

# 最新中学教学反思(实用8篇)

在进行重要活动时，需要请示市场部门的策划方案是否合理？在请示问题时，我们应该将重点放在解决方案上，而不是过多纠结于问题本身。接下来，让我们一起看看一些成功请示的实例，希望对大家有所启发。

## 中学教学反思篇一

针对这次挂科，我经过深刻反思，对自己做出全面的检讨。

并在这里写下保证书，保证以后一定要好好学习，绝不再出现挂科情况。

经过这次的检讨，我相信我一定会找出自身学习上的缺点，并且努力克服这些缺点，踏实学习的脚步，一点一滴的进步。

如果能够早点认清自己在学习上的缺点，早点改掉自己在学习上的坏毛病。

也许现在就不会出现学习上挂科的情况了。

可是既然现在挂科了，就使我更加清醒得意识到，以前那种学习中的不足和不合理之处。

我仔细回想上学期的学习情况，回想考试时的情景，渐渐清楚的知道，我学习的问题出现在什么地方？我总结了一下，大概有以下几点：

一,对大学学习生活的不适应。

大学和高中是完全不同的阶段，其中对学生的学习生活要求也不一样，如果我老是按“上大学就使劲玩吧”这种从高中

就接受的思维模式来过大学生生活，肯定要遇到很多困难。

大学里的学习更多倡导的是自学，以个人为中心，以学习为目的，以自习室和图书馆为根据地的自学模式。

明显，这跟高中时候老师做好计划，同学按部就班跟着学习的学习模式有很大区别。

而且从本质上讲，这两者的区别更大的体现在我作为学生，在学习面前扮演的角色。

前者，我是一个主动者，对学习有很积极的情绪，在学习的过程中，遇到困难也会有很大的热情来解决。

学习对我来讲，就是一件乐事，一件很具意义的事，也能更大程度的调动我学习的兴趣。

而后者，我则充当着被动者的角色。

内心的深处是不愿接受学习，或者是不愿主动去接受学习的。

那时的我需要有个类似老师的人在旁边督促我学习。

带着这样的心境，在严厉的看管下，或许会有个好成绩，但一旦失去看管，后果就很遭。

而大一的生活，就是高中到大学的过渡阶段，我带着高中的学习习惯，失去了高中时的看管，便放松了学习。

这也是这次挂科的主要原因。

二，没有集中精力在学习上，课余生活的无序影响了学习。

上学期的时候，由于所参加的社团的特殊性，我经常抽时间去完成社团分配的任务。

我本打算利用加入社团的机会，可以丰富自己的社会关系经验，锻炼自己的与人交际交流的能力。

那时候，我认为，加入一个占用时间较多的社团能够及早的锻炼能力，认识社会，开阔自己的眼界，同时也能为自己以后的工作学习打下基础。

可是现在看来，这个想法太过幼稚了。

社团的工作任务在适当的时候可以做，也的确可以锻炼自己，但不能以牺牲学习为代价。

我现在明白了，作为学生，目前的阶段，学习永远都是第一位的。

大学不同于其他任何学习阶段，因为只有在大学里我们才能学习那些自己喜欢的东西，学习那些真正有实用价值的东西。

大学里，我们有良好的环境，有难得机会，这一切，我们都浪费不起。

三，自己的性格比较内向，在学习和生活方面很少和同学交流。

学习的时候，遇到什么不会的问题，总是碍于情面或其他各种各样的原因，不能及时找同学交流解决。

于是一学期下来，问题越积越多，最后影响了考试成绩。

关于这点，我也认真想过，学习虽然是一个人的事，但学习的过程不能只局限于自己。

我不可能什么都会，也不可能什么都记下，别的同学也是一样，这并没有什么。

把不会的东西提出来，大家在一起想办法，在这个互动的过程，我们解决的就不仅仅是问题本身了。

交流的过程实际上也就是一个认识提高的过程，通过多个同学的交流和分析，我们也会渐渐培养成从多个角度看问题想问题的习惯。

这种学习方式，比自己一个人学习要有效得多，也容易的多。

还有，在生活方面，一个人不与他人经常交流，也很容易养成孤僻的性格。

在没有朋友的情况下，人遇见困难总是很悲观，处理问题也经常走极端。

而带着消极悲观的情绪的生活，就更是会出现不顺心的事。

这是一个恶性循环，对自己一点好处都没有。

通过这次检讨，我也认识到了，并且开始重视这个问题。

四，考试前夕家里出现的问题，给我也带来了些影响。

快该考试的时候，家里打来电话，说出事了(媳妇要生了)，要我赶紧回去一趟。

当时就请了一个星期的假，虽然很快就处理完回来了，但这件事一直在我心里记着。

以至于最后一段时间的学习和复习，我一直没能安下心。

