

# 最新初中数学教案设计(大全8篇)

在编写大班教案时，教师需要注重教学方法的选择和教学过程的合理安排。借鉴优秀的教案范文是提高教学效果的有效方法，以下是小编为大家整理的三年级教案，供参考。

## 初中数学教案设计篇一

一、教学目标：

- 1、使学生体验调查和收集、整理数据的过程，会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、学生填写比较简单的复式统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。
- 3、通过对周围现实生活有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力和参与意识。

二、教学过程：

(一)、问题情景，导入新课

- 2、读一年级刚入学时，你测量的体重是多少？（学生自由汇报各自的体重情况）
- 3、怎样才能让大家一看就明白我们班所有人的体重情况呢？

(二)、活动体验，探究新知

1、电脑出示统计表（1）：

体重（千克） 15以下、16~20、21~25、26~30、31以上人数

师：现在我们就用“正”字记录法来统计一下刚入学时的体重（集体活动）

2、活动结束后，师生共同将收集的数据整理后填入表格中。

3、二年级时，我们的体重有什么变化呢？

体重（千克）15以下、16~20、21~25、26~30、31以上人数

集体进行统计活动，并将结果填入表中。

4、讨论：如果想把两年的体重数据填入一个统计表中，该如何表示呢？

学生讨论后，在黑板上出示表格（3）：（单位：千克）

5、先让学生独立尝试填空，然后小组合作交流。指名上台在黑板上填写数据。

6、引导观察讨论大屏幕上的两个单式统计表与黑板上的复式统计表有什么联系与区别。

7、观察复式统计表，回答问题。

（1）一年级时，体重在（ ）千克的人最多

（2）二年级时，体重在（ ）千克的人最多

8、你还能发现什么？先在小组交流，后指名在全班汇报。

9、你有什么好的建议吗？

组织学生对体重过轻或过重的学生提些合理的建议等。

### （三）、整理数据，巩固练习

出示“做一做”，练习情景图。

1、交流图上的小朋友参加了哪些课外活动？

一班的同学参加各项课外外小组活动人数的情况是怎样的？

你参加了哪项课外活动？

2、讨论：怎样收集我们班参加课外活动人数的数据？

3、活动、统计数据。

4、整理数据并把数据填入复式统计表中。

5、讨论并回答统计表后面的四个问题。

### （四）、汇报收获，回顾总结

这节课我们干了什么？（板书课题）你有什么收获？

## 初中数学教案设计篇二

设计思想：

溶解度是第七章教学的重点和难点。传统教学模式把溶解度概念强加给学生，学生对概念的理解并不深刻。本节课从比较两种盐的溶解性大小入手，引发并活跃学生思维，设计出合理方案，使其主动地发现制约溶解度的三个条件，然后在教师引导下展开讨论，加深对“条件”的认识。这样设计，使以往学生被动的接受转化为主动的探索，充分调动了学生善于发现问题，勇于解决问题的积极性，体现了尝试教学的基本观点：学生在教师指导下尝试，并尝试成功。

教学目标：

- 1、理解溶解度概念。
- 2、了解温度对溶解度的影响。
- 3、了解溶解度曲线的意义。

教学器材：胶片、幻灯机。

教学方法：尝试教学法教学过程：

### 一、复习引入

问：不同物质在水中溶解能力是否相同？举例说明。

答：不同。例如食盐能溶于水，而沙子却极难溶于水。

问：那么，同种物质在不同溶剂中溶解能力是否相同？

答：不同。例如油易溶于汽油而难溶于水。

教师总结：

物质溶解能力不仅与溶质有关，也与溶剂性质有关。通常我们将一种物质在另一种物质中的溶解能力叫溶解性。

### 二、讲授新课

- 1、理解固体溶解度的概念。

问：如何比较氯化钠、硝酸钾的溶解性大小？

生：分组讨论5分钟左右，拿出实验方案。

(说明：放给学生充足的讨论时间，并鼓励他们畅所欲言，相互纠错与补充，教师再给予适时的提示与总结。学生或许会凭感性拿出较完整的实验方案，意识到要比较氯化钠、硝酸钾溶解性大小，即比较在等量水中溶解的氯化钠、硝酸钾的多少。但此时大多数学生对水温相同，溶液达到饱和状态这两个前提条件认识不深刻，教师可引导进入下一次尝试活动。)

问：

(1) 为什么要求水温相同?用一杯冷水和一杯热水分别溶解氯化钠和硝酸钾，行不行?

