

托班小熊教案(优质8篇)

教案的编写需要教师充分考虑学生的特点和教学环境，合理安排教学过程，以达到教学目标。下面是小编为大家整理的二年级教案，希望对广大教师们的教学工作有所启发。

托班小熊教案篇一

- 1、乐意表达自己对故事的理解。
- 2、体验小熊孤独和快乐的情绪，知道微笑在交往中的重要。

让幼儿理解故事内容，根据内容回答问题。

让幼儿懂得微笑在朋友交往中的重要性。

一、引起幼儿兴趣：

二、孤零零的小熊：

- 1、倾听故事开头至“小熊每天孤零零的，谁也不跟他玩”
- 2、小熊去找小猪，发生了什么事情？（小猪跑掉了）
- 3、小熊去找小猴子，发生了什么事情？（小猴子躲起来了）

三、小熊笑了：

- 1、小熊那么漂亮为什么没有伙伴呢？（接下去我们看看发生了什么事情？）
- 2、讲述故事从“小熊找到大河马”至结尾。
- 3、提问：小熊找到大河马问为什么他这么漂亮却没有朋友，

大河马是怎么回答他的？（大河马说你要对别人微笑，这样大家才会愿意和你交朋友）

4、小熊最后有没有笑呀？小熊一笑，动物们发生了什么事情？

5、大家喜欢的是怎样的小熊？（小动物们喜欢的不是小熊的圆鼻子，也不是它脖子上的红领结，而是好看的微笑）

四、笑一个：

1、小熊脸上笑咪咪，动物都愿意做他的朋友，你们愿意做小熊的朋友吗？

2、请幼儿微笑着和小熊握手，亲一亲。

五、课后延伸

小熊微笑着找到了自己的朋友，你有没有自己的好朋友，那么等会请你找找你的好朋友（放音乐让幼儿找自己的好朋友）

托班小熊教案篇二

小班孩子独占意识强，玩具等物品都不愿意与别人一起分享，如何针对此开展教育呢？我想到了利用故事的形式，以孩子喜欢的可爱小熊形象开展教育活动，让他们在理解故事内容的基础上关心朋友，分享快乐，感受有朋友真好。

1、理解故事内容，幼儿敢于大胆的复述故事中的短句，。

2、喜欢自己的朋友，体验与同伴共同分享的快乐。

3、幼儿积极参与活动，并得到其中的乐趣。

图片一套、故事，若干食品。

（一）、情景导入：出示小熊嘟嘟

（价值分析：仔细观察图片，结合自己的经验大胆想象。）

1、小熊有个很好听的名字，叫嘟嘟，我们和小熊嘟嘟打个招呼。

嘟嘟今天背了个大书包，里面有很多东西。

2、出示书包里的糖果、面包和三只大小不一样的桃子。

3、你们猜小熊嘟嘟会去干什么？

他要去野餐。

什么叫野餐？老师小结。

（二）、故事欣赏

（价值分析：教师讲故事，理解故事内容，知道嘟嘟是一只关心朋友的小熊。）

1、播放小鸟的叫声。听听谁来了？

嘟嘟拿出一个面包给小鸟姐妹，面包只有一个，怎么分呢？

（将面包一分为二）

幼儿学说小鸟姐姐，我请你吃面包。一起野餐真开心。

2、扑通扑通谁来啦？（请幼儿猜一猜）猜猜嘟嘟会把什么给小松鼠？我们一起和嘟嘟分一分好吃的东西吧。（教师和幼儿一起说）（嘟嘟分给小松树一个松果，一起野餐真开心！）

3、猜谜请出猴子一家。

又有谁来了？全身毛茸茸，调皮又可爱，爱爬树，爱吃桃子。

嘟嘟拿出桃子分给猴子一家，怎么分呢？

幼儿学说：猴爸爸我请你吃桃子，一起野餐真开心。猴妈妈我请你吃桃子，一起野餐真开心。猴宝宝我请你吃桃子，一起野餐真开心。

幼儿自由想办法

我们来看看嘟嘟想了什么好办法呢？

5、剩下的东西不多了，可是嘟嘟还是很开心，为什么呢？

小结：嘟嘟真是一只大方又有爱心的小熊，它把自己带的好吃的东西都分给了好朋友。喜欢朋友，爱朋友，就应该关心朋友，和朋友一起分享，就像故事中嘟嘟和它的朋友们一样。

（三）、分享礼物

（价值分析：愿意向嘟嘟学习，大方地与朋友一起分享好吃的东西。）

2、幼儿去看看、闻闻嘟嘟带来的礼物，然后说说和谁分享了好吃的东西。

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在倾听散文的同时，感受到语言活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对语言活动的兴趣。

活动进行中，老师运用了设计较合理的教具：透明的书包，可爱的小动物，以及生动有趣的边提问边动脑筋的方法将故事讲述完整。活动内容选择符合小班幼儿的年龄特点，经

过了春游和秋游活动，对野餐也有一定的前期经验，要求幼儿根据出现的动物来分享食物，用语言来表述。小动物出现时，我用了不同的形式，从听声音、猜谜以及动作表现等感知动物的特征，幼儿兴趣很高。老师在把握与同伴分享食物的环节上，强调了食物分配的方法，让幼儿进行思考，有一定的难度，相对是较有挑战性的。