到了最后考试的关头，我还总想着快快回家。

虽然这件事，不能作为我挂科的.借口，但的确给我当时的情绪带来很大的影响。

这学期，我一定会调整自己的情绪，全身心的投入到学习中  
去。

我想证明给自己看，我的事情，我能做好，而且一定能做好。

以前，我总把这种类似的检讨看做一种形式，并不很重视，  
写的是时候，也是草草了事。

但是这次，我的确通过认真反思，深刻认识到了一些问题。

这种认识，不是别人讲过，批评过，就能领悟和接受的。

这次，我从内心深处，明白了一些学习上和生活上的事情。

我想这些重新认识的道理，一定会在我以后的学习和生活上  
起很大作用，也一定会改变我以前的那种学习生活习惯。

对于以后的学习，我也做了很详细计划。

大致如下：

一， 改掉以前那种被动式的学习方式，主动的参与到学习生  
活中。

大学里有很多自由的时间，也有很多改变自己的机会。

但一切都得靠自己去主动争取，才有可能实现。

学习不管是枯燥乏味的，还是充满乐趣的，你不主动去接受，  
永远都不会跑到你的脑子里去。

在没有人领着去学习的情况下，一定要培养起来自己的兴趣。

一个良好的兴趣，在大学这种学习氛围中，无疑对提高学习  
主动性很重要。

社团里别的同学都在拿奖学金，都在为这个大家爱着的集体争荣誉，我不想拖大家后腿，我也想尽自己的一份力，也想和大家一起共同进步。

当然这也是为了证明我自己的实力，证明自己能够呆在这个荣誉的集体。

二，把精力放到学习上，专心于目前的学习生活。

但必须的认清的是以前那种社团大于学习的做法确实是错误的。

大学生的目的就是学习，好好的学习。

而且，就我所学的金融专业来说，知识的更新换代速度较快。

这就要求我们要不停地接受新知识，而且还要大量的接受庞大复杂的专业知识。

时间上，四年应该是很紧迫的。

认清这些问题，我以后就不会盲目的去做活动了。

我应该把大量的时间花在图书馆，花在我的专业知识上来。

兼职也许会有一定的锻炼的作用，但于我以后的学习而言，是不能相比的。

我相信只有在学好自己课程的前下，以后出去才会有工作的机会，也才会有更多锻炼的机会。

可是如果一旦因为做别的事情就耽误了学习，应且导致以后找不到好工作，那时后悔就再也没机会学习了。

所以，我想，以后要把学习放在第一位上，只有学习做好的

情况下，才有资格干别的。

三，在社团里要主动和别的同学多沟通，养成健康乐观的性格。社团是一个大家庭，有来自各个地方的人，大家虽然有不同方言，但却都很热心，每个人都乐于帮助别人，这种祥和融洽的氛围是我在别的社团里不曾见过的。

还有，社团里有来自各个学院的同学，大家虽然学着不同的专业，但基础课是相同的，学习上的问题，则完全可以请教他们，相信他们也是愿意帮助的。

关于性格问题，我想大概是因为心理潜意识的暗示，不愿和陌生人讲话造成的。

我对自己很熟悉的人，还是能敞开心扉的。

只是不太愿意和生人讲话，因此就造成外表起来孤僻的样子，渐渐的朋友就少了。

我自己也觉得这是很不好的现象，从心里想改掉这种坏毛病。

所以，我以后会主动和同学交流的，争取在和同学讲话的过程中，多讲些话，而不是像以前那样老是让人感觉我一直在听。

不会的题目，我也会主动找老师或同学解决，不再像以前那样，让问题越积越多啊，最后影响考试成绩。

关于其他方面，我也想过，早上起来时候，可以到环校路上跑步，锻炼身体，也能养成良好的生活习惯。

平时放假时候，也不能老是呆在寝

室里面，可以约上几个同学一起到外面转转，这样可以培养同学之间的友谊。

对于学习也是一样的事。

学习对于现在的我们而言就是一种责任，我们应尽自己最大的努力学好自己的课程。

请老师相信我，我以后一定会在学习上多下功夫，把自己的学习提上去。

## 中学教学反思篇二

参加骨干教师国培初中地理培训班的培训学习，使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了业务能力和科研能力。现谈谈自己的学习体会。

### 一、积极认真参加国培

本期认真学习国培学习计划和时间安排，明确了在岗学习工作的目标和任务，结合教材和学生的现状和特点，按照《初中地理课程标准》的要求，制定了详尽的在岗学习计划。学习中认真听课、交流和完成作业。根据在岗学习要求，坚持思想教育和技能教育相结合，大力推广素质教育，按时按质地完成了本期的学习工作。

