

最新一年级人教版静夜思教案(模板8篇)

在安全教案中，我们需要关注各种事故的成因与应变措施，以便在危急时刻能做出正确的反应。以下是小编为大家精选的中班教案范例，供大家参考和借鉴。

一年级人教版静夜思教案篇一

1、1分钟演讲

2、1分钟注意力训练

3、1分钟检测速读速记

话术

主（手做持话筒姿势）：各位同学大家早上好！今天由我主持课前三分钟。第一项课前演讲，请大家掌声请某某上台（将话筒双手送至某某手上）

生双手接过话筒：大家好，今天我给大家讲一个故事，故事的名字是……我的演讲完毕，谢谢大家（讲完将话筒还给主持人）

主：时间到，谁来背一背？某某（被点名同学背对黑板背）

主：你背得真不错（非常棒）！还有谁来背？某某

生：我的背诵完毕，谢谢大家

主：虽然声音响亮，但是还要背流利一些，课前训练到此结束，下面掌声有请刘老师为我们上课。

老师：再一次把掌声送给我们的主持人！小朋友们今天我

们继续学习自主识字

生：乐乐乐

二、儿歌导入——1分钟

老师：同学们请做好准备，我们一边用左手拍桌子一边读识字歌，小朋友，预备起！

生：

小朋友，真聪明，自主识字我能行

动手折，知字音，看图画，字义明

玩游戏，重复认，多见面，辨字形

同步读，追彩虹，联想写话妙趣浓

快快乐乐学语文，提前读写益终生益终生

师：自主识字谁能行？

生：我能行

三、申报星级——1分钟

师：非常好，伸出我们的小手喊出我们的识字目标

生：冲！冲！冲！冲向十星级！

四、自主识字——10分钟

师：很好，我们都有了自己的目标，现在我们就开始快乐识字，请同学们拿出我们的自主识字卡，折一折，拼一拼。做

一做热身。

学生自己折一折，拼一拼，老师进行巡视，听学生的读音是否有误。

师：读书有三到

生：嘴心到，眼到，口到

生：有！

五、智勇大闯关——3分钟

师：每个同学都是信心满满，好，那现在我们就进行智勇大闯关，请小组之间进行检测，让小组长检测组员，老师检测小组长（等一下我们有序地到台下给我们的嘉宾领导进行检测，请拿出我们的星级测试表）

师：那同学们平时怎么识字？

生：……

六、游戏——2分钟

生：这里开，这里开

师：好，从你开始

生……

生：这里开

师：好，你来

生……

学生读音不准或者不会读老师纠正，生读一遍，其他的读两遍，生再读，其他的再读两遍

七、星级展示台——5分钟

生：愿意

师：谁先来

生：我先来

师：好，某某你来

生：我要挑战10星级……

生读，其他的跟读两遍，有错，老师纠正，生读，其他的跟读

师：自主识字让我们学会了很多汉字，那么认识那么多的字对我们有什么用呢？

生：……

八、同步阅读——10分钟

师：多识字，早阅读。好，同学们让我们进行同步阅读“大擂台”，请同学们拿出《追赶天边的彩虹》这一本书，在小组里面展示你的朗读水平，现在开始，挑选你想展示的文章读给大家听。

生：……老师进行巡视纠音指导，并且查看进度

师：读万卷书

生：行万里路

师：好，现在每个小组选一个同学进行展示（共四组）

生：请同学们翻到78页……我的朗读结束，谢谢大家

师：谢谢您，同学们，请给他亮星

生伸出手指亮星。师以多数生的评定为标准予以加星

九、联想说话——5分钟

生：想

生：我会用羽毛球说一句话……

生：……

师生之间交流小故事的内容

十、总结——1分钟

生：老师辛苦了，老师再见！

一年级人教版静夜思教案篇二

教学设计：

本课主要是让学生在情境中体验前后、左右的位置与顺序，这样就需要创设解决问题的情境，把学生带回生活中，学习生活中的数学问题。首先创设情境让学生介绍同学，通过不同方向的介绍，明确前后的确定与面对的方向有关，为分清左右突破难点，学习左右时采用介绍同学、作游戏解决生活问题等，都与学生的生活紧密联系，使学生在感受生活的同时学习数学。

