

最新四年级语文后进生转化工作总结(汇总8篇)

活动总结是跨学科学习和能力培养的途径，通过总结不同类型的活动，我们可以提升自己的综合素养和技能水平。[范文8]

四年级语文后进生转化工作总结篇一

做好后进生的转化教育工作，是班主任的一项重要工作，也是抓好班级管理的一项永恒主题，是教师师德的深层体现。然而如何及时而有效促进后进生的转化，也是班主任工作的一个难题。本人针对本班实际情况，从以下几个方面转化后进生。

班主任要转化后进生，首先应分析研究后进生的心理状态，掌握他们心理上的特殊矛盾，坚持正面教育、坚持抓反复，坚持以表扬、鼓励为主，用爱心、用恒心对他们进行转化，“没有爱就没有教育”，班主任应相信后进生的暂时落后不等于永远的落后，因此要做到一无偏见，二要细心，三要善于因势利导，进行有针对性的教育，这样才能收到良好的教育效果。

(一) 深入了解，真诚理解

俗话说“一把钥匙开一把锁”。要做好后进生的转化工作，就必须了解后进生。

首先，我深入了解造成这些学生落后的原因。学生与学生之间的智力水平是相差不大的，部分学生“双差”的原因往往与家庭因素密切相关。对于后进生，我经常家访，了解这些学生的家庭情况，在转化工作中更有针对性地教育学生。其次，学生不同的志趣、爱好、才能、禀赋、思维、倾向造成

了学生不同的发展程度和发展特点。我对学生的这些特点加以全面了解，发挥长处，改正短处，以长补短。

再次，我在深入了解的基础上，真诚理解学生，真诚对待学生。对他们从严要求，指出他们的不足，提出明确的要求；同时关心他们，宽容他们所犯错误，表扬他们所取得的每一点小进步，循循善诱，让他们在曲折前进中将“差生”的帽子与心理抛在脚下。

（二）充分信任，循循善诱

我在做转化工作中，对他们充分信任，捕捉他们身上的闪光点，给予肯定，并及时给予鼓励，使他们心理上得到满足。在工作中我多与他们接触，多参与他们的讨论，在讨论、接触中将思想教育的着眼点由结论灌输转向正确思想方法的形成，并使他们感受到教师的关心和帮助，感受到自己在班集体中的重要地位，从而加强他们的自律意识，促使他们良好的心理状态和行为习惯的养成。使他们树立起“我能行”、“我也行”的观念，实现身心如一的转化。

（三）密切配合，落实措施

“十年树木，百年树人”，实现“后进生”的转化必然是一个渐进的过程，在这个过程中除了内因外，还需要外因的作用。

（四）多加激励，促其转化

对于许多学生，特别是“双差生”，批评漫骂是无效的锤打，和风细雨却能润入心田。在后进生的转化工作中，更能体现这个原则。我及时发现他们的优点，并对他们的特长及时给予肯定、奖励，以激励他们的自尊心和自信心，同时向他们提出希望。他们逐渐会在学习上也能像发挥特长一样，要求上进，坚定地迈出前进的步伐。

总之，转化后进生是一个长期的过程。而作为班主任，我深感本班后进生的转化工作还有很长的路要走。

四年级语文后进生转化工作总结篇二

转眼间，四年级学期将尽。现将本学期的培优补差工作总结如下：

众所周知，后进生的自尊心特别强，看似一切都无所谓的面面下其实是蕴藏着一颗火一样的心，老师的每一句评价的话都容易使其激动。所以，只要老师平时多花点时间从思想上，学习上，生活上去关心和爱护他们，用真诚和信任让他们感悟到老师的期待，这样一来，就会使他们重点希望之火，并产生奋发向上的动力。不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生孙斌、李玟静、陈宇航等成绩较差，他们的自信心也较弱。针对这种情况，我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高。

虽然有很多不足之处，但再差的学生也总有某方面的优势，或是体育，或是美术，或是音乐。此时要善于发现学生的长处，发掘其身上的潜能，充分肯定，别吝惜“好话”，这样更能够使后进生重找回自我，获取战胜困难的更大勇气和信心。

