

最新幼儿园中班教案(模板20篇)

教案的编写需要体现教师对学生的关爱和尊重，从而建立良好的师生关系，促进学生的学习和发展。小编整理了一些初中教案实例，供大家参考，希望能够提供一些好的教学设计思路。

幼儿园中班教案篇一

中班教案《玩沙》适用于中班的主题教学活动当中，让幼儿通过玩沙子丰富孩子的触觉神经，提高他们的创造力和想象力，提高他们玩沙子时的安全意识，快来看看幼儿园中班《玩沙》教案吧。

1. 提高他们玩沙子时的安全意识。
2. 通过玩沙子丰富孩子的触觉神经，提高他们的创造力和想象力。
3. 培养孩子合作交往的能力。
4. 提高幼儿的创造力和想象力，让他们能够乐在其中。
5. 遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

教学重点、难点

重点： 让学生知道玩耍要注意安全。

难点： 在安全玩耍的基础上开发学生的想象和创造性思维。

道具： 树枝、树叶、花草等等。

今天，我们来认识一位新朋友（我抓出一把沙子），让同学

们猜一猜它是谁？接下来我们将和沙子成为朋友。说明本堂课的任务，让学生明白。

3. 安全提示（在以后的玩耍中提高安全意识）

沙子是很调皮的，它钻进我们的眼睛就不想出来了，所以我们玩的时候要注意安全，不要将沙子抛洒，扔向其他同学，也不要将玩过沙子的手揉眼睛等。

将小朋友分组，每四人一组（培养他们一起合作的意识，集思广益），在沙坑里创建自己自己的“王国”并且提示学生，在活动过程中可以用上自己准备的道具。（观察他们在活动中的表现，做好活动总结）

请各小组选出代表，给其他小朋友介绍自己的作品。

点评在本次活动中大家的表现，多表扬和鼓励，提高他们参与活动的积极性。

玩沙是小朋友的天性，因此在玩的过程中，孩子们的积极性特别的高，他们高兴的挖坑，堆建房屋，用树叶当小车运沙，有的小朋友将小花、小草栽在房屋周围，还有的小朋友在房屋前挖一条长长的小河，还将树叶当小船。这些现象都体现了小朋友们充分发挥了他们的想象和创造力，这次活动中没有出现安全事故，但是有部分小朋友只顾自己玩沙，而没有与其他小朋友商量合作，在这方面缺乏对学生的引导，还要多改进。

小百科：沙子，指细小的石粒，或者是形状像沙子的东西。也喻指不完美的瑕疵。

幼儿园中班教案篇二

1、启发幼儿探究图形奥秘的兴趣。

- 2、培养幼儿初步的观察、判断、分类的能力。
- 3、巩固对图形的认识，按照图形的两种特征分类。

- 1、不同颜色、形状的图形卡片。

- 2、不同图形拼成的图画三副。

- 3、“火车”、盆子。

- 4、《找朋友》音乐磁带。

- 1、音乐游戏《找朋友》。

放音乐，教师带领幼儿进入活动室内，教师引导幼儿做各种舞蹈动作，进行找朋友音乐游戏。

2、想象与讨论

教师小结：刚才，小朋友都找到了自己的好朋友，大家玩的真开心，老师也非常开心，因为老师知道，小朋友们非常讲文明讲礼貌，而且喜欢认识很多很多的朋友。今天啊，老师给大家带来了好多新的小朋友，你们想不想和他们一起玩？

（引导幼儿想象是什么样的新朋友，并讨论、回答）

教师小结：小朋友都想和新朋友一起玩啊，真好！这些新的朋友也很想和你们玩，他们已经等不及了，坐着飞机往们这儿飞呢。看，他们的降落伞飞下来了。小朋友，大家快来找一个自己喜欢的好朋友。

