最新新版一年级语文教案(优质8篇)

安全教案的实施需要与家长和社会各界密切合作，共同营造安全稳定的学习和生活环境。我们一起来欣赏一些幼儿园教案的案例，看看教师如何引导幼儿的学习和探索。

新版一年级语文教案篇一

教学目标：

1.知识目标：正确认读本课“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”等十三个生字，会写田字格里的“午、节、叶、米、真、分、豆”等七个生字。

2.能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。

3.情感目标：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学重点：识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

教学课时：两课时。

第一课时

教学目标

1．能认识“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”13个生字，学会“午、节、叶、米、真、分、豆”7

个生字。

2．初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：农历的五月初五是什么节日?

生：端午节。

师：端午节都做什么？

生：吃粽子，赛龙舟。

师：今天我们就来学习《端午粽》这篇新文章。（板书课题：端午粽）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边想，文章讲了什么事情？

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“端、粽、节、总、米、间、分、豆、肉、带、知、据、念”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

（1）出示我会写的7个生字:“午、节、叶、米、真、分、豆”,指名认读、领读。

（2）教师范写田字格中的生字，学生书空。

（3）学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、知道端午节是我国的传统节日，初步了解其来历及风俗习惯。知道屈原是我国古代伟大的爱国诗人，激发爱国情感。

课前准备：课件。

教学过程：

一、谈话导入。

师：同学们，知道了端午节吃粽子，那粽子如何包啊？需要我们提前准备

什么材料啊？（学生自由回答）

师：下面让我们一起继续学习这篇课文。

二、初读课文，整体感和。

1、教师范读。学生可以轻声跟读。

2、学生分小组读。

3、读了这篇课文你了解什么？小组之间互相说说，教师抽查一个小组汇报。

三、深入理解课文。

1、文章有几个自然段？（四个自然段）

2、师：读文章第二段，说一说包粽子前要准备什么材料？

生：箬竹叶、糯米、红枣、线。

师：下面我们来观看一下包粽子的过程吧。（播放视频）

3、师：同学们，平时吃过什么馅的粽子啊?

生：红枣、蜜枣、豆沙……

师：那外婆给“我们”煮的什么馅的粽子啊？

生：红枣、红豆、鲜肉。

4、师：同学们，知道端午节的由来吗？

生：为了纪念爱国诗人屈原。

师：谁能给大家讲讲屈原的故事？（学生可以试讲，教师补充）

屈原的故事

屈原，名平，战国时代楚国人，他是楚国的三闾大夫。屈原早先很受楚王的器重，但他革新政治，推行强国的主张，遭到了守旧派的反对。他们不断地在楚怀王面前讲屈原的坏话。

公元前229年，秦国攻占了楚国的八座城池。看，这里就是秦国，这里是楚国。

秦国攻占了楚国的八座城池后，接着又派使臣请楚怀王去秦国议和。屈原看破了秦王的阴谋，他知道秦国的议和是假的，是骗人的。秦国要灭掉楚国才是真的。

屈原冒死进谏，叫楚怀王不要去议和。你们看，这是屈原，这是楚怀王。

可是楚怀王不但不听屈原的劝告，反而将屈原赶出了楚国的都城郢都。

楚怀王如期赴会，大家再猜猜会是什么结果呢？对，楚怀王一到秦国就被囚禁起来了。他悔恨交加，忧郁成病，三年后就客死在秦国了。

楚顷襄王即位不久，秦王又派兵攻打楚国，顷襄王仓惶撤离京城，秦兵攻占了郢都。

屈原在流放途中，接连听到楚怀王客死和郢都被攻破的噩耗后，万念俱灰，他所有的救国救民的理想都破灭了，富国强民更是不可能了，屈原仰天长叹一声，抱着大石头投入了滚

滚的汨罗江。

师：同学们，听了故事以后，你能说说屈原是个怎样的人吗？

生：屈原是个忧国忧民的人，爱国的诗人，和祖国共存亡的人。

师：屈原投江以后，老百姓又是怎么做的呢？

生：每年五月初五端午节吃粽子纪念爱国诗人屈原。

四、课外拓展。

师：同学们，人们为了纪念屈原，除了吃棕子还干什么？

生：赛龙舟、挂香包等。

师：为什么吃粽子？为什么赛龙舟？（学生可能不知或不完整）

师：因为人们为了防止鱼虾伤害屈原的尸体，就用粽叶包上糯米投入江中。后来就有了端午节吃粽子的习俗。因为人们为了防止水怪伤害屈原，就把小船装扮成龙的形象，水怪以为是龙王来了，就会被吓跑。这就形成了赛龙舟。

五、总结全文。

端午节的习俗还有很多，如：饮雄黄酒、游百病、悬钟馗像等。中国传统的端午节，给我们展示了多姿多彩的民族文化，显示了我国劳动人民的勤劳智慧。我们要热爱中国的传统文化，只有民族的才是世界的。

板书设计：

10端午粽

吃粽子、赛龙舟

端午节爱国之情

纪念爱国诗人屈原

课后反思：

由于本课内容与学生生活实际密切相连，所以在课前我就布置学生收集有关端午节和屈原的材料，在课堂上交流、反馈，加深本文了解，也拉近了学生与文本的距离，激发了他们的学习兴趣和爱国热情。

同时，在教学时我始终以读为主，让学生从带着问题读到读通、读顺，让学生充分朗读，静心品味，感受到字里行间的真情实感，让他们屈原的一腔爱国热情和人们对屈原的思念和尊敬。

但是，由于实际情况不能现场让学生学习包粽子，成为了本课最大的遗憾。

[20部编一年级下册《端午粽》教学实录及反思]

新版一年级语文教案篇二

有一天，妈妈下班回来，送给我一个扁扁的纸盒子。我打开一看，是一件淡绿色的、透明的新雨衣。我立刻抖开雨衣就往身上穿。怎么？雨衣上竟然还长着两只袖筒，不像那种斗篷式的：手在雨衣里缩着，什么也干不了。穿上这件情况就不同了，管你下雨不下雨，想干什么就干什么。

