

十几减的教学反思与评价(通用8篇)

励志是不断进步的动力，它可以使我们持续学习和成长，不断追求卓越。如何面对人生的挫折和失败，保持励志的状态？这是为了激励大家更加努力奋斗的励志总结，大家可以借鉴其中的经验和教训。

十几减的教学反思与评价篇一

我想原因可能有以下几个：

1. 学前教育：当我把 $13-9=?$ 这个问题抛下去以后，几乎顷刻之间学生就举手了，而且举手率达到百分之八十以上，可见他们是有心理准备的。

2. 忽视学具的操作可能限制了他们的思维。在上课之前，我看到教材边上这样写道：要引导学生思考：你想怎样算？对计算有困难的学生，可以让他们用小棒或其他学具进行操作，帮助思维。所以当我看到班上那么多学生都举手后，我想当然的认为他们肯定不能算是计算有困难的，所以就没有让他们操作学具，而是直接让他们发言了。如果让他们利用实物考虑先去掉什么，再去掉什么，想法就能比较开放了。从这点上看，我这节课处理不当之处就是没能让很好的借助实物进行思考，对计算的表象形成不够。

计算教学如何能利用好学具，不为学具所累，能借力而教、学生能借力而学，我想是我要继续思考的地方。对于这节课的不足，我想利用练习一里面的题目再加工一下，帮助学生建立牢固、清晰的具象，为后面的教学打好基础。同时再次提醒我自己不要高估学生们的实际思维水平，这是我常常犯的错误。

十几减的教学反思与评价篇二

具体与抽象之间孩子们已经对十几减9的口算很熟练了，我以为今天教学十几减8、7会轻松许多，其实不然。一节课下来，我感觉教得特别累，我想孩子们也一定学得很累吧！

一上课，我就给孩子们复习了8、7加几的口算，孩子们的表现还是让人满意的，顺理成章地引入到例题，例题还是直观的‘小号情境图，然后文字形式出现问题：“拿走8把，还剩多少把？”列出算式并不难，一切都进行得挺顺利。可是，当我问孩子们：“你是怎么计算的？”孩子们一下子都愁眉紧锁了，甚至刚才已经能报出答案的孩子，也是纠结的表情。显然，完整地表达计算过程，不是一件简单的事。幸好，孩子们身边有小棒，仿佛救命稻草一样，我赶紧让他们拿出来摆，因为有了上一课的活动经验，孩子们的操作还是比较娴熟的，书本上的思路，孩子们也能摆出。

等操作完后，我再让孩子们交流自己的思路，可孩子们还是很难表达清，能根据小棒图流利地说出算式的孩子并不占大多数。很多孩子明明会操作，却不会将操作与算理之间建构起桥梁来，这正说明了具体与抽象之间的距离无法逾越。课堂上，我多次结合着小棒的拼摆，不断重复着计算的过程，期待能加深孩子们的认知。

在巩固练习时，孩子们的计算速度不是很理想，都是慢吞吞地才能说出答案，看来，十几减9到十几减8、7并不是那么好迁移的，还是需要不断地去深化的。相信经过多一些的练习，孩子们会熟练起来吧！

十几减的教学反思与评价篇三

《十几减9》这一节课的主要教学目标是：1. 在具体情境中自主探索十几减9的计算方法，自己得出计算“十几减9”的各种方法，经历十几减9退位减法的思维过程。2. 通过对问题

情境的探索，学生经历收集信息的过程，能发现并提出数学问题并解决问题。3. 选择自己所喜欢的方法，能正确列式计算。在学习本课前，学生已经学过10以内的减法，会正确地口算十以内的减法以及求加法中的未知数和9的分与合。学生经过20以内进位加法的学习，不但掌握了这些加法的计算方法，而且积累了通过实物操作探索算法的经验，这就为主动学习退位减法创造了条件。

教材把十几减9的教学设计成四个层次。例题和练习第一题，主要是通过操作进行计算，重点让学生掌握3种方法；练习第2、3两题主要引导学生利用“想家算减”的方法去解答。；最后两题帮助学生巩固练习，发现一些规律。

新学期第一节课，有学生没有能够很好地进入学习的状态，课堂上回答问题积极性不高，表述不完整，特别是有学生知道解题的方法，但自己不能用规范、完整整的语言表述出来。练习最后一题，从“ $11-9$ ”一直到“ $19-9$ ”，先请学生算出得数再引导他们观察被减数的个位上的数与得数的关系，许多孩子发现了得数比被减数个位数多1，这是个能很快说出答案的秘诀，只要把被减数个位上的数加1就得到答案了，发现这个规律，孩子们的计算速度非常快。但是在做练习的时候学生混淆了个位数字加1还是减1，在接下来“十几减8、7”的新课中要加强讲解。