——教师从高处撒下图形娃娃卡片。

教师小结：好了，大家都找到了自己喜欢图形娃娃做好朋友。现在，有几个问题要考考小朋友们。

1、你找到的图形娃娃是什么颜色？你还见过这种颜色的东西有哪些？

请小朋友回答。

教师小结：们的图形娃娃有三种颜色：红色、蓝色、黄色。

2、你找到的图形娃娃是什么形状的？你还见过这种形状的东西有哪些？

请小朋友回答。

3、游戏：火车游玩

（1）教师：看，那边有一列火车，火车有七个不同形状的车厢，请大家上车时不要坐错了车厢，请你们进入和你们图形娃娃一样形状的车厢。

教师：喀嚓喀嚓喀嚓，大家注意了，火车开动了，们要去游玩了，你们高兴吗？

教师小结：小朋友真聪明，所以图形娃娃还想和们一起玩呢，们的火车又要出发了。喀嚓喀嚓喀嚓。

教师小结：小朋友，你们说得真好。们的火车又要出发了。喀嚓喀嚓喀嚓。们又回到们的教室了。请下车了，注意安全。

刚才，图形娃娃和们一起快了的旅游，玩得真好。可是啊，有的图形娃娃脸脏了，有的图形娃娃手脏了，该怎么办呢？启发幼儿回答。

4、游戏：给图形娃娃洗澡

教师：们来帮图形娃娃洗洗澡。洗澡的时候，图形娃娃喜欢到和自己一样颜色的盆子里，请小朋友到和图形娃娃一样颜

色的盆子里洗澡。

教师启发幼儿怎样洗、或说儿歌。

图形娃娃又干净又漂亮了，他们呢，想和小朋友一起“做个好朋友一起蹲下来”的游戏。放音乐。按照教师口令做游戏。

幼儿园中班教案篇三

花瓣鱼

1. 欣赏和理解散文内容，感受散文的美好意境。
2. 能在花形卡纸上贴花瓣，创造性的制作仿真鲜花。

师生共同收集花瓣、玻璃鱼缸、花形卡纸等。

1. 欣赏花瓣。

请幼儿观察，漂浮在水里的花瓣像什么？

2. 欣赏和理解散文诗《花瓣鱼》。

教师有感情的朗诵散文诗《花瓣鱼》。

3. 指导幼儿做花瓣鱼。
4. 分享与交流，用幼儿作品布置教室。

《花瓣鱼》

春天来了，桃花开了，杏花开了，梨花也开了。

一阵风吹过来，吹落了桃花、杏花和梨花。它们乘着风儿飞啊飞啊，飞向一条清亮的小溪。

花瓣儿刚一沾到水面，扑愣愣，就变成了一条条桃花儿鱼、杏花儿鱼、梨花儿鱼。从这以后，小溪里又多了好多好多的鱼。

花瓣儿鱼比小溪里的鱼漂亮多了，有的深红，有的粉红，有的雪白。

自从小溪里有了花瓣儿鱼，小溪就变成一条彩色的小溪了。

花瓣儿鱼不但颜色美，还有花的香味儿。

自从小溪里有了花瓣儿鱼，小溪就变成一条香喷喷的小溪了。

好多人都知道，小溪有了花瓣儿鱼，就带着渔网鱼竿来捕鱼了。

可是，他们站在小溪边，看着花瓣儿鱼游来游去，像水中的花朵，闻着溪水飘散的花香，谁也舍不得捕捉它们了。

经过了夏天、秋天、冬天，花瓣儿鱼在小溪里交了很多好朋友，生活得很愉快。

春天又来了，花草树木又都发芽了。大地泛起了绿色，还飘着一阵阵香味儿。

花瓣鱼很想念它们的树，是啊，离开了那些桃树、杏树和梨树都一年了。

在一个下着小雨的早晨，花瓣鱼游出了小溪，跳跳蹦蹦地又回到了树上。

回到树上，它们又变成了一朵朵桃花、杏花、梨花。

桃花开了，杏花开了，梨花开了。

人们说，今年的花儿开的真早啊！

幼儿园中班教案篇四

- 1、能概括图形间的两个相同点，并会用标记进行记录。
- 2、在找图形活动中体验包含关系。
- 3、体会同样的问题可以有多种不同的解答。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、图形：大红圆、小红圆，大红正方形，大绿正方形、小绿正方形，大绿圆、小蓝圆，大蓝三角形、小蓝三角形。

2、标记卡片：(大小标记、颜色标记、形状标记)，画好的房子一座。

3、幼儿人手一份操作纸(第23页上半部分)、油画棒。

4、已做过作业纸13页的练习。

今天我给你们带来了许多图形，请你们看看黑板上有哪些什么样的图形？

师：它的大小怎么样，和这个比比看，它是怎样的图形)

(引导幼儿从图形的形状、颜色、大小等方面进行观察)。

1、问题抛出，取得初步经验。

你们知道了这些图形的特征，怎样让别人一下子也能知道呢，你有什么好办法？

今天我为大家带来了一张记录纸，请你们把他们的特征记录下来。

看看这张记录纸上，你看得懂吗？

2、深入探索，掌握图形身份证的制作方法。

第一格可以放什么呀？谁愿意来试一试，选一选？

选好了图形，应该做什么呢？

请幼儿操作，教师指出操作时存在的一些问题。

(幼儿在探索的过程中得出制作的经验。)

总结：今天我们选了一个图形宝宝，然后分别记录它的2个特征，这样就制作完成了它的图形身份证。

1、操作体验，运用经验。

每个图形都想请你们帮忙制作一张图形身份证，请你们来试一试吧。为一个图形制作好身份证还可以为其他的图形制作。

教师巡回指导。

(1) 强调操作要求。主要引导幼儿找出图形的三个外部特征。

(2) 帮助能力弱的幼儿。

2、交流评价、判断巩固。

谁愿意把你给图形制作的身份证介绍给大家。

(选取幼儿多种差异资源样本)

今天我们给图形制作了身份证，图形们都很感谢你们，它们还有一个难题要考考你们，同样是制作身份证，但是方法不一样，要请你们看着特征把这个图形画出来。下次我们来试试。如：幼儿尝试遮住图形，根据特征画出图形。

活动一开始，以老师的身份证引出课题，激发幼儿参与活动的兴趣。通过课件的演示和记录示范，调动了幼儿的多种感官。幼儿对图形的外部特征和形状、颜色、大小的特征标记有了比较感性的认识，为接下来的操作活动打好基础。操作过程中，大部分孩子都能积极动脑，独立地完成记录任务。但也有个别幼儿将特征标记记错了。在集体验证、相互交流时，能力强的幼儿能指出个别幼儿做错的地方。同伴间的互动比较好。操作度、亲和度体现明显。通过教师图片的演示，幼儿对图形身份证有了比较感性地了解。在做图形身份证的时候，很多幼儿都能把所观察到的几何图形特征完整的描述出来。通过本次活动，幼儿的观察能力得到了一定地培养，对图形特征的了解也加深了。

幼儿园中班教案篇五

1. 尝试用纸条插编的方法来打扮花朵的花心，学习搓皱纸的技能装饰叶子。
2. 体验插编的有趣，喜欢编织活动。
3. 增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。
4. 感受作品的美感。

学习插编的方法和搓皱纸的技能。

两条纸条交替插编。

2. 引导幼儿充分说出感受。

3. 花心和花的叶子一样吗？（不一样）哪里不一样？（花心是用纸条进行编织的，而花的叶子是用皱纸搓在一起绕起来的。）

4. 教师小结，讲述这样的编织方法叫间接交叉编织。

1. 今天老师和小朋友一起动手编一朵小花吧，看谁编的最漂亮！

2. 教师讲解花心和花叶子不同的编织方法。

3. 引导幼儿观察两条纸条的不同顺序。

4. 重点示范编连续两条纸条的不同顺序。

1. 提示幼儿要将编好的每条色纸铺平，并与上一条色纸紧挨着。

2. 提示幼儿可以运用规律排序的方法搭配色彩。

3. 观察幼儿操作，注重个别幼儿的指导。

4. 引导编好的小朋友对空白的地方进行装饰。

1. 你最喜欢那一朵小花，为什么？

2. 幼儿共同欣赏，分享快乐。

因为有了上学期的经验，幼儿已经知道了间接交叉编织的方法，所以在活动中教师介绍编织方法的时候不是很仔细，也没有细化，只是适当地提醒了下，第一条编织和第二条编织方法是一样的，但是顺序是不同的，刚好相反，可是让幼儿自己操作的时候，发现有部分幼儿每一条的纸条都是一样的顺序，因此，没有成功。如果在活动中，让幼儿自己去发现，然后教师再进行小结，让幼儿知道第二张纸条怎样来插编，

让幼儿找到插编的规律，这样可能效果会更好。在下一个活动中，教师要有针对性地进行指导，克服活动中的难点。

小百科：花，以它鲜艳的色彩、婀娜多姿的体态和芳香的气味吸引着人们。花，实际上是缩短了变态枝。花瓣的结构也像叶子一样，可分表皮、基本薄壁组织和维管束三部分。

幼儿园中班教案篇六

对图形的分割和拼合感兴趣。

四等分的含义，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。

发展目测力、判断力。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、经验准备：

（1）认识三角形、正方形，知道其基本特征。

（2）进行了三角形的二等分，初步感知图形与等分后图形之间的关系。

2、物质准备：

（1）教师教具：大黑板，正方形蛋糕图片一张，剪刀一把，喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊图片压模各一张，正方形图卡一张，二、四等分的三角形、长方形、正方形。