(2) 为什么要求水的体积相同?用一杯水和一盆水分别溶解，行不行?

(3) 为什么要达到饱和状态?100克水能溶解1克氯化钠也能溶解1克硝酸钾，能否说明氯化钠、硝酸钾的溶解性相同?生：对上述问题展开积极讨论并发言，更深入的理解三个前提条件。

(说明：一系列讨论题的设置，充分调动了学生思维，在热烈的讨论和积极思考中，“定温，溶剂量一定，达到饱和状?这三个比较物质溶解性大小的前提条件，在他们脑海中留下根深蒂固的印象，比强行灌输效果好得多。)

师：利用胶片展示完整方案。

结论：1、10℃时，氯化钠比硝酸钾更易溶于水。

师：若把溶剂的量规定为100克，则某温度下100克溶剂中最多溶解的溶质的质量叫做这种溶质在这个温度下的溶解度。

生：理解溶解度的涵义，并思考从上述实验中还可得到什么

结论？

结论：2、10℃时，氯化钠的溶解度是35克，硝酸钾的溶解度是21克。

生：归纳溶解度定义，并理解其涵义。

2、根据溶解度判断物质溶解性。

师：在不同的温度下，物质溶解度不同。这样，我们只需比较特定温度下物质溶解度大。生：自学课本第135页第二段并总结。

3、溶解度曲线。

师：用胶片展示固体溶解度曲线。

生：观察溶解度曲线，找出10℃时硝酸钠的溶解度及在哪个温度下，硝酸钾溶解度为110克。

问：影响固体溶解度的主要因素是什么？表现在哪些方面？

答：温度。大多数固体溶解度随温度升高而增大，例如硝酸钠；少数固体溶解度受温度影响不大，例如氯化钠；极少数固体随温度升高溶解度反而减小，例如氢氧化钙。

初中人教版化学溶解度教学设计2

一、说教材

《物质的溶解性》是鲁教版初中化学九年级全一册第1单元第3节的内容。本节课主在前两节的基础上，定量研究溶质在一定量水中溶解的限度。本节包括溶解度和溶解度曲线两个方面的内容。在“溶解度”部分介绍了物质的溶解度与溶剂和温度的关系说明了物质在一定溶剂和温度下溶解量是有一

定限度的，并以此得出了固体溶解度的概念。然后，探究溶解度曲线——包括回执溶解度曲线、分析和应用溶解度曲线、比较溶解度数据表和溶解度曲线的区别、体会列表法和作图法两种数据处理方法的不同作用等，引导学生体检数据处理的过程，学习数据处理的方法。最后，简单了解气体的溶解度、并结合有关汽水的讨论，说明气体的溶解度与压强和温度密切相关。

过渡：这是对教材的认识，下面说一下本班学生的情况。

## 二、说学情

基于溶液在化学(科学)研究和生产、生活中有着广泛的应用，学生只定性地了解溶液的组成和基本特征是不够的，还应定量地认识溶液。本节以溶解度为核心，展开对溶液的定量研究。从定性研究到定量研究，知识内容上加深了，研究方法上要求提高了，对学生的能力要求提升了一个层次。在本节学习中所需的有关直角坐标系中曲线等数学知识，学习已经具备，一般不会造成学习障碍。学生可能会遇到的问题是：对溶解度概念的运用时忽略条件；对问题缺乏科学全面的分析而产生一些模糊或者错误的认识，例如认为饱和溶液一定是浓溶液，认为增加(或减少)溶剂的量，固态物质的溶解度也会随之增大(或减少)；认为搅拌能使固态物质的溶解加快，也会使其溶解度增大；等等。

