

# 二十四节气谷雨活动方案(大全8篇)

通过深入了解目标群体需求和市场趋势，营销策划可以有效指导企业的市场开拓和产品创新。活动策划是指策划者通过对活动目标、参与者、时间、地点等方面的考虑和分析，来制定活动的具体计划和安排，以达到预期效果的一种组织行为。那么在活动策划过程中，我们应该注意哪些关键要素呢？如何制定一个具有吸引力和实施性的活动策划方案呢？以下是小编为大家整理的活动策划范例，供大家参考和借鉴，希望能给您的策划工作带来一些启示。

## 二十四节气谷雨活动方案篇一

小雪，二十四节气之第二十节气，在每年的11月22日或23日，视太阳到达黄经240°时，表示开始降雪，雪量小，地面上无积雪。古籍《群芳谱》中说：“小雪气寒而将雪矣，地寒未甚而雪未大也。”这就是说，到小雪节由于天气寒冷，降水形式由雨变为雪，但此时由于“地寒未甚”故雪量还不大，所以称为小雪。因此，小雪表示降雪的起始时间和程度，和雨水、谷雨等节气一样，都是直接反映降水的节气。

### 1、小雪日戏题绝句

唐·张登

甲子徒推小雪天，刺梧犹绿槿花然。融和长养无时歇，却是炎洲雨露偏。

### 2、和萧郎中小雪日作

唐·徐铉

征西府里日西斜，独试新炉自煮茶。篱菊尽来低覆水，塞鸿飞去远连霞。

寂寥小雪闲中过，斑驳轻霜鬓上加。算得流年无奈处，莫将诗句祝苍华。

### 3、小雪

唐·李咸用

散漫阴风里，天涯不可收。压松犹未得，扑石暂能留。  
阁静萦吟思，途长拂旅愁。崆峒山北面，早想玉成丘。

### 4、小雪

唐·无可

片片互玲珑，飞扬玉漏终。乍微全满地，渐密更无风。  
集物圆方别，连云远近同。作膏凝瘠土，呈瑞下深宫。  
气射重衣透，花窥小隙通。飘秦增旧岭，发汉揽长空。  
迴冒巢松鹤，孤鸣穴岛虫。过三知腊尽，盈尺贺年丰。  
委积休闻竹，稀疏渐见鸿。盖沙资澶漫，洒海助冲融。  
草木潜加润，山河更益雄。因知天地力，覆育有全功。