（2）幼儿学具：正方形纸若干、剪刀、图例引导卡、胶棒若干。

1、引入部分。

环节目标：对图形的分割和拼合感兴趣。

(1) 情景引入：教师以羊羊村要为喜羊羊过生日为主题，出示正方形生日蛋糕图片。

2、操作部分。

环节目标：通过操作理解二、四等分的含义，尝试对正方形进行二、四等分，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。

(1) 为每个幼儿发一张正方形的纸，请幼儿观察后进行二等分操作。

(3) 小结：可以用对边折或对角折的方法把正方形分成两个一样大的三角形（长方形），两个一样大的三角形（长方形）拼合在一起可以变成原来的正方形。

3、探索部分。

环节目标：探索正方形四等分的方法。

(1) 小朋友，你们快看谁又来给喜羊羊过生日了？（出示懒羊羊、沸羊羊图片）一共有几只小羊在一起过生日呢？（四只）

(2) 引发思考并提问。教师：现在这个生日蛋糕需要分成几块呢？师：怎么分才能把蛋糕分成四块一样大的呢？教师：请小朋友们试一试！

(3) 幼儿尝试探索，教师指导。

(5) 小结：可以用对边折再对边折的方法，把正方形分成四

个一样大的小三角形，这四个一样大的小三角形和在一起还是原来的正方形。用对角折再对角折的方法把正方形分成四个一样大的小正方形，四个一样大的正方形拼合在一起还会变成原来的正方形。

4、运用部分。

环节目标：通过图形的分割和拼合解决实际问题。

(2) 教师出示正方形图卡，引导幼儿用提供的三角形、长方形等进行拼合，巩固正方形二、四等分和拼合。

(3) 游戏：和图形娃娃做游戏。幼儿操作，每组投放图例，正方形、小三角形等图形若干，请幼儿依据自选图例，采用正方形二、四等分的方法或拼合的方法，完成图例。

(4) 送礼物。教师引导幼儿将制作好的图形画送给喜羊羊。

5、活动延伸。

环节目标：巩固对正方形二、四等分和所分图形与整体的关系的理解。

交流讲评：教师引导幼儿观察其他幼儿的操作结果，请幼儿介绍自己的做法。

此次活动设计我能够结合中班幼儿的年龄特点，确定活动目标和活动形式。由于幼儿直觉行动思维和形象思维的年龄特点，整个数学活动我都采取了操作和游戏的方式，让幼儿在动手的过程中亲自感知、探索、总结。

中班幼儿在图形认知方面仅限于简单的图形分割与拼合，因此在孩子们开展了三角形二等分的经验基础上，设计了正方形二、四等分和拼合活动，进一步了解各图形的分割与拼合。

活动中采取游戏情景法引入数学活动内容，利用为喜羊羊过生日，结合了幼儿的兴趣和已有经验，调动了幼儿参与活动的积极性。孩子们一看到喜羊羊等图片，情绪十分高涨。针对中班幼儿我设计了一个问题情境“给喜羊羊分生日蛋糕，怎样能够分得一样大”，请幼儿集思广益，帮助喜羊羊想办法，孩子们操作的热情一下子被调动了起来。

通过两次探索操作，幼儿充分感知正方形图形二、四等分与拼合，感知和理解图形间的关系以及整体与部分的关系。两次操作由易到难，循序渐进，并且教师结合幼儿的操作进行小结，帮助幼儿梳理经验认识。孩子们到底是否掌握了对正方形图形二、四等分和拼合的理解呢？我又通过一个“和图形娃娃做游戏”的环节，引导幼儿将所学的知识灵活运用。在游戏的设计中，我有意识地创设一些小困难，引导幼儿能够用所学到的知识经验解决这些困难。

最终，幼儿将生活中的知识又运用到生活中，活动的设计比较完整。为了能够突出活动中培养幼儿的创造力，我重点考虑了以下几个方面。

第一，活动中提问的设计。在这次数学活动中，我设计的提问具有一定的启发性，既能够引导幼儿按照一定的目标思考问题，又能够激发每个幼儿求异的思维方式，为幼儿在思维上拓展了空间，鼓励幼儿和别人想的不同，如进行正方形二、四等分的提问：怎样能够把蛋糕分成一样大的两（四）块呢、还有别的方法吗等。

第二，操作活动后鼓励幼儿交流。幼儿在操作过程中正是显示思维差异性的时候，教师作为一名观察者和指导者一定要了解幼儿的操作特点和思维特点，在操作活动后有目的地引导幼儿进行方法和经验的交流。孩子在相互交流的过程中，能够学到别人的经验，这对每一名幼儿来说都是十分宝贵的，而且教师的行为会影响到孩子的思考，他们会努力展现自己的想法，与别人分享。

第三，将所学知识进行运用。在教师的引领下，孩子们在一次教育活动中能够学到一定的知识，而知识的作用正是“学为所用”，因此孩子们能将所学的知识得以运用十分重要。

所以我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等各方面的发展。

幼儿园中班教案篇七

- 1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。
- 2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。
- 3、能讲述操作过程及其结果。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验给图形分类的快乐。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

教具：一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记，磁板一块。

学具：操作材料人手一份。

认识标记——按标记分类——幼儿操作——活动评价

1、集体活动。

- (1) 认识一次分类板。

出示图一、图二，“图上有什么？”（圆形、三角形、……）
“除了这些图形外，图上还画了什么？”（方框、虚线）
“虚线表示什么意思？”（虚线是图形片从上往下走的路线）

（2）认识肯定、否定标记。

出示圆形标记，“这是什么标记？”（圆标记）“圆标记放在这里是什么意思呢？”（表示这里是圆形的家）出示否定圆形的标记，“这是什么标记？”（不是圆形标记）“不是圆形的标记放在这里是什么意思？”（表示这里不是圆形的家）

（3）按标记给图形分类。

教师指一圆片，“这是什么片片？”（圆片片）“它应该回哪个家呢？”（圆形家）

教师指一方片片，“这是什么片片？”（方片片）“它是不是圆片片？应该回哪个家？”（它不是圆片片，应该回不是圆片片的家。）“谁来送这里的片片回家，要边送边说‘你是什么片片、回什么家’，或者‘你是什么片片、不是什么片片，应该回什么家’。集体检查是否正确。

2、小组活动。

（1）看标记送片片回家。

（2）看图按标记印数字。

（3）依样涂色。

3、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿。

要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

幼儿园中班教案篇八

- 1、发展平衡、跳跃能力，提高动作的协调性和灵活性。
- 2、培养克服困难的精神以及与同伴合作的意识和能力。
- 3、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 4、培养幼儿的创新思维和大胆尝试的精神。