我一边想，一边在屋里走来走去，戴上雨帽，又抖抖袖子，把雨衣弄得窸窸窣窣响。直到妈妈声喊：“蕾蕾，你疯啦？嫌身上没长痱子吗？”我才赶忙把雨衣脱下来。摸摸后背，

衬衫已经让汗水浸湿了，浑身凉冰冰的。

有一天，快到家时，路边的小杨树忽然沙啦啦地喧闹起来，就像在嘻嘻地笑。还用问，这是起了风。一会儿，几朵厚墩墩的云彩飘游过来，把太阳也给遮盖住了。天一下子变了脸色。路上行人都加快了走路的速度，我却放慢了脚步，心想，雨点儿打在头上，才是世界上最美的事呢！果然，随着几声闷雷，头顶上真的落上了几个雨点儿。我又伸手试了试周围，手心里也落上了两点。我兴奋地仰起头，甩打着书包就大步跑进了楼门。

“妈妈！”我嚷着奔进厨房。

“蕾蕾回来得正好，快把头发擦擦，准备听英语讲座！”

“可是……还差半小时呀。”我嘟囔着，心想，你怎么就不向窗外看一眼呢？

“那就休息一下。”妈妈说完，只听吱的一声响，原来她正往热油锅里放蒜薹呢。

“我今天特别特别不累。妈妈，我给你买酱油去吧，啊？”我央求着。

“你看，酱油我下班带回来了。”妈妈冲我笑了笑，好像猜着了我的心思。

“可……是还要炖肉吗？炖肉得放好多好多酱油呢。”我一边说，一边用眼瞟着窗外，生怕雨停了。

“我什么时候说过要炖肉？”妈妈焖上米饭，转过身来看了我两眼。

“你没说，爸爸可说过。”这话一出口，我就脸红了。因为

我没见爸爸，也没人告诉我要炖什么肉。

“真的吗？”妈妈问。

我不再说话，也不敢再去看妈妈，急忙背过身子盯住碗架，上边的瓶瓶罐罐确实满满当当，看来不会有出去买东西的希望了。再看看屋里的闹钟，六点二十，我只好打开电视，不声不响地听英语讲座。

吃过晚饭，雨还在不停地下着，嗒嗒嗒地打着玻璃窗，好像是敲着鼓点逗引我出去。我跑到窗前，不住地朝街上张望着。望着望着又担心起来：要是今天雨都下完了，那明天还有雨可下吗？还是留到明天吧。

说来也怪，雨果真像我希望的那样停了。四周一下子变得那样安静。我推开窗子，凉爽的空气扑了过来，还带点儿腥味。路灯照着大雨冲刷过的马路，马路上像铺了一层明晃晃的玻璃；路灯照着路旁的小杨树，小杨树上像挂满了珍珠玛瑙。可雨点要是淋在淡绿色的雨衣上呢，那一-定比珍珠玛瑙还好看。我扑到自己的床上，一心想着明天雨点打在雨衣上的事。

第二天早晨一睁眼，四周还是静悄悄的。我决心不再想什么雨不雨的。谁知等我背着书包走到街上，脑门又落上了几滴水珠。我还以为是树上掉下来的，直到我仰着头躲开树，甜丝丝的雨点儿又滴到我嘴唇上时，我的心才又像要从嗓子里蹦出来一样。我几步跑回家，理直气壮地打开柜门，拿出雨衣冲妈妈说：

“妈妈，下呢，还在下呢！”

妈妈一歪头冲我笑了笑，帮我系好扣，戴上帽子。我挺着脖子，小心翼翼地跑下了楼梯。

本文作者铁凝，选作课文时有改动。

教学目标

1.学习掌握生字新词。

2.默读课文，理解课文内容。

3.了解作者是如何描写心理活动的。

4.了解课文是通过哪些事例来写“盼”的。

教学重点

默读课文，知道课文写了哪些事例。

教学难点

体会文章是怎样围绕“盼”这一中心意思来写的，学习从不同方面或选取不同事例，表达中心思想。

第一课时

教学目标

1.学习掌握“袖、篷、缩”等15个生字，理解新出现的词语。

2.理清文章的叙述顺序，了解课文中心思想。

教具准备

课件

教学过程：

一、揭示课题，简介作者

1．老师出个谜语，看看谁能猜出谜底。“一件小花衣，真是好稀奇。太阳出来不能穿，下雨穿上最神气。”（雨衣）

2．雨衣图片

教师解题：我们课文的题目是什么，大家读一下。你有没有“盼”过某些事情？把你盼望的事情和同位说一说。课文中的故事和雨衣有关，学习了课文，我们就知道是谁在盼，盼什么，愿望实现了吗？（板书：16.盼）

3.简介作者：这篇课文的作者铁凝，是一位女作家，1957年9月出生于河北省赵县，河北省作家协会名誉主席，中国作家协会主席，1975年开始发表文学作品，主要著作有《玫瑰门》、《大浴女》、《没有钮扣的红衬衫》、等100余篇、部，作品曾6次获包括“鲁迅文学奖”在内的文学奖。由铁凝编剧的电影《哦，香雪》获第41届柏林国际电影节大奖，以及中国电影“金鸡奖”“百花奖”。部分作品已译成英、俄、德、法、日、韩、西班牙、丹麦、挪威、越南等多国文字。

二、检查预习，纠正指导

1.认读书写生字。

重点指导：（1）“筒”与“桶”在用法上要区别；（2）“篷”与“蓬”字形区别，意义不同；（3）指导书写“嚷、酱、唇”等生字。

2．查字典并结合课文内容解释词语。解释词语要依据“字不离词，词不离句，句不离篇”的原则，联系上下文准确地理解词语在具体语言环境中的意思。

喧闹：喧哗热闹。

理直气壮：理由正当充分，胆子壮，说话十分有气势。

小心翼翼：原形容严肃虔诚的样子，现用来形容举动十分谨慎，丝毫不敢疏忽。

三、理清段落，概括大意

1.在理解生字、新词的基础上，默读课文。联系课文加强对生字、新词的记忆与理解。

2.学生默读课文，思考：课文为什么以“盼”为题，围绕题目写了哪些内容。（全篇课文都是讲一个小朋友盼望下雨穿新雨衣的事情，所以以“盼”为题目。文中“妈妈送我新雨衣”“下雨没能穿雨衣”“终于穿上了雨衣”等情节都是围绕题目来写的。）