教学目标：

1、使学生能在具体的生活实践和游戏中，体验前与后、左与右的位置与顺序。能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

2、初步培养学生首先确立参照物，再按一定顺序进行观察的习惯。

3、培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力，体会前后，左右的相对性，提高应用意识。

教学重点：

能准确地确定物体前后左右的位置与顺序，并能用自己的语言表达。

教学难点：

准确的区分左和右。

教学过程：

一、导入：

老师想和大家做一个游戏，猜一猜同学的位置。

教师说位置，学生做一做，找一找

二、新授：

（一）学习左右。

1、你能不能不转身，把你周围的同学介绍一下？

（1）出现两种情况：

说出左右，（他这样介绍同学的，你还能介绍吗？）

说不出左右，（他这样介绍同学的，你还能怎么介绍？）

（2）比较，两种说法哪种更好？

（4）我们刚才用了哪两个词介绍我们两边的同学的？我们又认识了两个新朋友。板书：左右。

你的哪边是左边？右边呢？

指指你左边是谁？右边呢？

2、做游戏。

跟着老师的口令做动作。

举左手、指右眼、左手摸右耳、左手摸左腿、（起立）伸右腿、左脚向前一步……

3、练习

提出问题：他们为什么都在左边走呀？

组织学生讨论，像前后那样得到结果：面对方向不同，左右不同。

（二）学习前后

向你的朋友介绍你的前后都是谁？

（三）观察课件，请你向大家介绍你看到景物

学生认识上、下

三、巩固练习

46页试一试。

1、看参照物。

2、说出相对应的前后左右的车。

47页练一练

1、左右的练习。

2、相对性的靠右行走（公共道德）

3、思考题：上下左右的相对位置综合练习。

四、课堂小结：

说说你学会了什么？

板书：

前上

左右

后下

教学反思：

学生对于平面内前、后掌握较快，对于左右掌握会很慢，在介绍自己的前后左右的同学时，先让他找到自己的右手（写字的手一直举着），学生很快分清左和右。上下是立体的通过楼上与楼下就分清。练习中让学生学会看图理解题目要求，学生就会了。

一年级人教版静夜思教案篇三

背景

《数学乐园》是一节实践活动课，它是在教学0—10的认知后进行的综合运用，并含有统计思想的渗透。由于本节课无论从内容还是形式上都给了人以全新的感觉。因此，本着《标准》的新思想、新理念及学生的认知特点，我在教法设计和课堂呈现方式上都作了大胆尝试，变传统的“复习旧知、练习巩固”为让学生离开课桌，走进教师为他们设计的游戏活动中，把学习内容设计为四个游戏，让学生自主选择玩的活动，以流动的场面达到动与静的最佳结合。本堂课重在学生参与，使学生们在有趣的活动中学数学、用数学，体会数学的价值。

教学内容：

人教版实验教材82—83页

教学片段

(片段一)：导入。

小朋友们，你们去过游乐园吗？你们喜欢去吗？在我们数学王国里有一个数学乐园，章老师想带你们去玩一玩，你们想去吗？那我们坐上小汽车一起去吧！（揭示课题：数学乐园）

(片段二)：活动。

迷宫游戏

师：“我们到了数学乐园，看谁来欢迎我们了？”（课件出示1-10）

师：“听数娃娃要告诉我们什么？”（课件出示数娃娃）

数娃娃：“小朋友们欢迎你们到数学乐园来做客，要进入数学乐园就要通过数字迷宫，走数字迷宫要按照1、2、3、4、5、6、7、8、9的顺序，就能走出来。”

学生在地上画好的图上走迷宫。

小鸟回家

看，我们的加油声把小鸟都吸引来了。小鸟请小朋友和它们一起跳舞一起飞翔。（音乐响起做小鸟飞的动作）看我们来到了小鸟的家。（出示树）。小鸟累了想请同学们把它们送回家。每棵树上的鸟窝上都有一个数字，这是小鸟家的门牌号码。小鸟身上的算式的得数是几，小鸟就住在那个鸟窝里，请你们把小鸟送回家吧。