1、椅子若干把（同幼儿人数）。

2、一块较宽敞、柔软的场地。

一、一起做热身操：

我们要为了上马先做一下准备操。（热身活动，5分钟）

二、教师带领幼儿进行各种椅子游戏：

（1）、“现在、音乐伴奏，师幼我们骑马去郊游吧。我们上马。”引导幼儿将椅背朝前跨坐在椅子上，手持椅背向前上方跳起，模仿骑马动作在场地内来回行进2-3次。

(2)、"请小骑士们来表演一下你们会的马术。"鼓励幼儿模仿马术做各种动作，如a)站在椅子上跳下□b)站在椅子上分腿越过椅背跳下□c)单脚站在椅子上等等，鼓励幼儿合作游戏。

(3)、"前面有一个小山坡，我们一起爬过去。"让幼儿两人一组将椅子背靠背纵向并排放置成"小山"，进行"爬山"练习，(踏上椅面--跨过椅背--踏上另一椅面--跳下)然后将所有的椅子排列起来，引导幼儿一一跨过所有的"小山"。

(4)、"我们来走独木桥。"引导幼儿自由组合3人一组将椅子横向并排当作独木桥，进"走独木桥"的练习。练习一段时间后，引导幼儿将所有椅子并排放置在一起，练习走"长独木桥"1-2次。

(5)、"这里还有超级独木桥，有一定的难度，小骑士们敢走吗?"引导幼儿将放倒的椅面边缘当作超级独木桥，并在上面行进。如果幼儿行走有困难，可以引导幼儿自由选择一个合作伙伴互相搀扶行进。

(6)、(调整放松)"现在我们来玩一个走脚印的游戏。"引导幼儿将椅背着地，把椅背与椅面之间当成马蹄印，沿"马蹄印"行进1-2次。

三、教师带领幼儿进行放松活动：

"我们玩得真开心。时候不早了，我们慢慢骑马回家吧。"
(幼儿做放松活动)

结束部分：

幼儿谈感受，谈本节活动的收获。

幼儿园中班教案篇九

1、知道科技进步能为人们的生活带来方便，使幼儿积极关心周围的科技产品。

2、初步了解各种取暖用具的发热方法和使用方法。

3、让幼儿认识各种取暖用具的用途，知道它们能给人们带来温暖。

4、乐于探索、交流与分享。

5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

1、 让幼儿了解各种取暖用具的发热方法和使用方法。

2、 使幼儿积极关心周围的科技产品，激发幼儿创造的愿望。

3、 集体与小组。

1、电教——取暖用具图片(如手套、暖手炉、空调、热水带等)

2、教师和幼儿共同手机的各种取暖用具，如手套、暖手炉、热水袋等。

3、安排在教室里进行活动

一、开始部分

导入：电教法(看冬天的取暖用具图片，如暖手炉、空调、电热毯等。)激发幼儿对生活的认识及说出他们愿望的思路。

引出话题：“小朋友们，刚刚你们看见了什么？”让幼儿粉笔讲述图片的名称及引导幼儿将图片归类，让幼儿知道它们都

是冬天的取暖用具。

二、基本部分

1、 了解各种取暖用具的发热方法。

请幼儿介绍自己所带来的取暖用具的名称和使用方法。

提问：为什么要有各种各样的取暖用具？(引导幼儿讲述不同的取暖用具具有不同的发热方法，知道他们能带给人们温暖。)

教师小结：(热水袋用热水取暖，空调用电取暖，火炉使用煤炭取暖，电热毯也是用电取暖——不同的取暖用具具有不同的使用方法，也给人们的生活带来了方便。)

2、 引导幼儿按照用具的不同发热方法来惊醒分分类。

教师提示：如按电器类货非电器 来划分。

三、结束部分

该活动选体于幼儿的生活，通过幼儿认识各种取暖用具，知道它们能给人们的生活带来方便，引导它们积极关心周围的科技产品，培养了幼儿的科学素养，引起了他们专注取暖用具的兴趣。

幼儿园中班教案篇十

1. 培养幼儿的动手操作能力和初步的分类能力。

2. 能够根据长方形、正方形、圆形、三角形等图形的颜色、形状、大小进行分类。

3. 引发幼儿学习图形的兴趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1. 图形卡片大的红色，兰色若干。
2. 幼儿操作的小的图形卡片若干盘、图形积木若干篮。

一、谈话导入

师：小朋友们，昨天李老师带你们认识了很多图形宝宝，你们来说说都有谁啊？哦，有（长、正、圆、三），真是太棒了。李老师这里就有很多的图形宝宝，你们来看看，他们一样吗？哪些地方一样？请一个小朋友来说一说。

二、观察图形，按照图形颜色进行初次分类。

（2）师小结：哦，原来啊，我们可以按照图形宝宝的颜色给它分家，你们再动动小脑筋，除了按照图形的颜色来分类，还可以怎么分？（按形状来分）

三、按照图形形状进行再次分类。

（1）师：请小朋友上来试一试。

（2）师小结：经过小朋友们的努力，我们用了两种方法帮助图形宝宝分家，一种是按照图形宝宝的（颜色）来分？一种是按照图形宝宝的（形状）来分。还有一种是按照图形宝宝的（大小）来分。

四、幼儿动手操作，根据图形的颜色和形状进行分类。

（1）师：现在李老师这里还有很多的图形宝宝没有找到自己

的家，你们愿意帮助他们吗？这一次，听清楚老师的要求，你们不仅要按照颜色来分，而且还要根据它的形状和大小来，我们一起去试试。

（2）幼儿分组操作。

五、教师点评幼儿操作材料

师：我们来看看这些图形宝宝有没有找到自己的家，有没有按照老师的要求分类。

师：今天小朋友们都很棒，帮助了图形宝宝，那还有些没有分对的小朋友可以把我们的操作卡片带到区域活动中去完成它。

《图形分类》是中班的一次数学公开课，教学目标是通过对比，让幼儿感知长方形形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。活动前我对活动的内容进行了思考讨论，在确定这一内容时，觉得这一内容很简单，但经过对中班幼儿认知特点的分析发现，中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己熟悉的物体相对照。因此，我们最终确定了《图形分类》这一活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

幼儿园中班教案篇十一

- 1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。
- 2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。
- 3、能讲述操作过程及其结果。

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验给图形分类的快乐。

5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动准备

教具：一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记，磁板一块。

学具：操作材料人手一份。

活动流程

认识标记——按标记分类——幼儿操作——活动评价

活动过程

1、集体活动。

(1) 认识一次分类板。

出示图一、图二，“图上有什么？”（圆形、三角形、……）
“除了这些图形外，图上还画了什么？”（方框、虚线）
“虚线表示什么意思？”（虚线是图形片从上往下走的路线）

(2) 认识肯定、否定标记。

出示圆形标记，“这是什么标记？”（圆标记）“圆标记放在这里是什么意思呢？”（表示这里是圆形的家）出示否定圆形的标记，“这是什么标记？”（不是圆形标记）“不是圆形的标记放在这里是什么意思？”（表示这里不是圆形的家）

