

最新小学数学课程标准解读培训心得 学习小学数学课程心得体会(优质9篇)

军训心得是对自己在军训过程中所经历的困难、收获和成长进行梳理和总结的一种方式。让我们一起来欣赏一些优秀的实习心得示范，看看他们对实习经历的理解和思考。

小学数学课程标准解读培训心得篇一

小学数学课程在我眼里是一门很有趣的科目。在学习数学的过程中，我发现它与生活息息相关。例如，我们学习数的大小关系时，可以在实际生活中比较物品的大小；学习数的四则运算时，可以用日常生活中的加减乘除问题来进行实践。通过这种实际操作，我不仅能够掌握数学的基本概念，更能够将数学知识运用到实际生活中，提升自己的综合能力。因此，数学课程成为了我最喜欢的学科之一。

第二段：培养逻辑思维的能力

数学课程对我们培养逻辑思维能力起到了重要的作用。在数学课上，老师常常引导我们用逻辑的思维方式来解决问题。例如，在解决一道数学题时，我们需要先理清题目中的条件，然后根据已知条件做出推理和判断，最后得出答案。这种逻辑思维的训练，不仅帮助我们提高了解决问题的能力，更培养了我们的思维灵活性和创造力。通过数学课程，我意识到逻辑思维是解决问题的重要方法，而这种方法在日常生活中同样适用。

第三段：提高问题解决能力

小学数学课程通过培养我们解决问题的能力，帮助我们成为一个善于思考、独立解决问题的人。在学习过程中，我们经常遇到难题。为了解决这些难题，我们需要充分运用已学的

数学知识进行分析和推理。而在这个过程中，我们不仅可以积极思考问题，还能够通过与同学讨论和互相帮助来解决难题。通过数学课程的学习，我逐渐意识到，只有通过自己的努力和思考，才能找到解决问题的方法，而不是依赖别人。

第四段：触发对数学的兴趣

小学数学课程充满了趣味性，从而激发了我对数学的兴趣。数学不再是一个抽象的概念，而是一个充满乐趣的科目。在课堂上，老师常常通过趣味的数学游戏和实践活动来帮助我们理解和掌握数学知识。例如，我们通过数学游戏来巩固知识点，通过手工制作的形式来学习数学几何知识。这些有趣的学习方式让我在数学课上不再觉得枯燥，反而充满了好奇心和探索欲望。同时，这种兴趣的培养也激发了我对数学的探索欲望，在课余时间里自愿进行更深入的探究。

第五段：数学课程对未来的意义

小学数学课程在我成长道路上起到了重要的作用，并对我的未来有着积极的影响。通过数学课程的学习，我不仅掌握了数学知识，还培养了逻辑思维、问题解决和批判性思维等重要能力。这些能力将对我未来的学习和工作产生积极的影响。我相信，无论从事任何职业，数学都是必不可少的工具。通过数学课程的学习，我将具备更好的逻辑和分析能力，能够更好地应对未来的挑战。

总结：在小学数学课程的学习中，我不仅认识到数学是一门好玩的科目，更体会到它对我们逻辑思维和问题解决能力的培养和启发。同时，多样的学习方式和趣味性的教学模式也激发了我对数学的兴趣和探索欲望。最重要的是，数学课程对我未来的学习和发展起到了积极的影响。因此，我会不断努力学习数学，为将来的发展打下坚实的基础。

小学数学课程标准解读培训心得篇二

我利用课余时间学习了小学数学课程标准，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强

创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很多的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

小学数学课程标准解读培训心得篇三

新教材特别关注学生的全面发展，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的'现实生活'和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习

兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

密切数学与现实世界的联系，注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情景，以帮助学生理解数学、经历数学、感受数学与日常生活的密切联系、体验用数学的乐趣，让学生在研究现实问题的过程中学习、理解、和发展数学、全面提高学生的综合素质是新教材的突出特点之一。例如一年级上册“分类”一节的设计，教材从学生熟悉的商店货物的摆放形式引入，让学生运用自己的经验理解、体会分类的含义和作用；通过学生亲自动手分一分以及学生之间的相互交流，体会、理解对同样的物品可以根据不同的标准有不同分法的分类思想；新教材的这一编排不仅使抽象的数学知识具有了丰富的现实背景，为学生的数学学习提供了生动活泼、主动求知的材料与环境，更重要的是，为学生发现数学问题，探索数学问题提供了丰富生动有趣的资源，学生学习的过程不再是教师简单的知识传授，而是学生自己建构知识的过程，学生也不再是被动的接受信息，而是实现了以原有的知识经验为基础，主动的建构知识、获得数学思想方法的过程。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强

