

2023年两位数加两位数的进位加法教学反思(优秀8篇)

竞聘是一场全方位的较量，只有具备全面综合素质的人才才能胜出。写竞聘总结时，我们需要客观评估自己在竞聘中所取得的成绩和表现，结合招聘方的需求进行总结。以上是一些优秀竞聘者的自荐信范文，希望对大家有所帮助。

两位数加两位数的进位加法教学反思篇一

在此之前，学生已经学过了两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的口算加法。设计这节课时，我觉得依据学生已有的旧知识，学生完全可以通过小组活动，自主探究，得出两位数加两位数进位加法的计算方法。学生用小棒、计数器、凑十法都在我的预料之中，但是用竖式计算出现的几种情况，我真没有预料到。

这就是新旧课程的不同之处！使用旧教材这部分知识时，大多数学生是按照教师的要求一步一步来进行操作，在操作中明白算理，学会、记住计算的方法。整个课堂教学顺利进行，新授10分钟结束，剩余30分钟就进行各项练习，在反复的练习和强化中，学生的计算终于有了较高的正确率。而本节课，学生小组合作探究，全班交流用了大约25分钟，只有15分钟的练习时间，一节课结束，全班计算正确率竟达到99%！而且整节课课堂气氛非常活跃，学生学习积极性很高。比较前后教学的差异，我认为教师在使用新教材，实施新课程的过程中，要特别注意以下两点转变。

《新课程标准》指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”教师不再是知识的权威和单纯的知识传授者，教师的作用，特别要体现在引导学生思考和寻找眼前的问题与自己已有的知识经验之间的关联方面，在于提供把学生置于问题情境的机会，在于为学生创

设一个自主探究的情境与空间，让学生自主地去讨论、思索，使学习过程更多地成为学生发现问题、研究问题、解决问题的过程。当学生提出了不同的想法，遭遇“心求通而未达，口欲言而不能”的时候，教师就要以引导者、合作者的身份恰当点拨、引导，使学生对自己发现的结论进一步反思，澄清认识，找到正确的方法、答案。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”在以前的课堂上，学生基本上是听讲—练习—再现教师传授的知识，基本上处于一种被动接受的状态。新课程所要求的不再是单一的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的方式，数学教学应注重引导学生动手操作，自主探究与合作交流，学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动中，逐步形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。本节课就注重了让学生动手操作、小组讨论、全班交流。学生在操作中明白算理；小组讨论中，有机会表达自己的想法，也学会去聆听别人的意见并作出适当的评价和补充。学生在交流中相互启发，在不同观点、创造性思维火花的相互碰撞中，发现问题、探究问题、解决问题。

两位数加两位数的进位加法教学反思篇二

两位数加两位数连续进位加法是在万以内的加法的基础上教学的。掌握连续进位加法的计算方法是本课的重点。以往计算教学总是让学生感到比较枯燥，为避免这一点，又顺利达到教学目标，在教学中我努力做到以下三点：

《标准》提出要让学生在生动具体的情境中学习数学，将应用题与计算有机结合。本课就从学生熟悉的关于中国特有动物的统计表中获得数学信息，产生数学问题进行计算解答，使学生感到计算与生活的联系。

运用迁移，使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响，是经常采用的有效方法。学生已学过几百几十加几百几十的进位加法，本课通过对旧知的回顾，激起了学生对加法计算法则的“记忆”，再引导学生采用尝试、讨论的方法学习新的内容，充分发挥了知识的迁移效力，又体现了学生学习的自主性。

针对计算的枯燥，在巩固的环节中，我设计了形式不同的练习题让学生练习，激发学生做计算的兴趣。

一节下来，我发现虽然进位加法不是新知识，但学生在计算连续进位的加法时容易发生忘记加进位1的情况，造成错误率较高。所以除了提高练习的强度外，还要有一些针对性的练习，来强化提示学生容易忽视的问题。

两位数加两位数的进位加法教学反思篇三

开学已经一周，学生已经知道了两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的口算加法。因此我设计这节课时，结合数学2011版《数学课程标准》我觉得学生完全可以根据已有的知识，通过自主探究和小组合作的方式，得出两位数加两位数进位加法的计算方法。学生用小棒、计数器、凑十法都在我的预料之中，但是用竖式计算出现的几种情况，尤其是进位1写的位置多样，我真没有预料到。

