

最新一年级数学认识教学设计及反思(汇总17篇)

民族团结是一个国家长治久安、繁荣发展的基石。增进民族团结需要营造良好的社会环境，建立和谐的人际关系。民族团结是我们共同的责任，也是我们的光荣传统。

一年级数学认识教学设计及反思篇一

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（下册）第24~26页的例题和“想想做做”。

1. 使学生通过动手操作，经历数数的过程，体会整十数的产生与发展。
2. 使学生能一十一十地正确数出数量在100以内的整十数，会读、会写整十数和一百。认识计数单位“百”，了解10个十是一个百，知道个位、十位和百位以及这三个数位的顺序。
3. 培养学生动手操作能力、抽象概括能力和语言表达能力。
4. 培养学生用数学的眼光看周围事物和日常生活的意识，体验数与生活的密切联系。

小朋友，我们先来看一段动画片好吗？

课件出示商店卖东西的情境。

1. 小鸭买1捆铅笔： 你知道小鸭买了多少枝铅笔吗？

怎么知道这一捆铅笔是十枝的呢？

我们一起来数一数。（投影出示十枝铅笔图）

2. 小山羊买2捆铅笔： 你知道小羊买了几捆？ 是多少枝铅笔呢？

3. 小兔买4捆铅笔： 猜一猜这样的4捆铅笔是几十枝？

小朋友猜得真准！当物体的数量比较多时，就要用比较大的数来表示，今天我们就来认识一些这样的数，好吗？（揭示课题：认识整十数）

1. 小朋友桌上的篮子里都有许多小棒，我们来做一个捆小棒的比赛，好不好？

请小朋友每数出10根小棒就捆成一捆，比一比在1分钟时间内谁捆的捆数多。小朋友准备好了没有？现在开始！

2. 教师计时，学生活动。

3. 反馈： 时间到！请放下手中的小棒。

（1） 请一个小朋友来说一说，你捆了几捆，是多少根。

（2） 还有比他捆得多的吗？给大家看一看。（学生上台前展示）

（3） 请跟他捆得一样多的小朋友举手。你们都是刚才捆小棒比赛的优胜者，请用你们自己喜欢的方式为自己庆祝一下。

4. （1） 现在请同桌小朋友把两人捆的小棒合在一起，数一数、说一说，你们一共捆了多少捆小棒，是几十根。

（2） 学生活动。

（3） 反馈： 请两个小朋友到台前来说一说，你和你的同桌一共捆了多少捆小棒，是多少根。

5. (1) 像刚才那样，请靠在一起的三位小朋友将你们的小棒合起来，说一说你们三个人一共捆了多少捆小棒，是多少根。

(2) 学生活动。

(3) 反馈：根据学生的回答，用实物投影展示结果。

青椒提问：我们三人捆了9捆是90根，再添上一捆是多少根？

你能从十起，十根十根地数，数到一百吗？

请小朋友想一想，多少个十是一百？（板书：10个十是一百）

7. 刚才小朋友们三个人一共捆多少根小棒？三个人在一起商量一下，你们捆的小棒再添几捆就是100根？想办法把你们三个人的小棒变成100根。

小朋友真爱动脑筋，老师真想买点礼品奖励给大家。我们再到刚才的商店去看看。（再现商店场景，货架上放着珠子、方块、玻璃球）瞧，商店里真的有好多东西呢！

1. “想想做做”第1题。

(1) 小朋友数一数一共有多少颗珠子？（让学生自由数）

(2) 交流：怎么数出来的？（每串10颗，一共4串，一共40颗，强调10个10个地数）

2. “想想做做”第2题。

3. “想想做做”第3题。

(1) 让学生猜猜有几十颗。

(2) 提出要求，学生圈、数。

(3) 组织交流。

出示计数器。

1. 小朋友认识这是什么吗？谁来向大家介绍一下？

2. 教师归纳，并在屏幕上出示：从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

3. 你会在计数器上拨珠表示数吗？请小朋友在计数器上拨出四十。说一说你是怎么拨的。

4. 再请小朋友在计数器上拨出80，互相说一说，这是几个十，是几十。再把拨出来的数写出来。

5. 还想在计数器上拨数吗？自己在计数器上拨出几十的数，再说一说、写一写。

6. 在计数器上拨出100并写一写。

小朋友真是棒极了！这里还有一些题想让小朋友试一试，你们愿意吗？

1. “想想做做”第5题。

指名口答，及时进行评点。

2. “想想做做”第6题。

(1) 一个一个从0数到10，再十个十个从0数到100。

(2) 学生独立填写后交流：80是接近100，还是接近30？

3. “想想做做”第7题。

先在小组里说说参加赛跑的各是几号运动员，再在全班交流。

这一节课我们学习了什么？你有什么收获？对自己的表现满意吗？

1. 下面我想和小朋友做一个猜数游戏。我在这张纸上写了一个整十数，请小朋友来猜一猜，我写的是几十？（教师根据学生的回答及时提示：大了或小了）

2. 刚才是我写数让小朋友猜的，下面请一位小朋友写一个整十数让我来猜猜看。

3. 小朋友，你们想玩这个游戏吗？那好，请同桌的小朋友来玩这个猜数游戏，看谁猜得快，而且猜的次数少。

一年级数学认识教学设计及反思篇二

1. 能够准确读出钟面上的半时。

2. 结合生活经验总结出认识半时的方法，知道表示半时的两种形式。

1. 教学重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

2. 教学难点：正确说出钟面上所指的整时。

1. 投影仪出示3时半钟面。

教师：你能说出这是什么时刻吗？（可以请学生用自己的钟，依照图上钟面拨一拨。）

b□师：说一说，你发现了什么？（同桌讨论）

由学生自主交流汇报：时针指向3和4中间，分针指向6，就表示3时半。

2. 依次出示8时半、10时半。

请学生观察，并让同桌合作，动手拨一拨，说一说。

a□师：你们发现了什么？

学生汇报：发现了3时半、8时半、10时半钟面上的分针都是指向6。

b□师：半时与整时分针指的位置有什么不同？（学生自由讨论）

汇报：前面学习的整时，分针转一圈都指向12，而今天认识的半时，分针转半圈指向6。

一年级数学认识教学设计及反思篇三

教学内容：

人教版数学第一册第64至65页，练习九1至3题

教学目标：

- 1、引导学生经历认识10的过程，初步建立学生的数感。
- 2、学会10的数数，认读，写数，大小比较和10的分与合，对10的数概念获得全面认识和掌握。
- 3、培养学生实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。

4、引导学生感受数10与实际生活的密切联系。

教学重点与难点：

10的分解和组成

教学准备：

多媒体课件、小棒、圆片若干、练习纸等。

教学过程：

一、创设情境

师：今天的天气真好！老师要带大家去广场走一走。那我们就赶紧出发吧！（出示p64页的主题图，并引导学生观察。）

二、交流，动手操作，探究新知

（一）.10的含义。

师：在图上你看到了什么呢？

师：请大家打开书p64□数一数，它们的数量各是多少？

师：好了，停下来。画面上有多少个人呢？你是怎样数的呢？（让一位学生说一说是怎样数的）

师：大家数了9以后数10。10是9后面的一个数。一共有多少只鸽子？哪位小朋友来数一数，（让一位学生出来数一数）

师：你数得真准，能告诉大家从哪数到哪吗？还有谁跟他是不一样的吗？

小结：看来无论从哪开始数，只要我们不重复，不漏数，就

能把它数正确。

设计理念：充分利用教材中的主题图所提供的资源，引导学生多角度地认真观察，让学生从不同的起点数鸽子的只数和师生人数，并从中抽象出数10。

师：刚才同学们数到了10个人，10只鸽子，看谁能用最快的速度用小珠来表示10？（让几个摆的不一样的同学到黑板上摆一摆）

师：咱们来看一看这几个同学摆的，他们摆的都是10个，他们摆得怎样呀！

小结：10个人，10只鸽子，和刚才摆的10颗小珠都可以用数字10来表示，今天我们就来认识10（板书课题）

师：其实在生活中，很多事物的数量可以用10来表示，看看我们的身体，哪一部分的个数也可以用数字10来表示呢？小朋友以后数到数量是10的物体都可以用数字10来表示。

设计理念：这一环节给学生提供了丰富的活动平台，通过学生摆一摆、数一数、说一说，知道了10可以表示物体的个数，经历了由物抽象到数的过程，感悟到数与生活的联系，体会到数学就在身边。

