

# 2023年幼儿园大班教案及反思(实用15篇)

六年级教案的编写过程中需要充分考虑学生的发展特点和学科特点。以下是小编为大家整理的中班教案范文，供大家参考。

## 幼儿园大班教案及反思篇一

- 1、能用清楚的语言“围绕”我的进步积极、有序进行交谈。
- 2、学习用修补的方式保持和丰富话题。
- 3、感受到自己和他人的进步，分享进步的喜悦。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1、小红花每人一朵，大红花一朵。

2[ppt]《幸运大搜索》（将孩子的照片循环播放，教师听音乐随意点击停止，画面就会停在某个孩子的照片上）。

3、幼儿展示进步需要的相关材料（照片、作品）。

能用清楚的语言“围绕”我的进步积极、有序进行交谈。

学习用修补的方式保持和丰富话题。

运用语言引导，通过同伴评价、作品呈现、照片辅助三种修补方式引导谈话，丰富话题。

1、出示照片，激发谈话兴趣。

今天老师带来了一些照片，看看是哪位小朋友？他们都有哪些进步？

教师小结：他们都有了进步、××学习方面有了进步，××现在能帮忙妈妈扫地等。

2、请幼儿轮流说说自己有哪些进步。

3、集中谈论“我最大的进步”。

(1) 讨论：什么是“最大的进步”。提问：你最大的进步是什么？“最大”是什么意思？

小结：最大的进步就是变化比较明显的，自己可以明显感受到的，或别人可以感受到的进步。

(2) 自由交谈：我最大的进步（请和旁边的小朋友说一说自己最大的进步）

4、游戏：《幸运大搜索》

教师：咱们一起玩《幸运大搜索》的游戏，搜到谁，谁就来说，好吗？

要求：幼儿谈论自己进步时，不光要说有什么进步，还要告诉人家开始你怎样，后来又怎样了，这样别人对你的进步就了解得更清楚了。

当幼儿表述不够丰富或不知如何表述时可请同伴根据生活经验直接用语言对该幼儿的谈话进行补充。如：你认为他变化最明显的地方在哪里？也可以呈现幼儿的作品或通过照片呈现，帮助幼儿回忆生活经验，使话题得以继续和丰富。

5、想办法记住别人的进步，欣赏别人。

我们都说出了自己的进步。现在，我们来比一比，看谁能记住朋友的进步？（这里是为了让幼儿关注自己的同伴，更重要的是引导幼儿有意倾听、有意注意。）

6、谈谈别人的进步。

每位幼儿拿一朵小红花，送给另一位小朋友，并告诉大家为什么要把这朵小红花送给他。教师要注意启发幼儿发现个别幼儿的进步和优点并表达出来。

7、小结。

教师从幼儿在园期间，一日活动的各方面所取得的进步进行总结，也可举某些幼儿具体的'进步事例来说明或者班级参加幼儿园组织的活动时取得的好成绩进行说明。把大家的进步归结到集体的进步，大家为集体争得了荣誉，把一朵大红花挂在教室的门口，激励幼儿不断进步，树立初步的集体荣誉感。

活动中幼儿是否能大胆连贯的讲述，是否感受到自己和他人的进步。

1、美工活动：组织幼儿制作四种不同的“小奖杯”分别送给班上学习好、身体好、团结好、劳动好的孩子。

2、请家长以表扬信的形式将幼儿一年来取得的进步写出来，公布在班级的“夸宝宝”专栏里。

3、引导幼儿围绕“我的进步”，学习用多种方法修补谈话内容，积极有序地进行交谈。

## 幼儿园大班教案及反思篇二

- 1、乐于探索，能积极参与、大胆创新。
- 2、通过动手操作，探索纸桌能站起来、站得稳的方法
- 3、在讨论交流中积累和提升经验，并能大胆地表达自己的见解。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、主动参与实验探索

每人三张纸，双面胶若干，积木。

一、幼儿利用自身的经验，尝试制作纸桌，探索纸桌能站起来的原因。

- 1、教师提问：“纸可以做什么？”引出制作纸桌的课题。
- 2、教师简单介绍纸桌的制作方法
- 3、幼儿制作，教师在活动中鼓励幼儿积极动脑，大胆制作。
- 4、教师提问：“你的桌子站起来了吗？”引导幼儿给站不起来的桌子寻找原因。
- 5、通过向纸桌吹气的小实验，引导幼儿观察、比较、探索桌腿高矮、粗细对桌子站得牢的影响。