### 5、小雪

宋·释善珍

云暗初成霰点微，旋闻簌簌洒窗扉。最愁南北犬惊吠，兼恐北风鸿退飞。

梦锦尚堪裁好句，鬓丝那可织寒衣。拥炉睡思难撑拄，起唤

梅花为解围。

小雪雪满天，来年必丰年。

立冬小雪北风寒，棉粮油料快收完。

小雪不见雪，来年长工歇；

小雪雪漫天，来年必丰产。

小雪见晴天，有雪到年边。

节到小雪天下雪。

小雪封地，大雪封河。

小雪不耕地，大雪不行船。

小雪不把棉柴拔，地冻镰砍就剩茬。

小雪不砍菜，必定有一害。

小雪大雪不见雪，小麦大麦粒要瘪。

立春：立春春打六九头，春播备耕早动手，一年之计在于春，农业生产创高优。

雨水：雨水春雨贵如油，顶凌耙耘防墒流，多积肥料多打粮，精选良种夺丰收。

惊蛰：惊蛰天暖地气开，冬眠蛰虫苏醒来，冬麦镇压来保墒，耕地耙耘种春麦。

春分：春分风多雨水少，土地解冻起春潮，稻田平整早翻晒，冬麦返青把水浇。

清明：清明春始草青青，种瓜点豆好时辰，植树造林种甜菜，水稻育秧选好种。

谷雨：谷雨雪断霜未断，杂粮播种莫迟延，家燕归来淌头水，苗圃枝接耕果园。

立夏：立夏麦苗节节高，平田整地栽稻苗，中耕除草把墒保，温棚防风要管好。

小满：小满温和春意浓，防治蚜虫麦秆蝇，稻田追肥促分蘖，抓绒剪毛防冷风。

芒种：芒种雨少气温高，玉米间苗和定苗，糜谷荞麦抢墒种，稻田中耕勤除草。

夏至：夏至夏始冰雹猛，拔杂去劣选好种，消雹增雨干热风，玉米追肥防粘虫。

小暑：小暑进入三伏天，龙口夺食抢时间，米中耕又培土，防雨防火莫等闲。

大暑：大暑大热暴雨增，复种秋菜紧防洪，测预报稻瘟病，深水护秧防低温。

立秋：立秋秋始雨淋淋，及早防治玉米螟，翻深耕土变金，苗圃芽接摘树心。

处暑：处暑伏尽秋色美，玉主甜菜要灌水，粮菜后期勤管理，冬麦整地备种肥。

白露：白露夜寒白天热，播种冬麦好时节，稻晒田收葵花，早熟苹果忙采摘。

秋分：秋分秋雨渐凉，稻黄果香秋收忙，碾脱粒交公粮，山区防霜听气象。

寒露：寒露草枯雁南飞，洋芋甜菜忙收回，好萝卜和白菜，  
秸秆还田秋施肥。

霜降：霜降结冰又结霜，抓紧秋翻蓄好墒，冻日消灌冬水，  
脱粒晒谷修粮仓。

立冬：立冬地冻白天消，羊只牲畜圈修牢，田整地修渠道，  
农田建设掀高潮。

小雪：小雪地封初雪飘，幼树葡萄快埋好，用冬闲积肥料，  
庄稼没肥瞎胡闹。

大雪：大雪腊雪兆丰年，多种经营创高产，时耙耘保好墒，  
多积肥料找肥源。

冬至：冬至严寒数九天，羊只牲畜要防寒，极参加夜技校，  
增产丰收靠科研。

小寒：小寒进入三九天，丰收致富庆元旦，季参加培训班，  
不断总结新经验。

大寒：大寒虽冷农户欢，富民政策夸不完，产承包继续干，  
欢欢喜喜过个年。

立春梅花分外艳，雨水红杏花开鲜；

惊蛰芦林闻雷报，春分蝴蝶舞花间。

清明风筝放断线，谷雨嫩茶翡翠连，

立夏桑果象樱桃，小满养蚕又种田。

芒种玉秧放庭前，夏至稻花如白练；

小暑风催早豆熟，大暑池畔赏红莲。

立秋知了催人眠，处暑葵花笑开颜；

白露燕归又来雁，秋分丹桂香满园。

寒露菜苗田间绿，霜降芦花飘满天；

立冬报喜献三瑞，小雪鹅毛片片飞。

大雪寒梅迎风狂，冬至瑞雪兆丰年；

小寒游子思乡归，大寒岁底庆团圆。

冬至大雪下小雪；霜降白露成寒露。

北雁南飞，霜降冬至有小雪。

朝花夕拾，春分谷雨无惊蛰。

昨夜大寒，霜降茅屋如小雪；

今朝惊蛰，春分时雨到清明

## 二十四节气谷雨活动方案篇二

小雪后气温急剧下降，天气变得干燥，是加工腊肉的好时候。小雪节气后，一些农家开始动手做香肠、腊肉，等到春节时正好享受美食。

在南方某些地方，还有农历十月吃糍粑的习俗。古时，糍粑是南方地区传统的节日祭品，最早是农民用来祭牛神的供品。有俗语“十月朝，糍粑禄禄烧”，就是指的祭祀事件。

小雪是立冬后的第一个节气，它意味着冬季降雪即将拉开大幕。今年的小雪是11月22日，也就是今天。小编提醒读者朋友，小雪过后气温降低，故应特别做些深冬养生的准备。

## 关键词一：起居

小雪节气中，天气时常是阴冷晦暗，此时人们的心情也会受其影响，特别容易引发抑郁症。近年的医学研究发现，抑郁症是人类最常见的心理疾患。现代医学研究发现，季节变化对抑郁症患者有直接影响，因为与抑郁症相关的神经递质中，脑内5-羟色胺系统与季节变化密切相关。春夏季，5-羟色胺系统功能最强，秋冬季节最弱，当日照时间减少，引起了抑郁症患者脑内5-羟色胺的缺少，随之出现失眠、烦躁、悲观、厌世等一系列症状。

为避免冬季给抑郁症朋友带来的不利因素，所以在此节气中要注意精神的调养。另外，抑郁症患者还应加强饮食治疗。饮食方面要多吃热量高、有健脑活血功效的食物，如羊肉、牛肉、乳类、鱼类，并适当饮用一些茶水、咖啡等饮料。

