学将文中所承载的情感溶进学生的血液，成为学生的情感。我们通过研究小学语文教学中的情感教育，可以对学生起到的熏陶作用，可以培养学生的审美情趣，可以调控学生的情感。因此，在小学语文教学中开展情感教育有助于学生内化情感，并在情感的渗透和驱使下去发现美，感受美，从而提高他们的审美能力，净化他们的心灵，陶冶他们的情操，提升他们的思想境界，建立一个生爱学、师乐教的良好教学氛围，更好地激发学生的学习兴趣，提高语文教学效果。

(二) 理论依据

1、人文主义教学理论认为，人的行为分为技能、认知和情感三个主要方面，三者是不可分割的整体，情感活动是心理整体技能的基础和动力，教学的各个环节必须考虑学生情感、态度等认为因素，其事情干问题放在教学过程的首要地位。

2、发展教学理论强调，教学进儿童的一般发展，不仅仅局限于人世能力的发展，要求使学生理解学习过程，教育他们学习方法，让学生过丰富的他点生活、情感、机制品质都得到发展。

3、近一年的实验以及有关教育科学和心理科学和研究，都已表明，良好的环境和科学的教育明显有力儿童心理素质的发展，特别是儿童的心理品质，心理能力争处于形成的过程中，之以科学，系统的心理品质，心理能力培养，就能巩固有效地促进个性的完善，人格的健全。

1、与语文教学相关的问题。

2、课堂教学中创设教学情境，诱发情感共鸣，传达情感，增加情感体验，塑造健康人格。

3、通过课堂教学的研究、教学中情感教育的资料搜集、整理、分类形成论文。

4、推广本课题在教学中的应用。

与语文教学中情感教育相关资料的搜集，与语文教学中情感教育相关资料的分类，课堂教学情感化，学生在课堂教学中和生活中诱发情感共鸣，塑造健康人格。

1. 发现每一个学生的“闪光点”。鼓励学生将自己的习作读与人听，与他人分享习作的快乐。引导学生在读自己与他人的习作中，发现自己与他人习作中的“闪光点”，欣赏习作，培养习作兴趣和自信心。引导学生在欣赏中互相学习，感悟表达。

2. 每完成一篇习作都要引导学生修改。培养学生乐于修改的良好态度和兴趣；培养学生在自我修改与相互修改中提高作文能力。对学生的修改及时作出评价。

培养学生在日常生活和学习中积累素材和语言材料。开展语文综合实践活动，开辟习作园地，展示学生作品，组织或让学生自行向报刊杂志投稿。

4. 采用学生自评、互评、家长评、教师评等多种评价方式。

5. 建立学生习作档案，对学生的评价主要采取形成性评价与定性评价的方式。

6. 培养学生对习作的欣赏与修改的同时，促进学生学习方式

在各学科领域转变。培养学生主动学习，勤于思考，乐于探究，合作交流以及收集与处理信息等能力。建立民主、平等、互助的新型师生关系，营造良好育人环境。

(一) 研究的对象

以中高年级学生为研究对象。在实验的前一阶段，以三年级45名学生为研究对象。

(二) 研究的方法

行动研究法、资料收集法、个案分析、文献。

(三) 研究的步骤

1、准备阶段

在理论学习、集体讨论的基础上，确立课题内容，聘请有关专家进行指导设计研究方案，明确研究思路，填报科研课题申报表，成立课题研究工作小组。

2、总结阶段

围绕本课题组织校本教研活动，并对实施情况进行总结，不断充实实施方案。

个人课题研究计划和总结篇六

本学期我们学校开展了以“小学课堂教学有效组织形式研究”为课题的教研活动，为了提高自己课堂教学中的实效性，真正做到向课堂教学要质量，本学期特制定个人课题研究计划：

当前阅读教学中普遍重视了读的问题，学生基本上在课堂上

读了起来，听到了琅琅的书声。但阅读教学容易停留在较浅的层次上。阅读教学时教师有读无导，学生有读无效，从理论上讲，多读确实有利于语言的积累、感悟和理解，但多数绝不是一遍又一遍不加思考的读，也绝不是排斥教师应有的引导、指导和讲解的读。宋代学者朱熹提出的“熟读深思”符合阅读规律。“读而不思则罔”有些深奥的课文，如果离开教师适当的引导和精讲，不要说读几遍，就是读一百遍也搞不懂。我们要把握好阅读教学中的度，要有辩证的观点，而不是盲目地读、读、读。阅读教学出现效果不明显的状况，从实践层面上讲，原因主要是教师自身朗读水平不高缺乏朗读指导的方法，因此只能在一个层面上读，不能让学生读出滋味，读出情味，读出韵味来。

在阅读教学中有效引导学生读思结合，读导结合，教给方法；力求提高阅读教学的实效性，使学生在读中理解，在读中感悟，在读中体验情感，在读中掌握技巧。

阅读教学是语文教育的重心，培养学生对文章的整体感知能力，加强学生在阅读中的创造性思维训练，使之有效地提高阅读效率，关键在于读思结合的实践。在此基础上，通过对重点问题的评析与讨论，训练学生形象与逻辑思维，促进其自主阅读能力的提高，让学生在健康良好的氛围中发表自己的见解，逐步形成自己独立的思考问题与解决问题的方法论。读，是获得素材的重要手段，值得在教学实践中摸索其潜在规律；思，是阅读的灵魂，是学生从语言、表达技巧、文章结构等方面吸取营养的必备武器。

在整个语文教学过程中，读是基础。语文教师不仅要重视读，而且要研究读的指导，力求做到：指导不理性化、抽象化；重情感及变化的整体把握；不仅把读作为理解内容的手段，而且把读和品词品句、揣摩表达作用、学习表达方法结合起来。总之要做到读思结合。首先，关注“对话”中的提示语及标点符号，读出表情和语气来。