教师不管怎样关心学生的学习，毕竟不可能总在其身边随时辅导，及时纠正。因此为了能使后进生真正达到进步的目的，学生间的帮助是不可缺少的。因此，我在座位编排调动时，总把较差的学生安排与较好的学生坐在一起。也许有人问：这样一来难道不会影响优生吗？不会！因为我在安排时，会跟优生说，是因为他学习成绩好，所以请他帮助辅导同学。这对优生就有一个压力和动力的作用，从而更加努力学习。而对于差生来说则效果更是明显。

尽管我做了很多努力，在补差的工作中，虽然取得了一定的成绩，但还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。

四年级语文后进生转化工作总结篇三

转化后进生是班主任义不容辞的职责。每个班在不同程度上都有后进生，可如何对待他们呢？首先做到不嫌弃他们，然后根据后进生的特点和形成原因做好转化工作。法国教育学家卢俊在他《爱弥儿》一文中写道：人生当中最危险的一段时间是从出生到十二岁，在这段时间中还不采取摧毁种种错误和恶习的手段的话，它们就会发芽滋长，以至以后采取手段去改的时候，它们已经扎下了深根，以至永远也把它们拔不掉了。在我班后进生身上表现出来的不良行为，大多数不是道德观念上的，有的是出于好奇，有的是出于一时糊涂做出的不正当举动，有的是由于自控能力差造成的。分析后进生形成的原因，帮助他们克服缺点和毛病是班主任份内的责任，因此，我是这样对待后进生的：

后进生不是天生的。他们中有的受不良社会风气的影响；有的是父母离异，不正常的家庭教育造成的；有的是身心发展中各种消极因素恶性膨胀的结果。由于后进生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头。他们需要的是老师的关心，家庭、集体的温暖。实践证明，要转化后进生，只有使后进生动情。我们只有用心灵的温暖去医治他们心灵的创伤，用精神的甘露去洗涤他们精神上的污垢，只有消除了后进生对老师、家长、同学的对立情绪，才能开展转化工作。日常生活中，我从各方面去关心他们：在学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心地教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使逐步改正错误和缺点。

要做好转化后进生的工作，就得深入了解，全面分析后进生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生情况，特别是后进生的情况：双差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？单差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？在新的学期开学前，做到心中有数。

实践证明，只有全面了解后进生的情况，才能有的放矢，做好转化后进生的工作。

后进生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。往往这一点就不利于调动后进生自身的积极因素去克服消极因素。我认为，作为一个班主任就应该注意发现后进生的微小进步，坚持一分为二，优点给予充分的肯定，积极引导，有时创造条件让他们施展自己的长处，以自身的长处逐步克服一些短处，从中让他们看到希望，增强进步的信心。四年级上期，我班从三小转来一位学生，不仅成绩差，纪律、习惯也差，时常扰乱课堂，科任老师意见也大，进行多次教育，常和家长联系，但效果不大。

一次班级劳动，他干得热火朝天，我抓住他热爱班级，爱劳动这一良机，在班上表扬了他，并在周末评比中奖励了他两面小红旗。他非常高兴，星期五放学回家，告诉家长的第一件事就是在学校受表扬的事。我发现他有为集体做事的想法，就有意识地让他当小组长，除了平时给组上的同学记分以外，还让他收小组的作业本。他的嗓音好，就常常让他在语文课上读课文。他有了点滴进步，除了在班上表扬他，并在周末接送卡上写上他的进步，让家长也分享孩子进步的喜悦。慢慢地，这个学生集体荣誉感增强了，违纪的现象逐渐减少了，成绩也有所提高，这学期期末语数考试成绩都达标了，家长特地奖励他一本好书。从实践中，我深深地感受到后进生受到了老师的爱护、信任，就会有一种受到鼓舞和激励的内心情感，就会愉快地接受老师的教育帮助。