围绕“盼”写了哪些内容，学生可能总结不全，教师指导学生读有关句段来帮助学生概括总结。

3.给课文划分段落，概括段落大意。

第一部分（第1、2自然段）：写妈妈送“我”新雨衣。

第二部分（第3自然段）：写盼望下雨。

第三部分（第4—17自然段）：写尽管下雨还是未能如愿。

第四部分（第18—21自然段）：写“我”终于穿上雨衣。

分段时鼓励学生发表自己的见解。对段落的划分，学生会产生分歧。对学生有道理的分段方法教师都应予以肯定。

四、朗读课文，体会心理

1.找出自己喜欢的部分读一读，读完后想一想，这段文字是

围绕什么意思写的。

2.分角色用相应的语气读一读蕾蕾和妈妈对话的部分，体会这两个人物此时的心理活动。

3.你自己认为哪一部分写得，读给同桌听一听。

第二课时

教学目标

1.逐段学习课文，理解课文内容。

2.领悟围绕中心意思，掌握从不同方面或选取不同事例来写的写法。

教具准备

课件

教学过程：

一、复习检查，引入新课。

指名三名学生有感情地读出自己喜欢的部分。并简单说说文中的蕾蕾盼什么？哪些地方看出她在盼？引导学习课文。

二、学习课文，理解内容。

（一）第一部分

1.各自轻声读第一段，思考：这一段先写了什么？再写什么？（先写妈妈送给我一件新雨衣，再写我在晴天里迫不及待地穿上新雨衣。）

（板书：妈妈送我新雨衣）

2.课文中哪些词语写我十分喜欢新雨衣？为了穿新雨衣我做了什么傻事？（戴上雨帽，抖抖袖子，把雨衣弄得窸窸窣窣响穿上雨衣热了一身汗）

3.“你疯啦？”说明什么？（妈妈对蕾蕾的做法非常不理解。从侧面也看出蕾蕾的做法出人意料，同时说明蕾蕾太盼望穿雨衣了。）

（二）第二部分

这一部分写得很简略，也容易理解，教师可用简练的语言一带而过。每天都在想，盼着下雨。

（板书：天天盼下雨，想穿新雨衣）

（三）第三部分

1.默读第三段，思考：从全段来看，围绕什么中心意思来写的？

（板书：虽然下雨了，但是没如愿）

2.分角色朗读课文中的对话，讨论回答问题。

（1）作者认为什么才是世界上最美的事？

（下雨天，穿上新雨衣到外面去。）

（2）“我兴奋地仰起头，甩打着书包就大步跑进了楼门。”我为什么这么兴奋？

（外面在下雨，我可以穿上雨衣到外面去玩了。）

（3）填空后，体会作者的心情。

（学生完成后先提问，然后出示答案）

我兴奋地跑进楼门，妈妈让我_____

（准备听英语讲座）

还差半小时，妈妈让我_____

（休息一会儿）

我想去买酱油，妈妈说_____

（她已经买了）

我说炖肉需要很多酱油，妈妈说_____

（她没说要炖肉）

我说爸爸说要炖肉，妈妈_____

（不相信）

（4）“我”把雨打玻璃窗说成“敲着鼓点”可以看出什么？

（雨对“我”的吸引力非常大，为我带来难以抑制的激动。）

（5）“我”为什么盼着雨停下来？

（让雨留到明天再下，因为今天“我”没机会出去了。）

（四）第四部分

1.“我的心才又像要从嗓子里蹦出来一样”是因为什么？

（没想到又下雨了，“我”的愿望终于可以实现了，这真是意外的惊喜。）

2.“我”这次为什么会“理直气壮”？

（妈妈没有理由不让“我”穿雨衣了。）

3.“小心翼翼”是因为什么？

（怕弄坏了新雨衣）

4.读课文最后一段话，你从中看出作者什么心情？

（兴奋、满足、高兴）

（板书：雨天帮助我，穿上新雨衣）

三、整体回顾，体会写法

（一）出示问题

1.默读课文，想一想课文是通过哪些事例来写“盼”的？

2.课文哪些地方具体描写了“盼”这一心理活动？选出你认为最生动的两处，说说这样写的好处。

（二）学生汇报，教师指导

1.学生汇报课件第一题，师生评价，教师指导：课文通过以下事例来写出我的“盼”

（1）晴天穿雨衣，热了一身汗。

（2）“我”每天盼着变天。

（3）看外面下雨，“我”想找借口出去，穿穿新雨衣。

（4）“我”盼着今天的雨留到明天再下，那样就可以穿新雨衣了。

（5）看见雨点落在许多马路、小杨树上的样子想象出雨点落在新雨衣上的样子。

2.学生汇报课件第二题，师生评价，教师指导：课文具体描写“盼”这一心理活动的地方：

（1）要是今天雨都下完了，那明天还有雨可下吗？还是留到明天吧。

（2）可雨点要是淋在淡绿色的雨衣上呢，那一定比珍珠玛瑙还好看。

四、畅谈收获，课下练笔

1.请同学们说一说，通过这节课的学习，你懂得了什么？

2.教师总结：通过这节课的学习，我们看到了一个急切盼望下雨，一心想穿上新雨衣的孩子。课文围绕“盼”这个中心意思，选取了好几个事例来写。我们也要学习这种写法，从不同方面或选取不同事例，表达中心意思。

3.课下，请同学们从下面的意思中选一个，并以此为中心写一段话。

（板书：围绕中心意思，从不同方面或选取不同事例来写）

板书设计：

16.盼

妈妈送我新雨衣

天天盼下雨，想穿新雨衣

虽然下雨了，但是没如愿

雨天帮助我，穿上新雨衣

围绕中心意思，从不同方面或选取不同事例来写

新版一年级语文教案篇三

本文是一篇十分有趣的小童话。篇幅对一年级学生来说虽有点长，但内容通俗易懂，故事性、可读性强。课文除了有识字写字的任务以外，还通过角色对话，让学生充分享受阅读的乐趣。因此，教学中应指导学生多种方式读课文，读中想象，读中思考，读中感悟，不仅懂得小公鸡和小鸭子的不同习性，还能体会小公鸡和小鸭子之间的团结友爱，互相帮助，从而受到启发，懂得关爱他人，帮助他人。作为学案设计，我将教学重点放在引导自主学习，以学生为中心，充分调动学生学习的积极性和主动性，用小组合作的方式，采用多角度多形式朗读的方法，让学生真切地体会课文表达的思想感情。

