

成长感悟随笔(大全7篇)

环保标语的创作要注重创意和独特性，以吸引人们的眼球和兴趣。保护环境就是保卫人类的未来。低碳生活，美丽未来——环保标语

成长感悟随笔篇一

我知道，我的脚印已经烙在了这片土地上。我回头看，没有任何踪迹，但是——总有一天，总有一天我会看到昔日的足迹，变成绚烂的彩蝶，弥漫在空气中。

我突然想起了从前的日子，那竟然成为一种感伤。

放慢脚步，看身后的人，不停地在超越我，走在我前面，最后消失成一个点，遥远得看不见。又有多少人在超越我呀！而我呢？风依旧吹，鸟依旧叫，我也依旧慢慢前进。猛地一激凌，我拉起领子，向前方奔去，看见那些点儿，正在逐渐地放大，放大，放大。

时间是长了脚的，而我的时间，长了几只脚？为什么走得那么快？哪天等我闲下来的时候，我一定要逮住你数数——可你知道，根本不可能。根本就没有闲的时候呀！而你，从什么时候，又成为一道无形的枷锁。看不见了，我又拿什么数呢？你带着我，向更深处漫翔。

已经成为习惯了吧：起床—吃饭—上课—睡觉。这习惯又很沉重了。又有一些习惯，习惯声音，习惯音乐，习惯笑容，习惯自由。可又突然又感伤这些事情，从前的事情，现在的事情，将来的事情，同时也遗忘了好多事情，好多。这是一种错吗？如果这是一种错，我愿意一直错下去。因为我还得到了好多不该得到的好。

不是因为脆弱的感伤，只是生命中处处充满着感动，在感恩

中成长、前进。

成长感悟随笔篇二

玩游戏是孩子们最感兴趣的事情。为什么？因为我们每天和他们约定安排好一种活动。如：周一：搭积木，周二：捏橡皮泥，周三：折纸……在这每天都变化着的活动中，孩子们不同的机能得到了锻炼和提高。

今天的桌面游戏是折纸时间，有的孩子已乖乖地拿过纸开始折着啄木鸟、房子等。可是有几个调皮的男孩子就忍不住了，他们折出飞机开始在教室中飞翔、遨游。于是教室里开始热闹起来啦，骚动也开始。这时，我看见平时不太说话的琪琪正在认真地折青蛙，这可是以前小朋友很少有人会折的。我马上请琪琪到前面来：“今天，老师想请琪琪来做小老师，教小朋友折青蛙。你们想不想学？”“想！”在一片响亮地想字声中，小朋友赶快坐好，手里拿着折纸，在期待的眼神中，开始了小老师的教学。

虽然孩子的教学不可能如同老师般的清晰，需要老师在一旁帮忙。可是小老师教得投入，下面的学生也很认真得学，没想到一遍下来，居然有半数的孩子学会了。然后我再请这部分学会的孩子做小老师，教旁边不会的小朋友。就这样，孩子们成功地学会了折青蛙。“老师，我下次也教小朋友折电话，当小老师，好不好？”丁丁这个平时不善言辞的孩子居然主动请缨，真让我惊奇。而同时其他的几个孩子也纷纷说：“老师，我会折衣服……。下次我来教大家折，好不好？”……没想到，孩子们的热情这么高。“行，以后我们每次都请一个小朋友做小老师，不过小老师教得本领必须是以前我们小朋友不会的，谁有新本领，就请谁做老师。”