意大利著名的幼儿教育家蒙台梭利曾在《幼儿教育》一文中这样写道：道德的营养不良和精神的中毒对人们心灵危害，正如身体的营养不良对身体健康的危害一样。对后进生的不良行为，我没掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，形成恶习，但是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事以愿违的事。

在班主任工作中，我体会到转化后进生与培养优等生同样重要，对后进生我们只要关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感。我坚信，精诚所至。

四年级语文后进生转化工作总结篇四

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，在四年级培优辅差工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优辅差的计划，使学生能较好的得到发展。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，取得较好的效果。

1、课上多给差生展示的机会，多创造机会让他们品尝跳一跳摘果子的乐趣。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

4、着力提高四十分钟的教学质量。在备好学生、备好教材、备好练习，上好课的基础上，精编习题。习题设计（或选编习题）紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评注意增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题注意多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。因此各种不同程度的学生都能获得不同的发展。

1、在培优补差的过程中能做到不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，多给优秀生一些有一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。差生

经常会出现作业没做好的情况。我能耐心的询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，因此期末考试得到了较好的成绩，及格率比较高，优秀率也不错，让每一位学生都能有不同程度的提高！

四年级语文后进生转化工作总结篇五

一学期以来，本人本着使受教育者在德、智、体各方面得到生动、主动、活泼的发展的原则，认真做好四年级一班的培养优生转化差生的工作，现回顾如下：

- 1、消除戒备心理的唯一径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手，教师情感可以使浪子回头。
- 2、自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑、自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。
- 3、教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正确诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体论，辅之以分明的奖罚。
- 4、针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境，如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律。

总之，转化后进生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化后进生需要一个过程，要抱着满腔热忱，遵循因材施教原则，进行反复、耐心地教育；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同形成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。转化后进生的经验千条万条，核心就是多给后进生奉献爱心，让爱的阳光温暖后进生的心灵，让爱的雨露滋润后进生的成长。

四年级语文后进生转化工作总结篇六

“没有教不会的学生，只有不会教的老师”。说的'有点过分，却也有几分我体会到转化后进生与培养优等生同样重要，对后进生我们只要关心、爱护他们，从整体情况来看本班差生所处的环境，父母忙于自己的工作和生意，无暇顾及子女的学业和生活习惯，是造成学生学习成绩落后的直接原因；其次是差生学习兴趣很低，学习习惯差，对学习抱着无所谓的态度，自律能力差，不会听讲、爱搞小动作、作业应付甚至是不完成；有的性格内向，自我封闭，缺乏疏导和监管；还有少数学生是属于那种智力较弱的类型，是先天因素造成的学习成绩差。

对这些所谓差生，教师若是置之不理，弃之不顾，既不符合教师的职业道德，又很大程度的影响着教学的整体效果，更不符合现代教育观，那么，怎样才能更好的辅导差生呢？针对不同的差生，就应该采取不同的辅导方法：首先，对大多数家庭中条件优越，而家长没有时间管的差生来讲，我们可以对其家长进行访问，使他们明白，从长远的眼光看，学好知识才是获取财富的最佳选择。不管自己的时间有多么紧张，都应该关心子女的学习，督促他们学好知识。其次，是着重

辅导差生，把没有学懂的知识弄懂，没掌握的学习方法掌握好，帮助他们树立好信心，找到感觉。对缺乏学习兴趣的学生来讲，我们应尽量多与他们接触，了解他们喜欢什么，从他们感兴趣的事物入手，一步一步的，循序渐进地培养他们的求知欲望，使他们对寻求答案有一种强烈的愿望，进而提高他们的学习兴趣。

教师要转变观念，对他们充满信心，看到他们的潜能所在，主动关心，热情帮助，多给他们鼓劲打气。利用课后时间进行辅导，并实施“一帮一”的互助学习。让优生帮助差生，实行“一对一包干责任制”。课堂上，我提问、板演总是针对差生。巩固练习时，优生一做完作业，就到自己包的差生跟前督促辅导他们，遇到不会的给他们讲解，会的监督他们，让他们抓紧时间做，争取在下课完成作业。如果完不成，让优生负责，利用课余时间、活动时间督促自己帮助的对象继续完成他的作业。总之，当天作业必须当天完成，绝不允许他们赊账了。这样做，可以一举两得，不仅能减轻老师的负担，而且让优生更优。