课前准备

1.自学生字词；熟读课文，找出自己喜欢的语句。(学生)

2．了解小公鸡和小鸭子的特点。(学生)

3．制作多媒体课件。(教师)

课时安排2课时

教学过程

第一课时

教学环节教师指导学生活动效果检测

一、创设情境，导入新课(用时：5分钟)

1.课件出示动物的头和他们的脚，引导学生连一连。

2．板书课题。

3．指导理解课题中的“和”字。

1.根据图片出示特征，进行连线。(小公鸡、小鸭子、小猫等的头部和他们的脚。)

2．齐读课题。

3．说说“和”表示什么。(课文讲的是他们之间的事情。)

1.填空。

(1)小公鸡的嘴巴()，他爱吃()。

(2)小鸭子的嘴巴()，他能在水里()。

(3)小猫的叫声()，他会捉()。

二、初读课文，识记生字(用时：15分钟)

1.指导学生小组合作，自主学习生字新词。用自己喜欢的方式识记生字，并在学习小组内交流。

2．指导学生开火车读生字。学生汇报识字情况，教师要抓住

学生认读的难点予以指导。“捉、直、身”是翘舌音；“信、身”是前鼻音；“一块儿”要读儿化音。

1.学生自读课文，要求：

(1)借助拼音自由读课文。遇到生字圈起来，用喜欢的方法认识它们。(2)把生字读正确，把句子读通顺，给自然段标上序号。(3)学习小组互相交流识字成果。(4)小组合作读课文，相互检查、纠错。

2．开火车朗读生字。说说自己识字的好方法。

3．同桌互相认读词语。比一比，谁读得更准确、流利。

4．指名逐段朗读课文，正音。

2.写出下面字的偏旁。

块()河()

听()信()

急()捉()

3．读准下面生字的字音。

块捉急直

河行死信

跟忽喊身

三、再读课文，理清脉络(用时：10分钟)

1.指导学生分自然段朗读课文，相机正音。

2．指导学生看图，了解大意，分自然段朗读课文，边听边思考：

(1)课文一共几个自然段。

(2)结合插图，想想小公鸡和小鸭子之间发生了什么事。

4.读课文，填空。

(1)小公鸡和小鸭子先到了()，小公鸡给小鸭子()。

(2)小公鸡和小鸭子又到了()，小鸭子给小公鸡()。

四、指导写字(用时：10分钟)重点指导“也”“地”“他”。

1．指导观察“也”“地”“他”，引导总结：单独写“也”字的时候，第二画竖写在竖中线的左边，最后一笔稍长。当“也”字作为一个字的另一半的时候，要写得较小，竖要靠竖中线右。

2．师范写。边写边讲解。

3．巡视学生临写情况，提醒学生注意写字姿势。

4．反馈指导。1.含有“也”字的生字。

(1)观察“也”“地”“他”这三个字中“也”的变化，总结出规律。

(2)观察字在田字格中的位置，边观察边说。

(3)学生按笔画顺序书空。

(4)学生描红、临写一遍，注意写字姿势。

(5)展示有代表性的字，一起评议。

2．练写“河”“哥”。

(1)观察“可”在字中的变化。

(2)观察“可”在田字格中的位置。

(3)说说怎样才能把生字写好。

(4)交流点评。

5.我能写漂亮。

也地他

河哥

第二课时

教学环节教师指导学生活动效果检测

一、复习检查，明确目标(用时：5分钟)

1.听写课文中的生字新词。

2．过渡。学生听写生字。

6.听写词语。小河哥哥

二、结合图画，想象体会(用时：10分钟)

1.师范读课文，引导学生思考：小公鸡和小鸭子去了哪里？干什么□http2□指名读第1、2自然段。指导学生用提供的句式说话。

3．指导学生看图说说为什么小鸭子不能捉到虫子。

4．指导学生朗读，读出小公鸡捉到虫子时的高兴和小鸭子捉不到虫子时的着急。

5．指导学生感悟小公鸡的团结友爱的特点。

1.朗读第1、2自然段。

2．使用提供的句式说话：谁和谁来到了哪里(地点)。

3．看图思考：为什么小鸭子捉不到虫子？用“因为……所以……”的句式说话。

4．想象：小公鸡捉了许多虫子，心里怎样？读好“吃得很欢”。想象小鸭子捉不到虫子的内心的着急，读好“急得直哭”。

5．思考：小公鸡给小鸭子捉虫子吃，你觉得这是一只怎样的小公鸡？

6．有感情地朗读第2自然段。

7.根据课文内容填空。

(1)小公鸡捉到了许多虫子，他吃得()()。

(2)小鸭子捉不到虫子，急得()()。

三、品悟关键词，体会文章内涵(用时：20分钟)

2．指导学生通过比较朗读，体会“偷偷地”“飞快地”的表达效果。

3．指导学生朗读好小鸭子和小公鸡之间的对话。

4．指导学生想象场景，说说小公鸡获救后会对小鸭子说什么，小鸭子又会说什么。

5．指导学生感悟好朋友之间的团结互助。

6．指导学生分角色表演这个故事。

1.生听老师读第3、4自然段，思考：小公鸡和小鸭子去了哪里？谁给谁干什么？

2．思考并交流：为什么小鸭子不让小公鸡到河里去？结果怎样？

3．比较句子，读一读，体会带点字表示的意思，感受小公鸡的调皮，小鸭子的奋力救助、团结互助。

4．当小鸭子听到小公鸡的呼救声，他是怎么做的？
用“____”画出来。

5．分角色朗读小公鸡和小鸭子的对话。

6．感悟文章主旨。

(1)你最喜欢小公鸡还是小鸭子，为什么？

(2)你有哪些收获？

7．小组合作，表演这个故事。

8.照样子，写词语。

例：(偷偷)地跟

()地游

()地说

()地跑

()地哭

9．你喜欢小公鸡和小鸭子吗？为什么？

四、指导写字(用时：5分钟)