创造性活动的信心。提倡算法多样化是数学课程标准关于计算教学的基本理念之一，《标准》认为，“由于学生生活背景不同和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法的多样化。”新教材从学生接触计算开始，就让学生体验算法多样化，例题中呈现多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行计算，启发学生的求异思维，可以根据自己的理解提出自己的想法，教材算法多样化的突出，使我们又一次体验了新教材实验带来的课堂变化，不仅使学生体验了向他人学习，不断修正自己观点、不断完善自我、实现把数学知识自己发现或再创造的重要意义，也使教师又一次领悟了要尊重每个孩子思维的个性、支持、鼓励他们用自己的方法解决问题，从而达到培养孩子创新意识的重要意义。

新教材的又一特色是教材内容以学生感兴趣的活动或故事为题材，把一个单元的知识以“问题串”的形式连接起来，使数学问题情境具有连续性或故事情节，给学生提供了从数学角度选择信息、组织信息、解决问题的机会。例如二年级下册第一单元“解决问题”，把需要教学的多个数学问题全部放在了“游乐园”情境图中，“看木偶戏”是用加减法解决问题；“面包房”是会用小括号解决问题；“跷跷板乐园”是用乘法和加法解决问题。这样的编排，改变了传统的学习方式，突出了学生自己发现问题、提出问题、解决问题能力的培养。

在教学这部分内容时，教师首先把整幅游乐园情境图制做成课件，以和学生共游游乐园的方式引导学生进入学习情境。因为游乐园是学生最喜欢的去处之一，所以借机引导“在这么多的游乐项目中，你喜欢那一项？想到了那些数学问题”学生纷纷发言，提出了自己喜欢的问题“我喜欢看木偶戏，想知道看木偶戏的有多少人？”“我喜欢玩跷跷板，想知道玩跷跷板的有多少人？我去了能不能玩的上。”“我喜欢丢沙包，想知道丢沙包的有多少人？”“我看见有两个同学要去买面包，我想先去买上面包再去玩，也想知道买面包的时

候会有什么数学问题”……（师）“那好，下面咱们分别帮同学解决这些问题好吗？”然后引导学生探索分别解决问题。整个课堂教学使学生现实生活与数学问题浑然一体，各种数学问题在一连串的真实情境中依次解决，使学生在一连串现实的、有挑战性的问题中学到了解决问题的策略，体验到了探索的乐趣，形成了积极向上的学习体验，实现了数学教育的多重价值。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

小学数学课程标准解读培训心得篇四

数学是一门基础学科，对于小学生的学习和日常生活都具有重要意义。学习小学数学课程能够培养孩子的逻辑思维能力和数学素养，为他们将来学习更高级的数学知识打下坚实的基础。而且，数学也是一门实用的学科，能够帮助孩子解决实际问题，提高他们的计算能力和解决问题的能力。因此，学习小学数学课程对于小学生来说至关重要。

第二段：学习小学数学课程的挑战和困惑

小学数学课程对于一些孩子来说可能存在挑战和困惑。有的孩子可能对数学知识感到难以理解，觉得抽象而晦涩。有的孩子可能对解题方法感到困惑，遇到题目不知道如何下手。而且，在学习数学时，有时候需要一些创造性的思维和逻辑推理，这对一些孩子来说可能是一个难点。因此，要克服这些困难和挑战，需要一定的方法和技巧。

第三段：克服困难的的方法和技巧

在学习小学数学课程时，要克服困难，需要采取一些方法和技巧。首先，我们要建立良好的学习习惯，培养持之以恒的学习态度。数学是需要持续不断的学习和练习才能掌握的，不能抱着一蹴而就的心态。其次，我们要运用好归纳和推理的方法。在学习过程中，我们要总结归纳常见的规律和方法，并且要学会利用这些规律和方法解题。此外，我们还可以参加一些数学竞赛和训练班，通过与其他孩子的交流和学习，互相促进、共同进步。

第四段：学习小学数学课程的体会与收获

学习小学数学课程的过程中，我不仅克服了困难，还获得了很多的体会与收获。通过数学的学习，我提高了自己的思维能力和解题能力，培养了自己的逻辑思维能力，从而提升了自己的学习能力。同时，通过学习数学，我还学会了如何合作和交流，学会了与他人合作解决问题。通过与其他同学的交流和合作，我不仅提高了自己的数学水平，还结交了很多好朋友。这些都是学习小学数学课程给我带来的宝贵收获。