### 二、把国培精神贯彻到教学工作中

在学习工作中，我认真地把国培精神和具体的教学工作结合起来，在地理课堂教学中有的放矢，有重点有难点，注意地理课内容的调整，教学中注意体现民族特点，充分发扬我国民族、民间的优秀的艺术传统，增强学生的民族自豪感。教学中体现时代精神，适应社会发展的趋势。充分利用本地区的地理资源，广泛搜集，丰富地理教学的内容。注意适合学生的心理和生理特点，注意循序渐进和趣味性。贯彻理论联系实际的原则，教学内容选择注意联系学生生活的实际，



注意联系当地社会与经济实际。通过地理教学，培养学生对地理的兴趣与爱好；学习地理的基础知识和基本技能，培养学生健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力，运用地理知识解释自然现象的能力。

### 三、参加国培的主要收获

#### 1、国培学习触动了自己心灵，更新了教学理念。

通过理论学习与实际教学的结合的，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意思；从教授的讲座中，我领略了地理最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次学习活动也给了我很大的启示。

#### 2、教学中注重培养学生正确的人口观、环境观、资源观，可持续发展观，不断提高学生的地理素质。

通过理论与实践的培训，我觉得中学地理有关人口、资源、环境方面的教学，意在通过学习使学生正确了解资源在人类生产、生活中的重要作用，使学生懂得珍惜资源，保护和合理利用资源的紧迫性和必要性。通过人口教育，使学生认识到人既是生产者，又是消费者，人口的数量和质量都会对社会经济的发展产生巨大的作用，因此控制人口数量、提高人口素质。对于我国社会经济的发展尤其显得更加必要，从而培养学生养成良好的素质品质，体现地理教育在素质教育中的价值。

注重中学地理教育在国民教育中的作用，用人地关系协调理论向学生进行爱国主义教育、国情国策教育，使学生明确经

济、政治、科学、文化、国防和国际交往价值和公民的素质教育价值，以提高国民素质。总之，通过地理教学，使学生懂得资源、环境、人口是人类生存发展必须解决好的问题，达到通过地理教育对学生进行素质培养的目的。

### 3、重视学生学习能力的培养

课堂教学是学生获得知识的重要途径，变注入式教学为启发式教学，变要我学为我要学，才能发挥学生在教学中的主体作用，增加学生的自主参与意识。培养学生独立获得地理知识的能力，教师应尽可能地将自己作为学生智慧的引导者。

### 4、重视地图教学，提高学生解决地理问题的能力

中学地理教材，内有大量的地理图表，教学中引导学生通过读图、填图等，提取信息、整合信息，指导学生掌握终身学习的基本技能，提高学生解决地理问题的能力。

### 5、联系实际、充实内容、服务社会

在进行国情教育的同时，联系省情教育，使学生产生新鲜感和亲切感，既加强了对我国国情、省情的了解，树立民族自尊心和自豪感，培养爱祖国、爱家乡的情感，又可使学生面对现实，解决问题，增强其责任感、紧迫感，树立远大志向。

### 6、采用多种教学手段，提高地理课堂教学质量

学之中，通过图、形、声、色等，将静态、抽象的知识动态的生活化呈现，吸引学生，可极大地活跃课堂教学活动，提高学生学习兴趣，使课堂成为学生获取知识的快乐园地。

### 7、学好地理，建设国家

通过理论与实践的培训，我觉得地理教育对学生进行爱国主

义、社会主义教育等方面有着极为丰富的教育素材。通过教学，可使学生了解祖国的辽阔土地。多样的气候，富饶的物产和秀美的山川，培养学生朴素的爱国主义情感。通过新中国成立前后的对比，特别是改革开放以来，我国各行各业迅速发展，经济建设取得令世界瞩目的成就。表明我国综合国力的增强，国际地位的提高。通过这一系列的教育素材，培养学生热爱祖国、热爱社会主义、报效祖国的情感，提高学生政治思想素质。

地理学科是一门综合性学科，小到看图、辨别方向，大到国土整治、开发、利用和保护生态均具有现实性和实用性。

《中国教育改革和发展纲要》指出：基础教育是提高民族素质的奠基工程，必须大力加强。地理教育的目的为今日和未来的世界培养活跃而又负责的公民。因此，地理教育只能加强，不能削弱。不能因为地理不纳入中考就随便上上。