就这样，每周一次的折纸变成了孩子切磋折纸能力的时间。几周时间下来，发现这招还真奏效，折纸本领大了，秩序有序，朋友间的交流不但多了，同时幼儿的语言交往能力也得

到了提高。

幼儿教师随笔：每个孩子都是小老师

过去，我们每天的教学活动内容是通过写在小黑板上或是以书面形式告诉家长，让家长了解孩子在幼儿园学的什么，回到家再帮助幼儿进行回忆复习，这种状况幼儿完全是处于一种被动状态，幼儿始终处于被检查的状态。久而久之，让幼儿感觉即使在幼儿园没有学好也不要紧，回家家长还会帮我学的。这样如果形成习惯，幼儿就会养成对学习持无所谓的态度。为此，我们在工作中与家长共同研究了新的办法：那就是启发鼓励孩子回到家里当一名小老师，由孩子来向家长讲解在幼儿园所学的东西，家长还可以故意提一些问题，来考验孩子的反应能力，和对所学知识的理解能力。我们还通过让幼儿讨论：怎样做一名合格的小老师，把家长教会。孩子们通过讨论，得出了当好合格老师，首先自己得先把要教给家长的知识学会，才能教会家长。

通过近三个学期的实验，孩子们都有了进步，能回家当小老师的幼儿，由原来的不足五分之一，到现在有四分之三的幼儿都能回家把当天所学的知识教给家长。我们还对合格的小老师进行了表彰，强化了幼儿当一名小老师的愿望。孩子们在课堂上学习的积极性主动性比原来有了很大的进步。同时幼儿在各方面都有了新的表现。促进了幼儿各方面的发展。

1、提高了幼儿的自信心

每一个孩子都有闪光点，当孩子有了点滴的成绩时，我们都给予表扬鼓励，帮助幼儿建立自信心，让他们知道：无论做什么事情，我能行！我是最棒的！所以，孩子们在课堂上，敢于举手，大胆发言，敢于讲明自己的想法，即使讲错了，也要明明白白。回家把家长教会了，孩子们有了非常高的成就感。

2、发展了幼儿的口语表达能力。

通过幼儿积极地回答问题和回家给家长上课，发展了幼儿的口语表达能力，幼儿刚开始时，回答问题语言不完整，经常是说一半，掉一半，语言表达不清楚。现在，由于每天回到家要给家长讲在幼儿园学的东西，孩子们有了很多讲话的机会，锻炼了幼儿的讲话能力，发展了幼儿的口语表达能力。

3、提高了幼儿学习的主动性。

通过我们的启发引导，提高了幼儿学习的主动性。幼儿知道要想回家教会家长，就要在幼儿园把该学的东西学会。所以，孩子们在学习时，都非常认真、自觉。课后，有的小朋友忘了，也能主动问问老师或是其他的小朋友，直到学会。还有的小朋友，把在家里或者其它地方学到的东西带到幼儿园来，教给小朋友。如：鑫鑫小朋友，把自己创造的“拍着篮球跳动，让球从跨下跳到身后，然后转身再接着拍球”的方法教给小朋友。又如在班里的团体球操排练过程中，小朋友主动加入到动作的编排中来，主动展示自己创造的拍球花样。

4、改善了家园之间的关系。

家园默契的配合，使孩子们有了很大的进步，有的家长反应，过去孩子回家很少说在幼儿园的情况，现在也能给我们说了，孩子的说话能力有明显的进步。我们老师感觉到了孩子们一双双求知的眼神，所以也加倍的工作，钻研新的适合孩子的教学方法，与家长一起共同教育好我们的孩子。

幼儿园教育随笔：小老师

我班调皮大王吴艳楠每逢操作活动不是在教室里跑来跑去的就是跟其他的小朋友逗，不管如何教育都无济于事。

一次游戏活动，我发现她正在有声有色的扮演着老师这个角色

色，便灵机一动走了过去说：“吴老师，你在上课啊？”她不好意思的点了点头。我接着又说：“吴老师，我有事去了你就来教小朋友好吗？”她又不好意思的点了点头。于是我走到活动室后面坐了下来，悄悄的观察着她。只见她带着小朋友们玩“变变变”的游戏，刚开始小朋友们还听她的话，可一会儿活动室里就乱了起来，有的小朋友在讲话，有的小朋友这儿跑跑那儿窜窜……活动室里乱成一团。吴艳楠脸涨得通红，生气的说：“不许吵了！不许吵了！”可孩子们玩的正开心没有孩子听她的话。我见时机成熟就走了出来示意孩子们停止吵闹，继续玩游戏。我悄悄的问吴艳楠：“做小老师开吗？”她想都没想就说：“不开心，他们不听我的话！”我又问道：“你平时上课听老师的话了吗？”她被我问的不好意思了，小声的说：“没有，我以后不这样了。”我说：“咱们拉勾，以后你做一个好孩子好吗？”她使劲的点了点头。