1.指导书写生字：“听”“说”。

(1)指导观察生字在田字格中的位置。

(2)指导“听”字的写法。

(3)指导写好“说”。

2．反馈评议。

1.观察生字在田字格中的位置。

2说说“讠”的写法。

3．提笔描红临写。

4．评议展示的字。

5．继续练写一遍。

10.我能写。听说

[《小公鸡和小鸭子》导学案设计(部编本一年级下册)]

新版一年级语文教案篇四

教学目标：

知识与技能目标：理解课文内容，边读边揣摩人物的语言、神情、行为和心理活动，把握人物形象，体会作者所表达的情感。

过程与方法目标：以读为主，在读中感悟。

情感、态度与价值观目标：感受修鞋姑娘真诚、善良的品质。

三者相互渗透，相互结合，有效地实现了三维目标。

教学重难点：

揣摩人物的语言、神情、行为和心理活动，把握人物形象，体会作者所表达的情感。

在读中感悟，在读中理解自主、合作、探究

教学准备：课件、小黑板

教学过程：

一、导入，整体感知

1.说一说：课文主要写了一件什么事?采用了什么样的叙述顺序?

2.想一想:这究竟是个怎样的姑娘，值得我走遍长街寻找?

二、品读感悟，合作交流(出示课件)

1.“我”不顾寒冷，走遍长街，寻找这位来自异乡的修鞋姑

娘，这是为什么呢?请大家朗读课文的2——7段。划出描写姑娘的词句(用“·”标出动作描写，用“﹏﹏”标出外貌描写，用“——”标出语言描写)，想想这是一个怎样的姑娘，把你的体会写在旁边，然后在小组里交流。

(1)学生自读。

(2)小组交流。

(3)全班交流反馈(这是个怎样的姑娘，谁来谈一谈你画的。)

课件出示相关语句：

1)她只是打量我一眼，也不管同意不同意，吧吧吧，三个钉子钉进去，接着一手拽着鞋底，一手扯着鞋帮，冲我使劲扯了扯，那意思是说：“这下你该放心了吧?”(通过抓动词理解姑娘技术娴熟自信)

a谁来读读这个句子?

c小结板书：动作

d让我们齐读这句话，再次体会姑娘动作的娴熟。

2)她矮乎乎的身架，胖乎乎的脸蛋，蚕眉下，一双圆圆的眼睛，一眨也不眨地盯着手上的活儿。她那冻红了的手背，记录着她经历的风霜艰辛。

a.这一段是什么描写?(板书：“外貌)你从中体会出姑娘生活怎么样?(艰辛)

b.“一眨也不眨”看出什么?——姑娘做事认真，一丝不苟

c.师：短短的几句话，修鞋姑娘的形象跃然纸上。通过这些

外貌描写，我们了解到这样一个生活艰辛的姑娘对待自己的工作却如此一丝不苟，这不得不让我们又增加了对她的一份敬意。

3)她却坦然地接过去，自信地对我说：“不用绱，钉几个钉子就行了。”

“这儿倒是需要绱一绱，你看，线都断了。”

“你的脚是汗脚，线是烂断的。就是没坏，也穿不了几天。”

这是对姑娘的什么描写?(板书：“语言”)姑娘的话让你感受到什么?

师：姑娘不多的话语却让我们感受到她的热情和善良，我们在朗读时要读出姑娘做事的认真和待人的热情。

分组读，齐读。

2、作者通过对修鞋姑娘外貌、动作、语言的描写，让我们体会到了修鞋姑娘的善良热情，可是“我”不是这样想的，我又是怎么看待这个姑娘的呢?请同学们再读2——7自然段，找到表示“我”态度变化的词语。(读出相关句子，理解我的怀疑：从技术到人品)

3.小结：我从不放心姑娘的修鞋技术到对她产生同情，后来又担心她漫天要价，自始至终我对姑娘的态度都是怎样的?(板书：怀疑)

4.学习8——17段(付钱部分)

(1)过渡：在我对姑娘的将信将疑中鞋子终于被修好了。

引读：鞋绱好了，我断定她会漫天要价的，谁知——(引读)

她只要了六角钱。看来，她不是我想象的那种人。

(2)她只要了六角钱，更出人意料的是——

(3)师：指名读第9——13自然段、

(4)老师：她没要我抵押的手表，只收了我三角钱，却说我给了她诚实和信任

(5)出示：(付钱部分)

a.分角色朗读。

b总结(板书：真诚、善良)

5.师：你们的发言让老师明白了，是修鞋姑娘信任我，而我一直都在怀疑他，抵押那块表是出于尽快摆脱窘境，而不是对于这个姑娘的信任。

6.体会我的惭愧

引读“面对这样一个真诚善良的姑娘，我真……出示要求，让学生找描写“我”的句子，画出表示“我”对修鞋姑娘态度变化的词语，如有点怀疑，不放心……同时写上自己的感受。

出示：我真惭愧。是她诚实，还是我诚实?是她信任我，还是我信任她呢?谁来读读这句话?这是作者的疑问，说出你的答案吧。

三、延伸、深化情感

修鞋姑娘，你在哪儿?(“他的声音传得很远很远……”随机找同学读2-3人)

3.练习写小片段。要求通过观察一位同学的外貌、语言、动作、神态，表现同学某一方面的特点。

四、板书设计

寻忆寻

修鞋姑娘：自信坦然

诚实善良信任

我”：怀疑不放心决不还价蒙上阴影

紧张尴尬期待惭愧

新版一年级语文教案篇五

【教学目标】：

1.指导学生借助拼音，正确、流利、有感情地朗读课文。

2.通过有感情地朗读课文，是学生知道动物有各种不同的过冬方法，人也要做好过冬的准备。

【教学重点】：能借助拼音正确、流利地朗读课文。

【教学难点】：通过有感情地朗读课文，是学生知道秋天过去了，冬天快要到了，动物和人都要准备过冬了，不同的动物有不同的过冬方法。

【教材分析】：这是一篇小散文，它共有5个自然段，它通过秋风姑娘将落叶信送给燕子、松鼠、青蛙和小女孩的妈妈及他们的收到信后的表现，告诉小朋友季节变化的特点以及一些小动物的生活常识。

【学生分析】：学生在刚刚接触课文的时候，要让学生有充足的时间、运用多种形式朗读。在精读课文时，要让学生知道动物有各种不同的过冬方法。

【教学过程】：

一、看图想象，引出课题

1、(出示课件风姑娘)学生展开想象，说说风姑娘在干什么，然后引出课题《风姑娘送信》。(板书课题)

2、学生正确可读出课题，然后看课题质疑。

问题预设：(1)风姑娘的信是什么呢?