（二）、10以内数的顺序

师：老师把计数器也请来了，看这有几颗小珠，可以用数字几数表示，有办法让他们变成10颗吗？现在是几颗？也就是9添上1是10，10怎样变成9。

师：哪10前面一个数是几？9的后面一个数字是几？

师：找得真准，请小朋友把尺子放在桌面上，老师也找来一

把尺子我们一起来读一读上面的数字，倒着来读，这样读是从小到大排，倒过来读是从大到小排。从这我们也可以看出10比9大，9比10小。

师：能把第10颗找出来吗？

设计理念：利用计数器上9颗珠子再增加1颗的演示过程和从直尺上找10，让学生明白9个再加上1个就是10个，9在10的前面，10在9的后面。让学生在充分认识了6和7，8和9的基础上，放开让学生全方位地认识9与10，充分开拓学生的思维空间，培养学生的语言表达能力，同时感知数的顺序；紧接着让学生指出这一排中有10颗珠和第10颗，体验“几”和“第几”的区别，这不仅仅是激发学生学习情趣的一种策略，更是让学生通过这些活动，发展数学意识，建立数感。

（三）、比大小。

师：9和10谁大谁小呢？请同学们打开书p65页，跟他们比比大小。

（根据学生的回答板书）

师：如果不看点子图，10除了大于9外，还可以大于几？

师：10大于9，10大于8，谁能把它全部说出来呢？也就是10比排在它前面的数大。

小结：通过刚才的学习我们已经认识了10了，我们还发现了9小于10，10大于9。

设计理念：通过让学生观察点子图，直观地比较出数10与相邻数的大小，再放手让学生说出10比排在它前面的数都大，充分开拓学生的思维空间，也经历了一个从直观到抽象的螺旋上升的过程。

（四）、10的组成。

1、游戏激趣

师：今天大家学得真认真，现在老师想和大家玩个游戏。想玩吗？那就快点坐好吧！瞧，这里有一些漂亮的小球，请一位小朋友随便抓一把，我只要看还剩几个就能马上猜出他抓了几个，谁愿意来试一试，还有谁想试。想知道老师是怎么知道的吗？那就快点拿出十颗珠子，看谁拿得最快。先听清楚要求，老师说开始才开始，分一分，想一想10可以分成几和几，比比谁摆得又快，想的方法多。

设计理念：通过游戏的设计激发了学生的学习兴趣，为下面的分成作好铺垫，同时根据一年级学生的特点也有一个课堂调节的作用。

（学生动手分一分）

2、动手分一分

师：分好了吗？老师这也有10个回片，我请一个同学来分一分。（请一个学生上台分，一边分老师一边记录）

师：10的分成有这么多，有没有好的办法记住呢？（学生介绍自己的想法）

3、游戏巩固

（2）对口令

师：我们再玩个对口令的游戏，你也要把手指伸出来好吧！。
（师生对口令）

设计理念：先让学生玩一玩、猜一猜的游戏，再让学生用手中的小珠代替老师的小球，充分动手分一分进行验证，最后

还通过顺口溜来帮助学生记忆。这不仅将原本枯燥的分合练习形象化、趣味化，更重要的是让学生在实际行动操作中对数的直觉不断增强，强化了数感。

（五）. 学习10的写法。

1、师：这么快就记住了，那10该怎样写呢？首先观察10它是由1和0两个数字组成的，左边是“1”，右边是“0”，因此在写10时要占两个“日”字格，在左边格子里先写1，右边格子写0，两个数字不能离得太远。请大家打开书p65也来写一写。

2、展示几个同学生写的本子，集体再次强调在写10时要注意的问题。

三、巩固练习

1. 练习九的第1题。

先让学生自己在数轴上独立地填好数再交流自己的想法。进一步巩固学生10以内数的顺序。

2. 练习九的第2题。

先让学生说一说在电视上看到的神七发射时的情景，然后模拟从10数到1发布发射命令，让学生更好地体会数数在实际生活中的运用。

3. 学生先独立完成第3题，然后完整地说一说10的组成。

4、补充练习

圈一圈。

(1) 圈出左边的10个图形。

(2) 从右边数起给第10个图上颜色。

通过圈一圈练习进一步巩固学生基数与序数的意义区别。

四、小结

今天大家学得开心吗？学到了什么呢？让学生回忆这一节课所学到了一些内容后老师作小结。

文档为doc格式

一年级数学认识教学设计及反思篇四

1、通过自主探索，学生学会数数、读数、写数，会比较10以内数的大小，能区分序数及基数的含义，掌握10的组成，理解10个一是1个十。

2、经历认数的过程，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，初步建立数感。

3、培养学生对数学的积极情感，感受学习数学的乐趣。

掌握10的组成。

一、复习引入

1、前一段时间我们认识了0—9这几个数字朋友，今天它们都来到了我们的课堂上，让我们喊出它们的名字吧！

3、10究竟是多少？它比骄傲的9多几呢？这节课我们就来认识10。（板书课题）

【设计意图：利用儿歌引入课题，激发学生的学习兴趣。】

二、探究新知

1、出示主题图。师：今天10也来到了我们的课堂上，但是它藏在我们数学书59页的主题图中，想找到它吗？那就请同学们轻轻地把书翻到第59页，仔细地观察主题图，看看从图中，你发现了什么数学信息？然后同桌之间互相交流一下。

2、学生汇报从主题图中发现的数学信息。

3、数小棒。师把这10根小棒捆成一捆，这一捆就是1个十，所以我们说10个1是1个十。

4、想一想生活中还有哪些事物可以用数字10来表示呢？

5、数字顺序。

(1) 出示计数器。师：我们来数一数计数器上有几颗珠子吧！（9颗）

仔细看，现在发生了什么变化？（又拨了一颗珠子，现在是10颗珠子），刚才的过程说明了什么？（9添1是10）。

(2) 出示尺子。数字朋友已经在上面排好队了，你能帮助10找到它的位置吗？（10在9的后面）

(3) 请学生分别按从小到大、从大到小的顺序读0~10这几个数字。

6、比较10与9的大小。

(1) 10和9谁大呢？为什么？

(2) 结合着点子图来说一说10和9谁大？

(3) 用式子表示。

7、10的组成

(2) 学生汇报分法，教师板书。

(3) 看到每一组算式，你还能想到什么？

(4) 这么多的式子我们怎样记住它们呢？

(5) 游戏：找朋友。

8、指导书写10.

三、巩固练习

1、练习：60页做一做。

2、总结全课：这节课你有什么收获吗

一年级数学认识教学设计及反思篇五

知识与技能：

(1) 学会10的读写和组成及10以内数的大小比较；对10的数概念获得全面认识和掌握。

(2) 培养学生的实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。

引导学生经历认识10的过程，初步建立10的数感。

引导学生感受数10与实际生活的密切联系。

重点：使学生学会10的`读写和组成及10以内数的大小比较。

难点：使学生掌握10的写法。

一、创设情境，导入新课

(1) 故事引入

(2) 让学生说出自己的办法。

(学生可能会说：让1和0做朋友比9大；让2和0做朋友比9大……)