学生活动。

小鸟回家了，我们也该回家了。我们坐上小汽车回家吧。

教学反思：

创设情境，激发兴趣

精彩的课堂开端，不仅能很快地集中学生的注意力，而且能激发学生的学习兴趣。因此我根据教材内容和学生心理及年龄特征，上课一开始就给学生创设情境，将学生带入情境之中，使之产生好奇心迅速进入最佳学习状态。上课一我就问“小朋友们，你们去过游乐园吗？你们喜欢去吗？在我们数学王国里有一个数学乐园，章老师想带你们去玩一玩，你们想去吗？那我们坐上小汽车一起去吧！”接着出现了美丽的画面，这时学生非常的高兴，学生的兴趣一下子就被调动起来了，让学生在良好的心态下开始了学习。“注意选择

富有儿童情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。”这是人教版一年级实验教材的一个特点。例如：在走迷宫游戏中，我不是以教师的身份说教般的告诉学生你应该这样走迷宫，我将要求通过学生喜欢的数娃娃告诉学生，让学生不觉得是任务，而是游戏。师“我们到了数学乐园，看谁来欢迎我们了？”（课件出示1-10）

师：“听数娃娃要告诉我们什么？”（课件出示数娃娃）

数娃娃：“小朋友们欢迎你们到数学乐园来做客，要进入数学乐园就要通过数字迷宫，走数字迷宫要按照1、2、3、4、5、6、7、8、9的顺序，就能走出来。”再我将书本上的迷宫“搬”了下来，将它画到了教室的地上，更加生动、直观，让学生有身临其境的感觉。学生看到地上的迷宫，都跃跃欲试希望快点上去试一试、走一走。

一年级人教版静夜思教案篇四

教学目标：

1、知识目标：结合生活实际，理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义；能在具体情境中把握数的相对大小关系；发展学生的数感。

2、情感、能力目标：培养学生合作交流、勇于发表意见等良好的学习习惯；渗透估计的思想，发展估计意识。

教学重难点：

理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义；在具体情境中把握数的相对大小关系。

教学流程：

一、谈话激趣，铺堑导入。

二、引导交流，理解新知。

(一)观察。师：这就是动物王国里的养殖场，多美丽呀！大家仔细瞧瞧，图上有什么？跟同桌的同学说一说。

(二)反馈。学生自由发言，师根据学生的发言并板书：

鸡85只鸭42只鹅34只

(三)说一说。师：请你们用刚才的“多得多、多一些、少得多、少一些”在小组里说一说，谁多谁少？(师巡视指导，帮助个别学习困难的小组。)

(四)想一想。课件师：请大家打开课本观察“想一想”的内容，羊可能有多少只？通过看图，你还知道了什么？(由学生自由回答，师再板书，读题后让学生独立完成。反馈交流时，让学生自我评价或评价他人。)

三、练习巩固，扎实新知。

师：小朋友！闯关游戏开始了，今天要闯三关，大家可要努力哦，比一比，看谁得的红旗多！

1□p31第1题。引导学生看清题意，再让生独立解答，最后集中交流，进行评价。

2□p31第2题。帮助理解题意，让生认真思考后作答，交流评价。

3□p31第3题。指名生说明题意，再独立思考作答。(反馈时，可能会出现两个答案，只要理由正确，可以加以肯定。)

4、游戏。

(1)师：恭喜小朋友闯完这三关，现在我们来玩个数学游戏，好不好呀？嗯，请大家注意了：

老师在纸上写了一个两位数，你们猜一猜，是多少？(根据学生的回答，教师用“多得多、多一些、少得多、少一些”加以提示。)

(2)30页，兔子有多少只？

三、总结。

师：今天玩得开心吗？你学会了什么？

调查家里成员的年龄，并用“多得多，多一些，少得多，少一些”说一说。

一年级人教版静夜思教案篇五

教学目标：

1. 借助拼音读准字音，会认读“秋、气、了”等10个生字。认识“木、口、人”3个部首；会写“了、子、人、大”4个生字，认识“一”1种笔画。
2. 理解课文内容，知道秋天是个美丽的季节，培养学生观察自然的兴趣，激发学生热爱自然的情感。
3. 能用自己喜欢的方式来表现秋天。
4. 感受诗歌意境，感受诗歌的音韵美，陶冶情操。有感情地朗读、背诵课文。