二、幼儿结合自己的经验，并吸取同伴的长处，探索制作一张站得稳的桌子的方法。

- 1、教师简单小结桌子能站得稳的方法（桌腿要粗，矮），并启发幼儿再做一张站得稳的桌子。

2、幼儿第二次制作，教师在活动中鼓励幼儿大胆创新，想办法把桌腿做得矮一些、粗一些。

3、教师提问：“你的桌子站得稳吗？为什么？”让幼儿简单介绍自己的制作方法，并加深对桌子站得稳的认识。

4、教师提问：“你的桌子上能放东西吗？”激发幼儿进一步探索。

三、引导幼儿在自己的桌子上放积木，体验成功的快乐，探索不同桌腿的承重

能力。

1、教师提问：“你的桌子能放东西吗？”让幼儿在桌子上进行放积木的尝试。

2、教师以比赛的方式，引导幼儿尽量多地放积木。

3、通过比赛，以“谁的积木放得多”“他的桌子有什么特别的地方”等问题引导幼儿探索不同的桌腿对桌子承重能力的影响。

## 幼儿园大班教案及反思篇三

1、知道一些简单的呼吸常识，发现人的身体状况不同呼吸状态也会改变。

2、初步了解呼吸与身体健康的关系，对身体现象的变化产生好奇。

人手一张小纸条、人体模型、大记录表等

一、呼吸的作用——人离不开呼吸

1、小游戏：纸条动起来（交代规则，幼儿感知）

提问：小纸条怎么了？为什么小纸条会动？

2、如果人不呼吸会有什么感觉？（教师数数计时，幼儿现场体验）

提问：屏气时你有什么感觉？

3、小结：人离不开呼吸，呼吸帮助我们维持生命。

（利用小纸条感知呼吸的存在，现场屏气实验让幼儿直接感知呼吸的重要性。）

## 二、呼吸的过程——肺是人的呼吸器官

1、人是靠什么来呼吸的？（出示人体模型，认识肺）

2、在自己身上寻找到肺的位置，气球实验感知呼吸时肺产生的变化。

3、小结：原来人是靠肺和其他很多器官，一起合作帮助我们呼吸。

（利用区角中幼儿自由拼装、组合的人体模型，帮助幼儿梳理关于肺和呼吸的零散经验；气球实验和现场呼吸体验，比较形象地了解到呼吸时肺和身体的变化）

## 三、呼吸的变化——人在不同状态下呼吸也不同

1、出示记录表，回忆跑完步后有什么感觉？

2、幼儿现场自测安静时一分钟呼吸次数，完成记录表。

提问：从表格中你发现了什么？

（观察、比较记录表中安静、运动后一分钟的呼吸次数，发现人在安静和运动时的呼吸是不同的，运动让呼吸加快。）

3、幼儿现场模仿、辩听其他不同的呼吸声，重现生活中关于呼吸的经验。

4、深呼吸：由瑜珈视频引出深呼吸，激发幼儿关注生活中深呼吸的运用。

（利用师生、生生互动等方式，再现幼儿生活经验，感知生活中人在不同状态下产生的呼吸变化，利用深呼吸引发幼儿对生活中呼吸与健康的关注）

## 幼儿园大班教案及反思篇四

一、引出活动，激发幼儿的兴趣

（出示挤花袋）今天老师带来了一种很特别的作画工具

二、幼儿探索使用作画工具的方法

1、提问：你在画的'时候，发现了什么？

2、教师小结

三、引导幼儿欣赏范例

1、以故事引出：“有趣的脸”

2、提问：什么地方很有趣？

3、如果你是画师，你想画一张怎样的脸？

四、幼儿动手操作，教师巡回指导

## 五、讲评

- 1、你画了一张怎么样的脸？
- 2、你还喜欢哪张脸？为什么？

### 4大班语言小松鼠拜年

- 1、让幼儿交流了解过新年的感受，分享节日的快乐。
- 2、通过故事和游戏培养幼儿讲礼貌的好习惯。

#### 一、国外与国内归春节风俗的对比：

- 1、介绍国外过年的习俗。如英国人年前打扫厨房、大扫除；意大利人砸盆瓶等；阿根廷人要洗新年浴，引起幼儿了解本国过年风俗的欲望。
- 2、与幼儿一起回忆中国的春节的风俗：贴春联、放鞭炮、吃年夜饭、小孩拿压岁钱等

#### 二、故事“小松鼠拜年”

- 1、小朋友你们过年说了哪些话，别人给你们压岁钱应该说什么？
- 2、听故事“小松鼠拜年”
- 3、小松鼠学了什么新本领？

它看见老松鼠爷爷后说了什么，做了什么？

老松鼠爷爷怎样夸奖小松鼠？为什么要奖励他呢？

- 4、再听一遍故事，利用桌面教具帮助幼儿理解内容。

### 三、游戏：拜年

教师交代玩法，请一些幼儿扮演大人，手持各种玩具，另一些幼儿要玩玩具必须给大人拜年，对他们说新年的祝福，得到礼物后一起唱歌。

## 幼儿园大班教案及反思篇五

1、对实物，图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义。

2、发展幼儿思维敏捷性和培养幼儿的学习兴趣。

3、学会正确运用反义词

1、实物：娃娃，书，糖，药

2、多媒体课件

1、通过实物引导幼儿理解反义词的含义

(1) 出示宝贝盒引起幼儿兴趣。

师：小朋友，今天老师带了一个宝贝盒，里面住着很多对好朋友，老师请一个小朋友来摸宝贝。

(2) 请幼儿观察比较老师和小助手有什么不同。引导幼儿说出高矮，长短。

师：像高矮，长短这样意思相反的词叫做反义词。

教师与幼儿以摸宝贝的方式，利用实物，各种器官，理解什么是反义词。

如娃娃，引导幼儿说出大小

如书，引导幼儿说出厚薄

如听拍手速度，引导幼儿说出快慢

3、请幼儿说说自己还知道什么反义词。

4、利用幻灯片图片，玩游戏“找相反好朋友”。并让幼儿用反义词正确表达

5. 师幼互动游戏“和我说的做的不一样”，体验语言交流的乐趣。

6. 带小朋友出去找反义词。

师：总结：小朋友们，只要我们有一颗善于发现的心，我们就能在生活中找到很多反义词，那现在老师带你们出去找反义词，看哪个小朋友找到的反义词最多。

## 幼儿园大班教案及反思篇六

《纲要》细则在大班语言领域的内容与要求中指出：“引导幼儿学会仿编、创编诗歌。”由于大班幼儿的语言发展处于词汇量迅速增加的时期，利用flash的形式仿编诗歌的这一教学形式有益于幼儿感受到诗歌的温馨、和谐、美好画面感染幼儿的童心，并促进幼儿大胆表达，能使其在表达中尝试使用各种词汇，在模仿中掌握句子的句式，因此，我设计了这一教学活动。