(3) 按标记给图形分类。

教师指一圆片，“这是什么片片？”（圆片片）“它应该回哪个家呢？”（圆形家）

教师指一方片片，“这是什么片片？”（方片片）“它是不是圆片片？应该回哪个家？”（它不是圆片片，应该回不是圆片片的家。）“谁来送这里的片片回家，要边送边说‘你是什么片片、回什么家’，或者‘你是什么片片、不是什么片片，应该回什么家’。集体检查是否正确。

2、小组活动。

（1）看标记送片片回家。

（2）看图按标记印数字。

（3）依样涂色。

3、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿。

文档为doc格式

幼儿园中班教案篇十二

1、通过游戏能辨别、区分三角形、圆形、正方形，能将同样的图形放在一起。

2、培养幼儿到数学活动的兴趣。

1、三角形、圆形、正方形图形若干。

2、三角形、圆形、正方形胸卡。

3、一段音乐

一、游戏《找妈妈》（目的：复习对三角形、圆形、正方形的认知）

1、认识三角形、圆形、正方形，引导幼儿说出名称。

教师引导幼儿游戏：“图形妈妈来了，它们是谁？”

2、帮图形妈妈找宝宝教师引导：“图形妈妈的宝宝们出去玩了，妈妈找不到它们的宝宝了，怎么办？”（鼓励幼儿找）要求：每人找一个图形宝宝。

3、感知图形特点教师引导：“你找到的是谁？请你轻轻的把它送回妈妈那里！”教师引导：“为什么把它送回三角形（圆形、正方形）妈妈这儿？”（鼓励幼儿说出：它们一样，都是三角形（圆形、正方形）

二、游戏《找朋友》

1、教师出示胸卡，请幼儿自选教师提问：“你是什么宝宝？”（鼓励幼儿说出：我是_宝宝）

2、幼儿“找朋友”教师引导：“还有许多和你一样的图形宝宝在外面玩耍，请你快把它们找到。”

（要求：只找和一样的图形宝宝做朋友，看谁找的对又快。）

三、游戏《好朋友来跳舞》（目的：通过游戏为图形分类）

1、教师引导：“找了这么半天，现在让我们来轻松一下跳只舞吧！”（要求：听到音乐响，找和你一样的图形宝宝跳舞，音乐停止结束。）

2、互换胸卡游戏；自然结束。

反思：

上完这节课后，我总体的感觉还是有收获的。

因为对一些问题我又有了更深的认识与理解，从教学目标达成情况来看，本节课基本达到了课前的预想效果。

下面我自己对本节课的教与学进行了反思：

1、活动刚开始通过一个故事导入，不仅吸引了幼儿的注意力，还复习了故事中的圆形、三角形、长方形，让幼儿进一步掌握了图形。

但不足的是故事只放了一遍，小班幼儿只讲一遍故事的话，他们对故事的情节还不是很熟悉，接着我又连续问了好几个问题，致使大部分幼儿都眨巴眼睛看着我好像在向我求助。

2、第二个环节是图形宝宝来做客，我在图形上画上眼睛、嘴巴、鼻子，是他们变得很可爱，看上去就像是真的娃娃。

这样的话我一出示，孩子们的目光就全被我吸引了。

接下来的活动就更容易开展了。

另外，我还做了各种形状的“饼干”，在请图形宝宝吃饼干的情境中又加深了对图形的巩固。

3、最后一个环节——请幼儿为图形宝宝做礼物，通过让幼儿想象图形宝宝会喜欢什么样的图形项链并请幼儿制作出来，培养幼儿的想象力、创造力及动手能力。

通过这次活动，我对小班幼儿终于有了一些实践性的了解，这也是我教师生涯中的有一点进步。

幼儿园中班教案篇十三

1. 通过对比，感知圆形、三角形、正方形、梯形的基本特征。
2. 在愉悦的游戏情节中，能够区分三种几何图形。
3. 激发浓厚的探索兴趣。
4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备

经验准备：

1. 初步了解生活中的基本图形。

物质准备：

1. 四种几何图形卡片若干、有关图形的实物若干。
2. 几何图形拼组成的图画。
3. 魔术箱、魔法棒。
4. 小鸡、小狗、小猫、小熊图片。
5. 找房子操作卡。

活动过程

- 一、导入部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

1. 游戏：摸一摸“魔术箱”。

师：“小朋友们，今天我从图形王国借来一个魔术箱，（出示魔术箱）这个魔术箱可神奇了，你们想不想知道魔术箱里藏了什么呢？那我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的东西。”

(1)念儿歌：“魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？”摸出一本正方形的积木，问：“这是什么？它的正面是什么形状？”提问“日常生活中还有那些东西是正方形的？”（启发幼儿说出）提问“你怎么知道，它们是正方形的呢？”总结：正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

(2)再念儿歌：“魔术箱子东西多，请小朋友来摸一摸。”当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品。游戏反复进行。依次提问“你怎么知道，它们是.....形的呢？”并进行总结：

圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；梯形：四条边、四个角，上下两条边平平的、两边斜斜的，四个角还不一样大，像滑梯一样。

(3)教师：原来魔术箱里可以变出圆形，三角形，正方形，梯形，那图形王国里肯定还有很多有趣的图形，我们一起去参观一下。

二、游戏：小动物找家

3. 师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。“师：“小动物说它们的房子都是有形状的：

仔细听，小鸡说，“我的房子是三角形的。”小狗说，“我的房子是正方形的。”小猫说，“我的房子是梯形的。”小

熊说，“我的房子是圆形的。”

4. 提问：小动物的房子都是什么形状得呀？首先，小鸡的房子是什么形状的？依次提问小狗、小猫、小熊家的房子是什么形状的？帮幼儿回忆一下。

5. 幼儿操作：接下来，请小朋友帮小动物们找房子了，在找的时候要注意小动物们的房子的形状是不一样的，在找到他们的房子后，将房子贴在对应的小动物的后面，全部找完后，请你们把操作卡贴到黑板上，不用搬椅子，当听到音乐结束后，请小朋友坐回原来的位置。

三、找一找，数一数。

2. 教师用魔法棒依次”变“出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形，及数数每种图形有几个。

四、操作练习。

结束部分：让幼儿巩固对四种几何图形的认识。

师：”小朋友们，今天我们在图形王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？“（依次出示四种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：”图形王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去，好不好？“活动延伸：

1. 让幼儿把小动物的”房子“分类放到区域角中。

2. 让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

幼儿园中班教案篇十四

1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。

2、在观察，比较中训练思维的正确性。

1、图形卡片大的红色，兰色若干。

2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）

2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？

3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

1、说一说，你手上拿着怎样的图形？

2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆形

4、有3条边的红色图形等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

幼儿园中班教案篇十五

认识长方形(中班)