(2)风姑娘给谁送信?

(3)信送到了吗?结果怎么样?

(4).....

二、初读课文，感知大意

1、学生借助拼音自由读课文，要求读准字音，标出自然段。

2、同桌互读互听，互相帮助把课文读正确，读流利。

3、指名分段读课文，师生共同评价，重点看字音是否读准了。

4、汇报读书收获：通过读文，你都知道了什么?

三、细读课文，感悟内容

1、以读代讲，指导学生朗读第一自然段。

(1)引导学生结合生活体验学一学刮风的声音。

(2)学生带着自己独特的体验练习朗读课文，可以读轻一些、慢一些，也可以读重一些、快一些。

(3)指生朗读，读后先自评，再互评。

2、读中学写，引导学生学习2-5自然段。

(1)看图，使学生直观地看到风姑娘的信就是一片落叶。引导学生把“一片……”补充完整。

(2)燕子、松鼠、青蛙和小女孩的妈妈都收到了风娘的信，他们是怎么说的，引导学生边读书边画出相关语句。

(3)知道学生练习朗读画出的句子，注意读出不同的语气。

(4)分角色朗读课文。

(5)通过读书，学生学到了哪些知道。(教师引导学生互相交流搜集到关于候鸟、冬眠的知识)

(6)自由想象：还有谁会收到风姑娘的信，他们会做什么准备，引导学生仿照课文句式，说一说，写一写。

四、模拟表演，深化理解

1、同学们在小组内合作，练习表演。

2、学生戴头饰到教室前面表演。

五、拓展延伸

你知道风姑娘还会给谁送信吗?

【板书设计】：

4、风姑娘送信

燕子去南方

松鼠采松果

青蛙挖地洞

妈妈做棉衣

新版一年级语文教案篇六

教学目标：

知识与能力

1、能借助拼音正确，流利地朗读课文。

2、理解课文内容，知道不同的动物有不同的过冬方式。

过程与方法

自主学习，尊重学生个性体验，以读代讲。

情感态度价值观

1、培养学生阅读兴趣，养成良好的读书习惯。

2、激发学生了解自然，收集信息的兴趣。

教学重点：

1、能借助拼音正确，流利地朗读课文。

2、理解课文内容，知道不同的动物有不同的过冬方式。

教学难点：

1、培养学生阅读兴趣，养成良好的读书习惯。

2、激发学生了解自然，收集信息的兴趣。

教学准备：

小动物头饰，多媒体课件。

教学过程：

一、导入新课

今天我们就来学习一篇童话故事。(板书课题，齐读课题。)

看到题目，你想知道些什么?(预设：信是什么?给谁送?送到了吗?结果怎样?)

二、初读课文感知大意

1、打开书到第4课，自由读课文，要求读准字音，做到不加字、不漏字。

2、同桌两人互读，互相帮助把课文读正确，流利，标出自然段。

3、指名分段读文，其他生边听边想，通过读课文，你都知道了什么?

请生把话整理好、看电脑填空，风姑娘把信送给了()、()、()和()。

三、细读课文，感悟内容

(一)、师;风姑娘怎样送信?(生读第一自然段)

呼呼呼是什么声音?(风声)风姑娘送信时是什么心情?(高兴)(预设：可以帮助别人做事，)带着高兴心情读第一自然段，齐读。

师;风姑娘除了高兴之外，还有什么心情?(着急)。

(预设：她要快把秋天到了的消息告诉小动物，让他们准备过冬的食物，如果要告诉晚了小动物就会被冻伤了。)你就带着着急的心情读给大家听，大家一起感受风姑娘着急的心情。

(二)、风姑娘给小动物和小女孩的妈妈送信，他们都说了些什么?用笔画出来，读一读(电脑显示)说的句子用红线显示。

1、师;小燕子为什么要到南方?(生汇报)

你知道它什么时候回来吗?(第2年春天)。

整个一冬天听不到小燕子的叫声，也看不见它的身影，你会想念它吗?你会对小燕子说些什么呢?(预设：小燕子我会想你的，小燕子你明年一定要早点回来，路上要注意安全，一定要平平安安到南方)

师：燕子是候鸟，你还知道谁在南方过冬?课件出示：杜鹃大雁

2、师：小燕子带着小朋友的问候去南方了，松鼠收到信会说什么?(生汇报)

松鼠的心情怎样?(很着急)你怎么知道?(快采松果)

师;冬天时候自然界比较萧条、食物缺乏，松鼠只有过冬前准

备好食物，这样才能安心的度过冬天。

请生带着急的心情读一读小松鼠说的话(生读，评价读)

师：你什么时候着急?着急时会怎么说、怎么做?

(预设：生答;写不完作业，头不抬，一个劲的写。上学要迟到了，快点跑。)

3、师：小青蛙收到风姑娘的信又说了些什么呢?(生汇报)

师;你们知道什么是冬眠吗?(生汇报)

青蛙是冬眠动物，它冬天睡在洞里，不吃不喝，明年春天在醒来。

(看书上的图)看小青蛙的样子，多调皮，它心里一定很高兴，因为这个冬天可以享清福了。想想它是怎样挖洞的?(生做挖洞的动作，边挖边说;冬天快要到了，我要挖个地洞好冬眠。)

你还知道哪些动物冬眠?(出示;蛇、小刺猬)

课间活动;风姑娘送片落叶给小动物，老师送一段音乐给小朋友。

4、师：还有谁收到风姑娘的信?(生汇报)

师：小女孩的妈妈说了什么?谁来读，(指导读、评价读)

看看小女孩的妈妈多么爱自己的孩子呀、我们的妈妈也非常爱我们，在生活和学习中，哪件事让我们感到妈妈是爱我们的呢?(生汇报)

小女孩的妈妈收到信，你们的妈妈收到风姑娘的信了吗?(没

有）

师：没收到，你怎么穿上棉衣了呢?