过渡：结合教材分析和学情分析，我制定了如下教学目标：

## 三、说教学目标

### 初中数学教案设计篇三

1、进一步理解函数的概念，能从简单的实际事例中，抽象出函数关系，列出函数解析式；

2、使学生分清常量与变量，并能确定自变量的取值范围。

3、会求函数值，并体会自变量与函数值间的对应关系。

4、使学生掌握解析式为只含有一个自变量的简单的整式、分式、二次根式的函数的自变量的取值范围的求法。

5、通过函数的教学使学生体会到事物是相互联系的。是有规律地运动变化着的。

教学重点：了解函数的意义，会求自变量的取值范围及求函数值。

教学难点：函数概念的抽象性。

### （一）引入新课：

上一节课我们讲了函数的概念：一般地，设在一个变化过程中有两个变量 $x$ 、 $y$ ，如果对于 $x$ 的每一个值， $y$ 都有唯一的值与它对应，那么就称 $x$ 是自变量， $y$ 是 $x$ 的函数。

生活中有很多实例反映了函数关系，你能举出一个，并指出式中的自变量与函数吗？

1、学校计划组织一次春游，学生每人交30元，求总金额 $y$ （元）与学生数 $n$ （个）的关系。

2、为迎接新年，班委会计划购买100元的小礼物送给同学，求所能购买的总数 $n$ （个）与单价 $a$ （元）的关系。

解：1  $y=30n$

$y$ 是函数， $n$ 是自变量

$2^n$ 是函数， $a$ 是自变量。

## (二) 讲授新课

刚才所举例子中的函数，都是利用数学式子即解析式表示的。这种用数学式子表示函数时，要考虑自变量的取值必须使解析式有意义。如第一题中的学生数 $n$ 必须是正整数。

例1、求下列函数中自变量 $x$ 的取值范围。

$$(1) \quad y = 2x$$

$$(3) \quad y = \frac{1}{4-x}$$

$$(5) \quad y = \sqrt{6-x}$$

分析：在(1)、(2)中 $x$ 取任意实数，与都有意义。

(3) 小题的是一个分式，分式成立的条件是分母不为0. 这道题的分母是，因此要求。

同理(4) 小题的也是分式，分式成立的条件是分母不为0，这道题的分母是，因此要求且。

第(5) 小题，是二次根式，二次根式成立的条件是被开方数大于、等于零。的被开方数是。

同理，第(6) 小题也是二次根式，是被开方数，小结：从上面的例题中可以看出函数的解析式是整数时，自变量可取全体实数；函数的解析式是分式时，自变量的取值应使分母不为零；函数的解析式是二次根式时，自变量的取值应使被开方数大于、等于零。

注意：有些同学没有真正理解解析式是分式时，自变量的取

值应使分母不为零，片面地认为，凡是分母，只要即可。教师可将解题步骤设计得细致一些。先提问本题的分母是什么？然后再要求分式的分母不为零。求出使函数成立的自变量的取值范围。二次根式的问题也与次类似。

但象第（4）小题，有些同学会犯这样的错误，将答案写成或。在解一元二次方程时，方程的两根用“或者”联接，在这里就直接拿过来用。限于初中学生的接受能力，教师可联系日常生活讲清“且”与“或”。说明这里与是并且的关系。即2与-1这两个值x都不能取。

例2、自行车保管站在某个星期日保管的自行车共有3500辆次，其中变速车保管费是每辆一次0.5元，一般车保管费是每次一辆0.3元。

（2）若估计前来停放的3500辆次自行车中，变速车的辆次不小于25%，但不大于40%，试求该保管站这个星期日收入保管费总数的范围。

解：（1）

$x$ 是正整数，

总结：对于反映实际问题的函数关系，应使得实际问题有意义。这样，就要求联系实际，具体问题具体分析。

对于函数，当自变量时，相应的函数 $y$ 的值是。60叫做这个函数当时的函数值。

例3、求下列函数当时的函数值：

□1□————□2□————

□3□————□4□————

注：本例既锻炼了学生的计算能力，又创设了情境，让学生体会对于 $x$ 的每一个值 $y$ 都有唯一确定的值与之对应。以此加深对函数的理解。

## （二）小结：

这节课，我们进一步地研究了有关函数的概念。在研究函数关系时首先要考虑自变量的取值范围。因此，要求大家能掌握解析式含有一个自变量的简单的整式、分式、二次根式的函数的自变量取值范围的求法，并能求出其相应的函数值。另外，对于反映实际问题的函数关系，要具体问题具体分析。