第五段：展望未来，持续学习数学

学习小学数学课程只是数学学习的一个开始，我将会持续学习数学知识，不断提升自己的数学水平。我希望通过学习更高级的数学知识，将来能够在改进社会和解决实际问题时做出自己的贡献。我也希望将来能够参加一些数学竞赛，锻炼自己的数学能力。总之，学习小学数学课程只是数学学习道路上的一个起点，我希望能够继续努力学好数学，为自己创造更加美好的未来。

小学数学课程标准解读培训心得篇五

数学作为一门基础学科，对于每个学生来说都是必修课程，而小学数学课程则为学生打下了坚实的数学基础。通过学习小学数学课程，我收获了很多知识和经验，并对数学有了更

深的理解。在这里，我将分享自己的学习小学数学课程的心得体会。

第一段：培养兴趣，学习更加容易

学习小学数学课程的第一步就是培养兴趣。数学是一门抽象的学科，对于小学生来说可能会感到枯燥乏味。然而，通过老师的引导和自己的发现，我认识到数学是一个非常有趣和实用的学科。通过数学可以解决实际问题，可以进行推理和思维训练。从这个角度出发，我开始主动地参与课堂讨论，积极思考数学问题，学习的过程也变得更加容易和愉快。

第二段：理论与实践相结合，知识更深入

学习小学数学课程，我们探索了许多基本的数学概念，如数字运算、几何形状、数据分析等。这些理论知识经常与实际问题相结合，通过数学问题的解决过程，我逐渐理解了数学知识的实际应用。例如，在学习几何形状时，我们会通过实际测量、绘制图形等方式将抽象的几何形状转化为具体的图像，这样帮助我更好地理解并记忆各种形状。通过这样的实际操作，我不仅巩固了知识，还培养了解决问题的能力。

第三段：启发思维，培养创新力

学习小学数学课程的一个重要目标是培养学生的思维能力和创新力。在课堂上，老师经常采用启发式的教学方法，提出一些有趣的问题，鼓励我们思考不同的解决方法。解决数学问题需要灵活运用已有的知识，并尝试将它们与新的情境相结合。通过这样的学习方式，我逐渐培养了自己的观察力、分析能力和创造力。我发现，数学问题并不是仅有一个正确答案，而是有多种思路和解法。这样的学习经历让我对数学充满了好奇心，也激发了我学习数学的动力。

第四段：合作学习，共同进步

学习小学数学课程的过程中，与同学们的合作学习给我留下了深刻的印象。在课堂上，我们经常以小组或者同伴的形式进行讨论和解题。每个人都可以分享自己的思路和解决方法，相互学习借鉴。通过和同学们的合作，我不仅巩固了自己的知识，还从他人那里获得了新的见解和思路。这种集体智慧的合作学习方式，让学习变得更加丰富多彩，大家共同进步。

第五段：总结与展望

通过学习小学数学课程，我有了更多的数学知识，也培养了一些数学思维和解决问题的能力。数学的学习需要我们的耐心和毅力，希望在今后的学习中能够运用所学的数学知识解决更多的实际问题。我相信，数学不仅能够帮助我们成为更好的问题解决者，还能培养我们的逻辑思维和创新能力，为我们未来的学习和发展打下坚实的基础。

总结：

学习小学数学课程是一次有意义的经历。通过培养兴趣、理论与实践相结合、启发思维、合作学习等方式，我逐渐喜欢上了数学，获益匪浅。希望我能够将这些学习经验应用到今后的学习中，不断提高自己的数学能力，为未来更深入的学习打下坚实的基础。

小学数学课程标准解读培训心得篇六

开学后，我重新认真学习了《小学数学新课程标准》，《小学数学新课程标准》将学生的全面发展放在第一位，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展，活跃学生的思维，激发学生的创造力，注重培养和发展学生的综合能力。对此我有着以下几点看法：

一、充分理解新课程标准的基本理念，改变教学方法适应新时代教育的需求。

义务教育阶段的数学课程，基本特点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和发展。因此教师要深入、全面地学习学科新课程标准，理解新课程标准的精神实质，掌握新课程标准的思想内涵，明确教学目标，透彻地去分析和挖掘教材中蕴含的深层次的教学思想，具体、准确地把握教材的重点、难点，创设有效的教学过程和教学策略，突破重点、破解难点，通过高效合理地利用教材来丰富课堂，让学生学有所得，增进学习积极性。

二、教学中教师要正确把握自己的角色定位。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

在今后的教学中，我会践行理论，并在实践中检验理论，不断提高自己的教学水平和学生的学习水平。

我认真学习了《小学数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。下面我就谈一下我的感受：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要注意关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的