(预设：我妈妈收到了，她给我准备羽绒服了）

师：人类过冬除了准备棉衣外，还储存什么呢?(生汇报)

5、师：课文中你最喜欢谁呢?(生汇报)那你就用你喜欢的方式读读它说的话吧。(生练习)

师：你们想不想带头饰演一演这个童话?(生带头饰表演)

6、想一想风姑娘还会把信送给谁?模仿课文说一说。(出示大屏幕)

四、总结，拓展

1、师：本文通过风姑娘给小动物和小女孩的妈妈送信，又通过她们收到信后的表现，让我们了解到了动物和人类的一些生活常识。

2、师：为了感谢风姑娘送来的每一封信，老师编了一首儿歌(出示大屏幕齐读儿歌)

板书设计：

guniang

4、风姑娘送信

燕子图南飞

松鼠图采松果

青蛙图冬眠

小女孩的妈妈图做棉衣

新版一年级语文教案篇七

教学目标

1、认识“块、捉”等12个生字。会写“他、河”等7个字。认识偏旁：提土旁“土”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读好小公鸡和小鸭子的对话。

3、理解解课文内容，了解小公鸡和小鸭子的不同特征，懂得伙伴之间要团结友爱，互相帮助的道理。

教学重难点

1、认字和写字，理解重点词语和练习朗读。

2、理解课文。

教学时间

三课时

第一课时

一、导入谈话

猜谜语：一朵红花头上戴，一件花衣裳上盖。天还没亮就起床，唱的太阳升起来（公鸡）

嘴像小铲子，脚像小扇子，赛跑别找它，游泳是尖子。走路

左右摆，不是摆架子（鸭子）

二、课件出示或者图片出示本课的插图

老师板书课题《小公鸡和小鸭子》，小公鸡和小鸭子之间会发生什么故事呢？让我们去读课文感受一下吧。

三、学习生字

（一）初读课文

1、你自己读读看。请学生自己小声的读一遍，注意自己读自己的呦，不要齐读。

2、一边读一边圈出本课的’生字。

（二）学习生字

1、哪一位同学可以试着看拼音读一下本课的生字。

块捉急河行死信跟忽喊身他说也地听哥

2、分析生字：

学习生字

块：音节：三拼音节，偏旁：提土旁，认识偏旁：提土旁。结构：左右结构，请同学组词，最少说三个词，可以一起说，也可以找学生说。

3、就这样一个一个学完本课生字。

（三）我书中的组词

请学生圈出本课中的生字组词

如果本课有现成的组词，就直接圈出来，如果本课的生字没有现成的组词，可以写一个，以备以后忘了组词可以随时翻看。

四、朗读生字

（一）带拼音朗读生字

1、学生齐读：说出音节，偏旁部首，结构，每一个字组三个词语。

2、学生领读。（一课一领读）

（二）去掉拼音朗读生字（我会读）

齐读－－男生读－－女生读－－分行读－－自读三遍－－开火车读

五、小结

1、今天我们一起学习了什么？

2、学生说。

3、老师总结：我们学习了本课的生字。

4、初读了课文

六、下节课我们做什么？

1、下节课我们将进行朗读课文，分析课文

2、请同学们自己在课下把本课生字读给爸爸妈妈听。

第二课时

一、复习检查。

找一找游戏：找生字。

二、朗读课文，初悟课文

（一）老师示范朗读课文，看图片或者课件出示短文插图。

（二）学生自己朗读课文。一边读，一边找出课文有几个自然段。

三、分析课文，深悟课文

1、让学生说一说课文有几个自然段？（4个自然段）

2、你是怎样确定的？（这篇课文有4个段落开头空两格处）

3、同学们齐读第一自然段

（1）请同学说一说第一自然段有几句话？（1句话）

（2）你是怎么确定的？（这个自然段有1个句号）

（3）小鸭子和小公鸡去干什么？（一块出去玩）

反义词

小－－大

出－－入

去－－来

4、男生齐读第二自然段，女生听着，看她们读得好不好。

（1）请同学说一说第二自然段有几句话？（4句话）

（2）你是怎么确定的？（这个自然段有4个句号）

（3）他们走到哪里去了？（草地里）

（4）小公鸡找到了许多什么？（许多虫子，吃得很欢）

（5）小鸭子捉得到虫子吗？（捉不到虫子，急得直哭）

（6）小公鸡看见了，怎么做的？（找到虫子就给小鸭子吃）

（7）为什么小公鸡可以可以捉到虫子，小鸭子捉不到？它们有什么不同？（小公鸡的嘴是尖的，可以捉到虫子小鸭子的嘴是扁的，捉不到虫子）

（8）小公鸡关心小鸭子吗？（关心）

（9）这一段可以看出小公鸡和小鸭子团结友爱。

反义词

哭－－笑

进－－出

许多－－很少

5、女生齐读第三自然段，男生听着，看她们读得好不好。

（1）请同学说一说第三自然段有几句话？（5句话）

（2）你是怎么确定的？（这个自然段有4个句号一个感叹号）

（3）他们走到哪里去了？（小河边）

（4）小鸭子说什么了？（公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃）

（5）小公鸡说什么了？（我也去）

（6）小鸭子又说什么了？（不行，你不会游泳，会被淹死的）

（7）小公鸡信吗？他怎么做的？（不信，偷偷跟在小鸭子后面，也下了水）

小公鸡跟在小鸭子后面。

小公鸡偷偷地跟在小鸭子后面。

这两个句子那个好？（第二个好，具体）

（8）小鸭子关心小公鸡吗？（关心）

（9）这一段可以看出小公鸡和小鸭子团结友爱，互相关心

反义词

后－－前

偷偷－－公开

近义词

偷偷－－悄悄

6、学生齐读第四自然段。

（1）请同学说一说第三自然段有几句话？（3句话）

（2）你是怎么确定的？（这个自然段有3个句号）

（3）小鸭子正在水里捉鱼，忽然听到什么了？（听见小鸭子喊救命）