在上课之前我已经给学生利用课余时间进行了预习，预习的方式为我在黑板上写出几个问题，结合问题去预习新课！这节课我课前预习的问题预设为：

- 1、结合问题该如何列式？
- 2、用什么方法解决问题？
- 3、若列竖式该如何列竖式？应注意什么？

4、列完竖式后，个位相加满十，怎么办？

为了更好的让学生知道进位加法的计算方法，我首先先让孩子们自己去独立思考后，然后在小组交流算法，最后全班小组汇报的方式去上好这节课。汇报时学生的方法是多样的，有摆小棒法，计数器，有数数凑十法和列竖式的方法去解决同一个问题，充分的体现了算法的多样化。说完之后，对比不同的方法，从而优化出最优方法——列竖式。于是，我接着引导竖式如何去列？着重问为什么？让学生能用自己的话说出两位数加两位数的计算算理，进而总结两位数加两位数进位加法的计算方法。多找学生说算理，培养学生的语言组织能力和表达能力。

在上完本课后，仔细想想，觉得本节课的成功之处在于学生能熟练的说出计算的算理及方法。不足之处在于时间分配不太合理，对于课堂检测环节时间太少，以至于学生在写进位1的时候，写法成多样化，但都是错误的趋势。因此，我觉得在以后的教学中，更应该注重教学时间的分配问题，争取在同样的时间里，创造和谐，有趣，生动，活泼的高效课堂。

作为刚刚迈入教育界的我，结合数学课程标准，学习课标，用课标，写好每一节的反思与思考以及其他教师的建议是提升自我素质的良好方法。

两位数加两位数的进位加法教学反思篇四

教材提供了教学的基本内容、基本思路。要想使教学内容变的更加丰富，更能激发学生探究知识的欲望，教师就要在尊重教材的基础上，根据学生已有知识、生活经验与当前要讨论问题的实际距离，对原有教材进行开发，创造性的使用教材，为学生创设一个实践与创新的机会，使学生体验到成功的快乐，实现对知识的再创造。

因为在学习这部分内容之前，学生已经学过两位数加两位数

不进位加法的竖式及两位数加一位数的进位加法。所以设计这节课时，我特别注意以下两点：

一、根据学生的特点，选用学生感兴趣的素材。一开始，我就创设同学们一起观赏鱼的情境，这不仅是旧知的复习和回顾，而且极大地调动了学生的学习兴趣。在探究新知的过程中，我让学生充分利用已有的知识经验，发现个位上的数相加满10了，怎么办呢？然后引导学生自主探究算理、通过摆小正方体，满了十个先把他们摆一起，找到计算这道题的关键。最后通过目标明确、形式多样、层层递进的练习使学生进一步学会竖式计算进位加的方法。

二、用好学生的“错误”资源。教学中我善于发现错误背后隐含的教育价值，引领学生从错中求知，从错中探究，充分利用这一“错误”资源。练习中，我把学生出现的错误一一展现出来，让学生自己来发现、改正。我想，这样的课堂才更真实。

两位数加两位数的进位加法教学反思篇五

在此之前，学生已经学过了两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的口算加法。设计这节课时，我觉得依据学生已有的旧知识，学生完全可以通过小组活动，自主探究，得出两位数加两位数进位加法的计算方法。学生用小棒、计数器、凑十法都在我的预料之中，但是用竖式计算出现的几种情况，我真没有预料到。

这就是新旧课程的不同之处！使用旧教材这部分知识时，大多数学生是按照教师的要求一步一步来进行操作，在操作中明白算理，学会、记住计算的方法。整个课堂教学顺利进行，新授10分钟结束，剩余30分钟就进行各项练习，在反复的练习和强化中，学生的计算终于有了较高的正确率。而本节课，学生小组合作探究，全班交流用了大约25分钟，只有15分钟的练习时间，一节课结束，全班计算正确率竟达到99%！而且整节课课

堂气氛非常活跃,学生学习积极性很高。比较前后教学的差异,我认为教师在使用新教材,实施新课程的过程中,要特别注意以下两点转变。

《新课程标准》指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”教师不再是知识的权威和单纯的知识传授者,教师的作用,特别要体现在引导学生思考和寻找眼前的问题与自己已有的知识经验之间的关联方面,在于提供把学生置于问题情境的机会,在于为学生创设一个自主探究的情境与空间。让学生自主地去讨论、思索,使学习过程更多地成为学生发现问题、研究问题、解决问题的过程。当学生提出了不同的想法,遭遇“心求通而未达,口欲言而不能”的时候,教师就要以引导者、合作者的身份恰当点拨、引导,使学生对自己发现的结论进一步反思,澄清认识,找到正确的方法、答案。