由这件事我体会到：有时在教育幼儿的过程中也需要“角色反串”，它能增进相互间的理解、信任与尊重，使教育收到意想不到的效果。

成长感悟随笔篇三

白驹过隙，伴随着时间的流逝，我们的社会实践活动也已经进行十天了，收官回家的日子也越来越近，想到这里，内心也是有点小小的激动。

以前上中学的时候要在学校寄宿，感觉五天不回家是很痛苦的事情，但慢慢长大也就习惯了；现在，别说五天不回家，除了寒暑假之外，可能回家的时间都不超过五天。以前，就算周六日不回家妈妈也不会说担心我；现在，每隔几天妈妈就会说想我了。以前，想着的是节假日要怎么出去玩；现在，想着的是节假日要怎么回家。这些种种的变化，不仅代表着我慢慢长大了，更意味着我和家的距离变远了。

小时候，总渴望着家门外的美好世界，我们向往着远方世界，而现在我们却渴望着回家，但是我们却已经选择了远方，能做的就只有回头看看。我们不得已的长大，也不得不的离家。上大学的第一次班会，我还记得在那时候，我在纸上写下，“用四年时间，缩短与家的距离”。这不仅是现在的警句，更是未来四年的梦想。我们在成长，与家的距离也在变化，但我们可以去努力、去改变，成长，不仅仅是与家的距离变远，更是我们的心与家的距离靠近。

成长感悟随笔篇四

人做决定时，分两个层次：

第二个是“理智决定”，理智决定同样表示想要一样东西，但必定是已经想要了为什么要做，怎么去做，以及可能遇到的困难等问题。

习惯做「情绪决定」的人，凡事倾向于半途而废，最终倾向于一事无成，而善于做「理智决定」的人则更容易让想法变成现实。

读书这件事也是如此。

自己现在总是厌恶现状，感到十分的焦虑，期望自己变得更好，每天都能有所进步，第一件事想做的事情是：读书。

因为几乎所有的牛人都特别喜欢读书，书本肯定给了他们不一样的东西，所以不管怎样多读书肯定是好的。这种仅由强烈愿望产生的决定就是情绪决定。

于是就会去向别人索要书单，立即去网上找电子书下载或者就去图书馆借书、书店买书。。

很多时候自己有很强的买书愿望，觉得这本书对自己一定很

有用，当在图书馆找到或者在网上点击付款的按钮时，那种快感是无与伦比的——似乎只要占有了这些书籍，这些书里面的知识就已经变成了自己的一样。

但真的翻开书，那些黑字就不是自己喜欢的样子了，兴趣就全无了。

阅读体验和想象的相差十万八千里，远不如刷朋友圈、刷微博来的轻松有趣。

没过几天，书就再也翻不动了，原先欣喜若狂，现在面目可憎。

不用猜，你也知道了，现在还有一些书的包装都没拆开过，在那静静地躺着睡大觉。

不过有的时候稍好一些，能翻开书阅读，读的很快，读书的时候像是一个任务，想着怎么还有这么多，怎么还不完，逼迫自己去读，去赶快读完。结果你也能猜到——我读完了，书里说了什么，讲了什么道理，举了什么例子？啊，我不知道啊？！读完了，什么都没记住，更不用说书中讲了什么道理，做了什么论断。读了那么多书，却没有任何改变，甚至脑子更乱了。

