

最新小学教师校本研修报告(实用8篇)

通过撰写开题报告，我们可以更加全面地了解已有研究成果和研究难点，为自己的研究工作提供参考和启示。在下面，小编为大家分享一些优秀的实践报告范文，希望对大家的写作有所启发。

小学教师校本研修报告篇一

教师的校本培训不能脱离教学实践。课堂教学是校本教研的主阵地，是教师校本培训的主要基地。一年来，学校依托课堂教学实践研究，开展教师的校本培训，取得了明显的成效。

1、教师集体备课是教师校本教研的日常性工作。

为了放大教师的教学闪光点，（尤其是要充分发挥我校几位温州市骨干教师的引领示范作用）让教师在同伴互助中得到提高，今年学校继续开展了同学段、同学科组的教师集体备课活动。在备课中，教师们围绕规定的教学内容畅所欲言，共同研究，执教教师上完课后再集体研讨，提出改进意见与建议，这是教师之间的互相培训。

2、教师积极参加各级各类教学评比活动。

20xx年12月，我校王素珍老师被评为小学高级教师（原小中高），成了我校甚至是清江学区小学的历史第一人。同月，我校黄蓉蓉、徐苏丹、方奕童老师参加了“团队赛课”活动，荣获三等奖，陈李勇老师参加2017年xx市“全员赛课”优质课评比获一等奖，赵瑞强老师获优质课评比二等奖。在磨课过程中，大家相互帮忙，献计献策，查找资料，修改设计。在5月26日，我校6位教师参加了清江学区的现场评课比赛。参赛教师一致认为，在合作与研讨中教师的教育教学能力得到了普遍的提高。

小学教师校本研修报告篇二

为加强新形势下师资队伍建设，促进教师综合素质全面提高，本学年我校把校本培训工作的重点放在了提高广大教师理论学习和教育教学能力方面，督促全体教师积极探索，勇于实践，使教师逐步由知识型向能力型转化，经验型向学者型转化。为了实现这一目标，我校花了大气力，取得了理想的成绩。现对一学年以来的工作做如下总结：

小学教师校本研修报告篇三

自《x省教育厅关于全面推进中小学教师校本研修的意见》颁布以来，我县以科学发展观统领校本研修工作，以基础教育课程改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，以教师为研修主体，以促进学生健康、主动发展和教师专业化成长为落脚点，逐步形成以校为本的研修工作新机制，统筹规划，分步推进，不断提升教师业务水平。通过近两年的学习，我对校本研修有了更深刻、更全面的认识 and 了解，现就校本研修谈几点亲身体会：

众所周知，“校本研修”的目的是以促进学校、教师的发展为目的，实实在在、一点点、一步步、看得见的发展。表现在“改进学校的课程与教学，提升办学水平和教育质量，促进教师专业化发展和提高”。

“校本研修”的问题是学校、教师从实际中发现、思考、迫切想要解决的问题，而不是由专家批示的问题，这些问题甚至看起来很小、别人以为很肤浅，但必须研究与解决的问题。表现在“以学生为主体，发展学生的思维能力、想象能力、分析解决问题的能力，提高学生的综合素质等方面。”作为教学的主导者教师而言，在解决学生当中存在的问题时，自身也毫无疑问地获得了相应的知识，取得了某些经验，从而也促进了教师自身的发展。

“校本研修”一是在学校（以在学校为主），由教师（以教师为主），有组织、有针对性（包括学习、培训、进修）与教育研究（包括学科教研、教育科研）”统一的工作，从目的、内容、形式、活动到管理等方面有机融合在一起，实现“研与修一体化，进而促进教师专业化发展；二是以学校所面临的突出问题和学校发展的实际需要为出发点，依托自身的资源优势和特色进行教师教育。简单说“学校和教师的问题，主要由学校和教师通过‘研修’来解决”。以此促进学校和教师的共同成长和发展。