作业：习题13.2a组2、3、5

今天的内容就介绍到这里了。

## 初中数学教案设计篇四

学生是一个发展中的个体,在其成长过程中一切因素都会对学生产生不可估量的影响.教育的根本目的是使受教育者有着正确的价值取向,能够成为对社会有用的人.课堂教学是学校教育教学活动的重要方式,在课堂教学中,学生不仅能学到有关的知识技能,而且也能通过有关的'教学内容、教师对学生的态度、教师本身的教学和人格等,学到不同的关于对生活的态度、对人的价值的看法.初中数学课程“心理化”.

作者：吴爱华作者单位：江西省万年县第二中学刊名：江西教育英文刊名《jiangxieducation》年，卷(期)：2009“ ”(12)分类号《g63》关键词：

## 初中数学教案设计篇五

教学目标：

- 1、使学生认识圆，知道圆各部分的名称。
- 2、掌握圆的特征及同一圆内半径与直径的关系。
- 3、会用圆规按指定的要求画圆。
- 4、通过观察、操作、讨论，培养学生的探索能力。

教学重点：圆的特征及半径与直径和关系。

教学难点：圆的特征。

教学具准备：

学具：大小不同的圆片各2个，直尺、圆规。

教具：圆形纸片，圆规，实物投影仪，自制多媒体课件。

教学过程：

一、课堂启发，自选学标（感动是学习的动力）。

利用多媒体展现各种不同形状的平面图形并提问：

1、找出你认为最与众不同的图形，为什么？你最想学哪种图形？

2、板书课题：圆的认识

3、揭示学标：你最想学习圆的什么知识？（认识圆、掌握圆的特征、会画圆）

二、预习思考，实践操作（感觉是学习的入门，知识来源于生活）。

对比思考：我们以前学习的长方形、正方形、三角形、梯形等都是平面图形。这节课我们要学习的圆也是一种平面图形，它和我们以前学的平面图形有不同之处，你们发现了吗？

（长方形、正方形、三角形、梯形等都是由线段围成，而圆是由曲线围成的平面图形）

体验圆的形成：你认为用什么方法可以得到一个圆？你认为哪种方法好？你会画圆吗？用你最喜欢的方法画出来吧！

1、学生操作：用自己喜欢的方法画任意一个圆（不限定用圆规）。

（学生画出的可能有些不是圆）

2、圆规画圆。

教师：请大家拿出手中的圆规，认真观察一下圆规的样子，并用它尝试画一个标准的圆。（学生初次画圆）

教师：请你介绍一下你用的是什么工具，是怎么画圆的？

3、讨论：画圆的步骤是分哪几步？

教师在黑板是演示怎用圆规正确地画一个圆，作教学使用。

4、小结：（1）画圆的步骤是：一是定好两脚的距离；二是固定一点；三是旋转一周。

设悬：学会了画圆，你想不想进一步了解圆？圆的大小跟什么有关，圆的位置跟什么有关？（为下面学习圆的特征做铺垫。）

三、问题讨论，认识圆心（感知是学习的基础）。

1、举例说说日常生活中哪些物体的形状是圆形的？

2、动手操作：(1)你手中的圆片是怎样得来的？

(2)对折打开，连续3次。还可以折下去吗？

3、观察讨论：折过若干次后你发现了什么？

4、归纳小结：这些折痕都相交于一点，正好在圆的正中心，我们把圆中心的一点叫作圆心，用字母“ $O$ ”来表示。画圆时，圆心在哪里，圆就画在哪里，所以圆心决定圆的位置。