1. 引导幼儿按照“……是……的梳子，梳着……的头发”的句式仿编诗歌。

2. 感受仿编诗歌的乐趣。

（一）重点：按照句式“……是……的梳子，梳着……的头

发”，仿编诗歌。

（二）难点：理解诗句结构，合理仿编。

（一）知识经验准备：课前听本诗歌，熟悉诗歌内容。

（二）物质材料准备：反映诗歌内容的flash□

1、妈妈为你梳头发的时候，你喜欢吗？有什么感觉？

船为什么是海的梳子？它是怎样给海梳头发的？

重点：理解梳子与头发的关系3. 学习诗歌，引导幼儿有感情、有语气地朗诵。

提问：你发现这首诗歌句子里有哪些地方是一样的？有哪些地方是不一样的？

1、想一想，生活中还有没有这样亲密的好朋友？一个是“梳子”一个是“头发”？

2、这些事情如果用诗歌里的话说出来，可以怎样说？

3、幼儿仿编，并用自己喜欢的方式记录仿编内容。

教师引导幼儿想象出与他人不同的“梳子和头发”。重点突出“梳子”与“头发”亲密及内在的关系。

4、请幼儿将自己最独特、与他人不同的想象与大家分享，教师展示

5、集体共同选择几个有趣的`内容创编诗歌：

引导幼儿把仿编的诗句组合起来，形成一首新诗歌，有感情、有语气地朗诵。

(一) 鼓励幼儿将自己创编成的诗歌并与同伴和家长分享。

(二) 鼓励幼儿用连环画的方式表现自己创编的诗歌。

幼儿喜欢的诗歌不仅要朗朗上口，还要有语言美、艺术美、童真情趣，因此我选择了《梳子》这一首短小精悍、想象新颖奇特的诗歌。诗歌从妈妈和孩子互相梳头谈起，用比拟的手法，将风比作树的梳子，把船比作海的梳子，在幼儿面前展现了一幅生动有趣、想象奇妙的美丽画面。

在活动中，我把句中的诗句用分解图示的形式，让幼儿直观理解诗歌画面的内容，再通过一个个具有引导性的提问帮助幼儿理解诗歌表达的意境，掌握诗歌句式“……是……的梳子，梳着……的头发”，诗歌的结构工整，语言具有韵律感，也便于幼儿的创编活动。在创编过程中，我运用启发的语言鼓励幼儿通过对生活经验的观察积累、想象，创编出自己的诗歌，并用自己喜欢的方式表达出来，幼儿在活动中一直情绪很高涨、讲述语言比较流畅、想象十分丰富，满足了孩子自我表现的发展需求，体现了以孩子为主体的教育观念。

王斌诗歌仿编的精髓分四个层次。第一是学习诗歌；第二是理解体验作品；第三是迁移作品经验；第四是进行创造性想象创编。教师在组织活动中，较好地把握了这四个层次。仿编诗歌的过程清晰。首先分析句式，教师通过启发性的提问帮助幼儿分析、理解作品，使幼儿对诗歌的句式有一个清楚的认识；其次，结合幼儿的生活经验拓展幼儿的知识经验，为幼儿的仿编诗歌做好了铺垫，确保幼儿在仿编时“言之有物”，使仿编的内容更加丰富多彩；第三，提出仿编诗歌的要求，帮助幼儿明确仿编的规则；第四，引导幼儿仿编。在这个过程中教师注重运用启发性的语言帮助引导幼儿，为幼儿在仿编诗歌中能够大胆、积极主动地表达自己的想法起到了支架的作用。此外，在突破难点时，教师采用了“图谱法”来帮助幼儿分析句式，使幼儿在充分了解句子结构的基础上，进行诗歌仿编活动。

幼儿在整个活动中始终保持浓厚的兴趣，积极主动地参与讨论。仿编过程中，教师给孩子们提供了动手操作的机会，全班幼儿都能以自己喜欢的方式记录仿编的内容，并积极踊跃地把自己仿编的诗歌朗诵给全体小朋友听。

## 幼儿园大班教案及反思篇七

- 1、了解各种各样的轮子，知道我们周围有各种各样的轮子。
- 2、通过操作活动，探究轮子的特性和用途。
- 3、对轮子在生活的.应用感兴趣。

1、收集各种各样的轮子的玩具、以及圆形、正方形、三角形各若干。

2、幼儿人手一张《轮子大集合》调查登记表（幼儿画图、家长记录文字），人手一支笔。

一、幼儿自由摆弄各种有轮子的器具，初步探索轮子的特性。

1、启发幼儿自由结伴，通过看一看、摸一摸、滚一滚、转一转。比较轮子的异同，感知轮子的特征。

2、思考：为什么轮子都是圆形的？如果是长方形或三角形做的轮子会怎样？

3、幼儿再次分散操作活动，通过玩三角形和方形操作活动，知道原先的轮子才能滚动。

二、交流《轮子大集合》统计表。

三、通过分组试验“搬运”游戏，懂得“轮子滚动快，能省时省力”。

# 幼儿园大班教案及反思篇八

- 1、能大胆猜测其他行星上有没有人，并说出自己的理由。
- 2、能猜测其他行星上人的外貌，并用绘画形式表现。
- 3、懂得与同伴分享创作缘由。
- 4、增强思维的灵活性。
- 5、尝试用较完整的话来表达自己的意愿，并乐意大胆地进行交流。