教学重点：

感受秋天景象的美丽。

教学难点：

能用自己喜欢的方式来表现秋天。

教具准备：

生字词卡片、课文录音、多媒体课件

教学时数：

两课时

教学过程：

第一课时

一、导入

一年有四个季节，春夏秋冬。那么现在是什么季节？这节课就让我们到大自然中去欣赏秋天那美丽的景色。（板书课题）指名读课题，齐读课题。

二、初读课文，认读生字

（一）自由读课文。看音节，自由读课文，注意读准字音。

（二）自由读圈画生字。看看课文一共有几个自然段，标上序号。（学生标序号）按自然段再来读一读，把课后我们要认识的、要会写的字画出来，借助拼音读一读。

（三）读带拼音词语。藏在课文里的生字宝宝，相信大家都认

识他们了吧?现在它们来到屏幕上了。快和它们打个招呼吧!(自己练习读一读)(指名领读、开火车读)

三、理解课文，指导朗读

(一)秋天的天空是什么样子的?

“天空那么蓝，那么高。”抬头看看外面的蓝天，没有那么多云，看起来真的是又蓝又高。那么……那么……“一群大雁往南飞，一会儿排成个‘人’字，一会儿排成个‘一’字。”秋天，大雁要飞到南方去——过冬，大雁是怎么飞的呢?“一会儿……一会儿……”在很短的时间里做不同的事情，所以读的时候语速要快点。(指导读)你能用“一会儿……一会儿……”也说一句话吗?师生合作读。

四、总结全文

师生配合有感情地朗读课文，体会浓浓的秋意。

第二课时

一、复习巩固

(一)学生开火车分句朗读课文。

1. 出示图片，要求学生选出与图上景色相对应的句子，读一读。

2. 学生尝试背诵课文。

二、指导书写

(一)认识笔画“一”，指导书写“了”。

1. 教师在黑板上范写“一”，学生书空。

2. 学生在“写汉字”软件里观察了“了”的书写顺序，以及每一笔在田字格中的位置。教师写顺序，以及每一笔在田字格中的位置。教师强调“从上到下”的笔顺规则。

3. 学生描红，临写。

三、编写童话，升华情感

四、课堂小结

五、作业设计

了、子、人每个一行。

一年级人教版静夜思教案篇六

1、能在语言环境中认识本课的10个生字“蹦、施、肥、除、运、饿、挑、担、疑、惑”；并认识“足字旁”。

2、在老师的指导下，描摹“运、送、挑、担”四个字。

3、有感情地朗读课文，通过理解关键词语指导朗读小白兔和小灰兔的对话，让学生知道只有靠自己的辛勤劳动，才有收获。

4、启发学生根据提示展开想像，进行说话练习。

1、能在语言环境中认识本课的10个生字“蹦、施、肥、除、运、饿、挑、担、疑、惑”；并认识“足字旁”。

2、在老师的指导下，描摹“运、送、挑、担”四个字。

1、有感情地朗读课文，通过理解关键词语指导朗读小白兔和小灰兔的对话。

2、启发学生根据提示展开想像，进行说话练习，让学生知道只有靠自己的辛勤劳动，才有收获。

一、激发兴趣，揭示课题。

1、启发谈话：小朋友，今天老师邀请了一对好朋友和我们一起来上课，你们看，它们是谁？（出示媒体：小白兔和小灰兔手拉手走过来的动画情景）

2、揭示课题：22小白兔和小灰兔（读课题）

3、提问：小白兔和小灰兔之间究竟发生了什么事呢？让我们一起来听听它们的故事。

说明：“兴趣是的老师”，学生有了兴趣，就有了主动探究的重要基础。课开始出示动画给学生以形象的感受，唤起学生学习的热情，设悬念以激起学生的求知欲。

二、听录音，整体感知，了解大意。

1、（出示多媒体整个故事的动画）边看动画边听录音，要求听清字音，听懂故事的大概意思。

2、指名说说大意，教师可以提示。

3、自由轻声读课文，要求：借助拼音读准字音，不添字，不漏字；标上小节号。

4、指名分节读，纠错并正音。

5、提问：读了课文后，你喜欢谁？为什么？从哪里可以看出？

说明：这一环节中教师要培养学生认真听，边听边记的习惯，能说出故事的大概意思，尊重学生的情感体验，注意让学生把话说完整，说清楚，训练学生的口头表达能力。

三、读课文，学习生字，感受内容。

（以下教学内容的先后顺序，根据学生的回答，随机教学）

（一）如第三节

1、小组学习：（1）四人合作分句读第三节

（2）学习生字“蹦、施肥、除”