(3) 教师总结：今天我们就来认识10（板书课题：10）

二、动手操作，探究新知

(1) 教学数数和认数

1、生活中哪有10呢？我们一起去广场看一看。（出示主题图。）

2、老师和同学们在做什么呢？生：喂鸽子。

3、你能找出图中藏着的10吗？

生1：有10个人，其中9个小朋友，1位老师。

生2：10只鸽子。

4、谁愿意到前面来当小老师领着大家一起来数一数。（指名2个人）

5、同学们真了不起，通过按顺序数，这么快就找到了这节课要认识的新朋友10。

6、学生动手摆学具：如果按照图上的鸽子只数摆小圆片，一

只小鸽子摆一个，你们能不能用小圆片来表示小鸽子只数呢？
（学生摆）

7、同桌互相检查一下摆的对不对，如果摆的很正确，边数边把圆片收起来，并坐好。

8、同学们动作真快，老师非常喜欢数字10，我可以用拍手的方式来表示它，来同学们跟老师一起数一数。（师生共同边拍边数）

9、你们喜欢10吗？想一想你能用什么方式来表示数字10，看谁的想法最有创意，想好了吗？谁愿意来展示一下，指名5个人（拍手10下，跺脚10下，拍肩膀10下）

生：（再贴一颗五角星）

12、那我们一起来验证一下，一起来按照从小到大的顺序数一数。

师小结：看来9增加1个就是10，我们再按照从大到小的顺序数一数。

13、同学们看看手中题卡有几颗星星一起来数一数（10颗），题卡中有几个问题，看看谁是小博士能独立完成智慧卡。

生：这是3（这颗星星送给你）

（2）比大小

2、你发现了什么？生：在直尺上，排在后面数字比排在前面数字大。

（3）数的组成

1、看这是什么？（苹果树）有几个果子（10个）谁能把这10

个果子分成两堆，可以怎样分？（指名3个人）

2、这么多同学都想说，那有没有什么好办法，把所有分的情况都说出来？试着在题卡上写一写，写完后，读给你的同桌听。

3、好，我们拍手齐说一遍数的组成。

4、下面我们玩对口令游戏：

师：我说2生：我说8和2组成10（拍手3组~4组）

5、关于10的组成老师编了一个小儿歌，试着来读一读。（儿歌在题卡上）

（4）10的写法

我们认识了10，而且在生活中找到了10，看谁能把10写的最漂亮

1、观察10跟以前学的数字有什么不同？（它是由2个数字1和0组成的。）

2、教师边讲解边书写：

写10要占两个“日”字格，左边格子里写“1”，右边格子里写“0”先写“1”，再写“0”，两个数字不能离得太远。

3、学生练习写：请同学们在p65描写10。

4、老师这有一张智慧卡，要请同学们利用今天的知识填好它。填好后，作为礼物送给家长。

一年级数学认识教学设计及反思篇六

教学内容:苏教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》(一年级上册)第26~27页的有关内容及相关练习。

1. 学生动手实践,让他们经历对物体的分类、观察、触摸和比较等过程,从而形成对长方体、正方体、圆柱、球的感性认识,了解它们的外部特征。能辨认生活中较简单的物体形状,知道这些几何形体的名称,并能识别。

2. 培养学生动手操作及观察思考能力,建立初步的空间观念;提高学生比较、抽象、概括、语言表达等能力。

3. 能积极参与数学学习活动,培养学生对数学的好奇心和求知欲培养学生小组合作交流和的能力和思维的灵活性。体验到生活中处处有数学。

1、初步认识长方体、正方体、圆,使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识,知道这些几何体的名称,并能识别。

2、能对简单的几何图形进行分类。

3、培养学生初步的观察和语言表达的能力。

4、使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的意识。柱和球的实物与图形,建立空间观念。

媒体选用:(1)形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品和学习用品,图形卡片,多媒体课件。(2)教学环境:多媒体教室。

一、创设情景,激趣引入

师:小朋友们,昨天的周末你们玩得快乐吗?(生:快乐),可昨天,我们快乐王国的小精灵们过得并不快乐!你们想知道他们为什么不快乐吗?(多媒体课件出示小精灵山上的情景图)

师:小朋友们,认真观察,谁来说说你看到了什么?看谁说的好?我们来比一比好吗!

(1)学生观察,师着引导。

(2)学生汇报自己说观察到的。

师:小朋友们,今天我们很四组(春、夏、秋、冬)来帮助小精灵们,老师也给小朋友带来和半山腰长相差不多的礼物,喜欢哪个季节就坐在自己喜欢的季节的组去吧!(师发礼物,每组一袋),现在动手、动脑帮他们想一想办法,分一分吧!(师强调:把形状相同的放在一起,在分的过程中,比一比那组分的好,动手吧!)

二、初步感知,形成表象,初步建立空间观念。

1、分物体

(1)小组活动(师在巡视中参与学生的活动)

(2)学生汇报

学生介绍自己的分法。

生:我们生:我们小组是按形状分的,分了四类

生:我们小组是按大小分的,分了两类。

生:我们小组是按颜色分的,分了三类。

师:我们现在按它们的形状分成四类,动手吧!

三、认识物体名称和特征。

1、 刚才同学们把这些物体按形状的不同分成了四类,分得又快又好,真了不起!这四类形状不同的物体在数学中都有属于自己的名字。这节课,我们就来一起认识这四个新朋友吧!(出示课题)现在,听老师提要求,当我说开始的时候你们才能动。等一下,请同学们像老师这样,找出一个你最想和它交朋友的物体,先仔细的看一看,它长的怎么样,接着用手摸一摸,有什么感觉,还可以玩一玩,最后在小组内说一说,明白吗?开始!学生开始动手。

2、汇报

师:谁愿意把他最喜欢的朋友向我们介绍一下,看谁组能把自己的朋友的样子介绍得很好,开始!

(1)介绍圆柱:

师:你们组最喜欢的朋友是谁,给我们介绍介绍吧!

生1:我交的朋友是茶叶筒。它长的有点长,有点胖,上下一样粗,它的两头是圆圆的、平平的。如果躺在桌子上,它能够滚动,但是如果立在桌子上,它就不能滚动了,摸起来滑滑的。(让学生也尝试一下圆柱的感觉)

师:你真是一个善于发现的孩子!像这样的物体,有谁知道它的名字叫什么?

个别学生汇报(圆柱)

师:像这样的物体,不管是长的、短的、粗的还是细的,都叫做圆柱。同时板书名称。(圆柱)

(2)介绍长方体:

师：你的朋友是谁？

生：我的朋友是这个牙膏盒。它长的长长的，方方的，摸起来平平的，放在桌子上一动不动。

师：你观察得真仔细，认真观察是一种很好的学习习惯，我们大家都要向他学习，做一个认真观察的孩子。还有谁的朋友和他的是一类的，请举起来。

师：同学们，你知道这样的物体叫什么名字吗？它叫长方体。长方体是长长方方的，也是无法自己滚动的，它也有6个平平的面，但这些面的大小不是一样的，有的长一些，有的短一些。（学生在台面翻转不同的面体会长方体的特点，动手摸摸感受它的面与棱）同时板书名称。（长方体）

(3) 介绍正方体：

师：刚才老师发现有的同学交的朋友不是长方体这一类的，谁还愿意向大家介绍。

生：我交的朋友是一个魔方。长的四四方方的，摸起来平平的。

师：这位同学非常了不起，只用了一个词就把它的样子描述的这么准确，掌声表扬一下。

师：谁和他喜欢的是一类的，也把它举起来。

师：像这样的物体，猜猜看，它的名字叫什么？

生：正方体！

师：看看正方体有几个面，能不能自己滚动（让学生拿一个正方体摸一摸、看一看、滚一滚）同时板书名称（正方体）

生：正方体是四四方方的，是无法自由滚动的，它有6个平平的

面而且每个面的大小都是一样的。

(4)汇报球:

师:下面还有谁交的朋友和他们的都不一样的,来说一说。

生1:我交的朋友是这个皮球。它长的胖胖的,摸起来滑滑的。我刚才把它在桌上滚来滚去。

师:真了不起,我们在玩一玩中也能获得知识。

师:像这样的物体,我们就把它叫做球。球是圆乎乎的,它没有平平的面,放在桌子上可以任意地到处滚动。(让学生滚动一下桌上的球,体验一下球的特性)同时板书名称。(球)

你们真是一群能够用心观察生活的孩子!连老师也要向你们学习了!