经验准备：对其他行星有初步的了解。

物质准备：外星人图片若干张、画纸40张、勾线笔40把、油画棒每组一盒。

一、以问答的形式引入，激发幼儿的思考与想象。

引导语：其他行星上有人吗？说出理由。

二、出示图片，引起幼儿猜想和绘制外星人的欲望。

引导语：有些人和我们小朋友一样，觉得其他行星上有人，他们觉得外星人长这样，和你们想象中的外星人长得一样吗？(出示图片)请小朋友们画出你们心中的外星人。

三、分享交流，体验绘画的快乐。

引导语：为什么你想画这样外貌的外星人？

小结：小朋友们画的外星人都是很特别，下课后，你们可以互相看一看，说一说，说不定你们画的外星人是住在同一个行星上。

在建构区为外星人拼搭宇宙飞船或是拼搭你们觉得外星人需要用的东西。

## 幼儿园大班教案及反思篇九

2、激发幼儿进入小学当一名小学生的愿望。

幼儿参观小学的记录、反映幼儿园生活和小学生生活的系列照片。

一、交流分享：小学怎么样？

1、根据自己的调查，谈谈小学校舍和幼儿园校舍有哪些不一样

讨论：

(1) 怎样找到自己的教室？

(2) 厕所在哪里？

(3) 老师的办公室在那里？

教师小结：小学教室门口也会有几年级几班的牌子，每层楼都有男厕所和女厕所，不像我们幼儿园每个班级都有厕所，所以下课后要及时去。老师办公室不一定就在我们教室的附近。

2、从收集的照片上，看看小学的教师室与幼儿园的教室有什么不一样。

讨论：

(1) 小学的课桌椅是怎样排列的？

(2) 小学的黑板报是怎样的？

(3) 小学教室和幼儿园教室还有哪些不一样？

小结：小学的课桌椅分四组排列，从矮到高排座位，可以让每个学生看清黑板。后面的一块黑板就是黑板报，就像我们幼儿园的新新小报一样，有我们感兴趣的内容。

3、谈论：小学生上课和幼儿园有什么不一样？

小结：幼儿园只要学一节本领课，小学每天要学八节课。

## 二、小学一年级上什么课

1、观看小学一年级课程表

2、了解小学课程：语文、数学、英语、品德与社会、探索性课程、自然、美术、唱游

## 三、我们的疑问：

1、我们的. 疑问

(1) 我们的座位在哪里？

小结：有班主任确定，并定期调换左右位置以保护我们的视力

(2) 什么时候才能戴上绿领巾和红领巾？

小结：一年级上学期带绿领巾，二年级下学期戴红领巾

(3) 什么时候做作业？作业可以和爸爸妈妈一起做吗？

小结：每天回家及时做作业，作业要独立完成

## 四、延伸：我们的愿望

你对上小学还有什么特别的愿望吗？可以把你的愿望画下来或让爸爸妈妈写下来，下次我们再交流。

## 幼儿园大班教案及反思篇十

- 1、了解不同的书与人们之间的关系。
- 2、对书产生阅读的情趣。
- 3、探索、发现生活中书的多样性及特征。
- 4、培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

教师挑选一些特殊的书□ppt□四张桌子、记录板等

### 一、兴趣导入

#### ——我最喜欢的书

- 1、介绍自己喜欢的书。

“你喜欢的是什么书？为什么”

（引导幼儿表达自己的想法、了解幼儿对书的经验）

- 2、小结：原来书能告诉我们故事、了解许多知识、让我们变得越来越聪明。

### 二、观赏讨论

#### ——感知不同的书是为了满足不同人的需要（从书到人）

- 1、老师呈现自带的书。

“看看老师带来的是什么书，是谁需要的，有什么特别的地方？”

2、幼儿自由看老师提供的图书。

（小学课本、地图书、教科书、布书、日文英文书等）

3、交流：这些书有什么用，谁需要的。

4、教师重点介绍布书、盲文书。

5、小结：不同的年龄、不同职业、不同国家人都喜欢看书，为了满足不同人的需要，许多书变得不仅有用，还很有趣。

### 三、想象交流

——进一步对书产生兴趣与阅读的情趣（从人到书）

1、过渡语：如果你是书的设计者，你会为谁设计一本怎样的书呢。

2、看看猜猜：可能吗？

从人们不同需要引出不同的书。

3、幼儿分组讨论，说说自己的想法。

4、集体验证：通过ppt了解一些特别的书，如：石书等。

### 四、借阅图书

——将活动内容顺延于日常活动中

提出借阅要求

# 幼儿园大班教案及反思篇十一

1. 通过观察、讨论，理解故事的主要内容。

2. 了解人物的心理活动，发展观察力和想像力。

1. 将图画书《小熊的阳光》提前几天投放于阅读区，供幼儿自选阅读。

2. 教师观察幼儿的阅读活动，了解幼儿阅读中遇到的问题。

3. 《小熊的阳光》图画书幼儿每人一册。

4. 小纸条、白纸、铅笔若干。

1. 幼儿自主阅读。

(1) 幼儿独自阅读《小熊的阳光》，教师提示幼儿在看不懂或有疑问的画页夹上纸条，或记录下页码。

(2) 教师观察幼儿的阅读情况，把握幼儿阅读中的难点。

2. 通过讨论了解故事的主要角色。

(1) 这本书讲的是谁的故事？你从哪儿看出来的？

(2) 引导幼儿通过观察封面、扉页以及书中多次出现的形象，确定小熊是书中的主要角色。

3. 集体阅读、讨论图画书2~7页，引导幼儿了解小熊的生活。

(1) 小熊生活在什么地方？他最喜欢屋里哪个地方？你怎么知道的？

(引导幼儿通过观察画面中小熊的表情和动作，了解小熊对窗

子的喜爱及通过窗子看到的各种景物。)

(2) 小熊喜爱阳光吗?小熊在阳光下做了哪些事情?他心里高兴吗?你从哪儿看出来的?

4. 集体阅读、讨论图画书16~26页,理解雪人对小熊的关爱。

(1) 小熊冬眠后发生了什么事?他对阳光有什么感受?你从哪儿看出来的?(观察冬眠中小熊的表情,理解在阳光照射下小熊的慌乱不安。)

(2) 后来谁帮助了小熊?他是怎样帮助的?你从哪里看出来的?

(3) 小熊冬眠醒来后,雪人到哪里去了?它为什么不留下来和小熊一起游戏?

(4) 小熊喜欢雪人吗?为什么喜欢?你从哪里看出来的?