在教育实践中，我深知每个学生都期望得到老师的肯定和认可。后进生缺点较多，经常给老师、同学制造麻烦，因而也常受到同学的数落、老师的批评，产生心理障碍。事实上，后进生更需要老师的关怀和温暖，他们并非一无是处，往往也有自己的“闪光点”，渴望得到老师的赏识。从日常的学习生活中关心他，进行家访、电访，从与家长的交谈中了解真实的他们。教学中，创设机会，多给差生展现自己的机会，课堂上多提问题，寻找他们答问中的合理因素，提炼优点，及时予以鼓励和表扬，让他们体验成功的喜悦，品尝学习的乐趣。

后进生缺乏专心听讲的习惯，书写工整的习惯，按时完成作业的习惯，勤奋好学的习惯，爱思考的习惯等等，我们可以通过正面引导，反复训练，检查落实，勤于督促，利用激励式评价“你能行”，“你会进步的”抓好学习习惯的养成，

促进后进生不良习惯的转变。每周评比“谁的进步大”，使他们保持积极进取、奋发向上的精神状态。对于那些少数智力较弱的学生，就应从实际出发，降低对他们的要求，使他们对学习不感到吃力，鼓励他们回答一些简单的问题，学会最简单、最基本的东西。“饭要一口一口地吃，路要一步一步地走”。只有循序渐进，给学生以时间，特别是要多指导学生学习的方法，让学生慢慢地学得学习方法，再慢慢学得知识，才能使其掌握学习技巧，发展技能，提高学习成绩。

总之，后进生转化工作是一项复杂的、艰巨的、细致的工作，需要我们细心地去观察，持之以恒，对症下药。教师应该更多地关心他们，了解他们，研究他们，找准他们差的原因，给他们更多的帮助和鼓励，耐心地给他们学习方法的指导，而不能让差生无所适从，差上加差。只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，这些迟开的花朵定将开得更加绚丽，更加灿烂。

四年级语文后进生转化工作总结篇七

自踏上讲台那一刻起，我对后进生进行了深入细致的思考，后进生是指那些在学习成绩和思想品德两方面均暂时落后的学生。他们是在外部不良因素的影响下，通过内部后进心理促成的，归结起来，后进生的形成既有主观的原因，也有客观的原因。如不良的家庭教育，不良的社会风气，不良的传播媒介，学校教育不当和社会歧视等。作为特殊的群体，他们通常表现出思想品德不高、心理健康不全、行为习惯不良、学习成绩不佳等特点。根据以上特点，我对后进生进行了深入细致的转化工作，并取得了可喜的成绩，现总结如下：

后进生的转化工作如同良医用药：要对症下药，做到药到病除，也就是要找到差的病根。因此，首先要着手于诊断，对后进生进行全面了解，全面分析，从中找到后进生的根源及主要因素，了解后进生的性格爱好，主要优缺点及落后的原因，学校、家庭、社会对他们的影响如何？然后有的放矢，

帮助他改正。如班里的尤清波同学，平时学习懒散，上课经常打瞌睡，早上、晚上就是要找到差的病根。因此，首先要着手于诊断，对后进生进行全面了解，全面分析，从中找到后进生的根源及主要因素，了解后进生的性格爱好，主要优缺点及落后的原因，学校、家庭、社会对他们的影响如何？然后有的放矢，帮助他改正。如班里的尤清波同学，平时学习懒散，上课经常打瞌睡，早上、晚上进教室较迟，学习目的不明确，基础很差，作业常不完成，字迹非常潦草，在许多方面对自己要求不严格，听不进别人的劝告，固执己见。找他谈话，他却闭口无言，自己也多次观察证实之后，不急于批评他，惩处他，而是摸索他的心理特点，发现他具有逆反心理并且胆小。寻找机会和他心平气和地谈，一次不够，二次，三次，我连续找他谈话，帮他认识错误，当他有点滴进步时我就马上在班级里表扬他，肯定他的优点，帮助他树立自信心，逐渐改正缺点和不足。