十几减的教学反思与评价篇四

本节课是“十几减9”，是在20以内进位加法的基础上，用想加算减的方法来计算。学生理解了十几减9的计算方法，选择了自己喜欢的算法，就可以把它迁移到后面其他退位减的计算里，推动自己的学习。为了吸引学生的注意力，我从学生了解的生活情境与童话世界出发，选择学生常见的“买桃”一事，创设了一个问题情境，让学生凭着日常生活中对买桃的一些生活经验，带着问题，从不同角度去探索、去寻找解决问题的`好方法，逐步产生学习数学的愿望和兴趣。在例题

教学时，我让学生主动探究，用小圆片代替桃子摆一摆，说一说，怎样计算 $13-9$ ，让学生在实践、思考、讨论的基础上，同时明确提出了多角度思考的要求，学生在交流汇报中，逐步明确，计算“十几减9”可以有不同的算法，只要学会用以前学过的方法去分析和思考。结果课堂上出现了争抢介绍自己方法的局面。

方法1：一个一个地减。

方法2：先从10里面去掉9，再把剩下的1和3合起来是4。

方法3：先去掉3，再从10里面去掉6，得4。

方法4：想加算减。（因为 $9+4=13$ ，因此 $13-9=4$ ）

方法5：先去掉3，再从10里面去掉3，再去掉3，得4。

但在这热闹的后面，却有一些我们老师看不见的问题，课堂热闹了，学生活跃了，但当我们真正做题时，差生出现了，课堂上的方法太多，有些学生无从下手了。这么多方法我用哪一种呢？由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法自然是多样的。因此，作为教师尊重学生的想法，引导学生用自己喜欢的方法计算，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化，这样不但可以帮助教师了解不同学生的学习特点，而且有助于推动学生的个性发展。因此我现在采取的方法是：课上民主，搞素质教育，课后补差，搞应试教育。

十几减的教学反思与评价篇五

这是20以内退位减法的第一课时，学好本课对于后面十几减几的学习意义重大。本节课教材提供了北方庙会中“卖气球”、“卖风车”、“套圈”等学生喜闻乐见的生活情景，让学生在发现问题、提出问题中感受数学与生活的联系，体会学习数学的作用。

教学时，我们可以给予充分的时间让学生观察主题图，为了提高学生对获得的信息进行分类和根据信息提出问题的能力，在学生观察之后，我把学生获得的信息有序地写在黑板上

（使学生潜移默化的受到影响，以后能学会对信息进行类），要求学生根据给出的信息提出问题。如，(1)有15个气球，卖了9个。(2)我投了14个圈，有9个没套中。由于这些都是学生熟悉的生活情景，学生积极性很高，而且大多数学生能提出与题意相符合的问题，并能正确列式。本节课的重点是探索十几减9的计算方法，由于学生有了“10以内的加减法”和“20以内的进位加法”的基础，因此，在我提出：你准备怎么计算 $15-9$ 时，有的说：我想 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ ，大多数学生认可这种方法。我紧接着问：你还有别的算法吗？还有一个学生说：先算 $10-9=1$ ，再算 $1+5=6$ ，一小部分学生也认同了这种算法。最后，经过对十几减9的算式找规律这一活动后，大部分学生转而认同了破十法计算，认为这样比较快，我认为这从思维上来说也算是一个提升的过程。不过，我觉得很遗憾的是其它的算法在这个班的学生中没有再出现，而在我上一届学生中则还有许多种，新课程提倡的“算法多样化”在这个班的学生中似乎一直得不到体现。

今天的课堂练习我要求学生在计算十几减9时，要说出：你是怎么算的，我采用的是开火车的形式，一半的学生能过关。今天的家庭作业，也要求把计算方法说个家长听，不知孩子们说得如何。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

十几减的教学反思与评价篇六

本课在已有的“10以内的加减法”和“20以内的进位加法”的基础上继续学习“十几减9”。

先进行简单的“10以内的加减法和20以内的进位加法”的口算复习，为学习新课进行铺垫。本课通过“卖气球图”通过小朋友与卖气球小丑对话，一个出条件和问题。组织学生围绕“15个气球，卖了9个，还剩几个？”这个问题展开思考，发表自己的看法。接着组织学生用学具圆片摆一摆，和小组内互相交流。学生汇报：“把15分成10和5，先算 $10-9=1$ ，再计算 $1+5=6$ ”“因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ ”“9分成5和4，先算 $15-5=10$ ，再算 $10-4=6$ ”学生的思维非常活跃，提出了很多解题方法。接着自己总结板书两种方法：破十法，先算 $10-9=1$ ，再计算 $1+5=6$ ；想加算减法，因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ 。本节课重点学习这两种方法。再布置课本第10页做一做第1，2题。