5. 完整阅读《小熊的阳光》,帮助幼儿加深对故事内容的理解。

(1) 教师逐页有语气地朗读画面上的文字。

(2) 幼儿观察画面,欣赏教师的朗读,感受文字与图画的关系。

1. 发现画面细节表达的故事寓意,发展观察力、想像力和推理判断能力。

2. 理解小熊对雪人的感激之情,感受朋友相互关爱的温暖。

3. 了解小熊的生活与四季变化的关系。

1. 《小熊的阳光》图画书幼儿每人一册,幻灯片及投影设备。

2. 丰富幼儿有关四季和熊的生活习性等知识。

1. 再次阅读图画书，加深幼儿对故事的理解。

教师演示幻灯片，讲述故事内容，幼儿欣赏。

2. 引导幼儿观察图画书中的细节，发现事物的变化。

(1) 这本图画书中有许多变化的东西或事情，请小朋友仔细找一找。(可举例启发幼儿，如小熊的衣服在不同季节的变化。)

(2) 幼儿自己阅读图画书，教师鼓励幼儿认真观察，在发现变化的画页上做好记号，如夹上小纸条等。

3. 幼儿交流、讨论发现的变化，了解四季变化与小熊生活的关系。

(1) 请幼儿说出相关画面的页码，并描述发生了什么变化。

(2) 每当幼儿说出一种变化，教师则提问：为什么会有这些变化？说明了什么？(帮助幼儿掌握图画书的阅读线索，发现画面细节表达的寓意。)

(3) 教师与幼儿一起梳理书中发生变化的事物，如有条件，可用图片或简笔画表示出来，如森林景色、小熊的服装与体态、门铃的拉绳、雪人、装饰画、花瓶中的花、钟表等。

(4) 这些事物的变化都与什么有关呢？

4. 体验小熊对雪人的感恩之情，感受朋友关爱的温暖。

(1) 演示图画书最后一页，引导幼儿观察小熊的动作、表情以及小熊家悬挂的各种雪人图片。

(2) 小熊为什么画了这么多的雪人？他画雪人的时候，心里在想什么？

(3) 你得到过别人的帮助吗?得到别人帮助的时候,你心里会有什么感觉?

(4) 引导幼儿联系自己的生活经验,感受朋友相互帮助的快乐和温暖,加深对故事中小熊情感的体验。

1. 能用适宜的方式表达对图画书的理解。
2. 能用连贯、清晰的语言表达自己的意见与想法。
3. 体验与同伴合作完成任务的快乐。

1. 《小熊的阳光》图画书幼儿每人一册。
2. 白纸、海报纸等各类纸张,彩笔、颜料等美工用品。
3. 活动前丰富幼儿有关自制图书、画海报等有关知识。

1. 引导幼儿交流、讨论对图画书《小熊的阳光》的感受。

(1) 你最喜欢这本书的哪一页?为什么?

(2) 你认为这本书最有意思、最让你感动的地方是什么?

(3) 你最喜欢书中的哪个角色?为什么?

2. 引导幼儿讨论向其他人介绍《小熊的阳光》的方法。

(1) 你最想向别人介绍这本书的哪个地方?用什么办法介绍呢?

(2) 幼儿自由发言。启发和鼓励幼儿想出多种表达方法,如绘画、续编故事、自制图书等。

3. 幼儿操作活动。

(1)根据幼儿讨论情况，分成若干小组，幼儿自愿选择。

(3)各小组幼儿讨论、协商，确定小组的活动计划以及分工。

(4)教师巡回指导，鼓励、引导幼儿之间相互协作，解决问题。

#### 4. 展示、交流活动成果。

(1)每个小组推荐一名代表介绍本小组的活动成果，其他幼儿对各小组的成果进行评价。

(2)将各小组作品展示在楼道或放在全园小朋友、家长都能看到的地方。

图画书《小熊的阳光》阅读活动，我们主要通过阅读区的自主阅读和集体阅读两种方式，引导幼儿对图画书内容及意义的理解层层深入，不断发展。三次集体阅读活动，重点不同，目标呈递进关系，且阅读方法与指导策略也不同。

初次阅读的主要目标是引发幼儿对图画书的兴趣，初步理解童话故事的内容。这一阶段，运用了自主阅读和集体阅读两种方式。特别注意引导幼儿将阅读重心放在对图画的观察上，通过阅读画面理解故事内容，理解人物的情感与心理活动。因为在图画书中，图画本身也在述说故事，它可以超越文字，独立地表达着难以用语言表达的故事内容与意义。阅读图画书，首先是阅读画面，而不是给孩子讲述书上的文字。本次活动的最后，当孩子们通过阅读画面基本理解故事后，教师再完整地朗读故事，这样做，一方面帮助幼儿全面、完整地了解整个故事，另一方面，让幼儿欣赏、感受童话语言的艺术美。

在深入理解阅读阶段，将阅读重点放在理解故事寓意和蕴含在图画书中的情感与知识线索上。为了充分实现这一阅读目标，活动前，我们首先对《小熊的阳光》进行了认真细致的

分析，梳理其中的阅读线索和知识点。在阅读教学中，以事物的变化及原因为线索，鼓励幼儿自主探索与发现。教学活动的结果证明，由于为幼儿提供了充分观察、想像和创造的空间，幼儿的积极性和主动性被充分地调动起来。此次阅读活动，不仅有利于幼儿学习和掌握四季与动物生活的知识，发展观察力、想像力与推理判断能力，而且使幼儿真正感受到了发现的乐趣、阅读的乐趣。

第三阶段的拓展阅读活动，重在鼓励幼儿以多种形式表达自己对图画书的理解，这样做，既可进一步提升幼儿对图画书的认识，也有助于教师了解幼儿对图画书阅读理解的程度。这种反馈性的表达，可以是多角度、多层次的。我们在充分了解幼儿兴趣、能力的基础上，引导幼儿拓展出多种活动主题和形式，如，运用绘画的方式续编故事，表达小熊对雪人的感激之情；运用多种材料表现图画书中某一情节或自己喜爱的角色等。在这一阶段，教师要为幼儿提供充分的创造空间，鼓励其多样化的表达，发现并鼓励幼儿独特的想法与做法。