（3）找一找描写小白兔种菜的句子，用“——”划出，并在组内交流。

2、全班交流：（1）抽四人小组读生字，交流识字方法。

（2）找出小白兔种菜的句子，看看动画（小白兔种菜的过程），做做动作读一读。

（3）看着动画试着背一背。

说明：一年级下的学生已经有了一定的自学能力，在小组中学习既为学生创设一种宽松、和谐、民主的学习氛围，又能培养团体意识，合作能力。小组学习时要有组长负责，可以是固定的，也可以临时指定或轮流做；教师要给予学生充足的自学时间，3—4分钟；组内学习生字注重字音准确，识记字形时让学生各抒己见，可让学习有困难的学生先说或学着说一说；全班交流识字方法时，教师评价要以小组为单位。找句子，看动画，做动作背一背，就是让学生在动手、动脑、动口、动脑的过程中熟悉种菜的过程，体验种菜的辛苦，感悟到小白兔的勤劳。

3、提问：小白兔在辛勤地种菜，小灰兔在干什么呢？出示多媒体（小灰兔躺在床上吃菜的情景），用自己的话来说一说。

4、师生配合读第四节，学习生字“运、饿”。

（二）如第二节

1、提问：小白兔为什么不要白菜，要菜子？

2、齐读第一、二节。

（三）如第五节

1、自由读第五节，用“——”划出小白兔的话，用“~~~~”划出小灰兔的话，同桌对读。

2、出示句子：小灰兔疑惑地问：“小白兔，你的菜是从哪儿来的？”

小白兔自豪地说：“自己种的。只有自己种，才有吃不完的菜。”

（1）学习生字“挑、担、疑、惑”。

（2）用“疑惑”“自豪”来说一句话体会含义，指导读出语气。

（3）各种形式练读。

4、分角色朗读。

5、拓展练习：听了小白兔的话，小灰兔会怎么想，怎么做？

说明：这一环节主要采用对比的方法来讲读，紧紧抓住“三个不同”来教学：1、小白兔和小灰兔从老山羊那儿要的东西不同。2、它们回家后的表现不同。3、它们的结果不同。在对比的过程中，要抓住关键词。如：小白兔的种菜的动作“翻土、浇水、施肥、捉虫、除草”，小灰兔的“天天不干活，饿了就吃”。在反复的朗读中体会“只有自己种，才有吃不完的菜。”的含义。

四、复习巩固

- 1、小灰兔种白菜游戏。（读生字）
- 2、小灰兔收白菜游戏。（读词语）
- 3、指导写字“运、送、挑、担”。

说明：以上两个游戏是顺着拓展说话练习安排的，为了给小灰兔一次“改错的机会”，给学生留下一个较好的印象。第一个游戏是把各个生字写在每棵菜上，学生读对了，菜就会长高一截；第二个游戏是把各个词语写在菜叶上，学生读对了，菜就会跳进箩筐里。

一年级人教版静夜思教案篇七

教材内容：新课程第二册教科书p93

教学目标：

- （1）使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据；
- （3）借助生动形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣；
- （4）培养学生初步的统计能力，实践能力和创新精神。培养学生的合作意识和解决问题的能力。

教具、学具准备：多媒体课件、练习纸、彩笔、水果图片

教学预设：

一、创设情境，提供原始数据

大家喜欢看动画片吗？老师这儿有一段非常有趣的动画片，你们想不想看？

电脑出示配乐动画：

二、探索收集、整理数据的方法

1、提问：聪聪的好朋友都是谁？它们各有几只？

2、（没看清）电脑再放动画片

3、提问

a□五种动物各有几只？谁同时数出来了？

b□没有数出来（大家数的只数不一样），看来光靠数还不行，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法最好。