## 关键词二：运动

小雪时节人体疾病在经络方面的表现多为足厥阴肝经的病变。肝之经脉起于足大趾，沿足背内踝前缘上行，在内踝上八寸处交出足太阴脾经后，过膝、绕阴器、至小腹、人腹、挟胃、属肝、络胆、上膈、过肋肋、沿喉咙，进入鼻内窍，上行连目系，出于额，上行与督脉交会。其支脉从目系分出，下行于颊里，环绕口唇；另有支脉从肝分出，上贯膈，注肺中，交于手太阴肺经。主要病症有“丈夫痿疝、妇人腹肿，甚则嗑干，面尘，脱色……胸满、呕逆、狐疝、遗溺、闭癃。”下文所述本法主治病症即属此类，坚持采用本功法锻炼，有较好的防治作用。

小雪十月中坐功：每日凌晨三至七点时，左手用力按住膝盖，右手挽住左肘向右方用力拉动，接着换右手按膝，左手挽肘向左方用力拉动。反复各做三至五次，然后牙齿叩动三十六次，调息吐纳，津液咽人丹田九次。可治：肘脱臼，风湿热毒，妇科腹肿、男人疝气、遗尿、尿不出、血尿、睾丸肿大、

瘰疬、足内翻、抽搐、关节肿痛、转筋、阳痿、痉挛等症。

## 二十四节气谷雨活动方案篇三

“小雪”是反映天气现象的节令。“小雪”时值阳历11月下半月，农历十月下半月。雪小，地面上又无积雪，这正是“小雪”这个节气的原本之意。古籍《群芳谱》中说：“小雪气寒而将雪矣，地寒未甚而雪未大也。”这就是说，到“小雪”节由于天气寒冷，降水形式由雨变为雪，但此时由于“地寒未甚”故雪下得次数少，雪量还不大，所以称为小雪。因此，小雪表示降雪的开始时间和程度，小雪和雨水、谷雨等节气一样，都是直接反映降水的节气。

小雪节气中说的“小雪”与日常天气预报所说的“小雪”意义不同，小雪节气是一个气候概念，它代表的是小雪节气期间的气候特征；而天气预报中的小雪是指降雪强度较小的雪。雪是寒冷天气的产物。气象学上把下雪时水平能见距离等于或大于1000米，地面积雪深度在3厘米以下，24小时降雪量在0.1-2.4毫米之间的降雪称为“小雪”。

### 腌腊肉

小雪后气温急剧下降，天气变得干燥，是加工腊肉的好时候。小雪节气后，一些农家开始动手做香肠、腊肉，等到春节时正好享受美食。

### 吃糍粑

在南方某些地方，还有农历十月吃糍粑的习俗。古时，糍粑是南方地区传统的节日祭品，最早是农民用来祭牛神的供品。有俗语“十月朝，糍粑禄禄烧”，就是指的祭祀事件。

### 晒鱼干



小雪时台湾中南部海边的渔民们会开始晒鱼干、储存乾粮。乌鱼群会在小雪前后来台湾海峡，另外还有旗鱼、沙鱼等。台湾俗谚：十月豆，肥到不见头，是指在嘉义县布袋一带，到了农历十月可以捕到“豆仔鱼”。

养生

注意润燥

- 1、适当开窗通风，以保持室内的空气流通和湿度，远离干燥和流感。
- 2、对有晨练习惯的老年人来说，最好将锻炼安排在日出后或者午后。

多吃含叶酸的蔬果抗抑郁

- 1、要保持愉悦心态，可以经常参加一些户外活动以增强体质，多晒太阳。
- 2、要常食菠菜、猕猴桃、牡蛎、橘子、黄豆

## 二十四节气谷雨活动方案篇四

学生情况：

本班共8名学生，实际年龄在3-4岁之间，其中2名学生佩戴人工耳蜗，6名学生双耳配戴助听器。通过听觉语言能力评估，本班孩子听觉能力为一级，听觉补偿效果基本达到最适；语言年龄平均为3岁。