这节课通过引导学生摆圆片来探索十几减9的计算方法，鼓励学生进行个性化的学习，提倡算法的多样化。课堂气氛活跃，学生思维活跃，想出了非常多的计算方法。今后要多通过引导孩子自己探索解题方法，让孩子更加深刻的理解与应用解题方法。

十几减的教学反思与评价篇七

本课在已有的“10以内的加减法”和“20以内的进位加法”的基础上继续学习“十几减9”。

先进行简单的10以内的加减法和20以内的进位加法的口算复习，为学习新课进行铺垫。本课通过“卖气球图”通过小朋友与卖气球小丑对话，一个出条件和问题。组织学生围绕“15个气球，卖了9个，还剩几个？”这个问题展开思考，发表自己的看法。接着组织学生用学具圆片摆一摆，和小组内互相交流。学生汇报：“把15分成10和5，先算 $10-9=1$ ，再计算 $1+5=6$ ”“因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ ”“9分成5和4，先算 $15-5=10$ ，再算 $10-4=6$ ”学生的思维非常活跃，提出了很多解题方法。接着自己总结板书两种方法：破十法，先算 $10-9=1$ ，再计算 $1+5=6$ ；想加算减法，因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ 。本节课重点学习这两种方法。再布置课本第10页做一做第1，2题。

这节课通过引导学生摆圆片来探索十几减9的计算方法，鼓励学生进行个性化的学习，提倡算法的多样化。课堂气氛活跃，学生思维活跃，想出了非常多的计算方法。今后要多通过引导孩子自己探索解题方法，让孩子更加深刻的理解与应用解题方法。

十几减的教学反思与评价篇八

在教学十几减9这一内容时，教材是这样安排的：先由小猴卖桃子引出问题 $13-9=?$ 接着教材中出现了四种算法：一是用数数的方法，一个一个地减；二是用破十的方法，先从10里减去9，再与剩下的合并；三是用也是先把13分成10和3，先减去3，再接着减去6，；四是用想加算减的方法，想9加几等于13，13减9就等于几。

教学十几减9时，学生根据情境列出 $13-9=4$ 这一算式后，我问大家是怎么想的。学生们有的说是根据 $9+4=13$ 来想的。有的学生说 $13-9$ ，先用 $10-9=1$ ， $1+3=4$ 。但是这样说的学生只是个别孩子，很多孩子不敢说。课堂气氛很沉闷。课后再三反思：首先，自己对教材挖掘的不够深。对于这四种方法中的破十法和想加算减法认识的不够。课堂上我只是一味地去

追问有没有其他的方法，而忽视了对其中这两种方法的强化。导致了只有少数孩子甚至连一种方法都说不清楚。因为是第一次接触这个教材，所以不知道要重点强调哪种方法。但是看了不少教师对这节课的教学反思，我发现破十法和想加算减法还是要重点强化的。其次，课堂上给孩子探究的时间不够，教师没有给予一定的指导。在出示 $13-9$ 后，我要求同桌互相摆一摆学具，看看如何计算 $13-9$ 。在巡视的过程中，我发现有很多孩子知道得数，但是不知道怎么摆小棒。而我也没有给孩子一些指导，只是要求孩子同桌互相说说。看了部分孩子说不出来，也就急着请其他孩子说说自己的算法，这样就导致一些基础差的孩子根本没有时间去思考。其实表面上看起来好像是孩子在自主探究，但是学生遇到困难时并没有给予帮助，这样的自主学习的效果甚微。最后，课堂上未能激起学生的学习兴趣。在请学生发言时，出现了学生和我一问一答的形式，只是这个孩子在和我交流，我倒是听懂了他的算法，而其他学生似乎对他的发言不感兴趣。甚至有的孩子，请了两三个孩子发言后，他仍然不知道别人说的是什么。导致这样的情况，还是没有激起部分孩子的学习情趣，导致了课堂效率低下。

就这一节课，学生到底用什么方法我觉得还是应该尊重学生自己的想法，让他们能用自己喜欢的方法来计算，不过对于一些学困生来说，教给他们一种固定的方法还是有必要的。