5、验证内化：在你手中的圆片上标出圆心，并用字母表示。

四、教材分析、探索特征（感悟是学习的升华）。

过渡导入：学习了圆心，那么同学们能不能自学其它有关圆的知识？（小组合作自学）

1、认识圆的半径。

教师：刚才同学们画的圆都比较好，现在大家拿出直尺画出从圆心到圆上的任意一点的线段并量一下它们的距离看看你们发现了什么？这样的线段你能画多少条出来？（这些线段的长度都相等；画不完，这样的线段有无数条。）

提问：你是怎样观察得出在一个圆内这样的线段有无数条的？（因为围成圆的曲线是由无数个点组成的连接圆心到圆上任意一点的线段有无数条）

教师：连接圆心到圆上任意一点的线段有无数条，这样的线段我们把它叫做半径（齐读：连接圆心和圆上任意一点的线段叫做圆的半径。）半径一般用字母 $r$ 表示。

由于圆周上有无数个点，所以半径就有无数条。

说明半径的特征并板书：在同一圆内，半径有无数条，并且长度都相等。

## 2、认识圆的直径。

(1) 除了半径以外，在圆中还有没有像这样比较特殊的线段能决定圆的大校学生讨论后回答（直径）

教师：请学生同学们动手画一画直径。画得越多越好。画时要注意什么？（过圆心，两端在圆上）齐读：通过圆心且两端都在圆上的线段叫圆的直径。直径一般用字母d表示。

(2) 让学生观察自己画的直径，找出直径的特征。

(3) 直径的特征。学生动手操作量一量数一数在同一圆内，直径的长度有什么特点，直径能不能画完？为什么？说明理由。（引出半径和直径的关系，动手验证。或直尺量，或用圆纸片对折）

## 3、半径和直径的关系。

师生讨论：

(1) 把你学到的知识告诉老师与同学们？

(3) 学习了这些特征，你知道圆的大小由什么决定了吗？  
(前后呼应)

小结：在同圆或等圆里，[半径有无数条，直径也有无数条，所有的半径都相等，所有的直径也都相等；直径是半径的2倍，半径是直径的一半]。

## 4、操作内化：把刚才学到的知识在圆片上表示出来。

五、课堂练习，学以致用（感恩是学习的境界，知识又服务于生活）

多媒体展示：

1、判断：

(1) 两端都在圆上的线段叫作直径。--()

(2) 直径是半径的2倍，半径是直径的一半。---()

(3) 直径和半径都是直线。()

(4) 用两脚之间的距离是2厘米的圆规画出的圆，它半径是2厘米。()

2、选择正确的半径、直径□bad

3、讨论操作□ce

(1)：画几个圆心在同一点而半径不相等的圆；画几个圆心不在同一点而半径相等的圆。

## 初中数学教案设计篇六

在总复习阶段的课题教学中，例题教学有举足轻重的地位，通过例题的示范来使学生学会怎样应用，深化所学知识，而且还能使学生熟悉掌握一些问题和解决问题的方法和手段，为此总复习阶段应注重选取例题要具有代表性。正如美国著名数学家波利亚曾说：“一个专心的认真备课的教师能够拿出一个有意义的但又不太复杂的题目，去帮助学生挖掘问题的各个方面，使得通过这道题就好象通过一道门户，把学生引入一个完整的理论领域。”在复习中选好并讲好具有代表性的例题，能达到分析一题进而掌握一类问题的分析方法，

这样才能以点带面，触类旁通，提高总复习的效率。

## 二、注重基础知识，基本技能

初中数学的基础知识和基本技能是学生素质的重要内容，近几年来，全国各地中考试卷仍然注重“双基”的考查，命题几乎覆盖了数与式、方程与不等式、函数及其图像、三角形、四边形、圆、图形与变换、统计与概率的主要知识点，也注重考查学生的基本运算能力、数学思想及数学方法运用能力。此外，试卷中设计了各种不同的应用题，用来考查学生运用数学知识解决实际问题的能力。针对以上这些情况，我们在课前应认真学习考试大纲，深刻领会大纲的基本精神，对初中数学各教学内容应了如指掌，明确初中数学所有的基础知识，以及应培养的基本技能，对每个知识点应达到的层次目标是了解、理解掌握，还是灵活应用，做到心中有数。复习时充分发挥具有一定的示范性、典型性、探索性例题、习题的教学功能，进行适当的引用、拓展和解题反思，这样便于开阔学生的思维，提高解题能力。