国培学习使我始终保持着对知识的渴求，对事业的激情，对教学的热情，希望在今后的工作中能不断取得新成绩，创造新辉煌。

### 中学教学反思篇三

学生自主学习是一种自律学习，是一种主动学习，因为每一个学生都是一个独立的人，学习是学生自己的事情，这是教师不能代替也是代替不了的，教师只是起指导作用，每一个学生都有一种独立的要求，除有特殊原因外，都有相当强的独立学习能力，现行教学改革要求改变单纯接受式学习，讲究从“一刀切”教学向关注个体差异的教学转变，强调发现学习、探究学习、研究学习、自主学习显得更加重要。

正因为如此，培养学生自主学习数学的能力显得十分重要。

笔者从以下方面作过尝试，颇有感触。

一、教师要转变观念，坚持培养学生自主学习能力的理念。

只有树立了正确的教学理念，才有可能调动教师内在的积极的创造力，想方设法去实现“培养学生自学能力”这一目标。

课程改革不是一堂课、几堂课就能完成的，也不是一改就能成功的，学生情况的差异将影响课改的成效，许多时候课改是不能立即见效的，但不能因为一时的无效而否定课改，否定课改的整体优势，要矢志不渝地贯彻课改的基本理念。

二、培养学生的学习兴趣，激发学生学习的积极性、主动性。

数学兴趣的培养是长期的工作，贵在坚持，其渠道是多方面的。

新教材中有许多素材能运用，如教材中的做一做、试一试、想一想，阅读材料，教学配套光盘等，但还不够，需要我们从生活中去提炼与数学知识相关的素材，让学生感受数学的“生活化”。

在每堂课的情境教学中，特别要注意引入问题与所涉及知识的相关性、类比性。

上课的语言要精炼，有幽默感，富有激情，有抑有扬；知识的展现方式要多样化，能让学生动手的一定要让学生实践。

对于“数学世界”中的一些趣题、思维题、规律题，我尽量地分化到各知识点上，不定时地出给学生，激发思维的火花，让学生体会到数学的思维美、内在美，感受数学的魅力，陶冶情操，让其对数学有一种渴求。

三、营造民主、和谐的课堂教学环境，加强非智力因素的教学。

“课内情绪化”很大程度上要靠教师调节。

教师要放松课堂，丢去“严肃性”，大胆鼓励学生回答问题，允许学生充分讨论，提出不同的见解、意见；特别对一些独特的看法、思维方式、解题方法，要不惜牺牲上课时间去给予鼓励、表扬、发展，让学生充分感受到成功的喜悦；对个别学生的不“正规性”问题，要善意指责，不呵斥，真正做到师生平等对话；课堂的问题设计要有梯度，充分估计学生的能力，让学生有探讨性和解决的可能性；不过分拔高课标的要求，这是学生思维能得到展现的一个重要因素。

知识的检测题目难易要适当，针对本班学生命题，不照抄照搬资料，尽可能让90%的同学能及格，让大部分的同学能感受到学习是成功的，从而具有积极性，保持饱满的学习热情。

四、制定、强化学生的学习目标，设立学生自评、互评、师评档案。

学习目标是学生学习的一个外部标准，它必须通过内在的努力才能实现。

学生对自己的学习目标有时表现得很强烈，但有的却在短时间内表现明显，随着时间的推移而逐渐淡化，因此必须加以强化。

对此，我设立了“学生自评、互评、师评档案”，在一段学习时间后(一般是2个月)发一份给学生。

得成就的原因进行总结，继而找出学习过程中需要克服和改进的问题，列出学生对老师、家长、同学的希望或建议，订一个后期的学习目标，再由学生干部评议，最后由教师给每位同学的综合学习情况作出等级评定和评语，然后反馈给学生本人，学生本人看后由学习委员收集，装订成册放在班上，作为督促学生学习的资料或家长了解学生学习的材料，对强