3、认识平面上的物体:

4、揭示课题:

介绍完后,讲明今天的课题,认识物体,主要是认识哪些物体。

四、运用模型、巩固新知

1、抢答:

老师出示一些具体的实物和一些实物的图片,每出一个,学生马上抢答是什么物体。

2、找物体:

老师说物体名称时,学生马上找出相应的物体。

3、搭一搭

请小朋友将今天所选的四种材料,给森林公主搭一座美丽的城堡?看看谁组搭的最漂亮,怎样搭?先商量一下,商量好后就用你们聪明的才智和灵巧的双手开始工作吧!

(搭好后学生汇报,评出最好的给予奖励)

五、总结与迁移

1、总结

(1)、想一想:

今天认识了什么物体?它们有什么特点?(每个人都再次感受几种物体的特点)

(2)、找一找:

这几种物体在我们身边有吗?看看我们的教室里有吗?想一想生活中哪里还有?看看老师手里的这几样,你们见过吗?当你用完这些物品时你怎么处理他们?怎样分类处理这些垃圾、废品?(对学生进行环保教育)

(3)、师:这节课,你们的收获可真不少,通过小组合作学习认识了四种不同形状的物体朋友,希望你们在日常生活中,无论遇到什么事情,都做一个留心观察、积极动脑、善于发现的孩子。

2、迁移

师:小朋友们都搭得很好,现在来看看小精灵梦搭得怎么样(课件出示情景图)小精灵们得到你们的帮助也想出一个好办法把材料运山上,看这是他们搭的城堡,漂亮吧!他们用人们丢弃的废材料搭成一座美丽的城堡,变废为宝。这时山上的环境也变

好了!他们今天可高兴,你们看小精灵们在向你们说:谢谢!

跟他们说再见吧!

板书设计:

长方体

正方体

认识物体 环保教育

圆柱体

球

一年级数学认识教学设计及反思篇七

教科书第6页得例题,第7~8页“想想做做”的习题。

1、通过操作实践活动,初步理解非整十两位数的意义,会按顺序输出100以内的数,会读、写非整十的两位数,会用学具表示这些书,知道这些数的组成。

2、继续培养动手操作能力、抽象概括能力和语言表达能力。

3、培养用数学的观念,看周围事物和看日常生活的意识,培养与同学相互合作交流的态度。

多媒体出示有非整十数的场景,告诉学生几十几的数在生活中的作用可大了。

讲述:今天我们就来认识一些“几十几”的两位数。(板书课题:认识几十几)

谈话：请小朋友数出23根小棒摆在课桌上，看谁摆得又快又好。好在那里。让学生感到摆成2捆（每捆10根）和3根比较好，因为这种摆法能一眼看出是23根。

谈话：刚才老师说出23这个数让你们摆小棒，你们摆得都很好，下面让你们先摆小棒再说数，看谁能摆得对，说得对。

讨论：三十九根添上一根是多少根？你能用小棒摆一摆，说一说吗？小组讨论后再班内交流。

让学生从四十数到一百，每个人都要在小组内数给同学听。

教师先在计数器上拨珠，十位上拨2颗珠，个位上拨4颗珠。

提问：你知道现在计数器上的算珠表示的数是多少吗？谁能对照这计数器把这个数写出来？

让学生一起把这个数读出来。

提问：24中的“2”表示什么？“4”呢？24是由哪两部分组成的？

让学生用计数器在小组内拨34和43，完成第21页例题的天空，然后进行“几十几”数的听写练习。

1、“想想做做”第1题。

谈话：数一数我们教室里有多少个同学，看谁数得又快又对，并告诉同学们你是怎样数的。

2、“想想做做”第2题。

3、“想想做做”第3题。

谈话：这么多星星，怎样数呢？学生数过后，指名说结果，

并说一说是怎样数的。

4、“想想做做”第4题。

指名读出图上的数，并说一说这些数所表示的意思，然后在我们的生活中找一找哪里有几十几的数，先给小组的同学说一说，在告诉全班同学。

5、“想想做做”第5~7题。

学生独立完成，小组检查。

谈话：小朋友，这节课我们认识了什么样的数呢？下课后再找一找在哪里能发现“几十几”的数，把它告诉老师或同学。

教学后记：学生的合作能力不够强，时间安排不够。

一年级数学认识教学设计及反思篇八

西师版数学教科书一年级上册第57页到第60页，认识11到20各数。

“11到20各数的认识”这部分教材是在学生掌握10以内数的基础上，通过操作实践，观察思考、合作交流等学习方式帮助学生学习新知识，并且为学习20以内的加、减法做好准备。

教学目标：

1、知识与技能目标：认识十位和个位，认识计数单位“十”和“一”，知道11~20各数的组成，会正确读、写11~20各数；熟练掌握11~20各数的组成，能口算10加几；通过比较20以内数的大小，初步培养学生的数感。

2、过程与方法目标：经历从日常生活中抽象出数的过程，体

会11到20各数在生活和学习中的作用和价值。

3、情感态度与价值观目标

能积极主动探索、动手操作并参与数学学习活动，培养学生合作交流的意识，初步体会数学知识与日常生活紧密联系。体会数学学习的乐趣，培养学习数学的兴趣和学好数学的信心。

认识十位和个位，认识计数单位“十”和“一”，知道11?20各数的组成，会正确读、写11?20各数;熟练掌握11?20各数的组成，能口算10加几;通过比较20以内数的大小。

培养学习数学的兴趣和学好数学的信心

1、创设学生熟悉的情境图，让学生通过观察、数一数的学习方式去认识11到20各数。

2、创设情境，让学生通过猜一猜、数一数、摆一摆及合作交流的方式去掌握“11到20各数”的读法、组成、数的顺序和大小。

3、创设一系列的游戏情境，让学生通过数一数、摆一摆、合作交流的学习方式去巩固新知识。

一、创设情境，导入新课

在这个环节，我设计了“教具导入法”

师：大家看看这里，这是我给大家准备的奖品。猜猜是什么?有多少呢?大家先来摸一摸。

学生猜后，师打开袋子，展示铅笔，并和学生一起数一数。

数到10以后，还多余几根，师问：接着怎么数?

根据学生的回答师给予评议。

师：“同学们的想法真不错。这一节课我们就来认识‘11到20各数’。”板书课题，并朗读2遍。

当学生碰到“猜一猜奖品是什么？”这种情景，心里活动是十分积极的。

二、提供探索机会，经历学习过程

1、明了问题，思考解决方案

师问：“刚才我们一根一根的数铅笔3是不是很方便呢？”“当铅笔摆出来时，怎样让别人一眼就知道有十几根呢？你有什么办法吗？”

这两个问题打开学生的思路后，让学生讨论，教师给予必要的指导。

2、优化表达方法。

师：“哪种方法好一些？”来让学生理解用一捆来表示10最方便。

3、学习数位顺序表及其意义。

在这里，通过教师引导“数一数算珠有多少？”“看一看这些数如何在计数器上表示出来。”。然后让学生在计数器上拨一拨，理解数位及数位顺序。

4、学习书写数字的时候，我现在田字格中示范，直观的让学生学习如何写好数字。同时为了培养学生的类推能力，教学时我也没有把所有的数都读写完，可让学生自己在认数的基础上试着去边读边写。

整个教学环节，重视学生数概念的抽象过程，用“小棒一算珠图一计数器一读写数”这样的教学过程，体现了“直观一半抽象一抽象”的认知过程。学生不但认识了“十位”“个位”两个数位，还通过用计数器强调位置值(同一数字在不同数位表示的数的大小不一样)在计数中的重要作用，深化了对数概念的理解。

5、学习计算10加几时，我引导学生借助观察、操作等活动，根据11?20各数的组成来写10加几的加法算式，并理解10加几的口算方法，在沟通知识间联系的基础上，帮助学生掌握新知识。

6、在尺子上最容易看到数的大小。教师让学生观察准备好的尺子，轻松完成“大些”和“大得多”的教学。

三、巩固新知。

在这个环节，我安排了数数比赛的活动、摆小棒的游戏和找朋友的数学活动。

1、分组比赛，看哪组数得。

a□从11数到20 b□从7数到13

c□19倒数到10 d□从11数到18

2、摆小棒的游戏。

师出示数字卡片，一个摆一个读数 and 说数的组成。

3、找朋友。

下面拿数字卡片的小朋友，上去找数字相同的好朋友。

这些活动针对性强，趣味性好。

四、课堂小结。

一年级数学认识教学设计及反思篇九

教学内容：36—37页的'内容，《认识图形》一年级数学教案。

教学目的：

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；
- 2、体会长方形、正方形、三解形和圆在生活中的普遍存在；
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；发展学生的空间观念、动手操作能力，培养创新意识。