通过这个阅读活动，我们体会到，早期阅读教学活动，决不仅仅是给幼儿看一本书或讲述一个有趣的故事。通过图画书阅读，培养幼儿的阅读兴趣，促进幼儿情感、观察、想像与创造力的发展，应该是早期阅读更高层次的追求。

适合幼儿阅读的优秀图画书，必定蕴含着丰富的教育元素，如何最大程度地发挥它的教育价值，取决于教师对图画书文本的分析及采取的阅读指导策略。《小熊的阳光》的教学活动设计，在挖掘图画书的教育功能、通过阅读促进幼儿全面发展等方面，进行了可贵的尝试。

《小熊的阳光》在述说一个温馨的情感故事的同时，还通过细腻的笔触，将丰富的教育元素巧妙地隐藏在画面中。画家的奇思妙想，使本书在文字讲述的故事之外，暗藏着一条只有经过仔细观察才可以发现的阅读线索。教师通过文本分析，

抓住了这些可供利用的教育元素，以“寻找书中的变化及原因”为线索，进一步拓展了本书的阅读空间，将幼儿带入一个充满创意的阅读意境中。由此，幼儿的观察、想像、思维等认知过程被充分激活，阅读兴趣再一次被激发。他们在体验“发现与探索”的快乐的同时，自然地获得了有关四季交替与动物生活的关系等知识。实际上，幼儿寻找“变化”的过程，就是他们与图画书进行对话与交流的过程，也是学习、掌握阅读策略的过程。而这，正是早期阅读所应追求的理想境界。

《小熊的阳光》也是一本充满丰富情感的图画故事书。如何让幼儿体验角色的情感，理解故事的寓意，教师没有进行直接的道德说教或主题提炼，而是通过一句看似平常的提问“小熊为什么画了那么多雪人”，将幼儿引入小熊的情感世界中，体验他对雪人的感激与思念。图画书的最后一页，是故事的高潮，也是本书的点睛之处，少量的文字、极丰富的画面信息，为幼儿提供了宽广的想像空间。而教师的提问，则成为催发幼儿情感与想像在画面中翱翔的动力。随后，教师又进一步调动幼儿的生活经验，引导他们讲述与同伴之间发生的故事。在温馨的回忆中，孩子们体验着友爱、关心、感恩等多种情感。

正是因为教师对本书教育元素的深入挖掘以及采用的适宜的阅读指导策略，图画书《小熊的阳光》变得更加丰满而充实，成为陶冶情感、启迪智慧的精神力量。

(注：本文为教育部“十一五”规划课题“不同类型幼儿读物的特点及阅读指导研究”课题成果)

小熊的阳光

冰波

小熊的屋子就在一棵大树的树洞里。树洞很大，除了门以外，

在树干上还有一个窗子。整个屋子里，小熊最喜欢的就是那个窗子。

白天，他可以趴在窗台上往外看。

晚上，他还可以从窗子看到星星和月亮。

最妙的是早上，小熊还睡在床上，太阳升起来了。这时候，总会有一束阳光从窗子照进来，刚好照在小熊的脸上，照得小熊鼻子有点痒。

“阿嚏！”小熊打了一个喷嚏，就起床了。

小熊想：从窗子照进来的阳光和外面的阳光是不一样的阳光。因为，这是我自己的阳光。

有时，小熊坐在桌子旁吃饭，从窗子照进来的阳光正好照到他脸上，他就会摇摇头，故意说：“唉，阳光太强烈了，我得戴上墨镜。”就像在海边度假一样。

有时，小熊还会戴上一顶太阳帽，或者撑一把伞。

小熊从外面采来的榛子啦，栗子啦，摊在桌子上就能晒干。还有，自己种的玉米啦，花生啦，也可以摊在桌子上晒干。

每天，家里的阳光就是这样伴着小熊度过的。

秋天到了，小熊已经把自己吃得胖胖的了。准备冬眠的熊都是这样的。

这一天的下午，小熊关上门，铺好床，舒舒服服地躺到床上，他要开始冬眠了。

“呼噜呼噜……”小熊很快就睡着了。

这一睡着，可要等到明年春天才会醒来了。

但是，小熊睡觉之前忘了拉上窗帘。

早上，阳光像平时一样，又从窗子照进来，照到小熊的脸上。眼睛里亮晃晃的，好不舒服。

连做的梦也是亮晃晃的，他特别慌乱，特别不安。

天越来越冷了，下起了冬天的第一场大雪。小动物们好开心，他们在外面堆雪人玩儿。

动物们把这个雪人堆在了小熊的树洞旁边。这是一个很高大的雪人。

雪人的脸还朝着小熊的窗子，好像在朝里面看。

第二天早上，太阳升起来以后，再也没有照到小熊的脸上。原来，是高大的雪人把阳光挡住了。

雪人天天挡着阳光，它慢慢变小了。

到了最后，雪人不再高大了，它终于再也挡不住阳光了。

因为，雪人差不多已经化完了。

这一天早上，阳光又从窗子照进来，照到了小熊的脸上，照得他鼻子又痒了。

“阿嚏！”小熊打了一个喷嚏，醒来了。

“啊，我自己的阳光。”小熊高兴地说着，他起床了。

春天已经来了。

小熊一直在想一个问题：“为什么我开始觉得眼睛亮晃晃的，后来就不觉得了呢？”

小鸟告诉小熊：“有一个雪人用脑袋挡住了你的窗口，一直挡了一个冬天呢。”

小熊虽然没见过这个雪人，但是从此以后，他好想念这个雪人。

## 幼儿园大班教案及反思篇十二

- 1、乐意与同伴轮流谈话，不抢着说话。
- 2、能围绕“新年礼物”，用连贯的语言讲述自己的经验。
- 3、学习通过小组谈话交流以及教师提问的方式，逐步把握谈论新年礼物的经验。
- 4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