“对话”中的提示语往往提示了说话人的表情、动作及说话时的语气、语速等，因此读好对话不能忽略了提示语，还包括标点符号，他们都会提示我们该怎样朗读好人物的对话。

其次，引导学生体会感悟，读出各自的感受。

个性化的阅读是学生读出自己独特理解与感悟的阅读。课堂上应没有诸如“该用什么感情读？哪里停顿？哪儿该读重音？”的话语，而是让学生根据各自的感受来朗读，充分尊重学生的个性发展。我们鼓励学生在读中悟情，读中传情，读出自己独特的体验与感受。

3月份：

- (1) 学习课题组课题总方案。
- (2) 学习课题组子课题计划，明确研究内容。
- (3) 制定个人课题研究计划。

4月份：

- (1) 积极参与课题组开展的专题研讨课。
- (2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。
- (3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。
- (4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。
- (5) 学习课题理论专题讲座，做好笔记。

5月份：

(1) 通过课堂教学，尝试新的教学方法。

(2) 认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

6月份：

(1) 参加课题组进行的课题研讨课。及时上传材料，丰富博客内容。

(2) 整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

(3) 及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

(4) 撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。

(5) 撰写课题研究论文，交流课题论文。

个人课题研究计划和总结篇七

研究目的：

1、探索出一些适合农村小学教育教学实际的农村现代远程教育的教学方法，提高课堂教学效益。

2、使农村学生与城市学生一样，享受优质教育资源，从根本上减轻过重的课业负担，高质量地完成小学阶段的学习任务。

3、使学生既学会学习，又具有健康的心理、健全的人格、高尚的情操、良好的信息素养。

课题研究的主要内容：

在农村现代远程教育模式一教学方法的研究中，引导学生：1、提高了自我教育能力。2、提高了合作交往的能力。3、提高了承受挫折的能力。4、提高了分析、解决问题的能力。

教师要针对教学需要，认真查阅和分析光盘教学资源，结合教学内容和教学过程，运用教学设计及相关教学理论，选择、整合、运用光盘资源，促进师生互动，推动教学方式的变革。利用光盘开展教学活动，教师必须熟悉光盘资源内容，将光盘播放与课堂讲授有机结合，组织课堂教学活动，改进教与学过程。开展多种形式的教学活动。

工作安排：

二 月份：

- 1、 制定个人工作计划。
- 2、 上好一节课课题研究课。
- 3、 做好光盘的下载和教学研究工作。

三月份：

- 1、 丰富博客内容，利用向课题组教师学习。
- 2、 上好课题研究课。
- 3、 讨论课题组教师上课中存在的优缺点，找出不足。

四月份：

- 1、 认真学习和钻研《农村现代过程远程教育模式一教学方法的研究》。
- 2、 写好课题研究论文。

3、阅读教师的教案和说课稿，做好听课记录。

五月份：

- 1、 继续开展课题活动。
- 2、 上传课题组教师评课内容到自己博客上。
- 3、 针对教学中的不足进行改正。

六月份

- 1、 听课题组工作总结汇报。
- 2、 写好个人课题组工作小结。
- 3、 整理收集各项研究成果。

个人课题研究计划和总结篇八

一、指导思想：

当前阅读教学中普遍重视了读的问题，学生基本上在课堂上读了起来，听到了琅琅的书声。但阅读教学容易停留在较浅的层次上。阅读教学时教师有读无导，学生有读无效，从理论上讲，多读确实有利于语言的积累、感悟和理解，但多数绝不是一遍又一遍不加思考的读，也绝不是排斥教师应有的引导、指导和讲解的读。宋代学者朱熹提出的“熟读深思”符合阅读规律。“读而不思则罔”有些深奥的课文，如果离开教师适当的引导和精讲，不要说读几遍，就是读一百遍也搞不懂。我们要把握好阅读教学中的度，要有辩证的观点，而不是盲目地读、读、读。阅读教学出现效果不明显的状况，从实践层面上讲，原因主要是教师自身朗读水平不高缺乏朗读指导的方法，因此只能在一个层面上读，不能让学生读出

滋味，读出情味，读出韵味来。

二、研究目的：

在阅读教学中有效引导学生读思结合，读导结合，教给方法。

的人格、高尚的情操、良好的信息素养。

课题研究的主要内容：

在农村现代远程教育模式一教学方法的研究中，引导学生：

- 1、提高了自我教育能力。
- 2、提高了合作交往的能力。
- 3、提高了承受挫折的能力。
- 4、提高了分析、解决问题的能力。

教师要针对教学需要，认真查阅和分析光盘教学资源，结合教学内容和教学过程，运用教学设计及相关教学理论，选择、整合、运用光盘资源，促进师生互动，推动教学方式的变革。利用光盘开展教学活动，教师必须熟悉光盘资源内容，将光盘播放与课堂讲授有机结合，组织课堂教学活动，改进教与学过程。开展多种形式的教学活动。

三、工作安排：

二月份：

- 1、制定个人工作计划。
- 2、上好一节课题研究课。

3、做好光盘的下载和教学研究工作。

三月份：

1、丰富博客内容，利用向课题组教师学习。

2、上好课题研究课。

3、讨论课题组教师上课中存在的优缺点，找出不足。

四月份：

1、认真学习和钻研《农村现代过程远程教育模式一教学方法的研究》。

2、写好课题研究论文。

3、阅读教师的教案和说课稿，做好听课记录。

五月份：

1、继续开展课题活动。

2、上传课题组教师评课内容到自己博客上。

3、针对教学中的不足进行改正。

六月份

1、听课题组工作总结汇报。

2、写好个人课题组工作小结。

3、整理收集各项研究成果。