要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。这样，一方面学生会主动联系身边的实际问题来学习数学，另一方面也可以利用数学解决实际问题，使他们认识到数学的实用性。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻愉快的学数学。

小学数学课程标准解读培训心得篇七

数学是人类文化的重要组成部分，学习小学数学课程标准，对数学教育进行提升。下面是本站为大家准备的学习小学数学课程标准心得体会，希望大家喜欢！

这段时间再次学习《小学数学新课程标准》，收获很大，感触很多，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实

出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。下面谈一下自己的感受：

一、教师必须要对教材重新认识，改变原有的教学观念

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和技术发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

二、教师必须改变过去的教学模式

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

通过这次学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学片段及专家的讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。

而这次教育课程的改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受到学习数学的快乐。因此，本人通过对新课标的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

一、教材内容呈现的方式更符合儿童的特点。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜欢。如：开篇的篇首语以往纯粹是用文字的形式来介绍内容，是写给成人和教师看的。而新教材是采用了学生喜闻乐见的卡通人物“淘气”、“笑笑”、“智慧老人”及“机灵狗”的对话，提出第一册的学习主题“数学就在你的身边”。使小朋友对教材产生了亲切感。

再如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

二、计算教学体现算法多样化。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思想。例如：第七单元中的“有几瓶牛奶”，教材提供了情境图：一只牛奶箱里装有5瓶牛奶，另一只牛奶箱里装有9瓶牛奶。在解决两只牛奶箱里共有几瓶牛奶时，教材没有用一种统一的模式，而是安排了三种思考方法：(1)、一瓶一瓶地加，5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; (2)、把5分成1和4， $9+1=10$ ， $10+4=14$; (3)、把9分成4和5， $5+5=10$ ， $10+4=14$ 。再如“有几棵树”、“买铅笔”等教材都安排了不同的思考方法。教材安排同一问题不同的算法，并不是倡导学生去掌握每一种算法，它是指群体算法的多样化。同时它也不代表解决这些问题就只有这几种算法，而是通过这些算法的展示，说明在解决问题时，存在着各种不同的算法，学

生通过互相交流、比较出各种算法的特点，并选择适合自己的算法。

三、教材重新整合知识内容，体现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系，在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

四、倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识。

《数学课程标准》指出：“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新教材很好地体现了这一课标，教材除了安排一些必要的陈述性的学习内容外，创设了许多以学生所经历的事例为情境。如：踢足球、乘车、送水、跳绳、分苹果、踢毽子、搭积木、买铅笔等，这些情境的创设使学生充分感受到数学

就在自己的身边，从而为转变学生的学习方式奠定了很好的基础。同时教材提供了大量的便于学生开展动手实践、自主探索以及合作交流等学习方式的素材。通过数学问题的探索性、题材形式的多样性、信息呈现的选择性与问题解决策略的多样性，以发展学生的创新意识。

通过对新课程标准的学习，我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了全新的认识，新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。下面我就谈一下我的学习感受：

一、新课程标准对数学的意义及课程性质的确定，更体现时代要求。

修订后数学意义表述为：“数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学与人类发展和社会进步息息相关，随着现代信息技术的飞速发展，数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具，不仅是自然科学和技术科学的基础，而且在人文科学与社会科学中发挥着越来越大的作用。

二、重述基本理念，更加突出“以人为本，多元发展”。

新课程标准将原来的课程标准实验稿的6条基本理念：1“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。2“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代

文明的重要组成部分。3"学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。4"数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。

教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。如教学《连加、连减》一课。学生利用教材提供的学习材料让学生自己说情景，自己说想法，自己提问题。学生不再是被动的学，而是主动的学，创造性的学。这样有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。5"评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。6"现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。其中将关于数学学习和数学教学两条合并成一条，变成5条基本理念，关于数学课程与教学的总体要求表述为：“人人都能

获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”，更体现以人为本，多元发展的理念。

三、“双基”变“四基”目标，目标要求更具体，更重视学生的思维训练和活动体验。课程目标的总体设计仍然保持总体目标和学段目标的结构。注重过程性目标和结果性目标相结合，具体分为知识技能、数学思考、问题解决、情感态度4个方面。在课程目标中明确提出使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。”这样的变化使我们教师就要在教学活动中更加注重设计各种丰富的学习活动让学生经历知识形成的过程，形成基本的活动经验，并在各种丰富的活动中不断拓展思维，形成基本的数学思想，对学生的目标要求更加具体且要求也更高了。