教具、学具：课件、小圆印章，三棱柱、圆柱、正方体、长方体模型

教学过程：

一、联系实践、复习引入。

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的形状。

3、摸一摸手中的物体，有什么感受？与同学交流想法。

4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。

二、动手操作，认识图形。

1、认识长方形。

a:让学生动手找出长方形的面（生可以用摸、描、印），认识长方形并出示图形。（电脑出示：从长方体中取下长方形。）

用自己的办法把图形从物体中“印”下来。

2、能不能找到长方形呢？

3、汇报交流，

小组合作学习：用摸、描、印认识正方形、三角形、圆。
（电脑演示）

汇报交流，说一说图形形的样子。

4、请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体（长方体等有什么不同？）

三、联系实际、体会数学与生活的联系。

1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育。

2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢？请同组的同学相互说说。

四、探索与实践。

2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和淘气的不一样。

五、课内小结与课后延伸。

1、下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

一年级数学教学设计《认识图形》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学认识教学设计及反思篇十

(1) 学会10的读写和组成及10以内数的大小比较；对10的数概念获得全面认识和掌握。

(2) 培养学生的实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。

引导学生经历认识10的过程，初步建立10的数感。

引导学生感受数10与实际生活的密切联系。

重点：使学生学会10的读写和组成及10以内数的大小比较。

难点：使学生掌握10的写法。

一、创设情境，导入新课

(1) 故事引入

(2) 让学生说出自己的办法。

(学生可能会说：让1和0做朋友比9大；让2和0做朋友比9大……)

(3) 教师总结：今天我们就来认识10 (板书课题：10)

二、动手操作，探究新知

(1) 教学数数和认数

1生活中哪有10呢？我们一起去广场看一看。(出示主题图。)

2老师和同学们在做什么呢？生：喂鸽子。

3你能找出图中藏着的10吗？

生1：有10个人，其中9个小朋友，1位老师。

生2：10只鸽子。

4谁愿意到前面来当小老师领着大家一起来数一数。(指名2个人)

5同学们真了不起，通过按顺序数，这么快就找到了这节课要认识的新朋友10。

6学生动手摆学具：如果按照图上的鸽子只数摆小圆片，一只小鸽子摆一个，你们能不能用小圆片来表示小鸽子只数呢？
(学生摆)

7同桌互相检查一下摆的对不对，如果摆的很正确，边数边把圆片收起来，并坐好。

8同学们动作真快，老师非常喜欢数字10，我可以用拍手的方

式来表示它，来同学们跟老师一起数一数。（师生共同边拍边数）

9你们喜欢10吗？想一想你能用什么方式来表示数字10，看谁的想法最有创意，想好了吗？谁愿意来展示一下，指名5个人（拍手10下，跺脚10下，拍肩膀10下）

生：（再贴一颗五角星）

12那我们一起来验证一下，一起来按照从小到大的顺序数一数。

师小结：看来9增加1个就是10，我们再按照从大到小的顺序数一数。

13同学们看看手中题卡有几颗星星一起来数一数（10颗），题卡中有几个问题，看看谁是小博士能独立完成智慧卡。

生：这是3（这颗星星送给你）

（2）比大小

8□99□1010□7

2你发现了什么？生：在直尺上，排在后面数字比排在前面数字大。

（3）数的组成

1看这是什么？（苹果树）有几个果子（10个）谁能把这10个果子分成两堆，可以怎样分？（指名3个人）

2这么多同学都想说，那有没有什么好办法，把所有分的情况都说出来？试着在题卡上写一写，写完后，读给你的同桌听。

3好，我们拍手齐说一遍数的组成。

4下面我们玩对口令游戏：

师：我说2生：我说82和8组成10（拍手3组~4组）

5关于10的组成老师编了一个小儿歌，试着来读一读。（儿歌在题卡上）

（4）10的写法

我们认识了10，而且在生活中找到了10，看谁能把10写的最漂亮

1观察10跟以前学的数字有什么不同？（它是由2个数字1和0组成的。）

2教师边讲解边书写：

写10要占两个“日”字格，左边格子里写“1”，右边格子里写“0”先写“1”，再写“0”，两个数字不能离得太远。

3学生练习写：请同学们在p65描写10。

4老师这有一张智慧卡，要请同学们利用今天的知识填好它。填好后，作为礼物送给家长。

一年级数学认识教学设计及反思篇十一

教材分析：《认识钟表》是人教版一年级上册第七单元的教学内容。本节课要求学生认识整时和再过1小时是几时并能准确辨认出“几时过一点儿”和“快几时了”。它是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。

学情分析：一年级学生上学时起床、上课、做操、吃午饭、放学、睡觉都按照一定的时间进行，这样在每天的生活中就已经潜移默化感知到了时间这一抽象概念的存在。但是他们认识钟表、认读时间的方法是零碎的、不具体的，所以还需要在老师的指导下，科学地概括认识整时的方法。

教学目标：

- 1、会认和会拨整时，并能用两种方法表示整时；了解再过1小时是几时及能辨认出大约是几时。
- 2、通过观察、操作、交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识，体验学习数学的乐趣。
- 3、初步建立时间观念，养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

教学重点：能正确地说出整时并会用两种方法表示。

教学难点：了解再过1小时是几时及认识大约几时，能辨认出“几时过一点儿”和“快几时了”。

学具准备：两针钟面模型学具，课堂练习题卡。

教学过程：

一、猜谜激趣，导入新课

（一）唱儿歌猜谜语

师：同学们，我们一起唱首歌，然后猜猜歌里唱的是什么。

（多媒体出示：滴答！滴答！滴答！滴答！铛！铛！铛！滴答！滴答！滴答！滴答！铛！铛！铛！会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们什么时候起，什么时候睡）。谁猜到了？

（钟表）对，就是我们经常使用的钟表。

（二）欣赏钟表

师：大家都见过钟表吗？（见过！）老师给大家带来了一些漂亮的钟表。看！（媒体出示各种钟表图）同学们，看到这么多漂亮的钟表，你们想不想和它交朋友啊？这节课我们就一起来认识钟表，和它交朋友。（板书课题：认识钟表）

设计意图：抓住学生的年龄特征，以猜谜语为切入点，引发学生的学习兴趣，在猜、议中营造积极、活跃、民主的学习氛围，吸引学生投入到本节课的学习活动中来。

二、引导探究，掌握新知

（一）初步认识钟面

1、引导学生观察钟面

师：同桌两人共用一块小钟表模型，请你们仔细观察，看看钟面上都有什么，然后把你的发现和你的同桌说一说。（教师巡视，引导学生）

2、学生汇报。（有数、有分针、有时针，分针又细又长，时针又粗又短。教师适时板书）

3、教师小结。

设计意图：提供认识钟表的两针钟表模型，放手让学生观察、跟同桌说一说，既满足了学生的表现欲望，又培养了学生自主探索、小组合作的意识，充分调动了学生学习的积极性，把学习的主动权交给学生。

（二）认识整时

1、借助学生一天的生活情境，引出整时

师：我们看钟表可以知道时间。（媒体播放学生上课情景）这是学生们在校一天的作息时间。（上课）你们知道你们是什么时候开始上课的吗？（8点）同学们8点是我们在生活中的说法，在数学上我们把8点说成8时。（板书：贴钟面，写8时）同学们学习了一上午，不知不觉地到了中午，这时我们该干什么了？（媒体播放学生吃午饭情景）（吃午饭）那这又是几时啊？（12时）（板书：贴钟面，写12时）午饭过后，我们接着进行下午的学习，就这样充实的一天校园生活结束了，这时我们背起书包放学回家了。（媒体播放学生背书包放学回家情景）这是几时啊？（3时）（板书：贴钟面，写3时）