活动目标：

- 1、能够进行简单的半开放式主题对话交流，学习掌握句

型“我把饺子给\_吃”，并能进行句型仿编：我把\_给\_吃。

2、通过活动，让孩子学会分享劳动成果，培养幼儿热爱家人的感情。

活动重点：

能够进行简单的半开放式主题对话交流，学习掌握句型“我把饺子给\_吃”。

活动难点：

学习掌握句型“我把饺子给\_吃”，并能进行句型仿编：我把\_给\_吃。

活动准备：

1、知识经验：幼儿在生活中吃过饺子，已经了解一些相关知识

活动过程：

听到名字的小朋友和老师击掌问好。

羊妈妈, (双手比自己, 一蹲一站)

包饺子, (一只手把另一只手的五指往内、往外来回扳)

中间突起, (双手握拳)两边翘(大拇指、小指升起, 作”六”的手势)

有的像小船, 有的像元宝(两只手半举并左右摇动)

师：儿歌里，羊妈妈包什么？

幼：羊妈妈包饺子。

进行简单的半开放式主题对话交流。请幼儿观察、讲述饺子的外形特征，并用自己的语言讲述自己吃饺子的经历。

师：小朋友们看一看，饺子长什么样子？

幼：饺子像小船，像元宝，还像橘子瓣儿……

师：你们吃过饺子吗？什么时候吃的？

师：冬至的时候，我们一定要吃饺子，要不然，耳朵都冻掉了。

师：饺子好吃不好吃？饺子里面有什么？

幼：饺子很好吃。饺子里面有各种各样的馅儿。有鸡蛋，有韭菜，有肉肉……

师：你们喜欢吃饺子吗？你们会不会做饺子？

……

(引导幼儿练习表达：我把饺子给\_吃。)

□

活动延伸：

在家中和家人一起包饺子，体验自己动手制作食物的快乐。

活动反思：

语言教学的核心在于“运用”二字。本次活动通过创设丰富的情景，让幼儿在宽松的游戏中不知不觉练习句型，大胆仿

编。而且两个情景活动贴近幼儿的生活，对于他们并不陌生，更容易发展他们的语言表达能力。

## 【拓展阅读】

### “冬至大如年”：专家详解冬至民俗内涵

现在人们只知冬至这天是我国白昼最短，黑夜最长的一天，从冬至起开始“数九”，步入严寒季节。但民俗专家说，古代民间有“冬至大如年”之说。

天津社科院教授王来华介绍说，古代的人们一直认为，冬至节气是计算我国二十四节气的起点。因为冬至一到，新年就在眼前了。所以，古人认为冬至的重要程度，并不亚于新年。在民间广泛流传着“冬至大如年”的说法。古人认为，冬至过后，白昼的时间一天比一天长，阳气上升，是个吉祥的日子，值得庆贺。因此冬至又称“冬节”“交冬”“贺冬”“亚岁”“一阳节”和“消寒节”等等。

民俗专家介绍说，根据史料记载，冬至过节源于汉代，盛于唐宋，相沿至今。《汉书》中说：“冬至阳气起，君道长，故贺。”《晋书》上记载有：“魏晋冬至日受万国及百僚称贺……其仪亚于正旦。”汉朝以冬至为“冬节”，官府要举行祝贺仪式，称为“贺冬”，例行放假。

唐、宋时期，冬至是祭天祭祖的日子，皇帝在这天要到郊外举行祭天大典，百姓在这一天要向已故的父母尊长祭拜，现在仍有一些地方在冬至这天过节庆贺。

明、清两代皇帝均有祭天大典，谓之“冬至郊天”。宫内有百官向皇帝呈递贺表的仪式，而且还要互相祝贺。

民俗专家表示，随着农业文明向现代工业文明的转变，冬至的节日重要性虽然有所降低，但丰富的节日内涵依然世代传

承，我国很多地方仍然把冬至作为一个节日来过。

冬至这天，北方地区有吃饺子的习俗，家家户户不论贫富，饺子是不可或缺的食品，而南方的传统习俗是煮食汤圆、吃米团和长线面，吃汤圆大多是取团圆之意，还有人喜欢在这一天吃火锅。