认识长方形是中班的教学内容。在幼儿认识平面图形的过程中，本着循序渐进的原则，幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形，在此基础上来认识长方形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。《指南》中强调，幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。为此我设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

1、了解长方形的基本特征，正确说出长方形的名称。

- 2、能不受大小、颜色、摆放位置的干扰正确辨认长方形。
- 3、幼儿通过操作感受数学的乐趣,并养成生活中善于观察的习惯。

材料准备:

- 1、《认识长方形》的ppt课件
- 2、长方形卡片和正方形卡片各一张
- 3、闯关游戏幼儿操作卡片人手一份
- 4、印有一个长方形的幼儿操作卡人手一份
- 5、水彩笔幼儿人手一只。

经验准备:

幼儿已经认识常见的图形,如圆形,三角形,正方形。

了解长方形的基本特征,正确说出长方形的名称。

教学难点:

能不受大小、颜色、摆放位置的干扰正确辨认长方形。

(一)情境导入,巩固幼儿对正方形的认识并引出长方形。

- 1.小朋友们,今天老师收到了图形王国的国王的邀请,要带你们去他的图形王国参观,让我们一起去看看吧!
- 2.图形王国里有这么多好看的图形,我们来看看都有谁。(圆形、三角形、正方形)

3. 今天这里来了一个新朋友,你们知道它叫什么名字嘛?我们一起来认识一下它吧。

(二) 出示长方形,引导幼儿通过观察比较,讨论交流长方形的主要特征。

1. 出示长方形宝宝,提问:这个图形有几条边?几个角?跟什么图形像呢?

(有四条边,四个角,跟正方形很像)

2. 出示长方形和正方形,比较他们的异同点。

观察发现,相同点:它们都有四条边,四个角,四个角都是一样大的。异同点:正方形,四条边都是一样长的;长方形,有两条面对面的边是一样长的,另外两条边是一样长的。相邻两条边是不一样长的。

3. 下定义:有着四条边,四个角,四个角一样大,面对面的边一样长,相邻的两条边不一样长的图形叫做长方形。

(三) 闯关游戏“寻找长方形”,幼儿巩固加深对长方形的认识。

1. 图形王国的图形宝宝非常喜欢我们小朋友,邀请我们一起进行闯关游戏,看看我们的小朋友能不能闯过所有的关卡。

第一关:首先出示颜色相同、摆放整齐,但是大小不同的各种图形的操作卡,让幼儿从中寻找出所有的长方形并用笔将长方形圈出。

第二关:摆放整齐,但是大小、颜色都不相同的各种图形的操作卡,让幼儿从中寻找出所有的长方形并用笔将长方形圈出。

第三关:出示更多各种各样的图形宝宝,它们的大小、颜色、摆放位置都不相同,让幼儿从中寻找出所有的长方形并用笔

将长方形圈出。

2. 幼儿在操作卡上完成以后, 老师和小朋友在大屏幕上共同验证答案。

(四) 引导幼儿寻找生活中与其形似的东西。

长方形宝宝可调皮了, 他来到了我们的生活当中, 变成了许许多多的东西, 比如在我们的教室里, 长方形宝宝变成了房门、窗子、电脑等等, 那你们还能想到在我们生活中有哪些是长方形宝宝变的吗?(幼儿举手回答)

(五) 教师小结, 活动结束。

我们的生活中有许许多多的建筑或者物品都是长方形的或者是由长方形构成的, 小朋友们下课后可以比比看, 看谁发现的长方形宝宝最多, 是最善于观察的孩子。

幼儿园中班教案篇十六

各类颜色的圆形、三角形、正方形、长方形、椭圆形等卡片若干;

各类图形拼成的火车一辆; 车站图一张; 各类颜色的水果图片若干; 画着各类形状的图纸一张。

1. 巩固圆形、三角形、方形的主要特征, 能排除大小、颜色的干扰进行图形的分类。

2. 发展幼儿的观察力和初步的归类能力。

一、通过捉迷藏引出活动内容。

请小朋友找出藏在活动室的图形宝宝拿在手上。

二、认识图形宝宝的特征及颜色。

1. 认识图形宝宝的特征

教师依次介绍三角形、正方形、圆形、长方形。

教师小结各类图形宝宝的名称。

游戏《听口令做动作》

教师举起圆形宝宝说：“圆形的宝宝跳一跳，拿着圆形宝宝的幼儿就跳两下。”

2. 认识图形颜色

三、游戏

1. 《找图形》

出示图片拼成的火车，请幼儿找出是由什么图形拼成的。

教师介绍火车的每个部位，请幼儿说出每个部位的形状。

在事先准备的图上让幼儿找出和火车每个部位相同的形状。

2. 《给图形宝宝找食物》

请幼儿按照颜色给自己手中的图形宝宝找颜色一样的水果。

3. 《送图形宝宝回家》

出示车站图，请幼儿找和自己图形宝宝一样形状的检票口排队上车，教师巡回检查。

四、活动延伸

到活动室外找和图形宝宝一样形状或一样颜色的物品。

幼儿园中班教案篇十七

在我们生活的物质世界中，处处都有图形的存在。在图形认知的早期，让幼儿关注形状的属性特征要比知道形状的名称更为重要，要通过多种感官在头脑中建立某一类图形的基本属性特征。比如：三角形有三个角、三条边。中班幼儿对圆形、正方形、长方形、三角形有了一定的认识和了解，对每一种图形的基本特征也有了一定的认知。本次活动，通过设置孩子们熟悉的“打地鼠”情境，通过亲身体验、判断、游戏，通过对语言的准确理解，引导幼儿在游戏过程中再次辨认图形特征，发展幼儿思维能力和理解能力，并初步尝试用逆向思维进行游戏，感受数学游戏的趣味性。

1. 在“打地鼠”的游戏情境中，寻找辨认图形特征，初步尝试用逆向思维进行游戏。

2. 感受数学游戏的趣味性。

1. 遵守游戏规则，根据教师的指令玩游戏，辨认图形的基本特征。

2. 发展幼儿逆向思维。

1. 地面贴黄蓝两色的圆形、正方形、三角形、长方形。

2. 1 个黑板，画好格子，“安全”和“不安全”的文字卡片。背后粘贴有磁铁的图形：圆形、正方形、三角形、长方形各 1 个。

3. 地鼠标志 8 个，充气榔头 1 个，双面胶，小磁铁若干。

一、活动导入

请个别幼儿说一说游戏的玩法。着重明白地鼠藏在地洞里。

教师：在打地鼠的游戏中，有一个猎人，那还有好多什么你们知道吗？（地鼠）小地鼠不想被猎人打到，它有什么好办法？它要躲到哪里去？（躲在地洞里。）

2. 教师：那咱们先来看看小地鼠的洞洞都长什么样？（圆形、正方形、三角形、长方形、黄色、蓝色）

引导幼儿围绕地洞站立，自由观察，全体幼儿都要能观察到地洞。允许幼儿自由讲述。3. 待幼儿讲述以后，教师逐一将图形贴在黑板上：圆形、正方形、三角形、长方形。巩固幼儿对图形的认识。4. 教师交代游戏玩法与规则：