读不读啊，不读吧焦虑，看手机刷朋友圈微博是在杀死自己的宝贵时间；读吧，一目十行，读完也不知道说了什么，对自己对生活没有任何改变，还是过不好自己这短暂的一生。

更焦虑了。很多时候都处于“假阅读”的状态，并且没有意识到这是由低层次的“情绪决定”所引起的。

下次，看看牛人们是怎么读书的，怎么做理智决定，怎么真正地爱上阅读的。

作者：孙小兵

公众号：遇见sunlemon

成长感悟随笔篇五

内容摘要：“读中感悟”是语文教学中最重要实践活动。“读书破万卷，下笔如有神”“读书百遍，其义自见”等名言，为人们所引用，也是阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分，是提高语文教学质量的根本所在，是广大语文教师极为重视的一项教学内容。那么怎样在阅读教学中培养小学生的阅读能力，掌握良好的阅读策略教学、提高阅读效果是摆在每一位语文教师面前的严峻理由，文章通过创设情境，激发兴趣，营造宽松氛围等方法来提高学生的阅读水平，更好地做到读中感悟。

关键词：小学阅读读通读熟读懂创设情境培养能力

新《课标》指出：“各年级都要重视朗读，充分发挥朗读对理解课文内容，发展语言，陶冶情操的作用，从一年级起，就应指导学生正确、流利、有感情的朗读课文，注意培养朗读的兴趣。”通过读，表情达意地再现作品的内容，能加深学生对作品的理解，提高普通话水平和口头表达能力，丰富学生的想象力。

读，在阅读教学中占据着十分重要的地位；读，是阅读教学的主要手段，通过读，既能使学生领略语言文字的优美，又能体会人物的思想感情，加强对文章内容的理解与感悟。

《课标》指出：“小学各个年级的阅读教学都要重视朗读。”

读，是阅读教学中一种重要手段，它贯穿于整个阅读教学之中，俗语说“书读百遍，其义自见”可见读书的重要性。通过读，表情达意地再现作品的内容，能加深学生对作品的理

解，提高普通话水平和口头表达能力，丰富学生的想象力。

一、读，有利于学生理解课文内容

教师指导朗读，不是生硬的要求学生读得高些、重些、慢些等等，而是让学生用心去读，读出感悟，受到感染。读，也是理解“在读中受到情感的熏陶”。如教学人教版五年级下册第14课《再见了，亲人》。怎样理解“志愿军战士与朝鲜人民‘不是亲人胜似亲人’的感情”，我就采用朗读的方法，通过听读，跟读，自由读，有感情地朗诵，让学生读中去悟，悟中读好，直至情真意切，让心灵颤动，刻骨铭心。出示句子“您说，这比山还高比海还深的情谊，我们怎么能忘怀？”，我先放录音，让学生体会怎样读才能表达出这一情感，然后让再放录音，让学生轻声跟读几遍，再大声朗诵，学生通过多次的激情诵读，感受精神。这样，不仅指导了学生的朗读，同时以读促思，帮助学生理解了句子意思，理解文章的思想感情。

二、读，有利于培养学生的表达能力

1、读通

一篇好的文章到手，对于喜欢读书的学生当然是先睹为快，然而由于小学生识字量的限制，不可能对文章中的每一个字都能认识，这就需要首先扫除文字障碍。而要解决文字障碍，可以求教于老师、同学，也可以借助于工具书。我们常说：字典是一位不会说话的老师。小学生在低年级就已经学习了汉语拼音，又学习了常用的查字典的方法，对于五年级的学生来说，完全可以通过字典来扫除文字障碍。因此，对于独立进行课外阅读的学生，利用工具书既可以读通课文，又可以在查到字音的同时，了解一下字意，为下一步读懂课文做一下铺垫。待每一个生字都已经被你克服，你不仅读通了文章，同时，还增大了识字量，为以后进行课外阅读打下了坚实的基础。