设计意图：从学生一天的生活情境引出整时，让数学走近生活实际，让生活走进数学课堂，促使学生在生活经验中搜集信息，体验到数学存在于生活之中，感悟数学的作用，体验学习数学的乐趣。

2、认识整时并总结方法

师：同学们你们看8时的时候分针指向几？12时的时候分针指向几？3时的时候分针指向几？你们发现什么了？（三块钟面的分针都指向12。）分针指向12的时候钟面显示的时间就是一个整时。（板书：整时）比方说9时是一个整时，谁还能再说出一个整时的时间？同学们再看，为什么分针都指向12但是三个钟面表示的时间却不一样呢？（因为时针指的数不一样，时针指8是8时，时针指12是12时，时针指3是3时）。谁能说说分针指向几、时针指向几是8时？（分针指向12，时针指向8是8时）谁能像他这样说？谁还能说？谁还愿意说？谁能说说分针指向几、时针指向几是12时？那分针指向几、时针指向几是3时？你发现了什么？（分针指向12，时针指几就是几时）同学们你们真棒，都知道分针指向12，时针指向几就是几时。那在这三个时刻里，最特殊的是几时？（12时），对，12时的时候分针和时针重合在一起了。

设计意图：引导学生自主探索总结出认识整时的方法，体现

教师的主导和学生的主体作用。

3、说整时

4、拨整时

(2) 小组合作，同桌互拨整时。

师：下面右边的同学说一个整时，左边的同学拨出来并说说你是怎样拨的。然后左边的同学说一个整时，右边的同学拨出来并说说你是怎样拨的。开始！

(3) 学生汇报展示，教师及时评价。

设计意图：通过说整时、拨整时，让学生更加深刻地认识钟面上的整时。

5、认识电子表表示法

师：同学们刚才我们看到的都是带有时针、分针的钟表，我们写整时的时候是用文字表示的（板书：文字表示法）李老师还给你们带来了一种电子表。它们也都显示的是整时，你知道这个是几时吗？这个是几时呢？这个是几时？那电子表是怎么表示整时的？（电子表表示整时的时候中间两个竖着的点，后面两个0，前面的数是几就是几时）（板书）那8时的电子表形式谁会写了？（板书：电子表表示法）谁想到前面来试着写一写？（一名学生到黑板写并说是怎样想的）你们还想写吗？完成你们题卡的第1题：分别写出12时、3时的电子表形式。（找两名同学到黑板上写，最后核对）

设计意图：引导学生探究出整时的两种写法：文字表示法和电子表表示法，培养学生的观察能力、语言表达能力。

(三) 巩固整时，探究再过1小时是几时

师：同学们请看大屏幕，现在是几时？（10时）看！我们的分针和时针都动起来了，现在10时过1小时了是几时？（11时）11时过1小时是几时？（11时过1小时是12时）12时再过2小时是几时？（12时再过2小时是2时。）

（四）探究“几时过一点儿”和“快几时了”

师：同学们现在是几时？（2时）那现在这个时刻你知道吗？（媒体演示2时过一点儿）（学生汇报）这还是2时吗，这过2时了，我们就说成2时过一点儿。这个怎么说？（3时过一点儿）同学们再看，（媒体演示快4时了）那这又是什么时刻？（学生汇报）这还是3时过一点儿吗，这是离4时更近了，我们就把它说成快4时了。那这个怎么说？（快5时了）

设计意图：通过多媒体课件的直观演示，让学生更加清楚过1小时是几时以及明白大约几时了，在突破本课难点的同时培养学生说完整话的能力、观察能力。

三、练习反馈，巩固新知

1、快乐的周末（连线）。

师：同学们，你们喜欢过周末吗？上周六小明度过了愉快而充实的一天，你知道他什么时间干什么了吗？完成题卡的第2题。

2、区分两个8时。

师：同学们，你们看小明那天睡觉的时间是几时？（8时）。诶，怎么同样都是8时，小明做的事情却不一样呢？（小明上午8时起床，晚上8时睡觉）

3、读儿歌，猜时刻，画时针：上午不上午，下午不下午。两针合一处，太阳猛似虎。这是几时？（学生汇报：12时）我

们画12时的时针应该又粗又短，它指向12。公鸡喔喔催天明，大地睡醒闹盈盈。长针短针成一线，这是几时快说清。这是几时？（学生汇报：6时）你会画出6时的时针吗，画在题卡上。

设计意图：通过设计有层次的练习，让数学知识回归生活实际，同时让学生明白一天有两个8时，为高年级学习24时打好基础。通过猜时刻画时针让学生认特殊的整时并根据时针的特点画出整时从而巩固本节课所学知识。

四、拓展延伸，教师寄语

1、知识拓展

介绍古代的两种计时工具：日晷和铜漏壶以及简介它们的工作原理。

2、畅谈收获，教师寄语

师：通过这节课的学习，你学到了什么？（学生汇报）最后老师想送给大家一段话：亲爱的同学们：时针不停地转动，时间也就悄悄地溜走了，而且再也回不来了。所以我们要做一个会安排时间并且珍惜时间的好孩子！同学们你们能做到吗？李老师也相信你们一定可以做到！

设计意图：通过知识拓展丰富本节课数学学习的文化历史内涵；让学生谈收获，进一步巩固本节课所学的知识，体会成功的快乐。教师寄语从情感上培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

一年级数学认识教学设计及反思篇十二

教学内容：

p59主题图及例1□p60课堂活动第1题的第1小题，练习十二第1题的第2、3小题□p63数学文化——计时工具的变化。

教学目标：

- 1、认识钟面、时针、分针，掌握整时在钟面上的表示方法，能认读这些时间。
- 2、能结合现实生活了解时间在生活中的作用，感受时间的重要性。培养学生珍惜时间，合理安排时间的好习惯。
- 3、了解计时工具的变化，激发学生的学习兴趣，拓展学生的视野。

教学重点

一只实物钟表、钟面模型。

教学过程

一、导：

1、猜谜引入。教师：请小朋友们先来猜一个谜语：没脚能行走，说话不口，它说是几点，人人都遵守。学生猜出是钟表后，教师告诉学生，钟表在生活中处非常大，下面我们看看这样一幅图。

2、出示主题图。教师：仔细观察这幅图，你从图上看到了什么？

教师：这个小朋友要按时起床，就需要知道时间。在生活中我们主要靠什么知道时间的？（钟表）这节课我们就来认识钟表。（板书课题）

二、思：

- 1、师提出本节课的学习目标：认识钟面、时针、分针，掌握整时在钟面上的表示方法，能认读这些时间。
- 2、学生按p59主题图及例1的要求独立思考，通过动手操作钟面的形式，认识钟面、时针、分针，掌握整时在钟面上的表示方法，认读这些时间。
- 3、学生自学p63数学文化——计时工具的变化。了解计时工具的变化，激发学生的学习兴趣，拓展学生的视野。

三、议：

- 1、师：你们在自主学习的时候遇到了什么样的问题？你们是怎样解决的？
- 2、小组合作学习、讨论、交流。并完成主题图下面的“议一议”。

师巡视指导。

四、展：

学生展示学习成果，教师鼓励学生展示、质疑、挑战、纠错、补充。

五、评：

- 1、教师点评学生在以上环节特别是展示环节的情况（以激励为主，适当提出存在的不足）。
- 2、师：通过动手操作的形式，认识钟面、时针、分针，掌握整时在钟面上的表示方法，能认读这些时间；了解计时工具

