

# 最新小兔请客教学反思一年级 一年级数学小兔请客教学反思(通用5篇)

企业标语是企业宣传活动中非常重要的一部分，它可以传达企业的理念和品牌形象。使用正面的语言和积极的情感，能够给消费者带来温暖和愉悦，激发他们的好感和购买欲望。这些企业标语是经过精心策划和市场实践的结晶，它们在不同的行业和领域中取得了显著的商业成就和社会影响力。

## 小兔请客教学反思一年级篇一

1、创设具体情境，激发学生的求知欲。

本节课通过创设“小兔请客”这个非常富有童趣的情境，引入对本节知识的学习。符合学生的年龄特点，贴近学生生活。学生置身于情境当中，大大的激发了学生求知的欲望，使学生自主，积极的去探索知识。

2、观察情境图，主动探索整十数加减法的算法。

学生看图找出数学信息，围绕相应的数学信息让学生提出了求“一共有多少个果子”和“还剩下多少个果子”的加减法问题；通过学生动手操作摆小棒和拨计数器，找到了情境图与算式之间的联系，自己根据算理探索多种算法。

3、合理的运用现代化教学手段，优化课堂教学

利用多媒体，把学生带入到生活的情景中感知加减法的意义及他们之间的关系，同过这一演示，激发学生探索新知的欲望，提高学生学习的积极性。

让学生用小棒代替果子摆一摆，然后用计数器拨一拨，帮助学生建立加减法的表象，体会了算法的多样化。

但本节课中也存在着不足，比如在强调算法的多样性时，对于算理和算法的讲解中，只是简单的做了讲解，没有要求学生来说；对学生个别地方的评价语言把握的不够好，使个别学生的学习积极性没有充分调动起来，在以后的教学中我会取人之长，补己之短。

## 小兔请客教学反思一年级篇二

《小兔请客》本次活动的达成度较高，幼儿都能找到各种动物喜欢吃的对应事物，从而让幼儿了解身边常见动物的不同叫声以及爱吃的食物。从托班幼儿实际生活出发，结合幼儿生活经验，提升幼儿参与兴趣，让小朋友给对应的小动物喂食，游戏化的情境更能激发他们的兴趣和注意力，在教具准备上，小鱼、小虫、小虾、肉骨头卡片人手一份，使小朋友们都能很好的学习和操作，既可以方便老师的个别指导，也可以让一些能力水平较弱的幼儿有练习的机会，让他们在反复操作中获得提高与认识。就是在操作部分，要让幼儿学说一句话，由于托班幼儿的年龄比较小，有个别幼儿还不是说的很到位，需要老师帮助说完整，所以我会把这次活动的材料放入语言区角中，让她们在游戏中自然而然的掌握。这样，既可以方便老师的个别指导，也可以让一些能力水平较弱的幼儿有练习的机会，让他们在反复操作中获得提高与认识。

本次活动依据幼儿原有认知经验的基础上设计的，本次活动通过为幼儿创设宽松的可选择的环境，让幼儿给不同的小动物找到食物，以幼儿自主活动的形式贯穿始终，让幼儿在宽松的环境中自由自主地参与、探索，积极表现自我，乐于交流。从而满足每一个孩子表现与表达的欲望和需求，实现幼儿原有经验的再现、整合与提升。

## 小兔请客教学反思一年级篇三

学生是教学学习的主人，老师是教学学习的组织者，引导者与合作者。那如何“把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活

力”，就似乎我们孜孜以求的问题。下面就结合我上的一年级数学下册《小兔请客》一课，谈谈我的一些思考。

《小兔请客》这一课我分了三个层次进行教学。一是通过故事让学生联系生活实际说一说列式方法，唤起学生已有的生活经验，并明确本课时学习目标“整十数加减整十数”，而是观察情境图，主动探索整十数加减法的算法。三是尝试用自己的方法计算出和与差。

整节课，学生在轻松愉快，民主的学习氛围中主动探索发现新知，学生尽管不是妙语如珠，知识面也不是很广，但还是体验了自主探索的乐趣，感受到了数学与生活的联系，也享受了成功的喜悦。

### 一、创设情境，激发学生的求知欲。

课堂中，自然激发的导入；各种调动兴趣的游戏及故事都大大的激发了学生求知的欲望，使学生自主，积极的去探索知识。

### 二、留给学生自主探索的空间

学生的数学活动应是一个生活活泼的，主动的和富有个性的过程，在这个过程中充满着观察、实验、模拟推断等看所性与挑战性的活动。教师要转变观念，转变角色，把自己置身于学生学习活动的组织者，引导者和合作者的地位，为学生营造宽松民主和谐的学习氛围，使每个学生都能投入到自主探索的学习活动中。