四、10个核心概念的梳理，更重视对学生各种能力的培养及模型思想的构建。

新课程标准把课程内容分为4个部分：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。又提出了与内容有关的10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想以及应用意识和创新意识，并且对每一个核心概念都给出了较为明确的解释。这样的核心概念的梳理，更加注重学生各种能力的培养及模型思想的渗透，特别是培养学生对知识的应用意识及能力，很多孩子在以前只会就题解题不会思考问题，也不会将知识进行迁移和举一反三，这样明确的梳理出具体要求，教师在教学中就更加清晰该注重学生哪些方面的培养及训练了。没有什么比亲手摸一摸，亲眼看一看，更能真切地获得感觉了。

《课标》中指出：“建设开放而有活力的教学课程，课堂与生活要紧密联系在一起。让学生学习真正实现个性张扬的有效途径。如在学习《自选商场》和教学《分类》课前，要求学生在妈妈的陪同下去超市走走，看看超市中商品标签的式样、内容、排列；在教学《图形的认识》中可让学生摸摸、玩

玩平面图形和立体图形，通过触摸，直接体验物体的形状及其特征。

通过学习20xx年版的《小学数学新课程标准》更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。

小学数学课程标准解读培训心得篇八

小学学习课程标准是我国教育事业的一大进步，其推出不仅意味着教育政策的改革与创新，也揭示了政府对于教育的重视与关注，更是对于未来人才培养的一个重要策略。在小学学习课程标准的执行过程中，我有幸深入了解这一重要工作的实施情况，同时也在实践中体会到了其改革与创新的内在精神。

第二段：认识到课程标准的重要性

小学学习课程标准不仅仅是一份文件，它也是一份有力的指南。这份指南在教学安排、师生互动和教学评价等方面都发挥着至关重要的作用。作为小学的一名教师，我们需要认识到学习课程标准的重要性，站在学生的角度考虑问题，注重培养学生的综合素质，更好地引导学生为未来的发展奠定坚实的基础。

第三段：体验到课程标准带来的改变

小学学习课程标准的实施给我们带来了很多的新思路、新方法和新的教学资源。我们开始注重启发式教学，注重在课堂让学生完成在书本上无法完成的任务，让学生们在教学过程

中能够发现问题、解决问题。在教师的角色中，我们注重学生的个性化发展，尽量让每一个孩子都能发挥自己的优点和才能。与此同时，学校也提供更多更好的教学资源，确保每个孩子都能接受到高质量的教育。

第四段：反思课程标准存在的问题

不可避免地，在小学学习课程标准的实践过程中，也存在了一些问题。比如说，一些学校或者教师没有真正理解和贯彻课程标准的精神实质，只是单纯地按照标准去教，而忽略了学生的具体情况、学生的发展需要和偏好。有的教师也监于教材和课程进度，忽略了教学过程中的灵活性和创造性。这些都可能导致学生的教育效果不尽如人意，影响学生的成长和发展。

第五段：总结与展望

总的来说，小学学习课程标准的推出和实践都是我国教育事业的一个新起点，标志着一种新模式的诞生。但是，我们需要意识到从理念到行动的转变需要时间的积累和实践的检验，需要以更客观、更立体的方式来评估改革的成效，从而形成更为科学和完整的教学模式。也希望未来的教育改革能够更加注重细节和人本，关注学生的发展与需求，使小学教育更贴近真实、更有价值。

小学数学课程标准解读培训心得篇九

最近，再次认真学习《小学数学新课程标准》，我对《新课标》有了进一步认识，深刻领悟到教学中既要加强学生对基础知识的学习，又要在教学中培养学生的数学应用意识和创新能力，让学生在学会合作交流，在探究中享受学习数学的乐趣。

下面，结合教学实际，浅谈自己的学习体会：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转变到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

新课程理念下的数学教学，要设法营造让学生动手实践、自主探究与合作交流的学习氛围，让学生在观察思考、动手实践中发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养他们合作的意识和交流的能力，从而提高表达能力和理解接受能力。

数学新课程标准倡导：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。”这就要求我们教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我们要先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，按课程标准的基本要求因材施教。根据不同层次学生的实际情况，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。

数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。《课程标准》倡导自主探究、合作交流与实践创新的数学学习方式，我们在课堂教学中就应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供了从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验，从而把学习数学当作是一件快乐的事。

根据新课标的要求，我们的数学课堂不但要有终结性的评价，还要有发展性评价。发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值

观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进他们更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的。

总之，新教材新理念，对我们每位教师提出了新的更高的要求。我们一定要践行新课标理念，还原数学本色。