的变化。归纳起来就是：分针指向12，时针指向几，就是几时。

六、检：

- 1、师出示钟面模型，让学生分别指出那个时针、分针、秒针。
- 2、师将时针拨在整时，让学生说出是几时。
- 3、师说几时，让学生在钟面上拨出几时。

七、练：

1□p60课堂活动第1题的第1小题。

2、练习十二第1题的第2、3小题

板书设计

认识钟面、整时

主题图例1

（略）（略）

分针指向12，时针指向几，就是几时。

课后反思

认识几时半

一年级数学认识教学设计及反思篇十三

一、教学内容：

p76例1例2、例3及课堂活动。

二、课时目标：

- 1、认识钟面，知道分针时针在钟面上如何计时理解1时=60分。
- 2、结合亲身实践和生活经验，体验时、分的长短，具有一定的时间观念。

体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

三、教学重点：

认识钟面，理解1时=60分。

四、教学难点：

体验时、分的长短。

五、教学流程：

第一课时：认识钟表

（一）激发兴趣

- 1、在上课之前，老师想让大家来猜一个谜语，有信心吗？猜这个声音是什么东西发出来的？（滴答）。
- 2、今天我们就继续来学习关于钟表的一些知识。

（二）认识钟面

- 1、出示钟面。关于这个老朋友，你已经知道了什么？

(1) 时针、分针、秒针。(你能说具体一点吗? 哪根是秒针? 对, 又细又长的就是秒针。)

(2) 数字。(有12个数字)

(3) 大格。(从哪儿到哪儿为一个大格, 还有呢? 数数看, 一共有12个大格)。

(4) 小格。(你知道一个大格内有多少个小格吗? 每个大格里有5个小格。钟面上一共有多少个小格呢? 你是怎么知道的? 我们一起来数一数。对, 钟面上一共有60个小格。)

2、通过认识钟面, 我们知道了钟面上最长最细的是秒针, 还知道有12大格, 60小格。下面我们再来看看分针、时针在钟面上是如何计时的。

(三) 认识分

感受1时=60分

1、谁知道分针在钟面上是怎样计时的? 走

2、小格呢? 走5小格呢? 从12走到2呢? 可见, 分针走几格就是几分钟。

3、那么, 分针走一圈是多少分呢(板书)

4、下面, 我们就来拨一拨, 让分针走一圈。

在拨的时候, 请大家注意观察, 分针走一圈的时候, 时针有什么变化?(老师拨钟)

5、谁知道时针走1大格是多少时间? 时针走2个大格呢? 走一圈呢?

一年级数学认识教学设计及反思篇十四

- 1、经历数数的过程，体会数产生和发展。
- 2、会正确地十个十个地数出数量在100以内的物体的个数，会读、写整十数和一百。认识计数单位“百”，了解10个十是一百，知道个位，十位和百位以及这三个数位的顺序。
- 3、在教师的组织下，能运用认识的数描述、交流现实生活中的整十数，培养学生数感。
- 4、培养学生动手操作能力、抽象概括能力和语言表达能力。

认识整十和一百，初步了解数位以及记数单位。

培养学生的数感，增强应用意识。

多媒体课件，小棒，计数器

一、谈话引入，复习旧知

1. 小朋友，认识它吗？喜羊羊的商店今天在森林里开张了，很多小动物去它的商店买小棒，想不想去看一看。（多媒体出示）

2. 小鹿来买了一些小棒（出示图）有多少根？你有什么办法让人一眼看出有多少根？

（多媒体展示）强调：1捆就是几个十？是多少根？引出一个十是十

二、认识整十数和一百

1. 出示3捆小棒，有几捆？是多少根？指名说（3个十是三

十)

出示6捆小棒，有几捆？是多少根？指名说（6个十是六十）

2. 如果你去商店，你想买几捆小棒？请用桌上的小棒摆一摆。摆好的同学请你的同桌说一说摆了多少根小棒，他是怎么知道的。

像这样的30. 60. 70. 80都是整十数，揭题：今天我们就认识这些整十数

4. （出示10捆小棒）有多少根小棒？你是怎么数的？(指名)齐数10. 20. 30……100. 请你边数边摆出100根小棒，把10捆小棒捆成一大捆，生拿100根小棒体验感觉。

这一大捆有多少根？有几个十？指名完整说一说。齐说10个十是一百。或者100里面有10个十.

学生自己记忆。

5. 出示想想做做1. 数数一共有多少颗珠子。同桌交流：你是怎么数的？

6. 想想做做2. （出示小猴图）找找哪是1个十？数数，2个十呢？学生填

小鹿堆了（ ）个十是（ ）学生独立完成

三、写数

4. 刚才老师拨了4个十是40，你想拨几个十是几十？请你在计数器上拨一拨，说一说。看看你的同桌说说他拨了几个十是几十。师相机板书（还有比他大一些的整十数吗？小一些的呢？）

四、巩固练习

1. 生独立完成第5题，校对

2. .想想做做6 生独立完成 读题，观察：你有什么发现？

提问：80是接近100，还是接近30？

3. 读一读

4. 猜数 师生猜数，生生猜数

五、全课总结

今天我们学了什么？

一年级数学认识教学设计及反思篇十五

教学过程：

一、直接导入新课

今天我们来认识一位朋友（教师出示钟表模型）——钟表（学生纷纷说出）。钟表在我们的生活中很常见，说说你都在什么地方见过钟表？（学生回答略）

（说明：让学生说说在哪儿见过钟表，不仅激发学生的学习兴趣，而且让学生深刻体会我们要学习的是生活中的数学，是有用的数学。）

二、新授

1、认识钟面。

师：钟表作用可大了！它可以帮助我们利用好时间，对我们

的学习、生活都很有帮助。先让我们观察一下，它上面都有什么呢？（用手示意钟面）

生1：上面有1、2、3……这些数字。

生2：上面还有时针、分针。

师：谁能上来指一指哪个是分针？哪个是时针？

（学生上来指一指。）

师：请同学们观察一下，说说分针、时针什么样？

生：又细又长的是分针，又粗又短的是时针。

师：同学们都有一双会发现的眼睛。请你闭上眼睛，想一想分针什么样？时针什么样？（说得慢一些，给学生留有想象的时间。）

（说明：借助学生的生活经验，激发他们探索事物的兴趣。先让学生独立观察，接着交流，再指一指，初步认识钟面。）

2、认识整时、半时。

师：钟表作用很大，可以帮助我们合理安排时间。现在我们就来看看小明的一天是怎么安排的。

（出示多媒体课件。）

师：你能读出上面的哪个时间呢？

生1：我能读出小明起床的时间是六点。

师强调：这个时间读作六时，你是怎么读的？

生1：因为分针指着12，时针指着6，所以是六时。

生2：小明上课的时间是8点。（有学生纠正：8时。）

生3：小明吃午饭的时间是12时。

生4：小明踢球的时间是4时。

师：我们知道了：当分针指着12，时针指着几就是几时。小明出了两个时间考考大家，你能又快又准地读出来么？（出示钟面1）

生：3时。（师贴钟面，板书：3时）

师：这个呢？（出示钟面2）

生：5时。（师贴钟面，板书：5时）

生1：小明上学的时间是7时半。

师：你又是怎样读的呢？

生1：分针指着6，时针指着7和8之间，所以是7时半。

师：你更厉害了！不仅会读整时，还会读半时呢！谁能用它的方法读读这个时间？

生2：8时半。

师：你说说你是怎样读的？

生2：因为分针指着6，时针指着8和9之间，所以是8时半。

师：小明又出了两道考题想考考大家，试试吧！（出示钟面3）

生：3时半。（师贴钟面，板书：3时半）

师：最后一个。（出示钟面4）

生：6时半。（师贴钟面，板书：6时半）

师：刚才大家认时间认得很准。现在老师说几个时间，请在学具钟面上拨出来。2时。说说你是怎样拨的？（找一个学生说，其他学生评。）再拨一个：2时半。谁愿意到前面展示一下？（用展示台展示，其他学生观察，评价。）

（说明：充分利用多媒体教学手段，结合小明一天的生活创设学生喜闻乐见的生活情景，让他们在熟悉、亲切的生活情景中主动探索新知。在教学形式上，让学生独立思考与合作交流有机地结合。放手让学生根据自己的体验，用自己的思维方式去探究，不仅充分发挥了每个学生的积极性，而且大大提高了合作学习的效率。）

3、小结。

过了几，就是几时半。现在你想对大家说些什么呢？

生1：我学会了认识时间。

生2：我们要爱惜时间。

……

师：说得真好！

三、巩固练习

1、91页第2题。给钟面和时间“找朋友”。（学生独立完成。集体反馈。）

2、小调查

师：再过几天，也就是11月7日这天是我们农历二十四节气中的“立冬”了，请同学们做一个小调查：看看太阳刚升起，大约是几时？太阳刚落下，大约是几时？你可以做个观察记录，选择你喜欢的方式，可以把时间记录下来，也可以用画钟面的形式表示出来。