这一步克服了孩子们在读书中抄近路，想偷懒的做法，那种在读书中念偏旁、漏生字的情况得到了控制。这一步，通常在学生预习中完成。

2. 读熟

阅读的一个重要的作用是为写作积累素材。由于小学生的读书能力有限，很难做到读一遍文章就可以读准确，因此，在读通课文之后，必须趁热打铁把文章读熟，才能不至于很快遗忘。根据心理学中有关记忆规律的原则：及时的复习是克服遗忘的最好方法。而且，扫除文字障碍之后，多读几遍达到能够熟练地朗读，做到一字不错，可以保证在以后能准确运用。在这一环节中还可以鼓励学生摘抄文章中的好词佳句，扩大自己写作词汇的积累，以备在自己的写作中运用。

3. 读懂

在前面两步读的基础上，孩子们凭借自己已有的语感，对文章有了一个大概的印象。如果能进一步地展开阅读，并能努力地去理解每一个句子，可以更深刻地理解文章内容，进而体会文章思想，达到真正读懂文章。俗话说：书读百遍，其义自见。孩子们在大量阅读中自然地提高自己的阅读理解能力，同时，也就形成了较强的语感。这样，必然会伴随着他们读书量的增大而让读书变得轻松，读书的兴趣也就会越来越高，理解能力也会得到很大提高。在真正读懂了文章的基础上，再鼓励孩子们写出自己的心得体会，这样学生既进行了小练笔，提高了写作能力，又进一步扩大了语言的积累，充分起到了课外阅读的作用。

在读中体味文章的精文妙理，体味作者的深思妙笔，达到古人所说的“文章读以极熟，则与我为化，不知是人之文，我之文也”的境界，真正陶醉其中，从而陶冶自己的道德情操，增强自己的语言表达能力，提高自己的人文素养，培养自己爱美的情趣。

三、读，有利于培养学生的想象力

如教学《再见了，亲人》，体会“志愿军战士与朝鲜人民‘不是亲人胜似亲人’的感情”，这一事例与学生的现实太遥远，如何让学生体会“不是亲人，胜似亲人”的情感，我主要采用情境朗诵导入，让学生听声音，看画面，整体感受这一情感。然后通过教学大娘为志愿军送打糕，救伤员，引导学生听读，跟读，自由读，齐读，这样多读，读中抓住重点词句，从中感受到中朝人民依依惜别的感人场面，体会到不是亲人胜似亲人的情怀。

四、朗读有利于推广普通话

朗读也是学习和推广普通话的重要途径。推广普通话是教师义不容辞的责任，在学校里让学生讲普通话，语文课是主要阵地。而朗读是练习普通话的最好措施，因为读的课文都是规范的现代汉语，有利于改造不规范的语言和句式。好的课文语言优美、音乐性强，朗读起来很动听，会使学生自然进入课文创造的意境，感受到祖国语言的音韵之美，从而激发学生对祖国语言的热爱。

在教学改革深入开展的今天，朗读仍然是教师教学中普遍采用的一种教学方式。新《课标》指出：“各年级都要重视朗读，充分发挥朗读对理解课文内容，发展语言，陶冶情操的作用，从一年级起，就应指导学生正确、流利、有感情的朗读课文，注意培养朗读的兴趣。”当前的素质教育更要求“校园要有琅琅的读书声”，从而充分发挥读在阅读教学中的作用。

[浅谈在小学语文教学中注重引导学生读中感悟]

成长感悟随笔篇六

本站：在我们的成长历程中，总有一些经历会让我们有所感悟。下面让我们一起来阅读《只要不放羊》这篇文章，来看看作者的成长感悟吧！

我曾恨透了放羊。小学五年级那年，爹买了两只山羊。每天放学后，我便需撵着羊去家西的山坡。本来放学后可以到处玩耍，可是就因为这两只羊，让我没了自由。爹说，学习不好不放羊干啥去？爹的话让我哑口无言。但我不服气，我发誓把成绩搞上去，决不再放羊。