1、福气猫手偶。

2、语言磁带、录音机。

1、复习童话故事，引出谈话活动。

(1) 教师播放童话故事，幼儿倾听。

(2) 教师引导提问，帮助幼儿回忆故事。

2、引导幼儿自主进行谈话活动。

(1) 幼儿讲述自己收到的‘新年礼物，教师巡回参与各小组

谈话，鼓励幼儿主动与同伴交流。

(2) 请个别幼儿对全班讲述自己的“新年礼物”，教师对幼儿谈话的内容进行重复和补充。

3、谈话：新年的礼物。

(1) 教师采用提问方式，引导幼儿谈话。

(2) 幼儿按照教师的提示讲述自己得到的新年礼物。

4、迁移谈话经验，讲述“新年的礼物”。

(1) 幼儿进行小组交流，然后再集体面前交流。

(2) 鼓励幼儿大胆地讲述，提醒幼儿耐心地倾听同伴把话讲完，不随便打断同伴的话。

在日常活动中，引导幼儿将自己制作的礼物送给好朋友。

本次活动能引导幼儿认识红包的积极意义。红包里大多是金钱，而红包的深层意义或者说更为健康的意义是寄寓一种新年的祝福—期盼孩子在新的一年里顺利、健康和快乐地成长。所以本次活动重在“祝愿”的意义，孩子们也纷纷表达了自己的祝愿，有的说要送红包给爸爸妈妈，希望爸爸妈妈工作不要太累，有的说送红包给爷爷奶奶，我以后不再调皮了，我爱你们。这些话语表达了孩子的情感发展，突出了红包的深层意义。

## 幼儿园大班教案及反思篇十三

1. 通过看看、猜猜、说说，理解图书中的内容，并尝试运用语言将图片内容表述出来。

2. 感受绘本的语言美，意境美，体会小狮子在各种环境下的心情与感受，懂得感恩的感情。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

乐意精读画面，大胆猜想，尝试将自己的观点和想法表达出来。

感受小狮子在各种环境下的情感变化，懂得感恩的感情。

### 《温情的狮子》绘本书 故事课件 音乐

1. 爸爸妈妈爱我们，我们也爱他们对吗？你们的爸爸妈妈平时是怎么爱你们的，谁来告诉大家，请你来说一说。

联系生活经验谈话导入，激发幼儿对亲情的感受。

#### （一）哆哆和狗妈妈的生活

1. 你觉得这是一只怎样的小狮子□(ppt1)

2. 狗妈妈长的什么样子呢□(ppt2) 他的身体长什么样？它叫什么？

3. 狗妈妈怎样照顾哆哆呢？幼儿自由讲述——看图讲述□(ppt3)

4. □ppt4□播放《摇篮曲》，教师朗诵

5. 你们心里觉得幸福吗？从哪里看出来的？

6. 现在的哆哆长成什么样子啦？谁来说说看。狗妈妈怎么样了□

□ppt5□6□

7. 你觉得这是一位怎样的妈妈？哆哆愿不愿意离开狗妈妈？

8. 小结：哆哆觉得虽然妈妈老了，可是和妈妈在一起是世界上最幸福的事了。

（二）哆哆离开以后的故事

2. 到了晚上，哆哆会想念妈妈的什么呢□□ppt10□

3. 哆哆做梦梦到狗妈妈，它的心情怎样，从哪看出来的？它会怎么做？

（三）哆哆和狗妈妈相遇

1.(ppt11—ppt14)哆哆做了什么事？

2. 哆哆的速度怎样啊？那又是什么力量让他飞起来的呢？

3. 什么叫做奄奄一息吗？看看狗妈妈的样子，请你说说看□(ppt15)

4. 分开那么久，如果你是哆哆，你会对妈妈说什么？

6.(ppt18)□图上画的什么？

在讲述中，引导幼儿观察绘本画面，无形中渗透阅读方法。

根据图片信息的交流，让幼儿分段理解故事，大胆讲述哆哆的成长经历，感受哆哆在各种情景下的情感和心情变化，既让幼儿学会关注画面细节，增强阅读意识，同时发展了幼儿的语言表达能力。

1. 播放课件，幼儿完整欣赏故事，这本书的名字叫《温情的狮子》ppt19

2. 请幼儿说说自己听完故事后的感受。什么地方让你觉得最感动？

3. 小结：我们应该学习哆哆这种有情有义的精神，去回报爱我们的人。

完整欣赏故事，进一步体验哆哆和胖墩的情感牵挂，懂得要学会感恩。

1. 将《温情的狮子》投放在图书区供幼儿活动时观看。

2. 在家中幼儿与家长共同阅读《温情的狮子》。

3. 让幼儿在家中通过各种形式表达对父母的爱。

《温情的狮子》这一绘本，就讲述了一个爱与被爱，付出与回报之间的故事。绘本是由日本著名绘本作家柳濑嵩先生所作。讲述的是一只失去亲生父母孤苦伶仃、成天打着哆嗦的小狮子在狗妈妈的养育下健康成长，最后成为马戏团里的大明星。可是他念念不忘狗妈妈，直至用生命保护她。在善良的狗狗的关爱下，本是凶悍的狮子，变得有情有意，知恩图报。我读到这本绘本时就想到我们大2班的孩子在看了这本绘本之后能不能更深刻的感受到父母对自己的爱，又能不能学会如何爱别人，以及怎么样回报别人的爱？带着这么多的疑惑，我和孩子们一起阅读了这一绘本《温情的狮子》。

带着之前的疑惑，我们翻开了这本书第一页并提问：你看到了什么？你觉得这是一头什么样的小狮子？孩子们一下子说出了小狮子很可怜。尽管孩子们不认识字，但是孩子们对图片的观察很细致，他们可以从狗妈妈以及小狮子的表情中发现他们的特点。在看到图片狗妈妈在喂小狮子喝奶时邱老师