化学生的学习动机及学习目标颇有效果。

总之，课改是一个长期的工作，教师作为课改的“锋线”人物，起着核心的作用，教学中要始终贯彻一个理念，“坚持课改”，竭尽所能，定会有所“出路”。

3月30日，阳光灿烂，在油菜花开的时节里，我们临沂实验中学一行20余人开始了为期一天半的常州学习之旅。

在常州北郊初中的学习期间，我的眼睛看得饱饱的，脑袋塞的满满的。

有许多收获，有许多感慨。

## 一、关于教学

“不抓分数，到不了今天；光抓分数，没有明天。”常州北郊初中的领头人陈小平校长谈到学校发展时如是说。

他在给我们作报告时，反复强调，“我当校长，不看分数。”他真的不关心分数吗？答案是否定的。

他要求北郊初中的教师教学时要做到：“心中有纲”，纲即《课程标准》和《考试说明》。

读懂这两项，才知道考试会考什么；“心中有本”，本即教材，教师要吃透教材，利用并拓展教材；“心中有题”，题即考试题、中考题。

教师要仔细研究考题与《课程标准》、《考试说明》、教材的关系，研究考题考点、题型、内容构成。

换句话说，教师要准确把握考试包括中考的脉搏，知道它考什么，怎么考，然后目标明确，有的放矢，进行相应的教学和专项训练。

在教学方面，北郊初中的团队精神也给我留下了深刻印象。

他们分工合作，建立了各科教学资源库，每个学科都有自己的文字、图片、动画、课件、教学案例、试题等各种资源库。

各项资源实用、高效。

在那里，我听了两节语文课，观摩了他们所创立的“理解性课堂”。

——与杜郎口中学、洋思中学的教学模式不同，他们的关注点是“教学内容准确，教学方法科学。”两位老师所使用的课件基本一样，用于课前预习和上课时使用的理解单也基本一样。