从校本研修的问题，到校本研修的目的及研修的过程无一不体现出校本研修既有利于学校的发展，又有利于教师和学生的发展。它是学校，教师和学生互利共赢的一个发展渠道，也是新课改的一条必经之路。

教师个人对自我教学行为及结果的审视和分析过程是校本研修活动的起点，是承担“校本研修的个人责任”的具体落实，教师只有在回顾基础上提出问题，才能在实践中去解决问题。

同伴互助是建立在教师之间的合作基础之上，力求通过合作互动，同伴之间相互影响，以团队的形式进行研究，以解决个人在教学过程中遇到的各种问题。它是校本研修的基本形式，也是实现校本研修的一种有效方法。

校本研修的实质是理念和实践的结合，校本研修虽然基于学校，对学校问题进行研究，但是要提升，需要专家的专业指导和学术支持。只有大力开展专家引领活动，学校、教师校本研修的步伐才能更大、更稳健，才能更快更好地使校本研修这支花早日盛开陇州大地，并在不久的将来硕果累累。

由此可见，校本研修想取得实质性的成果并非以一己之力即可完成，而是需要教师、组织及专家的共同作用力。

校长和教育教学的中层组织是研训的发起者和组织者，在研

修中起主体作用。因此，作为校长和教育教学的中层组织者要始终以校为本，做好以下工作：

首先要用课改理论引领广大教师更新教育思想、转变教育观念，辅导教师学习课改理论，使教师明确课改背景目标，转变教育观念，认知专业发展规律，掌握校本研修方法，领会高效课堂教学策略，从思想深处认同教学改革，大胆进行教学实践，积极探索高效课堂发展的途径。

其次，因校制宜地制定校本研修的方案、计划，建立校本研修的管理制度、评价制度、激励机制，即开展“优化教学模式，构建高效课堂”教学实验，大力倡导集体备课制度，开展同伴互助的研修方式，从而保证校本研修的针对性和实效性。贴近学校的教育教学实际，引导广大教师积极参加教学技能训练活动，积极进行教学反思，撰写教育教学研究论文，促进自身专业成长。鼓励教师发现问题，解决问题，反思问题，进而踏上一条由“提出问题——设计方案——研讨课例——自我反思”铺设的校本研修的旅程。

最后，要有常规性的全员研训模式和非全员性个别化的研训模式，同时，要坚持满足教师群体和个体的需求，以需定训；坚持共性和个性相结合，以求定训。

一所学校的校长和教育教学的中层组织者在校本培训中只有充分发挥龙头作用，才能将校本培训工作真正带动起来，使其深入教师内心，切实搞好校本研训工作，实现高效课堂，提高教育教学质量，促进学校和教师的共同发展。

小学教师校本研修报告篇四

在传统的教学中，教学观是“传道、授业与解惑”。教学就是教师对学生“单向培养”学生只能跟着教师走，复制教师所讲的内容。学生先教后学，教多少，学多少，怎么教怎么学，不教不学，使学生丧失了创造力。

整个课堂沉闷压抑，使教走向其反面，最终遏制学的力量，教师越教、学生越不爱学。因此改变传统的课堂模式已成了当今社会发展的需要。因此只有教师的教学观念得到转变，他的教学行为才能得到转变，只有教学行为的改变，才能改变学生单一的学习方式。

教学活动不仅要重视学生学习的结果，更应注重师生共同探究新知识的过程，重视学生学习的经历和经验，关注学生体验、感悟和实践的过程，因此我们必须不断更新教学观念，勤学理论，不断地敢于否定自我，推陈出新，敢于丢弃我们以前长期积累下来认为行之有效的成功经验进行再创造再探索。校本教研有助于我们更好的发掘教师身边的资源，引导我们研究和学习同伴的经验，实现教师的自主学习和自主发展。