### 三、理的运用教具，优化课堂教学

利用挂图和自制教具，把学生带入到生活的情景中感知加减法的意义及他们之间的关系，同过这一演示，激发学生探索新知的欲望，提高学生认识程度。。

## 小兔请客教学反思一年级篇四

《小兔请客》是本册教材计算教学的起始课，对于加法学习，学生的兴趣很重要。因此在课堂教学中我注重了以下几点：

### 1、创设具体情境。

本节课我通过创编有趣的故事创设具体的情境，引入对本节知识的学习。创设了具体的情境，符合学生的年龄特点，贴近学生生活。“小兔请客”是个非常富有童趣的情境，老师有意地设置“陷阱”：想吃，就得提出一些数学问题来，让学生置身于数学情境当中，学生急于想帮帮小动物，争先恐后地提出一些问题来，这样就产生了一种心理内需，这种内需就化为学生主动探究的动力。

### 2、让学生提出问题。

“问题是数学的心脏”，问题若是学生自己去发现，自己去提出，则更能激起学生的探求欲望。教学中我只是给了学生一点“催化剂”——“快快帮帮它们吧？”学生们就一下子提出了那么多问题，这些疑问都是由学生自己产生的，解决问题的积极性自然而然就会更高、更主动。

### 3、让学生发现计算方法。

我们教师在研究教材时，大多按照教材按部就班地组织教学，即使在教学中提倡算法多样化，但最终还是归为这种“想”，扼杀了学生思维的多样性。教学中我通过学生独立思考、自主合作探究等方式让学生发现了多种算法，意在挖掘了学生的潜能，促进了学生思维的发展。

存在问题与教学困惑：

1、对于介绍加减法各部分名称时，我费时太长，把问题弄复

杂了。一年级的学生只要知道在加减法算式中，哪些是加数，哪些是和，哪些是被减数，哪些减数，哪些是差就够了。在教学中，我将这些名称加上运算符号让学生去读甚至于去识记，大大增加了学习的难度。其实在本课堂上即使学生不能熟练掌握也不要紧，可以在今后的学习中不断强化。

2、正是由于课堂中，我注重了强调算法的多样性，而忽视了算理的强调，就效果来看，即使不想最终归为“这样想”也得让学生学会用“这样想”的方式来计算，不然学生的法离开这种具体的情境后，变得不太适用了。

## 小兔请客教学反思一年级篇五

在学校举行的集体备课活动中，我在本校数学组内上了一节公开课，课题为《小兔请客》。

《小兔请客》为北师大版小学数学一年级下册第三单元“加与减（一）”的第一课时教学内容。本节课主要学习整十数的加减运算，要求学生能结合解决问题的过程进一步体会加减法的意义，并能正确进行整十数的加减运算。在学习这一知识前，学生已经基本理解了加减法的意义，并已经掌握了20以内的加减法运算。一年级的孩子好动，且具有较强的具体思维能力，所以我在设计本节课的教学思路时，特别注意结合具体的情景进行教学，以吸引学生的注意力。

生： $2+3=5$ 或 $3+2=5$ 。师问：为什么使用加法？

生：因为是要把它们合并起来，所以使用加法来计算。至此完成了对加法意义的复习。接下来我用同样的方法引导学生复习了减法的意义：从总数中去掉一些，用减法计算。最后引导学生完成一些填空练习，如20里面有（ ）个十、4个十是（ ）等，为下面的学习提供铺垫。

在教学新课时，我利用电脑课件出示教科书上的主题图“小

兔请客”，激发了学生的学习兴趣，吸引了学生的注意力。我先让学生根据图画编故事（第一幅图：星期天，小兔请小猴、刺猬、松鼠到家里做客。小兔先端来3盘果子，又端来了2盘果子。），然后引导学生根据图画内容提问题（一共有几盘果子？一共有多少个果子？），最后引导学生解决问题（ $3+2=5$ ， $30+20=50$ ）。我采用了在计数器上拨珠子、摆小棒等方法着重引导学生理解 $30+20$ 的计算方法。对整十数减法的教学，我采取了同样的教学思路。

在学生理解了整十数加减法的意义和算法后，我及时引导学生进行练习。在做练习时，我放手给学生，让他们先做，然后让他们汇报，最后集体订正。

纵观本节课的教学，我在努力地创设具体的情景吸引学生的注意力；我从学生的实际出发，设计符合学生实际的教学方法，关注每一位学生的发展；我充分尊重学生的主体地位，给他们尽可能多的思考和表达的机会。

课堂，不是老师尽显才华的地方，而是每一位学生实现梦想的地方。课堂，应是学生相互交流、合作的平台；课堂，应是学生展现自我、实现自我的舞台。