从这点可以看出，他们的教学资源是相同的。

当然，同样的资源不同的教师用起来效果大不相同。

第二位老师的基本素质和课堂掌控能力要明显高于第一位老师，但他们又有共同的优点：1. 他们都使用学习理解单帮助学生进行课前的预习和课上的学习。

2. 教学过程都有小组合作学习环节。

他们的理解单类似于我们现在有时也会使用的导学案，不同点在于我们使用导学案一般只用于课前的预习，引导学生思考，帮助理解课文内容，一般不在课上使用。

而他们的理解单既有预习时所作的习题，又有课堂上学习内容的实施过程，上课时，师生既看课本又看理解单，按照上面的内容依次学习。

他们的小组合作学习，一般4人为一小组。

按学习成绩分为1号、2号、3号、4号。

1号学习成绩最好，4号最差。

合作学习时，以1号为主，其他同学作补充。

老师提问，不念名字，会统一找各组的几号同学(比如2号)回答。

答对问题，组内每个成员得分各不相同。

1号得0.1分，2号得0.2分，以此类推，4号得0.4分，答错问题，要扣掉相应的分数。

每个组有专门的记分员。

第一节语文课学生的得分情况没有当堂呈现;第二节课，教师直接在黑板上板书各组得分。

课下和同学交流，得知他们既有个人得分，又有小组得分。

小组得分半学期一清零，得分高的小组可以得到较好的座位。

个人得分要保持一学期。

学期末得分高的同学可以获得成绩加5分的奖励。

我们之前曾经听过北郊初中吕娟老师在临沂的两次报告，也初步开展了小组合作学习，不过相对于他们的打分制，实施起来简单一些。

打分制有利有弊，优点很明显，能调动学生的学习积极性，能使学生发挥团队优势，优生带动后进生，互帮互助，共同提高。



缺点在于，需要有专门的记分员当堂记录本组得分，或多或少会影响上课效率，另一方面，如果学生诚信观念不深，为谋求好座位而故意拔高自己小组成绩，就失去了打分的意义。

其实他们的小组合作学习开展的时间并不长，就两三年的时间，许多事情也是在探索中前进。

## 二、关于班级文化的建设。

北郊中学的确没有只抓教学，他们还极为重视班级文化、校园文化的建设。

两条腿走路，他们走的很稳。

他们的学校活动丰富多彩，把德育工作当做课程来设计。

学期尚未开始，他们就已设计好本学期的德育活动。

开学第一天，学生会穿过“求学门”，踏着红地毯，从老师手中接过“求学卡”。

卡上印着老师的祝福，学生会会在上面书写对自己的期许。

接下来，阳关体育节、读书节、科技创新节依次登场。

形成常规的是他们每周一第一节课前都有晨会课程。

他们称之为ted晨会，即演讲晨会，学生主持，学生负责。

目的是用思想的力量改变自己，改变世界。

他们称之为自己的幸福课。

此外，他们的班会课每周三下午举行，班主任主持，这是一节学生的“成长课”。

三、与时俱进，走在时代的前列。

北郊中学还有一大特色，就是他们充分利用了现在的多媒体技术。

他们有微视频上传预习内容，学生在家即可登陆上网使用，预习结果可在线评价。

老师们熟练使用电脑制作数字故事。

音乐、图片、故事完美统一。

一个动人心弦的数字故事往往比干枯的说教更能抵达心灵深处。

我非常喜欢这种形式。

我们学校也有老师能做出漂亮的数字故事，如果学校能组织统一培训就太好了，我想，这种生动活泼的教学形式会得到更多老师的推广和使用，发挥更多的教育和教学作用。

ted晨会也是他们的特色□“ted”由英文技术、娱乐、设计三个单词的首字母组成。

是国际上一种演讲形式，它的目标是“用思想改变世界”。

他们从网上搜到很多发人深思的视频，在晨会上欣赏、接受、总结。

我们也看了几个，确实眼前一亮，给人以启发!我们又得到了一种很好的德育形式。

常州之行，仅仅一天半，累，并快乐着。

陈小平校长在报告中说，做老师，要做一个智慧型的老师，

做一个幸福的老师。

我想我要做的还有很多。

接下来，向着幸福的目标出发吧。

## 中学教学反思篇四

快乐的寒假结束了，又将迎来新的一年。总结过去的一年，感觉自己没有用功，在新的一年里，总想结束过于懒散的学习状态，认真对待之后两年的学习。每个人的学习时间是来之不易的，所以我们更应该好好珍惜这段宝贵的时光充实自己。大家知道，没有学习和生活的目标，就没有追求。相信大家在学习的开始也都满怀憧憬地在作好新学期的打算，我也不例外。在各学科方面我要争取做到课前做好预习，上课认真听课，塌实的做好笔记，课后及时做好复习，认真按时的完成作业。熟练掌握课本知识，另外还需要做一些课外练习，例如与课本知识有关的灵活题目、有难度的题目等等。在平时的课外时间里多读一些有益的书籍。数学是我的弱项，要多做，不懂得地方要及时弄懂。语文是我的强项，这主要是多看，多记，多背，此外还要多看各地优秀的作文，以次来提高自己的写作能力。若要想自己能够全面发展，那么所有科目都应该认真学，锻炼好体质，多出去走走，看看展览，掌握好社会及自然知识，扩大知识面，提高自己的综合素质。

在学习的途中，要注意劳逸结合。有轻松的头脑，学习效率就会提高。比如在课间做些运动，听听音乐等。

要做到这些则需要我一步一个脚印，踏踏实实地做学问，书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。让我们共同探索未知世界，向着自己的目标，奋力前进！弗兰克林说过：“有非常之胆识，始可做非常之事业”对于我们中学生来说写一篇好的作文，画一幅美丽的图画，唱一支动人的歌曲，打一场漂亮的球赛。

都是我们中学生途中的一次次成功。成功中是我们的喜悦，成功背后是我们辛勤的汗水，没有耕耘就哪有收获没有付出哪有所得。在绚丽多彩的中学航行中，也许会有坎坷、艰险。但我我坚信，在我们敬爱的老师舵手的指挥和操纵下，我一定会战胜一切困难，避过所有的浅滩到达成功的彼岸！我们即将充满激情，踏上征途。未来是我们的！

## 中学教学反思篇五

正所谓：一日之计在于晨。早晨的时间是宝贵的。因为早上是人记忆力的时间，所以我们一定要充分利用好早晨的时间。我们可以早点起床，背古诗，读课文，背概念，记单词等。不过，不能三天打鱼，两天晒网，一定要坚持到底，这样才能收到明显的学习效果。

### 2. 专心致志

记得有一次级会，卢主任给我们讲了专心致志这个词，会后我按照卢主任所说得去做，上课时专心致志听老师讲课，无论哪一项科目都得专心，跟着老师的思路，积极思考，同时做好笔记，课后再认真整理笔记。其实考试的很多内容都是跟老师在课堂上讲授的知识有关的，只要你在课堂上能做到专心致志，你的这节课就一定有收获。

### 3、不耻下问

在学习的过程中，在遇到不懂的问题时，一定要不耻下问。做到“知之为知之，不知为不知。”谦虚使人进步，遇到不懂的问题谦虚请教老师或同学，这样的学习才会有效率。平时在做奥数题的时候，我总是请教班上的数学成绩好的同学，向他们学习解题的思路，久而久之，我发觉自己的数学思维也有了很大的提高。

### 4. 善用周末

有很多同学觉得周末很宝贵，一眨眼就过了，我也不例外。因为我的周末很充实，星期五的晚上我去打羽毛球，因为经过一周的学习后，适当的运动是有必要的，一来可以放松放松，二来可以锻炼身体。可谓一举两得。星期六的早上我一般是做作业。到了下午我回到书店或图书馆看课外书，因为多看有意义的课外书，增长见识。到了星期天上午，我就去学习剑桥英语，学习一些英语的课外知识，扩大自己的词汇量从而提高自己外语水平。星期天下午除了放松玩之外，我还不忘做一些相关的课外习题，巩固知识。如语文的《精讲精练》，数学的《一课三练》，英语的《进阶测试》都是值得我们去做的。同学们也不妨利用好周末的时间多做一些课外的练习，我相信，一定有效果的。