## 二十四节气谷雨活动方案篇五

晨接：播放有关雪的音乐（晨接、吃早餐、户外活动、吃午餐、睡觉、起床、都是不同的有关雪的音乐）

引导孩子观察早晨、中午和下午的天气，说出有什么变化

日常提醒（多穿衣服，吃温热食物，喝温水，不要赤脚等）

读有关雪的绘本，诗歌

安静游戏让孩子用五官感受冰块并说出来

主题课说有关下雪天注意事项及安全 措施

让大组的孩子当护林使者，爱护园里的树木

让小组的孩子在园里收集冬天的自然物回来进行美创

午餐：播放吃饭音乐

吃腊肉饭和饭团雪球

播放睡觉音乐

语言（学习新的词汇，比如小雪、降温、初雪、寒冷等）

家政（剪雪花工作、贴雪花工作等）

音乐（节气儿歌、诗歌等）

美术（绘画雪及雪花、手工制作雪及雪花、冻冰花等）

科学（小雪的由来，节气的习俗，天气的特点等）

蒙氏（点数雪花，雪花与数字对应等）

父母带着宝宝腌菜/腌肉（食材自备或者园里准备）

体验腌菜/腌肉的过程

## 二十四节气谷雨活动方案篇六

1、今日谷雨！又是一年春归之日，布谷鸟歌唱之时。

2、今日谷雨，坐在飞机上，俯察天地，观自然与自己。只因要在空中等待下降，忽有所思有所悟，故尔，非常虔诚的对自己说说而已。

3、喝一碗谷雨汤，与春天告别。

4、今日谷雨，春天里最后一个节气，不敢想，一年已走过四分之一。

5、今日谷雨，槐花盛开，山医画眉，婉转啼鸣。

6、今日谷雨，上班途中听到五月天的仓颉这首歌，想起谷雨的来历中似有一说法与仓颉有关。说仓颉造字成功的那一天，“天雨粟”，天上下起了谷子雨，是以定名为谷雨。

7、今日谷雨，世上没有两片相同的叶子，也没有两场一样的雨，入春时的雨滴轻柔细软，润物无声，暮春时的雨水更有份量，滋养百谷，新晴原野旷，极目无氛垢。真好啊，日子

一天天往盛处去。

8、今日谷雨，春天的最后一个节气，愿春日播种下的生机，茁壮成长。

9、今日谷雨、谷雨是春季最后一个节气，意味着寒潮天气基本结束，气温回升、好雨生百谷、一切都会好的！

10、今日谷雨，春天最后一个节气，谷得雨而生。“谷雨之后，众多的果实累累，谷物茂盛生长。

11、杨花柳絮随风舞，雨生百谷夏将至，今日谷雨。

12、春渐远夏将至，再不去踏春真的就入夏了

13、谷雨过后再无寒，人间芳菲已向暖

14、樱雨落纷飞，春日韶光逝，温暖四月天

15、春天的风，春天的雨，都不如春天有个你

16、再不去踏春，真的就入夏了

17、一场樱花雨醉入人间四月天

18、谷雨过后再无寒，人间芳菲已向暖

19、清风扶面，印在心尖。沉醉在温柔的四月天

20、临窗听春雨，风轻落花催

21、谷雨淅沥奏一首春的闭幕曲

22、和你漫步在春天的花海里，我的心与花醉在了一起

- 23、我们是从什么时候开始躲雨的是从懂事开始的吧
- 24、茶煎谷雨春，俯看繁花处
- 25、不做春日杨花随风飘荡
- 26、春日的雨初夏的风都是少女的梦
- 27、春渐远，夏将至，再回首，春光已走到了尽头
- 28、春夏在这里交接，聆听雨水叮咚的乐章
- 29、如果思念有声音那就是雨声
- 30、春风春雨带轻霞，谷雨时节落杨花

## 二十四节气谷雨活动方案篇七

促进和谐社区，关爱社区弱势群体

通过实际行动去帮助那些需要帮助的社区弱势群体。通过组织社区冬至活动，深入了解居民生活，切实帮助社区弱势群体生活问题，使社区弱势群体真正感受到集体的温暖，让弱势群体度过一个温暖的冬至之夜。