## 三、注重变式训练题的复习

变式训练可深可浅，它可以给不同程度的学生提供相应的探究余地，提高学生举一反三的数学思维能力，同时可以促使学生加深对知识的理解掌握。在学生已掌握其解题思路、方法后，还应有目的地研究问题的变式，这样有利于克服思维定势对学生带来的消极影响，增强学生思维的灵活性，加强学生的应变能力，提高课堂效率。

## 四、注重联系实际的应用

新课标已提出增强学生的应用意识。具有一定应用意识和应用能力，是时代对人们提出的更新更高的要求。应用题的教学已成为中学教学的热点，但是大部分学生应用意识淡薄，应用能力较低，究其原因，首先是学生的阅读能力不高，不

能将实际问题转化为数学问题。

在复习过程中除了要加强扎实的基础训练外，且要注重面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻找其实际背景，并探索其应用价值。

## 五、注重开放性问题的复习

开放性问题是在考查考生开放性思维和创新能力的必要手段，这是广大教育工作者公认的。在近几年的中考卷中也反映出来了。一是题型趋于新、奇、活，二是在考题中所占的题量比例趋向于增大，因此，靠加班加点，题海战术重复训练，死教死学的教学方法逐渐会失去其考取高分的优势。教得活学得活便会考得好的的氛围会逐步形成。

## 六、重视代数与几何等综合题的训练

这类题在中考试卷中很常见，有以函数为主体的综合题，以坐标为背景研究图形的性质，以几何图形为背景研究设计中的最优化问题，以几何图形为背景研究最值问题，以几何图形为背景研究变化规律，以抛物线为主体的综合题，几何动点探究性问题等，这些均是对代数几何知识的综合考查，常常是考查学生的综合素质，尤其是分析问题、解决问题的能力。

## 初中数学教案设计篇七

知识点：

列方程(组)解应用题的一般步骤、列方程(组)解应用题的核心、应用问题的主要类型

教学目标：能够列方程(组)解应用题

## 内容分析

列出方程(组)解应用题的一般步骤是:

(i)弄清题意和题目中的已知数、未知数,用字母表示题目中的一个(或几个)未知数;

(ii)找出能够表示应用题全部含义的一个(或几个)相等关系;

(iii)根据找出的相等关系列出需要的代数式,从而列出方程(或方程组);

(iv)解这个方程(或方程组),求出未知数的值;

(v)写出答案(包括单位名称).

考查重难点与常见题型:

1、教学过程:以中考总复习为线索讲解

2、教学实例:中考总复习示例

3、课堂练习:中考总复习作业

4、课堂小结:

5、板书:

6、课堂作业:中考总复习作业

7、教学反思:

## 初中数学教案设计篇八

**摘要：**数学教学应当实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学”，启动学生以自己的思维器官去学习数学、探究数学，面向全体学生，使每个学生得到充分的发展，努力形成学生主动学习、主动发展的局面，提高全体学生的素质。

目前教学中多采用一刀切的原则，造成好的学生得不到培养、成绩差的学生得不到提高，学生的学习兴趣也因此受到了很大的打击。

**关键词：**学生分层 教学分层 评价分层

数学教学应该充分发挥学生学习的主动性，让每个学生从数学教学中获益，掌握一定的数学知识和技能，使全体学生都有不同程度的发展。

但是一个班级的学生在学习能力、理解能力、学习方法等方面存在着较大的差异，这就决定了现行的教育必须遵循因材施教原则，根据学生发展水平的差异，设置不同层次的发展目标，激发学生的活力，改变学生被动学习、被动发展的状态。