工作中，我深刻地体会到后进生更需要集体的温暖与师生的爱 and 信任。因此师生关系融洽是转化后进生的一个重要方面，为此要正确地对待后进生，做到四不，三会。即不歧视，不排斥，不粗暴，不揭旧病。要与优生一视同仁；会批评，会谈心，会表扬。然后晓之以理，施之以情，利用全班同学及家庭、好友巧妙地使之密切与老师们结合，达到交流、融洽感情的目的当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得亲其师而信其道。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任后进生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以在工作中，我特别注意以下几点：

对后进生要求要适度。

让后进生获得成功。

让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，反复抓，抓反复，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

转化后进生工作最主要的是研究后进生心理，帮助他们克服障碍，养成良好行为习惯。在自己一个年多的教学工作中，我深刻地感觉后进生中真正智力差的只有个别，大部分学生是因为学习目的不明确，学习积极性欠缺，行为、学习习惯较差等原因造成的，而导致这些原因的症结所在，往往是因为他们存在着不同程度的心理障碍。

针对后进生的心理问题，我觉得对后进生的转化大概可以采用以下的策略：

用赏识催化积极表现。

如班里的尤铭捷同学，他从小倍受爷爷奶奶的腻爱，自理能力很差，别说是班级劳动了，可一次他在校园里他主动拾起一个包装袋，抓住这个契机，我在班级表扬了他，并对同学们说，我们已经长大了，自己能做的事情自己做，不要凡事依赖与父母，从那以后他在班级值日时非常积极，据说在家里表现也很好，不但能自己穿衣服，还帮助佳人扫地擦桌子等，同学们看到他的表现都纷纷告诉我，我再次进行表扬和鼓励，让他认识到自己的改变，帮助他慢慢找回了自信心。这同时他的一些科目的成绩有了明显的提高，行为习惯也改正了很多。

赏识只是一种形式，其实质是对人格尊严的一种维护。适时地表扬，在育人工作中是有独特魅力的，尤其对后进生而言，更是开启他们心灵的钥匙。

用尊重启发自我认识。

用真诚促进心理认同。

我班的沈文杰同学，刚开学时曾一度与同学关系紧张，言语伤人，甚至动手动脚，而且得理不饶人，得寸进尺。而每次同学指责他的不是，他却总是恶人先告状，专说别人的不是。同样的情形重复了几次，于是，我决定用真诚来接近他、感化他。接下来，我有意识地关心他的学习和生活，问寒问暖。一次，他精神不振地伏在桌上，我走过去询问，得知他肚子疼得厉害，刚好校医不在，我倒了杯热水给他喝，并提出送他去医院，他摇头拒绝了，但我能读到他眼睛里流露出的感激之情。终于，我的真诚感动了他，他变得喜欢与老师接近了，言语、行为变得规范了。从此，一个崭新的他展现在了同学和老师面前。

当然，冰冻三尺，非一日之寒，我觉得学生的后进不是一天造成的，因此，转变后进生的工作也不是一朝一夕的事。由于小学生年龄还小，以及受到环境的干扰及习惯的影响，他们的思想行动总具有很大的反复性，好三天，坏两天，今天做到了，过几天就做不到了。出现反复是正常的事，这是进步中的曲折，绝不是徒劳无功。因此，在教育后进生时我们要本着循序渐进的原则，不仅要给后进生帮助，而且要给时间，而不能说江山易改，本性难移，朽木不可雕也这些打击后进生积极性，刺伤其自尊心的话。

此外，作为老师，在平常的教学工作中我也注重对后进生的关注，比如在课堂提问一些适应于后进生的问题，让他们主动参与回答，从而激起主动参与学习的欲望。或平时的课堂板演也经常让后进生也一显身手等。