当然，由于种种原因，在校本研修过程还存在这样或那样的困惑和问题，但我们相信，只要我们不懈努力，这些问题都会解决。

小学教师校本研修报告篇五

校本研修是一种融学习、工作和教研于一体的学校性活动和教师行为。校本研修就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。为了改进学方法，提高教学效益，同时为了提高教师的专业技术水平和能力，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式进行了校本研修活动，回顾一年来的研修活动，我觉得有受益匪浅。现总结如下：

小学教师校本研修报告篇六

积极参加学校的研修活动是教师专业素质形成和提高的必由之路，是未来教师职业的基本生活方式。为此在校本研修活

动中我认真聆听别人的观点，做好听课笔记，在交互中学习，在交互中不断充实自己，提高自己的理论素养。积极反思自己的教学方法，吸取别人的优点和好的做法，提出自己的见解，从而提高自己的课堂教学水平。

小学教师校本研修报告篇七

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。

本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。。

2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量认真开展有效备

课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。本学期我们继续加强对随堂课的调研力度，加强调讲的范围。面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。

都会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

二、各教研组要积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改进和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、关注自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课

时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

小学教师校本研修报告篇八

语文是一门充满思想、人文精神和智慧的学科。在新课程改革的背景下，学生的自主学习和培养学生的创新能力成为教师关注的焦点，讨论、交流和探究等学习方式成为课堂的主流。在语文课堂教学中，我努力让学生变得生动活泼，让学生充满兴趣地学习，让学生享受学习语文的乐趣，从而培养学生的语文素养。

第一、注意新课程的引入。

“兴趣是老师”。在教学中，我非常注重培养和激发学生的学习兴趣。比如在介绍新课程的时候，可以让学生一上课就被安排在一个轻松和谐的环境中，不知不觉就学会了汉语。我们应该根据不同的类设计不同的导入方法。可以用多媒体展示文字的图片，让学生进入场景；也可以以讲故事的方式导入，通过激发兴趣，设计悬念，触发设计，激发学生的灵性，打开学生学习的门。

第二、注重生活经验、知识积累

在语文教学中，读者对语言意义、语言情感和语言技能的感知很大程度上与学生的生活经验、知识积累、认知能力和理解水平有关。因此，在语文教学中，要建立语义理解和体验，就要引导学生见仁见智，大胆发表意见。在思维辩论中，教师穿针引线，巧妙点出，促使学生在激烈的辩论和思维的碰

撞中得到语言的升华和精神的发展。教师要利用好这种情况，让学生充分思考问题，然后根据自己现有的经验和知识积累，发表不同的意见，就分歧的问题进行辩论。通过辩论，学生对自然和无限的知识有了更好的理解，即使是有知识的人也会一无所知，意识到学习是无穷无尽的。这样的班级，课堂气氛非常活跃。与此同时，开放式课堂教学给了学生更多的自学空间，教师毫不犹豫地让学生思考和争论，让学生在在学习中真正体验到自我价值。

第三、注重阅读和讲评，让课堂教学“活”起来。

小学语文教材中的每一篇课文都是质与美的杰作，其精彩的语境描写、精妙的语言运用、深刻的思想表达和独到的见解都是指导学生理解的重要内容。然而，由于课堂教学时间有限，不可能引导学生实现课文中的精彩之处。为了让这些奇妙的东西整体上打动学生，可以以阅读为重点，引导学生反复阅读语言，从而实现语言丰富的形象内涵、意义内涵和情感内涵。同时，在理解的基础上，引导学生居高临下地评价文本，加深理解，升华理解，填补评价中的空白。

第四、注意课内外结合。

在课程改革的实践中，我们把语文教学的触角伸向了广阔的世界。让学生多读课外书；通过这些收集和阅读，为深入理解文本内容奠定基础。其次，注重丰富多彩的语文实践活动。比如我在学习《西湖》的时候，会找相关的资料和图片给学生欣赏，让他们有身临其境的感觉。另外，我注重学科的融合。让学生从不同的角度，以不同的方式获取知识，培养能力。

未来我会继续更加努力，努力全面提高学生语文成绩。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2();