1、时间：12月22日

2、地点：\_\_社区\_\_小区

- 1、孤寡老人：为老人送去冬至团子。
- 2、流动困难儿童：为其送去学习文具。
- 3、残疾困难家庭送上冬至慰问金。



分片区进行摸底，上报孤寡老人、流动困难儿童、残疾困难家庭各一名，汇总后，根据名单和社区党员一起集体走访。

- 1、为孤寡老人送去冬至饺子。
- 2、为流动困难儿童送去学习文具。
- 3、为残疾困难家庭送去大米、食用油。

结束语：

俗话说，冬至大如年。冬至社区举办活动，让居民们亲手做汤圆、煮饺子等，在继承和发扬民间传统文化的同时，也有力地促进了社区邻里之间的和睦、和谐。

## 二十四节气谷雨活动方案篇八

《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）指出：应利用传统节日适当向幼儿介绍我国的民族文化，帮助幼儿感知文化的多样性，深刻了解我国传统文化，激发幼儿的民族自豪感。西安市新城区朝阳幼儿园近年来一直利用中国传统文化中的各种教育契机让幼儿获得知识与情感的发展，以培养“健康快乐、乐学好问、文明礼貌、知恩友爱的中国小乐童”为教育目标，构建“七色光”园本文化内涵，将二十四节气活动作为丰盈“启智蒙学浸润文化”园本课程体系中的内容，开展一系列活动，让民族文化根植于每个孩子幼小的心田中，让中华优秀传统文化脉脉相传。

二十四节气始于立春，终于大寒，周而复始，既是历代官府颁布的时间准绳，也是指导农业生产及日常生活的指南针。2016年11月30日，二十四节气被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。

孩子们对周围的世界充满了好奇，并且有天生的探索和学习

的内在需求。二十四节气活动的核心是激发孩子们的探究兴趣，体验探究过程，激发孩子们学习的本能，同时也帮助他们与中国文化和历史联系起来。《指南》中指出：在幼儿教育过程中，要不断融入中华优秀传统文化内容，以培养幼儿爱国主义精神和情感。因此，我们挖掘“二十四节气”教育价值并应用于幼儿园的传统文化教育，丰富了幼儿的体验经验，提高了幼儿学习传统文化的积极主动性，促进了幼儿学习的整体性发展。

与幼儿生活相契合，将二十四节气按照年龄梯度整合为三年全面的体系化课程，支持孩子们在主动互动中感受文化魅力，传承文化精髓。

### （一）层层分解，三维推进——探索二十四节气教育目标及内容

围绕“科学规范、健康成长、开启快乐人生”的办园理念，秉承“明德启智崇礼博爱”的园训，以二十四节气活动丰盈“启智蒙学浸润文化”课程体系，以培养“健康快乐、乐学好问、文明礼貌、知恩友爱的中国小乐童”为教育目标，具体活动目标体现“认知、能力、情感”三个维度。

根据二十四节气的季节更替变化，结合幼儿教育的特点和实际，运用科学的儿童观、教育观对二十四节气文化予以选择，甄选适宜我园幼儿发展的二十四节气教育内容，构建二十四节气课程内容，分为“春之蛰动”“夏之蝉鸣”“秋之韵歌”“冬之暖阳”四个板块进行主题教育活动，使内容、教育与主题有机整合，结合幼儿最近发展区，注重二十四节气与五大领域的渗透，充分发挥综合教育功能，让二十四节气走进幼儿生活的方方面面。

课程内容涵盖面广，从儿童视角，以“二十四节气”为望远镜探索世界：植物和植物生命周期，天气和季节，太阳、地球和月亮，身体和健康，细菌与卫生，温度，生态与环境，

水循环，农业与食品等。以游戏为基本活动，将二十四节气教育渗透于幼儿的一日生活之中，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验。

## （二）处处可玩，时时可做——进行课程环境创设

营造节气美感和氛围，使幼儿在节气环境中受到熏陶和感染，使幼儿在感受和体验节气的过程中收获快乐，进而有益于幼儿更好地了解传统文化的精髓和内涵。例如，利用在节气活动中的美工作品进行班级和走廊环境布置，教师绘画二十四节气图进行走廊装饰，营造节气文化氛围。

## （三）由浅到深，由近及远——优化课程建设内涵

### 1. 一日活动融入二十四节气

根据幼儿学习特点和学习能力，在一天的教育中充分融入节气元素，激发幼儿对节气内容的学习兴趣和积极性。如，利用晨间时间为幼儿开设“一一丫丫”小主播广播站，预约一名幼儿在节气当天，进行与之相关的“小播报”；在食谱中增加和二十四节气相关的餐食，幼儿在进餐中便了解了二十四节气的饮食习俗。