## 5. 英语学习

如果大家想学好英语，平时一定要多开口念英语，培养语感。俗话说，三天不做手生，三天不念口生。所以对于英语我经常开口读，开口讲；与此同时，我们还可以多听，听英语录音，这样对大家的听力都有利。在这次月测中，英语的听力失分率是最多、最严重的，所以我们更应该加强英语听力的训练。英语成绩好的同学，就要做到精益求精。我们可以利用一些零碎的时间来听英语，我们不仅要用耳朵去听，还要用心去记，也要加以模仿，模仿什么呢？当然是记语音、语调、语速。只要大家能用心去模仿录音机的语音、语调、语速，我相信过一段时间你不但发音标准流利，而且英语成绩也一定有提到。

## 中学教学反思篇六

我在学习上还有很大的不足处，所以我要对过去经历的再认识，就是对原有学习经历的回顾、重新思考。

我在回家后要回顾课堂上所学的知识和对自已的学习做一个评价，就是训练我的整理思维过程和思维策略，通过自我评

价、自我赞赏，提高学习信心，逐步养成反思的习惯。一个人对解决问题的体验是有时效的，如果不及时进行总结，这种经验就会消退，从而也就失去宝贵思想方法的训练机会，这是教学上的一种最大浪费。因此，为了提高数学学习效率，必须使我有时间、有机会对自己的思维活动进行反思，对自己是怎样发现问题和解决问题的、应用了哪些基本的思考方法、技能和技巧、走过哪些弯路、从中获得哪些经验教训进行认真的剖析，逐渐培养随时监控自己的数学思维活动的习惯。

在各科中我数学学得最差，需要多加努力了。

解题是学好数学的必由之路，但是不同的解题指导思想会有不同的解题效果。养成对自己的解题过程进行反思的习惯是具有正确的解题思想的体现。为提高解题质量和效率，教师应该帮助学生整理思维过程，确定解题关键，引导我回顾和整理解题思路，使解题的过程清晰、思维条理化、精确化和概括化。希望我可以学好数学。

反思性学习，顾名思义就是通过对学习活动的反思来进行学习。

自主性是反思性学习的整个过程是学生自主活动的过程。追求自身学习的合理性为动力，进行主动的、自觉的、积极的探究。我要通过自我认识、自我分析、自我评价、获得自我体验。因此，反思性学习具有很强的自主性。

这里，把反思性学习与常规学习作一番比较。常规学习是学生凭借自己有限的经验进行简单的、重复的、直觉的操作活动。它以“学会知识”为目的，关注的是学习的直接结果，即眼前的学习成绩；而反思性学习是一种复杂的、探究的、理性的学习活动，它以“学会学习”为目的，既关注学习的直接结果又关注间接结果，即学生眼前的学习成绩和学生自身未来的发展；另外，常规学习只要完成了学习任务，就达到了

我的要求，而反思性学习不仅要完成我的任务，而且使我的理性思维得到发展。

果认为自己的学习过程和结果是完善的，就进入总结提高阶段；如果认为是不完善的，就进入察觉问题阶段。

明确没有反思便难有自我改错纠偏的道理；明确反思不仅能及时改正错误，还能优化已有认识，提高自身合理性水平。要使学生的反思行为习惯化，即主体遇到特定刺激便自然出现相应反应。有反思习惯的学生，在学习之前、之中、之后会就学习计划、学习过程、学习结果等进行自觉、主动地反思。使学生明确意识到自己学习中的不足往往不是很容易的，今天的努力，并不能在明天就得到回报。它是量的积累引起质的飞跃。半途而废，最浪费时间与精力，并对人的自信心有很大的动摇。所以在实施计划时，一时看不到进步不要心焦，更不要气馁、不要轻言放弃。坚持！坚持一定能产生奇迹。

没有一个学生不希望自己优秀。在对自身学习态度的反思过程中，认真学习。人总是在不断的反思总结中提高的。每利用十几分钟的时间集中进行反思。哪些地方做的好，哪些地方还需要改进，在不断的总结中反思、纠正、端正自己的学习态度。

只要是能达到目的的计划都是好计划。不管什么时候，列计划都只是为了完成一定的学习任务。

## 中学教学反思篇七

一年级为试探期：要初步了解职业，特别是自己未来所想从事的职业或自己所学专业对口的职业，提高人际沟通能力。具体活动可包括多和师哥师姐们进行交流，尤其是大四的毕业生，询问就业情况，大一学习任务不重多参加学校活动，增加交流技巧，学习计算机知识，争取可以通过计算机和网络辅助自己的学习。为可能的转系、获得双学位、留学计划