4、报告整理数据的方法。

谁来说说你们组想用什么方法记录？

b□下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始！

5、电脑再放动画片。

6、展示整理数据的方法。

a□请你说一说，你是用什么方法记录的？你能把自己记录的结果说给大家听听吗？

b□大家同意吗？

c□还有不同的记录方法吗？

7、小结。

同学们真棒！想出了用各种符号记录每一种动物的只数。大家知道吗？这些方法，就是数学中的“统计”！（出示课题）

8、比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法更简便？为什么？

三、用统计图表表示数据

1、出示统计表。

2、提问。

a□这个同学统计出的每种动物各几只？学生说教师在表中填出数：6、3、7、2、3

b□聪聪的朋友各有几只？这个同学统计得对吗？你能来说一说吗？

3、这样一张用来统计各种数据的表格我们就叫统计表。

四、用条形统计图表示数据

1、根据这五种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示出来。比一比，看谁涂得又对又快。

2、学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。

3、展示条形统计图，集体订正。

a□你涂了几个格子？为什么这样涂？

b□他涂得对吗？

c□我这儿还有几个同学的作品，请看！

d□他们涂得又对又漂亮！你们涂对了吗？

五、练习应用

2、学生说说自己的发现。

4、学生填调查表，在自己喜欢的水果下面做上记号。

5、老师读数据，学生用自己的方法填出统计表中的数量。再根据各类水果的数量，在统计图中用涂色的方法表示出来。

6、展示、评价

(1)谁愿意跟聪聪说说我们班小朋友喜欢吃哪些水果？

(2)看着图，你能提出哪些问题？

六、小结

1、电脑继续放动画片

小猴聪聪：谢谢小朋友的帮助，我今天有好多的收获。小朋友，你们有什么收获吗？

2、生活中，我们有很多地方需要用到统计的知识，你发现了吗？

3、别急，小猴聪聪还有话要说呢！（小朋友，你们可真厉害啊，今天就学会了这么多，还善于发现生活中的数学。谢谢大家帮了我的忙，同时也欢迎你们明天到我家来过生日。再

见，再见。)

一年级人教版静夜思教案篇八

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、进一步理解、巩固20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解。
- 4、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

教学重点：

进一步理解、巩固20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解。

教学难点：

掌握整理知识的方法。

一、导入

大家喜欢玩雪吗？让我们一起走进雪山乐园看一看吧。课本111页。（板贴课题：雪山乐园）

二、复习

（一）图形的复习

- 1、复习立体图形（课件出示）

师：同学们，你看到了什么？（有的堆雪人，有的打雪仗。）

师：仔细观察一下，图中有没有我们学过的图形，在哪？
（学生一一说明，教师随机板贴。）

师：你们的桌子上就有这些形状的物体，小组同学摸一摸、说一说他们的样子。（学生从学具盒中拿出相应物体摸一摸、说一说，感受物体的特点。教师随机指导。）

师：谁愿意上来和大家说说这些物体的样子。（生自己选择，拿的是什么体，它是怎样的。）

师：教室里也有这些形状是长方体、正方体、圆柱和球的物体朋友，你能找到吗？（学生自由回答，教师及时纠正。）

师：同学们观察的真仔细，看来“图形”的知识就在我们身边。（板贴：图形）

2、复习位置。

游乐场里的冰雕真美啊，你能说说小猴和小兔的冰雕，谁在谁的左面，谁在谁的右面？小鸟，小松鼠，小白兔也来凑热闹。谁在谁的上面，谁在谁的下面吗？房子和大树，谁在谁的前面，谁在谁的后面？板贴：前后、上下、左右）

师：同学们说了这么多，看来“位置”的知识还真不少呢！
（板贴：位置）

（二）比较和统计的复习

1、复习比较。

这么多的冰雕小动物，你能给小鹿和小松鼠比比高矮吗？
（板贴：高矮）它们还能比什么？（板贴：多少、大小、轻重）

师：猴子和兔子冰雕比什么呢？谁比谁少，谁比谁多？你是怎么知道的？（因为小猴3只，小兔4只，34。所以，小猴比兔子少。）

师：同学们回答真积极，看来谁比谁很重要，不能单独的说谁多或者是谁少，必须进行

“比较”（板贴：比较）

2、复习统计。

师：如果想知道这些冰雕小动物各有多少只该怎么办？分一分、排一排、数一数（统计一下）

刚才我们说的这些“分一分、数一数、排一排”的过程就是“统计”。（板贴：统计）

（课件出示）看这张统计表，你能提出什么数学问题？（学生口头提问并口头解答。）

三、练习