总之，通向孩子心灵之路的并不是肥沃的田野。在这片肥沃的土地上要获得丰收，需要辛勤耕耘，加强田间管理，更需要温暖的阳光、湿润的雨露。只有教师的爱化为阳光、化作

雨露，才能滋润出一批批破土而出的幼苗。对后进生，我们更要倾注爱心，以尊重、赏识唤起他们的进取心，以真诚、宽容激发他们的上进心，努力消除他们的心理障碍，引导他们力争上游、健康成长。只要我们从热爱学生的真诚愿望出发，动之以情，深于父母，晓之以理，细如雨丝，一定能更好地做好后进生的转化工作。

四年级语文后进生转化工作总结篇八

后进生的形成原因十分复杂，从外因上看，主要是家庭、社会的一些不良影响；从内因上看，学生社会阅历浅，知识经验少，是非能力差，意志薄弱，性格孤僻等，都很容易成为后进生接受消极影响的内部动因。因此转化后进生，首先要找出他们在思想品德及学习上落后于其他同学的原因，了解后进生的思想表现、个性心理特征、兴趣爱好、学习成绩、身体状况、家庭情况、社会交往等，为每个人建立个人档案，做到心中有数。这样才能在转化过程中根据他们的不同情况，因势利导地进行有针对性的教育，促使他们向好的方面转化。

人民教育家陶行知先生说过：你的教鞭下有瓦特，你的冷眼下有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。事实证明，后进生并不是一无长处、各方面都差的坏孩子，更不是智商低下、不可教育的低能儿。每个后进生都有他的闪光点，作为教育工作者，要善于从不同角度欣赏每一个学生，细心挖掘后进生身上的闪光点，哪怕是微弱的一点，也要千方百计发扬光大，以此作为转化的突破口。

在我所教的班级里有一位学生，是大多数老师眼中的问题学生，上课不专心听讲，思想常开小差，喜欢和老师对着干，生活中我行我素，学习成绩差，好象一无是处。但经过一段时间的接触，我发现他喜欢打篮球，而且在校运会中表现出很强的集体荣誉感和组织能力。所以我决定先让他当任班级的体育委员，并鼓励他多组织班级的体育活动，例如和兄弟班级的篮球赛、拔河比赛等。在这些活动中让他发现自己的

价值，消除自卑感。随后通过与他谈心了解到，以前由于学习成绩差，长期得不到同学和老师的重视，所以有些自暴自弃，自我放弃。但经过这段时间的努力，他的行为已经得到了全班同学和老师的认可，他感觉到自己也能在这个班级做出有益的贡献，心里非常的满足，犯错误的现象也明显减少了。

后进生由于在思想和学习上的暂时落后，常受到父母的训斥，同学的瞧不起，老师的冷落，因此，自卑感和逆反心理强。但他们也是有思想、有自尊、有主见、相对独立的人，也渴望获得别人的尊重，被人理解，被人关心，渴望融入集体之中。如果我们能满足他们的这种需求，让他们感受到关心和温暖，他们就会产生一种积极向上的动力，乐于接受教育。对于后进生我会给予更多的宽容和理解，在批评他们时尽量注意语言的技巧，批评要含蓄，尽量给予更多的表扬和鼓励。使他们能够有施展所长，取得成绩的天地。

在设立目标时要因人而异，设立多层次的目标。只要他们在原有的基础上有所提高，就应给予奖励，让他们感到成功并不困难，感到成就感。

特别是对后进生的学习成绩要宽容对待，不能一下子就要求过高，否则欲速者不达，容易伤害其自信心，引起负面效应。在平时不要老是拿他们与班级的优秀生的成绩作对比，甚至在班上评头品足，讥笑讽刺，这只会加深后进生逆反心理；也不能专门表扬奖励优秀生，使得后进生可望不可及，产生自卑感。因此，在每次考试后我除了表彰班级中的前十名外，还特别设立了进步奖，这样能使后进生在转化过程中有获奖的机会，这确实对后进生有推动作用，后进生只要自己与自己比较，有了一定进步，就可以获奖，从而不断提高后进生的自信心，感到成功的乐趣和存在的价值，激发他们不断向目标奋进。