（说明：丰富多样的练习形式让学生在兴趣盎然中练习知识，发展思维，做到练中有乐，乐中见效。把所学知识向生活延伸，体现学以致用思想。）

反思：

“让学生学习现实的数学，让学生学习有用的数学。”这节课充分体现了这一新课程理念。首先，让学生在现实生活中感受数学知识。让学生说一说在哪儿见过钟表，不仅激发学生的学习兴趣，而且让学生深刻体会我们要学习的是生活中的数学，是有用的数学。创设“小明的一天”的情景等，这些环节都贴近学生的生活经验，有利于学生凭借已有的知识和生活经验去探究去发现。其次，让学生在现实生活中应用数学知识。让学生说一说：你早上大约几时起床？晚上大约几时睡觉？你的一天是怎样安排的？做“小调查”等，这样，使学生体验到数学的价值，培养学生数学应用意识，提高学生实践能力。

一年级数学认识教学设计及反思篇十六

苏教版一年级下册68—70页

1、知识与技能：

(1)使学生在观察、操作、合作、交流等学习活动中，认识一元以及一元以下的人民币。

(2) 了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、过程与方法：

(1) 使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格。

(2) 了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、情感态度与价值观：

(1) 使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识。

(2) 获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心。

(3) 养成爱护人民币，勤俭节约的好习惯。

认识一元以内的人民币和元、角、分之间的进率。

在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

多媒体课件，一元以及一元以内的人民币，每个学生一两张人民币，一个学具钱袋：10张一角，5张两角、2张五角、一张一元。

一、情境导入：

1、课件出示情境图：

请同学们仔细观察，图上的小朋友准备去哪儿？

要买学习用品需要什么？

2、导入新课：

把你带的'钱举起来，我们国家的钱叫(人民币)

这节课，我们先来认识几种小面值的人民币。(板书课题：认识人民币)

二、探究新知：

1、认币：

把你带的人民币介绍给大家，并说说你是怎么知道的。

教师相机教学认币，并介绍人民币根据制作材料的不同，分为纸币和硬币。

2、认识元、角、分

我们在认识多大面值时，主要看什么？请小朋友仔细找一找，这些人民币上面的数字有哪些？数字后面的字有哪些？(板书：元、角、分)

元、角、分就是人民币的单位，它们三个中，最大的是谁？最小的呢？

同桌互相说一说，单位是元的人民币有哪些？角？分？

观察图案上面都有国徽，是我们国家的象征，我们应该爱护、尊重人民币，不能乱涂乱画，也不能随便踩踏、抛弃。

你们花过这些人民币吗？买过什么？

3、找进率：

教学1元=10角

小丽想买一桶橡皮泥，价钱是一元。你们猜猜他是怎样付钱的？用你的学具钱拿一拿。

汇报之后演示，板书：1元=10角

教学1角=10分

4、换币：元、角、分的人民币之间有着密切的关系，我们可以进行不同面值人民币的等额互换。下面我们进行一个换币游戏：

1张一元可以换成几张五角？几张两角可以换成一张一元？

5、付币：

小军想买一支自自动动笔，是七角，人民币中有一张面值是七角的吗？如何拿呢，请你用学具拿一拿。

6、找币：

课件出示：小明1元钱，买一个书皮后应找回多少钱？你是怎样想的？

你手中也有1元钱，想买什么，应找回多少钱？

1元钱可以同时买哪几件商品？

三、拓展延伸：

这两天，我们学校正在收费，按照国家规定的一费制的收费标准，我们一年级的杂费是83元，用今天这些小面值的人民币交学费麻烦吗？请同学们找一找比1元大的人民币有哪些。

认识人民币

1元

2角1元=10角

5分1角=10分

一年级数学认识教学设计及反思篇十七

《6和7的认识》是小学数学一年级上册第六单元第一课的内容。是在学生系统的学习了《0—5的认识和加减法》的基础上进行教学的，学生已有了一定的经验基础。另外，《6和7的认识》既在日常生活中有着广泛的应用，又是后面学习“6和7的加减法”以及进一步学习“20以内其它各数的认识和加减法”的基础，因为，学生学好这部分内容是非常关键的。

依据《数学课标》要求以及以上分析，通过认真地推敲与把握，我将本课的教学目标定位为：

- 1、数出6、7两数，会读、会写这两个数。
- 2、会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

目标确定的依据

1、课程标准内容目标中的相关要求

(1) 在现实情境中理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

(2) 能运用数表示日常生活中的一些事物，并能进行交流

根据一年级学生的年龄特点和认知结构，在整个教学环节中我始终让学生处于情境的包围之中，激发学生的学习兴趣、通过数一数、摆一摆、比一比、找一找等活动，使学生在愉快的情境中自主合作地探究学习，以突破本课的教学重难点。

评价任务

- 1、通过观察教学例题图、提问，检测目标一的达成。
- 2、通过观察教科书p40页的金鱼图，提问、并做例题类练习题，检测目标二的达成。

新课标明确指出：数学教学应该与生活实际紧密联系，充分调动学生学习兴趣，进行有效的教学，培养学生的能力。为了实现这一目标，教学时我采用：情境创设法、点拨指导法。引导学生自主、合作地探究学习。

- 1、自主学习：在各个教学环节中，创设不同的教学情境，让他们运用自己喜欢的方式学习新知，并展示学生的优秀成果，带给学生成就感。充分体现自主性，让学生真正成为学习的主人。
- 2、合作学习：把学生分成若干小组，一起探讨问题，获取解决问题的方法。

针对我对教材的理解和学生的现状，要达成以上目标，我通过以下几个方面来教学。

- 1、复习导入，唤起学生记忆，为新知做铺垫。刚入学不到一个月的一年级新生，很难立即进入学习状态，先看卡通短片有利于激发学生的学习兴趣，集中学生的注意力；同时，能激活学生已有的知识经验，在对1—5排序的过程中，体会感受1—5各数之间的联系，为下面的教学做准备。

2、探究新知阶段，我充分利用教材主题图提供的资源让学生从不同的角度去数。并对学生进行讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等方面的教育。让学生用小棒摆出喜欢的图形，培养学生思维能力，并加深对6和7的认识。说说生活中的6和7，将学生的思维拓展到生活中，使学生体验到数学和日常生活的密切联系。在认识6和7之后，再让学生按一定顺序排列1—7各数，这样给学生独立思考的时间和发挥创造力的空间，有一个充分表现自己的机会，同时也给了学生品尝成功的喜悦。在计数器上拨算珠、在直尺上填数、利用点子图比较大小，在这样的一个系统的活动中，学生对数的顺序和数的大小的认识会更加深刻。

3、巩固练习6和7的序数意义。6和7的基数和序数是本节课的难点。为了突破这个难点，我设计了游戏：帮小猫找鱼瓶。引动学生发现游戏中也有知识，从而增强对数学学科的兴趣。使学生在玩中学，学中体会到乐。

4、6和7的书写。通过观察，说一说6和7分别像什么，让学生更好地掌握6和7的字形结构，丰富他们的想象力，让学生加深记忆，使学生能写出漂亮的数字。

5、让学生对本节课所学知识做一个全面的回顾和整理，通过自我评价，增强学生学习的自信心。

新课程要求要把知识从课堂延伸到课外，注重学生的生活体验。课堂最后我让每一位同学回家后收集数量是6、7的事物，可以画、可以写、可以剪贴、也可以用实物表示。让学生充分感受到数学无处不在，要善于观察生活，学习生活中的数学。

总之，为了较好完成这节课的教学，我认真解读教材，针对学生的年龄和认知特点，确立教学目标，精心设计教学环节，希望通过课堂教学，学生在增长知识的同时又培养其数学能力。希望各位领导、老师能多给我提一些宝贵的意见，帮助

我成长，相信以后的教学中我一定会克服自己的不足，让自己的课堂真正精彩，让学生真正受益！