### 2. 尊重幼儿年龄特点，引导幼儿体验、感受、表达

根据年龄特点，分大、中、小班，开展与二十四节气有关的教育活动，支持幼儿在直接参与、体验、操作中内化对节气的认识。小班幼儿以认知二十四节气的气候特征、品尝传统美食活动和体验传统民俗游戏为主。例如，品尝节气时令水果，立夏时节开展“斗蛋”游戏。在体验感受的基础上，中班幼儿进行美工、美食制作及种植园体验活动。例如，谷雨时节正是牡丹花开之时，是欣赏牡丹的好时节，带领幼儿欣赏牡丹花，并进行美工活动；清明时节开展生活体验室活动，制作青团。大班幼儿在调查走访、探索研究之后进行创作、

表演活动，并赏析有关节气的古诗词。例如，春分时节欣赏关于春分节气的谚语或古诗，芒种时节开展社会实践调查活动，幼儿在社区调查关于芒种的习俗和节气特征，以简单的符号或绘画记录。三个年级段都会将孩子在体验之后表达自己的身心感受作为目标内容。在日常教育和活动中渗透节气文化，使幼儿在潜移默化中得到节气文化和节气内涵的熏陶，进而促进幼儿全面发展。

### 3. 传统节日中的节气文化

我园挖掘传统节日节气文化，在幼儿园教育中渗透二十四节气的教育内容，以二十四节气为核心内容，以中华传统节日为主要抓手，从各个方面对幼儿进行二十四节气知识的渗透，提高幼儿对传统文化的认识和理解。

春季，“清明”既是节气又是节日，孩子们既通过欣赏古诗《清明》，了解二十四节气“清明”与“清明节”的关系，又通过体育活动“放风筝”“荡秋千”“蹴鞠赛”，科学活动“蚕花会”“美丽的梧桐树”，健康活动“包青团”“清明冷食”，语言活动“清明一叹”，亲子活动“脚下的清明节”等探寻节气内涵，感受节气风俗。

夏季，以“芒种”节气为切入点，“当端午遇上芒种”结合端午节这个传统节日，开展多种多样的社会活动和艺术活动。开展生活体验室活动包粽子，进行体验式节日活动插艾叶、编彩绳等，感受端午节的魅力；结合气候特征，和孩子们一起收割麦子，并使用秸秆开展创意美术活动，在活动过程中加深幼儿对我国传统文化节日的理解，也使幼儿在潜移默化中感受到了传统节气文化。

#### （四）家园共育，三教联动——拓宽节气教育途径

有效培养幼儿传统文化核心素养，还需发挥家庭教育、社区教育的重要价值，形成三教联动，提高家长对传统文化教育

的认识，并延伸到家庭教育中，实现幼儿园教育与家庭、社区的优势互补。借力周围环境中有利的教育资源，充实节气教育内容，拓宽节气教育途径。如，邀请“农事达人”（爷爷奶奶）进课堂；谷雨、小满、芒种时，邀请当地花卉种植人员和孩子们一起进行种植活动。挖掘利用家长资源，使幼儿学习的时间、空间、材料得以拓展。

## （五）双向选择，尊重差异——探寻可观测的评量手段

教师、幼儿以及家长都是课程评价的主体。评价主体间双向选择、沟通、协调，充分体现以人为本，尊重个体差异，促进每位幼儿在原有水平上的提高。

### 1. 评价的主体维度

多样的评价形式能够使评价更加科学合理。在师幼互动的评价形式以外，调动家长参与二十四节气活动评价，同时在活动过程中及时收集幼儿之间的评价，使活动评价的形式更加多样，对活动过程中幼儿受益情况和所达到的效果作出价值判断。

### 2. 评价的内容维度

我们根据每个节气及每个年龄段的活动目标，制定了以幼儿兴趣、感受力、探索能力、调查能力等为维度的评价方案，学期末组织骨干教师对评价结果进行分析，达到关注幼儿在活动中的动态发展、指导活动方案设计改进的目的。

传统文化核心素养的培养不是一蹴而就的。作为教育工作者，要不断学习、反思，提升践行传统文化教育的能力与水平。坚持“儿童视角”，在实践中将培育指标与园本课程相结合、教育手段与现代化教学方法相结合，开发有趣并吸引儿童的“stem”课程，丰富传统文化教育策略，优化课程体系的构建，让弘扬传统文化的种子在孩子的身上生根发芽。