《数学课程标准》指出:“动手操作、自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”在以前的课堂上,学生基本上是听讲、练习、再现教师传授的知识,基本上处于一种被动接受的状态。新课程所要求的不再是单一的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的方式,数学教学应注重引导学生动手操作,自主探究与合作交流,学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动中,逐步形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。本节课就注重了让学生动手操作、小组讨论、全班交流。学生在操作中明白算理;小组讨论中,有机会表达自己的想法,也学会去聆听别人的意见并作出适当的评价和补充。学生在交流中相互启发,在不同观点、创造性思维火花的相互碰撞中,发现问题、探究问题、解决问题。

两位数加两位数的进位加法教学反思篇六

在上这节课之前,学生已经学过了两位数加两位数不进位加法的竖式计算及两位数加一位数的进位加法的口算。

在本节课中，我先让学生通过摆小棒，拨计算器，理解当个位上两个数相加满10时，我们就会把这10根小棒捆成1捆，变为一个十。在研究竖式计算时，我就说，对于个位上的数相加满十时，就要把这个十“存”起来，也就是要向十位进一，并且要求这个一要写的小一些，在十位数的右下方。孩子们可以很好的接受。

但是也存在不足之处：

1、学生在实际列竖式计算时，对于进到十位的小1的处理上不理想，有的学生将小1写的很大，他们虽然可以很清楚的说出要求，但是并不能规范书写。

2、还有部分学生在满十进一时，会说，但列竖式计算的时候，容易忘记加进上来的“1”。今后要加强这一方面的竖式训练。

通过这节课，我觉得，我在引导学生思考和让学生自主地去讨论、思索，这一方面做的.还不好。我明白当学生有了不同的想法或困惑时，教师要以引导者、合作者的身份恰当点拨、引导，使学生进一步反思，找到正确的方法并得出正确答案。

两位数加两位数的进位加法教学反思篇七

这节课学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，我认为教学成功的地方主要体现在较好地贯彻了课改的新思想，表现在以下两个方面。

计算在生活中很有用，但单纯的计算又比较枯燥乏味的。为此，我把计算教学融入到学生熟悉的校园生活情景中，让学生在解决实际问题的过程中掌握列竖式计算的方法。首先根据课本主题图创设学生郊游乘车活动，提出“四个班只有两辆车怎么办？”“你认为哪两个班可以合坐一辆车？”从而引出本课的教学内容，并把这个情境贯穿于整个教学过程。对此学生非常感兴趣，学习的积极性也很高。在掌握了计算

方法之后，还为学生设计了为皮卡丘买商品的活动。这样不仅较好地使学生巩固了所学知识，体会到生活中处处有数学，提高了解决问题的能力，还使学生在解决实际问题中获得成功的喜悦，树立学好数学的信心。

列竖式计算对学生来说只是变换了一种书写的方法，不会太难。因此我放手让学生自己去独立尝试。对于有困难的学生就请自学课本或请教旁边的同学，培养他们自主探索获取知识的能力。在教学过程中我发现，学生通过独立尝试和小组讨论学习后，无需教师多讲一句，就能把两位数的笔算方法说出来。如列竖式时个位要对齐个位，十位要对齐十位，从个位算起，个位满十要向前一位进1，等等。所以我想，教师只要给学生创造一个和谐、民主、可以充分发展的环境，学生的潜能是无限的。

两位数加两位数的进位加法教学反思篇八

教材提供了教学的基本内容、基本思路。要想使教学内容变的更加丰富，更能激发学生探究知识的欲望，教师就要在尊重教材的基础上，根据学生已有知识、生活经验与当前要讨论问题的实际距离，对原有教材进行开发，创造性的使用教材，为学生创设一个实践与创新的机会，使学生体验到成功的快乐，实现对知识的再创造。

因为在学习这部分内容之前，学生已经学过两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的进位加法。所以设计这节课时，我特别注意以下两点：

一、根据学生的特点，选用学生感兴趣的素材。一开始，我就创设同学们一起观赏鱼的情境，这不仅是旧知的复习和回顾，而且极大地调动了学生的学习兴趣。在探究新知的过程中，我让学生充分利用已有的知识经验，发现个位上的数相加满10了，怎么办呢？然后引导学生自主探究算理、通过摆小正方体，满了十个先把他们摆一起，找到计算这道题的关

键。最后通过目标明确、形式多样、层层递进的练习使学生进一步学会竖式计算进位加的方法。

二、用好学生的“错误”资源。教学中我善于发现错误背后隐含的教育价值，引领学生从错中求知，从错中探究，充分利用这一“错误”资源。练习中，我把学生出现的错误一一展现出来，让学生自己来发现、改正。我想，这样的课堂才更真实。

文档为doc格式