教师：有这么多的洞洞，到底什么样的洞洞才是安全的，才不会被打呢？来，听听游戏怎么玩。

玩法：

教师扮演猎人，幼儿扮演地鼠。“猎人”走在前面，“地鼠”走在后面。地鼠问猎人：猎人猎人请问你，什么洞洞最安全？猎人说：黄色的洞洞最安全。地鼠们就要迅速找到黄色的地洞躲起来，听到“3、2、1”之后就不能再动了，这样猎人就打不到地鼠了。否则就会被猎人的榔头打到。

规则：

——不被猎人抓住有一句好听的话：猎人猎人请问你，什么洞洞最安全？

——根据猎人的提示找到安全的洞洞，猎人就抓不到地鼠了。

——当听到“3、2、1，不许动”，小地鼠就不能再动了。

二、第一轮游戏

1. 第一次游戏提示:蓝色的洞洞最安全。

小结:蓝色的洞洞是安全的,剩下的黄色洞洞不安全。

教师:在幼儿藏好后,问问幼儿你们都藏在什么洞洞里?安全吗?猎人能打你们吗?因为蓝色的洞洞是安全的洞洞,所以猎人不能打你们。再来一次。

2. 第二次游戏提示:圆形的洞洞最安全。

小结:圆形的洞洞是安全的,那三角形、正方形、长方形就是不安全的洞洞。

3. 第三次游戏提示:三个角的洞洞最安全。

小结:圆形、长方形和正方形的洞洞都不是三个角的洞洞,所以它们是不安全的。引导幼儿辨认三角形的图形特征。

4. 第四次游戏提示:方形的洞洞最安全。

小结:正方形、长方形都是方形,所以它们都是安全的洞洞。引导幼儿辨认方形的图形特征。

比较正方形和长方形。

5. 第五次游戏提示:黄色的长方形洞洞最安全。(根据幼儿的情况,选择是否尝试两个维度)

小结:黄色的长方形洞洞最安全,那其他的洞洞就是不安全的。

6. 过渡语:看来,你们都很会观察,也很会思考。接下来,猎人会出一个更难的来考考你们,我想这次会打着小地鼠的。

三、第二轮游戏

1. 第一次提示:三角形的洞洞不安全。

小结:三角形的洞洞不安全,所以圆形、长方形、正方形洞洞就是安全的。

2. 第二次提示:四条边的洞洞不安全。

小结:长方形和正方形都是四条边,是不安全的,所以圆形、三角形的洞洞都是安全的。

3. 第三次提示:没有角的洞洞不安全。(根据幼儿的具体情况,看是否尝试双重否定)

小结:没有角的洞洞,那就是圆形,所以圆形的洞洞不安全。其他形状的都是安全的洞洞。

本次活动,通过设置孩子们熟悉的“打地鼠”游戏情境,让他们在轻松愉快地游戏氛围中寻找辨认图形特征,感受到了数学游戏的趣味性。第一轮游戏是发展孩子正向思维的游戏,通过教师发出的一个个从简单到复杂的指令,如:蓝色的洞洞最安全;圆形的洞洞最安全;三个角的洞洞最安全……从颜色、图形名称到图形特征属性,层层递进,让孩子们判断哪个洞洞最安全,哪个洞洞不安全,从而巩固图形的属性特征。第二轮游戏是发展孩子逆向思维的游戏,通过教师的指令:三角形的洞洞不安全,从而引导孩子判断圆形、正方形、长方形是安全的洞洞。最后一个指令最难:没有角的洞洞不安全,双重否定表示肯定。很意外竟然大部分的孩子都能转换思考,找到安全的洞洞。孩子们很喜欢这个游戏情境,在整个游戏过程中,避免了教师简单枯燥的说教。

幼儿园中班教案篇十八

一次活动区游戏时,我发现孩子们在数学区很喜欢玩图形拼摆。乐乐在拼房子的房顶时,只找到了两个小三角形,没有

找到合适的大三角形，他犹豫了很久，最后放弃了房顶的拼摆。其实他寻找的那两个小三角形可以拼成一个大三角形，正好做房顶，但孩子没有这方面的经验，所以没有完成操作。这是一个非常好的教育契机，在日常生活中孩子们会经常遇到这样的问题，所以我设计了图形分割和拼合的教育活动，帮助幼儿积累对于图形关系的认知。

1、情感目标：对图形的分割和拼合感兴趣。

2、知识目标：理解二、四等分的含义，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。

3、创新目标：

（1）探索正方形四等分的方法；

（2）通过图形的分割和拼合解决实际问题。

1、经验准备：

（1）认识三角形、正方形，知道其基本特征。

（2）进行了三角形的二等分，初步感知图形与等分后图形之间的关系。

2、物质准备：

（1）教师教具：大黑板，正方形蛋糕图片一张，剪刀一把，喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊图片压模各一张，正方形图卡一张，二、四等分的三角形、长方形、正方形。

（2）幼儿学具：正方形纸若干、剪刀、图例引导卡、胶棒若干。

1、引入部分。

环节目标：对图形的分割和拼合感兴趣。

(1) 情景引入：教师以羊羊村要为喜羊羊过生日为主题，出示正方形生日蛋糕图片。

2、操作部分。

环节目标：通过操作理解二、四等分的含义，尝试对正方形进行二、四等分，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。