提问：你觉得这是一位怎样的妈妈？孩子们就觉得这个狗妈妈这是一个善良的妈妈，有爱心的妈妈，对小狮子倾注了自己全身心的爱。故事逐渐展开，孩子们也随着故事慢慢的紧张起来。接下来狗妈妈与小狮子分别的场景，邱老师也分别以围绕狗妈妈和狮子哆哆的心理的提问，让幼儿深入场景进行猜测与表演，来体验他们依依惜别、难舍难分的心情。

大班的孩子对故事有了一定的见解。在最后的结局中作者留给大家充分的想象空间。我们班的孩子对此也展开了激烈的讨论。有的小朋友认为狮子和狗妈妈已经死了，他们被猎人送到了别的地方；有的小朋友认为狮子会飞，带着狗妈妈飞到了别的安全的地方，然后永远一起生活在一起；有的小朋友认为狗妈妈为了救小狮子牺牲了自己，不管哪种结局，都寄托了孩子们的希望。

## 幼儿园大班教案及反思篇十四

- 1、提高幼儿动作的灵活性、协调性和平衡能力，促使幼儿身体两侧肌肉力量的协调发展。
- 2、培养幼儿互助、友爱、勇敢、合作的品质及能力。
- 3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 4、促进幼儿动作的灵活性和协调性。
- 5、培养幼儿反应的敏捷性和对动作的控制能力。

1、幼儿分两组，每组一辆小三轮自行车，用彩色纸装扮一下，看哪组的自行车漂亮。

2、绕障碍骑车：在活动场地上有间隔地放置一些皮球或画一些标志（动物图案等），幼儿排好队，一个接一个地骑车绕过障碍。在每个幼儿掌握了要求、骑车基本熟练后，可开展

小组比赛，看哪组骑得好又快。

3、合作推车比赛：每组两个幼儿，一个坐车握把、脚放在踏板上但不准驱动；另一个在后面推动小车，二人合作，比赛哪组骑得好且快。根据情况交换角色。

1、提醒幼儿注意安全，同时要勇敢。

2、可以骑、推相结合，也可以三人一组（一人骑、两人在后推）展开比赛。

## 幼儿园大班教案及反思篇十五

1。激发幼儿探索的兴趣，在感知蜡烛燃烧现象的过程中，培养幼儿的观察力。

2。通过观察，了解各种各样的蜡，说出蜡烛在日常生活中的用途。

3。初步了解蜡烛燃烧与空气的关系，对此现象产生浓厚的兴趣。

4。主动参与实验探索。

5。体验解决问题的成就感。

激发幼儿探究科学的欲望，培养幼儿的观察力和动手操作能力，让幼儿了解蜡烛燃烧与空气的关系。

让幼儿知道蜡烛燃烧时会发光、发热，燃烧时需要空气中的氧气。

蜡烛若干、透明玻璃瓶6个、玻璃杯1个、火柴、打火机。蜡烛实物图片、轻音乐、课前对幼儿进行的安全教育。

一、创设情境，欣赏烛光，引起幼儿的兴趣。

1. 教师带领孩子进入教室，一起感受美丽而又温馨的烛光。

2. 引导幼儿观察点燃的蜡烛，说说自己看到的有趣现象。例如：滴下来的蜡烛油像眼泪，而且很烫；小火苗会随风“跳舞”，说一说小火苗像什么呢？（像星星、像花蕊、像太阳、像萤火虫等。）

3. 引导幼儿用自己的动作来表现烛火的样子。

二、通过观看各种各样的蜡烛实物图片，让幼儿说出蜡烛在日常生活中的用途。

1. 教师请幼儿共同来欣赏各种各样的蜡烛实物图片。

2. 引导幼儿说出蜡烛的用途，谈谈自己在什么时候用过蜡烛？（停电的时候，过生日的时候，挂灯笼的时候等。）

三、通过游戏《蜡烛的'熄灭》，让幼儿了解蜡烛燃烧与空气的关系，对此现象产生浓厚的兴趣。

1. 请幼儿讲一讲应该如何点燃蜡烛（火柴、打火机）

2. 引导幼儿用各种不同的方法将蜡烛熄灭（用手扇或用嘴吹）

3. 教师用另一种方法将蜡烛熄灭。首先点燃一根蜡烛，固定好，然后用一个玻璃口杯罩在蜡烛上，看看结果怎样？（熄灭）

4. 教师引导幼儿分组进行实验，验证这种方法。

（1）幼儿操作实验：罩上杯子后，蜡烛会慢慢熄灭。

（2）蜡烛为什么会熄灭？（幼儿自由发言）

(3) 罩上杯子后蜡烛会熄灭，还会有什么现象发生？（杯子会发热、发黑，杯壁上会有小水珠，火焰熄灭时有一股烟味）

5. 教师小结：蜡烛燃烧时需要空气，当蜡烛罩上杯子后，外面的空气进不去了，杯子里的空气被拉住燃烧用完了，蜡烛就会熄灭。

蜡还可以绘画，请幼儿用桌子上的碎蜡在纸上画上自己喜欢的东西，然后用棉签蘸上盘中的颜料，均匀的涂在画上，就会显现出美丽的蜡染画。

在组织这节科学活动课之前，我提前给孩子做了详细的安全工作讲解，因为担心从来没有接触过火的孩子在实验的过程中会紧张、害怕，再有怕孩子会不小心烧着手。当活动一开始，孩子们就很投入，探索的积极性也很高，也很注意安全问题，就这样在孩子们的带动下，我逐渐放开手，和孩子们一起来探索，效果很好。

小百科：蜡烛，是一种日常照明工具，主要用石蜡制成，在古代，通常由动物油脂制造。可燃烧发出光亮。此外，蜡烛的用途也十分广泛：在生日宴会、宗教节日、集体哀悼、红白喜事等活动中也有重要用途。在文学艺术作品中，蜡烛有牺牲、奉献的象征意义。