决心和汗水让我有了收获。这年麦收后，我考上了国办邹县十三中。这在邻居们中间引起了轰动。我们村小学五年级有两个班，七十多人，仅我左邻右舍中就有八个同学。我考的是尖子班，名次挺靠前，邻居中其他同学去了联中或直接务农了。这个结果对我是个不小的触动。在恢复高考后，我本家二叔考上了大学，并端上了县政府某部门的铁饭碗。在大人们眼中，考上尖子班的我也将是前途一片光明。

这个暑假我依然放羊。两只山羊老老实实地在山坡上啃草，我则坐在树荫下石板上吃着酸枣胡思乱想。我回顾着电影里的战斗场景，忽然想着将来做个军官，做了军官就不会放羊了吧。我如今把那么多同学落在后面，以后只要努力，考个军校应该不是问题。

这个问题，与我交流最多的是好友葛庆华。他老家在菏泽，随父亲工作调动，暂时把家安在了我村。他家没责任田，便常来陪我放羊。他和我一样考上了尖子班。他问我，你将来想做什么？我毫不犹豫地告诉他，考军校当将军，反正不放羊。我反问他，你想做什么？他很腼腆地告诉我，他想当科学家。

他的想法真是大胆。但我的想法却因为我爹有了变化

有一次我刚把羊撵回家，娘便招呼我用排车送爹去村卫生室。爹捂着肚子，疼得满头大汗。医生拿过听诊器听了听说，看不出是什么毛病，去大医院吧。闻讯而来的叔叔拉起排车，直奔镇驻地卫生院。

给我爹看病的是个漂亮女大夫。她拿出听诊器听了听，又问最近吃过什么东西，然后就开药挂点滴。我叔叔很懂行似地问，不需要拍片吗？女大夫皱了皱眉，不用，急性肠炎。

我爹挂了点滴后，肚疼明显减缓了。我不由得惊叹，大医院大夫就是比赤脚医生强。如果将来我也当个大夫，是不是也可以手到病除，赢得更多的羡慕和钦佩？这个新想法我并没说出口。今后做什么，我们只凭空想不算数，关键是要与同学们在学习上见个高低。

临近开学的一个下午，班主任林老师来到我家。林老师坐了许久，说了很多鼓励的话。出我家大门时，他突然问我，将来想不想当老师？我没有任何思想准备。我于是说，也行，只要不放羊就行。林老师听了哈哈大笑。

“只要不放羊”，这句话让邻居们笑了多年。然而求学的路坎坷波折，我还是估计不足，多数的想法都没有实现。我最终做了一名农村教师。好友葛庆华在复旦大学留校任教，也没有当科学家。但这些幼稚多变的想法，成了我当年前行的动力。特别是在我苦闷时，给我增加过许多勇气。

焦庆福

成长感悟随笔篇七

编者按：在生活中，我们在不断成长。如果你内向，不善于沟通，下面这篇文章就要好好阅读了。

作为一个内向的人，我从小都不太爱和别人交流。相比从老师口中得到解题思路，我更愿意在书本里专研获得答案。很长一段时间，我觉得通过自我修炼的方式才是成长的最佳方式。

但昨天，我和两位同事聊了聊关于教育的问题，打开了我的思维和想法，并由此发现了沟通的重要性。聊的话题和观点我就不赘述了，但那种感觉我想描述一下。

同事们对教育的理解更深刻，知识储备也更广，这让我很是佩服。当然，这些知识性的东西我完全可以通过自己的学习积累到，但通过沟通在获得不一样的观点的同时，你依然可以自省。这个世界上优秀的人很多很多，你会越来越发现自己的渺小和无知，从而怀着一颗谦卑的心继续前行。

青年作家李尚龙有一个习惯，他说他在闭关写作期间可能会推掉很多社交活动，但依然会挤出时间来约一些朋友出来吃饭聊聊天，他说，沟通让他不至于和外界失去联系，同时能打开自己思维。

总结一下，在以后的工作中与生活中，我要更有耐心的去主动和不同的人沟通，了解他们对某件事情的观点和想法，思考他们对于生活的态度，从而接纳更多不一样，拥有更多的选择。

作者□haomin