（4）小鸭子怎么做的？（小鸭子飞快的游到小公鸡身边，让小公鸡坐在自己的背上）

小鸭子游到小公鸡身边。

小鸭子（飞快地）游到小公鸡身边

这两个句子那个好？（第二个好，具体）

（5）小公鸡上了岸说什么了？（鸭子哥哥，谢谢你）

（6）小公鸡为什么要谢谢小鸭子呢？（因为小鸭子救了小公鸡，帮助了小公鸡）

反义词

飞快——缓慢

近义词

喊——叫

偷偷——悄悄

忽然——突然

飞快——急速

（7）为什么小鸭子会游泳，小公鸡不会游泳它们有什么不同？（小公鸡的脚上面没有璞，不会游泳，小鸭子的脚上有璞，会游泳）

（8）小鸭子关心小公鸡吗？（关心）

（9）这一段可以看出小公鸡和小鸭子团结友爱。互相帮助

8、老师总结：这篇课文讲了小鸭子和小公鸡在一起玩，互相关心，互相帮助。我们也要向他们学习，伙伴之间互相关心，互相帮助。

9、但是，如果你和小伙伴一起玩，你的小伙伴落水了，你该怎么办？

（我们还小，我们要大声喊救命，叫大人来帮忙）

四、朗读课文，感悟课文

学生齐读－－男生读－－女生读－－分行读

五、灵活朗读

分角色朗读：三个人一小组，进行角色朗读。

七、考一考你

照样子写句子

例：小鸭子游到小公鸡身边。

小鸭子（飞快地）游到小公鸡身边

1、小公鸡跟在小鸭子后面。

2、国旗在飘扬

八、课文升华

1、说一说你和你的小伙伴互相关心，互相帮助的故事。

2、以“我和……’为题。写一写你和小伙伴的故事，不会写的字用拼音代替。

九、小结

1、今天我们一起学习了什么？

2、学生说。

3、学习了朗读和分析课文。

十、下节课我们做什么？

1、下节课我们将进行写字教学。

2、同学们回家可以把课文读给爸爸妈妈听。

第三课时

一、复习导入

玩捉人游戏：老师把生字卡片帖在黑板上，然后老师叫一个学生说一个生字，这个学生叫一个学生去找，找对了，这个学生给他鼓鼓掌，找不对，这个学生告诉他怎么念。

二、指导写字

（一）指导书写汉字

1、笔顺

（1）首先，学生伸出右手和老师一起用手书写笔画。

（2）老师边写边示范。

（3）学生书写练习笔顺：在田字格本上书写笔顺。

2、带拼音书写汉字

（1）描红

（2）老师在生字格里书写带拼音的汉字：拼音写在四线格里，要对准下边的田字格，汉字写在田字格里。

（3）学生在生字本上书写，老师巡视指导。

3、组词

（1）让学生说一说怎样组词。

（2）老师写三个组词在黑板上。老师也可以只写一个组词，写三个是为了不束缚学生的思维。

（3）学生自己选择一个组词写在书上。

（4）老师在田字格里书写组词。

（5）学生在田字格里练习书写组词。

三、看看谁最棒

老师让学生去黑板上书写，讲评，比一比谁最棒。

四、小结

这节课，我们学习了以下内容

1、正确书写六个汉字。

2、正确书写汉字笔顺，带拼音书写汉字，组词。

新版一年级语文教案篇八

（一）理解课文内容，懂得伙伴之间要团结友爱，互相帮助。

（二）读懂句子，理解词语。

（三）正确、流利地朗读课文。

教学重点、难点：识字和写字

教学过程

一、目标导课

1、猜谜语，出示课题板书：

2、出示教学目标

二、自主探索：

1、看课题你有什么问题？你想知道什么？

从课题上看，这课书讲的谁和谁的事？（小公鸡和小鸭子）

“和”在题目中是什么意思？（表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间，小公鸡怎样对待小鸭子，小鸭子又怎样对待小公鸡）

2、自读课文，出示自读要求：

（1）、用自己喜欢的方式读课文，借助拼音读准字音，读通句子。

（2）、有几个自然段？

3、出示生字卡片

学习要认得字，1、读准字音，2、去掉拼音读，3、怎么记住它？4、说话

4、学习课文

小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，读课文第二段：

他们来到什么地方？

他们一块做什么？怎么样？

小鸭子为什么捉不到小虫？（小鸭子的嘴是扁扁的）

5、读第3自然段，（自读2遍）看第三幅图。

（1）指名读课文，大家思考问题：（小黑板）

他们来到什么地方？

小鸭子为小公鸡做什么了？他说了几句话，什么意思？

小公鸡怎样做？

（2）读读小鸭子讲的话，说说他说的两句话是什么意思？（小鸭子要到河里去为小公鸡捉鱼吃，他不让小公鸡下水）

（3）小公鸡为什么捉不到鱼？（小公鸡的爪子是细尖的，无法用来拨水，所以小公鸡不会游泳，也就捉不到小鱼）

（4）小鸭子为什么能捉到小鱼？

6、读第4自然段，（读2遍）观察第四幅图。指名读，大家思考问题：

小公鸡不听小鸭子劝告也下水了，结果怎样？为什么会这样？

小鸭子怎样做的？从哪些词语看出小鸭子奋力抢救小公鸡？（忽然听见、飞快、背上）

讲讲这几个词语怎样表现出小鸭子是奋力抢救小公鸡的？

7、读第5自然段（读2遍），观察第五幅图，说说这段话讲的是什么事？

指名读，大家思考，小公鸡说了些什么，表示什么意思？（感谢小鸭子；承认错误）

三、交流解疑

学了这篇课文你懂得了什么道理？你会和学习小伙伴一起表演这个故事吗？

四、课堂检测

1、小鸡会（），不会（）。

2、小鸭会（），会（），不会（）。

3、（）捉虫子给（）吃。

4、（）把（）救上岸。

5、（）和（）互相帮助，团结友爱。

五、总结：

这节课我们学到这里，那么，这节课你有什么收获呢？