做好资料收集及课程准备，多利用学生手册，了解相关规定。

二年级为定向期：应考虑清楚未来是否深造或就业，了解相关的应有活动，并以提高自身的基本素质为主，通过参加学生会或社团等组织，锻炼自己的各种能力，同时检验自己的知识技能；可以开始尝试兼职、社会实践活动，并要具有坚持性，最好能在课余时间后长时间从事与自己未来职业或本专业有关的工作，提高自己的责任感、主动性和受挫能力，增强英语口语能力，增强计算机应用能力，通过英语和计算机的相关证书考试，并开始有选择地辅修其他专业的知识充实自己。

三年级为冲刺期：因为临近毕业，所以目标应锁定在提高求职技能、搜集公司信息、并确定自己是否要考研上。在撰写专业学术文章时，可大胆提出自己的见解，锻炼自己的独立解决问题的能力 and 创造性；参加和专业有关的暑期工作，和同学交流求职工作心得体会，学习写简历、求职信，了解搜集工作信息的渠道，并积极尝试，加入校友网络，和已经毕业的校友、师哥师姐谈话了解往年的求职情况；希望出国留学的学生，可多接触留学顾问，参与留学系列活动，准备toefl□gre□注意留学考试资讯，向相关教育部门索取简章参考。

四年级为分化期：找工作的找工作、考研的考研、出国的出国，不能再犹豫不决，大部分学生的目标应该锁定在工作申请及成功就业上。这时，可先对前三年的准备做一个总结：首先检验自己已确立的职业目标是否明确，前三年的准备是否已充分；然后，开始毕业后工作的申请，积极参加招聘活动，在实践中校验自己的积累和准备；最后，预习或模拟面试。积极利用学校提供的条件，了解就业指导中心提供的用人单位资料信息、强化求职技巧、进行模拟面试等训练，尽可能地在做出较为充分准备的情况下进行施展演练。

大学是人生的关键阶段。这是因为，进入大学是你终于放下



高考的重担，第一次开始追逐自己的理想、兴趣。这是你离开家庭生活，第一次独立参与团体和社会生活。这是你不再单纯地学习或背诵书本上的理论知识，第一次有机会在学习理论的同时亲身实践。这是你第一次不再由父母安排生活和学习中的一切，而是有足够的自由处置生活和学习中遇到的各类问题，支配所有属于自己的时间。

大学是人生的关键阶段。这是因为，这是你一生中最后一次有机会系统性地接受教育。这是你最后一次能够全心建立你的知识基础。这可能是你最后一次可以将大段时间用于学习的人生阶段，也可能是最后一次可以拥有较高的可塑性、集中精力充实自我的成长历程。这也许是你最后一次能在相对宽容的，可以置身其中学习为人处世之道的理想环境。

大学是人生的关键阶段。在这个阶段里，所有大学生都应当认真把握每一个“第一次”，让它们成为未来人生道路的基石；在这个阶段里，所有大学生也要珍惜每一个“最后一次”，不要让自己在不远的将来追悔莫及。在大学四年里，大家应该努力为自己编织生活梦想，明确奋斗方向，做出正确的大学生生活与学习的规划，创造一个美好的大学生活。

## 中学教学反思篇八

作为初中生，所面对的学习任务、特点与小学比都有一个较大的转变，面对学习中出现的新问题，而难免会遇到一些困难，也可能产生畏难情绪。

而能否在这个转折点上把握好自己的学习，这对学习信心有很大的影响。全面认识初中阶段的学习特点并给予帮助是十分必要的。

伴随学习化社会的到来，“学会学习”已成为任何一个学习者必备的素质，而这种素质应从基础教育阶段着手培养。

一方面需要对自己的学习方式进行反思。通过反思初中与小学学习方面的异同，认识到初中学习的新特点，使自己增强承受困难和挫折、适应环境的能力，形成乐观向上的学习态度。

另一方面，需要有良好的学习习惯和方法作为以后学习的基础。面对新的环境，学科门类增多，难度增大，范围扩大，过去的经验有的已经不适应新的要求，就要有新的方法和策略，总结自己过去的学习习惯和方式，进而理解搞好初中学习过程中应把握的三个有效方法和策略：即学会自主学习；提高学习效率；科学安排时间。促使自己对新的学习阶段充满好奇和热情。编织新的梦想和期待，使其产生积极向上的态度，树立乐观、主动的学习信心，过自觉的学习生活。

“学而不思则罔”。进入初中，随着身心各方面发展日渐成熟，学习生活模式发生了变化。“我长大了”的心态，使自己出现“逆反”的心理，开始思考各方面的问题，但又缺乏辨别是非的能力，在这种情况下，要反思自己的生活体验，总结成功的经验和失败的教训，使自己摆脱无意识生活状态，开始逐渐自觉把握自己的学习、生活及德性发展。