(1) 为每个幼儿发一张正方形的纸，请幼儿观察后进行二等分操作。

(3) 小结：可以用对边折或对角折的方法把正方形分成两个一样大的三角形（长方形），两个一样大的三角形（长方形）拼合在一起可以变成原来的正方形。

3、探索部分。

环节目标：探索正方形四等分的方法。

(1) 小朋友，你们快看谁又来给喜羊羊过生日了？（出示懒羊羊、沸羊羊图片）一共有几只小羊在一起过生日呢？（四只）

(2) 引发思考并提问。教师：现在这个生日蛋糕需要分成几块呢？师：怎么分才能把蛋糕分成四块一样大的呢？教师：请小朋友们试一试！

(3) 幼儿尝试探索，教师指导。

(5) 小结：可以用对边折再对边折的方法，把正方形分成四个一样大的小三角形，这四个一样大的小三角形和在一起还是原来的正方形。用对角折再对角折的方法把正方形分成四

个一样大的小正方形，四个一样大的正方形拼合在一起还会变成原来的正方形。

4、运用部分。

环节目标：通过图形的分割和拼合解决实际问题。

(2) 教师出示正方形图卡，引导幼儿用提供的三角形、长方形等进行拼合，巩固正方形二、四等分和拼合。

(3) 游戏：和图形娃娃做游戏。幼儿操作，每组投放图例，正方形、小三角形等图形若干，请幼儿依据自选图例，采用正方形二、四等分的方法或拼合的方法，完成图例。

(4) 送礼物。教师引导幼儿将制作好的图形画送给喜羊羊。

5、活动延伸。

环节目标：巩固对正方形二、四等分和所分图形与整体的关系的理解。

交流讲评：教师引导幼儿观察其他幼儿的操作结果，请幼儿介绍自己的做法。

此次活动设计我能够结合中班幼儿的年龄特点，确定活动目标和活动形式。由于幼儿直觉行动思维和形象思维的年龄特点，整个数学活动我都采取了操作和游戏的方式，让幼儿在动手的过程中亲自感知、探索、总结。

中班幼儿在图形认知方面仅限于简单的图形分割与拼合，因此在孩子们开展了三角形二等分的经验基础上，设计了正方形二、四等分和拼合活动，进一步了解各图形的分割与拼合。活动中采取游戏情景法引入数学活动内容，利用为喜羊羊过生日，结合了幼儿的兴趣和已有经验，调动了幼儿参与活动

的积极性。孩子们一看到喜羊羊等图片，情绪十分高涨。针对中班幼儿我设计了一个问题情境“给喜羊羊分生日蛋糕，怎样能够分得一样大”，请幼儿集思广益，帮助喜羊羊想办法，孩子们操作的热情一下子被调动了起来。

通过两次探索操作，幼儿充分感知正方形图形二、四等分与拼合，感知和理解图形间的关系以及整体与部分的关系。两次操作由易到难，循序渐进，并且教师结合幼儿的操作进行小结，帮助幼儿梳理经验认识。孩子们到底是否掌握了对正方形图形二、四等分和拼合的理解呢？我又通过一个“和图形娃娃做游戏”的环节，引导幼儿将所学的知识灵活运用。在游戏的设计中，我有意识地创设一些小困难，引导幼儿能够用所学到的知识经验解决这些困难。

最终，幼儿将生活中的知识又运用到生活中，活动的设计比较完整。为了能够突出活动中培养幼儿的创造力，我重点考虑了以下几个方面。

第一，活动中提问的设计。在这次数学活动中，我设计的提问具有一定的启发性，既能够引导幼儿按照一定的目标思考问题，又能够激发每个幼儿求异的思维方式，为幼儿在思维上拓展了空间，鼓励幼儿和别人想的不同，如进行正方形二、四等分的提问：怎样能够把蛋糕分成一样大的两（四）块呢、还有别的方法吗等。

第二，操作活动后鼓励幼儿交流。幼儿在操作过程中正是显示思维差异性的时候，教师作为一名观察者和指导者一定要了解幼儿的操作特点和思维特点，在操作活动后有目的地引导幼儿进行方法和经验的交流。孩子在相互交流的过程中，能够学到别人的经验，这对每一名幼儿来说都是十分宝贵的，而且教师的行为会影响到孩子的思考，他们会努力展现自己的想法，与别人分享。

第三，将所学知识进行运用。在教师的引领下，孩子们在一

次教育活动中能够学到一定的知识，而知识的作用正是“学为所用”，因此孩子们能将所学的知识得以运用十分重要。

所以我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等各方面的发展。

幼儿园中班教案篇十九

- 1、学习按图形的两种(三种)不同特征进行二次分类。
- 2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

第一次操作：颜色2种圆形、正方形图片若干个

第二次操作：颜色2种，大小不同的三角形、正方形图片每二位幼儿一份。分类图。

能根据图形的不同特征进行二次分类。

引导幼儿合作进行分类并记录。

一、开始部分：闯关游戏引发幼儿活动兴趣。

- 1、老师带领一起去图形宝宝家做客。
- 2、让幼儿说说图形宝宝家有哪些宝宝。

二、第一次操作：分家家进行二次分类。

- 1、请幼儿自己选择一种图形宝宝扮演这个图形宝宝。

2、请图形宝宝们想想怎么样分分家？

3、请幼儿根据图形的一种特征进行一次分类。并请幼儿说说是怎么按什么特征来分类的，教师进行记录。

5、幼儿进行二次分类，教师进行记录。并对这两次分类进行总结。

三、第二次操作：分组操作拓展幼儿思维。

1、教师讲述操作要求：两位幼儿一组先两人讨论，一幼儿根据讨论结果先进行一次分类，另一幼儿进行分类记录，同前方法再根据其他特征进行分类并记录。

2、请幼儿两两分组进行合作。教师个别指导。

3、对幼儿操作结果进行集体检查。

四、活动延伸：将各种小动物进行二次分类。

1、将各种小动物进行一次分类。（海、陆、空）

2、再进行二次分类：海分为鱼类和两栖类、陆分为家禽和野生、空分为鸟类和昆虫类。

引发幼儿活动兴趣，先初步接触活动的内容。

让幼儿扮演图形宝宝亲身体会图形分类的有趣。

让幼儿根据图形不同特征进行二次分类。

教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础。

清楚讲述操作要求，让幼儿能更好的分组操作。

幼儿园中班教案篇二十

1. 学习用各种几何图形片拼娃娃，能按图形特征进行分类并计数。

2. 尝试变化图形片摆放的位置，以表示图形娃娃的多种姿势。

1. 认识图形片。

出示几何图形图片，引导幼儿观察。

师：这里有许多图形，你们能叫出它们的名字吗？

引导幼儿逐一认读图形名称。

2. 拼图形娃娃。

（1）师：图形片想请小朋友用它们来拼出各种各样的娃娃。

想一想：用什么图形可以拼出娃娃头？什么图形可以拼出娃娃的身体、胳膊和腿呢？

幼儿分组进行操作。

（2）展示幼儿作品，引导幼儿进行比较。

师：这两个娃娃一样吗？你能看出他们在做什么吗？你是从哪里看出来的？

师：请和你旁边的小朋友说一说你拼的是什么娃娃？

3. 再次拼图形娃娃，并用数字表示所用各种图形的数目。

提出操作要求：请小朋友们再拼一个图形娃娃，拼好后看看说说你这次拼的是一个什么样的娃娃，分别用了哪些图形，再

数一数每种图形有几个，然后用自己的方式在表格进行记录。

4. 集体评价。

引导幼儿观察记录单上的数字与实际使用的数量是否一致。