下面就谈谈我的几点认识：

### 一、学生科学分层

每一个孩子都是独立的个体，在他们身上不但体现着共同特征，也存在着个性的差异。

在教学实践中，我们可以清楚地看到：数学课本上的知识对于有的同学而言非常简单，有的同学老师的指点下可以掌握，还有部分同学接受起来存在一定困难。

教师要在日常的教学工作中多观察、多了解，充分认识每位学生个体间的差异，综合考虑每位学生原有的水平、学习态度、基础知识、学习能力、兴趣爱好等方面的表现，掌握全班学生的基本情况，将学生按一定的比例分为a□b□c三个不同层次，同时将各层次的学生合理搭配，建立学习小组，随时观察记录学生的表现，经过一个阶段的学习后，通过不同形式的测试、考核，对各层次的学生进行适当的调整。

## 二、教学合理分层

教学目标是课堂教学的出发点和归宿，对整个教学过程起着调节、导向和控制作用。

教师可通过课前认真钻研教材，把握大纲及教材的重难点，考虑学生的实际情况，结合自己的教学，正确制定不同层次的教学目标，人人能达到的基础教学目标和个人目标。

我在课堂教学中会让每位学生根据自己的情况制定一个切实可行的目标——我要超越谁，让每个学生找到自己努力的方向，向他发出挑战，同时让被挑战的孩子接受挑战，双方同时获得学习的目标。

课堂提出的问题要精心设计，教师所提的问题要与学生的思维水平相近，让他们想一想能够解决，同时提出的问题要能激发学生的兴趣和求知欲，还要在新旧知识的联系上进行铺垫。

为了保证在课堂提问的过程中各个层次的学生学习机会均等，使不同层次的学生都积极思考，我在设计问题时有意地把它分成上、中、下三层，其中基础性问题如复习类、基本类的问题，面向c组学生；中档题则面向b组学生；难度大的问题，如通过用比较、分析等思维方法才能解决的问题，面向a组学生。

作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。

作业的不同层次，不仅体现在知识的多少、思维成份的多少，而且也包含在知识的深浅、思维水平的高低。

因此，作业应精心编排，针对不同层次的学生，设计不同题量、不同难度的作业。

c层学生的作业重在对基础知识的记忆和理解为主□b层学生的作业以把握概念、掌握一般解题方法为主□a层学生的作业以深化对概念的理解、灵活熟练的运用为主，从数学思想方法和能力培养方面考虑。

总之，作业的量 and 度使每个学生都能尽力就可以完成为原则，尽量满足不同层次学生的学习需要，从而调动各层次学生的学习积极性，激发他们的学习爱好，调动全体学生非智力心理因素的积极作用。

### 三、评价学生有效分层

评价方式应避免让基础差的学困生永远抬不起头，让成绩优秀的学生高高在上、产生优越感。

对智力水平不同、基础能力不同的学生要采用不同的标准来评价，评价内容实现多元化，从作业的书写要求、整洁度、正确率和作业时间来评价学生的作业习惯。

在教学评价中融入评语式、谈话式、物质奖励式、小组合作竞赛式等评价表现形式来激励学生的数学学习，帮助学生认识到自己在解题策略、思维或习惯方面的长处与不足，从而认识自我、树立信心。

我的方法是分组评价，把班上成绩接近的学生分为一组，小

组内的同学从平时的作业、课堂随机测试、问题回答等方面来进行竞争。

因为同组的同学实力相当，所以竞争也非常激烈。

一个月评选一次，加以奖励。

这样成绩中下等的学生拥有同样获胜的机会，也能得到奖品，他们的自信心也能得到极大的提高。

成绩非常好的学生，由于同组的实力都很强大，也会失败，更加激起了他们的斗志，让他们知道只有加倍努力才能立于不败之地，时刻都有紧迫感。

教师应通过对学生的个体差异、性格、习惯、智力差异深入的了解和掌握，对学生进行科学合理的分层。

分层教学有利于学生综合素质的提高、学生个性能力的张扬、优生综合能力的发挥、较低层次学生潜在能力的伸展。

这样我们就可以让每一个学生都能享受成功的喜悦，增强自信心，愿意自觉地进行学习，我们的教学也就成功了。