托班小熊教案篇三

- 1、乐意表达自己对故事的理解。
- 2、体验小熊孤独和快乐的情绪，知道微笑在交往中的重要。

让幼儿理解故事内容，根据内容回答问题。

让幼儿懂得微笑在朋友交往中的重要性。

一、引起幼儿兴趣

二、孤零零的小熊

- 1、倾听故事开头至“小熊每天孤零零的，谁也不跟他玩”
- 2、小熊去找小猪，发生了什么事情？（小猪跑掉了）
- 3、小熊去找小猴子，发生了什么事情？（小猴子躲起来了）

三、小熊笑了

- 1、小熊那么漂亮为什么没有伙伴呢？（接下去我们看看发生了什么事情？）
- 2、讲述故事从“小熊找到大河马”至结尾。
- 3、提问：小熊找到大河马问为什么他这么漂亮却没有朋友，

大河马是怎么回答他的？

（大河马说你要对别人微笑，这样大家才会愿意和你交朋友）

4、小熊最后有没有笑呀？小熊一笑，动物们发生了什么事情？

5、大家喜欢的是怎样的小熊？（小动物们喜欢的不是小熊的‘圆鼻子，也不是它脖子上的红领结，而是好看的微笑）

四、笑一个

1、小熊脸上笑咪咪，动物都愿意做他的朋友，你们愿意做小熊的朋友吗？

2、请幼儿微笑着和小熊握手，亲一亲。

五、课后延伸

小熊微笑着找到了自己的朋友，你有没有自己的好朋友，那么等会请你找找你的好朋友（放音乐让幼儿找自己的好朋友）

附：故事：《孤独的小熊》

小熊长着圆圆的鼻子，脖子上系着红领结，帅极了。他每天都昂着头，板着脸，很神气的样子。只是，脸上从来没有一点笑。

妈妈问他：“小熊，你为什么不上呀？”

小熊说：“我是最漂亮的小熊，应该别人对我笑，我才不去对别人笑呢。”“唉——”熊妈妈叹了一口气。

小熊去找小猪。一看到板着脸的小熊，小猪吓跑了。

小熊去找小猴。一看到从来不对别人笑的小熊，小猴躲起来

了。

小熊每天孤零零的，谁也不跟他玩。

小熊找到大河马，难过地问：“我是漂亮的小熊，为什么谁都不跟我玩呀？”

大河马说：“你得对别人笑，因为大家都喜欢和开心的朋友在一起。”

小熊说：“我从来没笑过，不知道怎样笑。”

大河马说：“你心里想着笑，就会笑。不信，你照着镜子瞧瞧。”

小熊心里想：“只要笑一笑，就会有朋友和我玩了。”小熊一边想，一边对着镜子瞧自己。哟！小熊的眉毛弯弯，嘴角咧开，他笑起来了。

哦！小熊没想到自己笑起来会那么好看，心里一乐，“哈哈……”地笑起来。

大河马看到从来不会笑的小熊“哈哈”大笑，也乐得“哈哈……”地大笑起来。大河马笑得那么响，把动物们都引来了。

动物们看到小熊不再板着脸，在那里“哈哈”笑，都过来一起乐，一起笑。“哈哈，哈哈……”大家笑得好开心。这一回，小熊再也不感到孤独了。

托班小熊教案篇四

学期末，园里开展了青年教师的“磨课”活动，根据本班幼儿的发展水平及活动要求，我设计了一节小班的数学活动，

内容是复习1—4的点数。在设计活动时，考虑与前面两个数学教学活动(点数与计数)要求之间的衔接，把前面数学活动中没有完成或完成不好的内容，在这次活动中加以复习，进行查漏补缺。并且在设计新的数学活动时，也应该有复习旧知识技能方面的环节，但要求上要有所提高。吹泡泡是幼儿常喜欢玩的游戏，幼儿对吹泡泡非常感兴趣，所以，我就以“小熊吹泡泡”导入活动，激发幼儿参与的热情。在教具设计上，利用较为直观的教具，使幼儿直接感知，并通过事物的外部形象来理解事物的数量关系等，帮助幼儿掌握抽象的数学知识技能。

- 1、复习1—4的点数，能说出总数。
- 2、能分类点数1—4的物品，具有初步的思维能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、教具：小熊吹泡泡教学挂图1张；红、绿、黄、白泡泡各为1、2、3、4个；大、中、小泡泡各为2、3、4个；小盒子一个。

2、学具：记录表、记录笔、浆糊、盘子若干。

一、小熊吹泡泡。

教师出示小熊吹泡泡的教学挂图，提问：

瞧，它是谁呀？(小熊)

小熊今天可高兴了，它在玩吹泡泡的游戏。我们看它是怎么吹泡泡的。

1、“噗!”教师出示1只红泡泡,提问:小熊吹了几只红泡泡?(1只,请个别幼儿回答)

我们一起伸出食指来数一数,“1”小熊一共吹出了1只红泡泡。

2、咦,小熊又开始吹泡泡啦!教师出示2只绿泡泡,提问:呀,这一次小熊吹出了几只绿泡泡?(2只,请几个幼儿回答)

食指伸出来,“1,2”小熊一共吹出了2只绿泡泡。(教师与幼儿一起点数)

3、吹泡泡真好玩呀!我们一起给小熊加油,请它多吹几只泡泡吧!

“小熊,加油!小熊,加油!”(教师与幼儿一起喊加油)

小熊吹出了4只白泡泡,它把泡泡藏在了老师的小盒子里,谁愿意帮忙找出来贴到黑板上?请一幼儿上前面操作。

我们看某某小朋友贴的对不对。教师伸出食指,“1、2、3、4”小熊一共吹出了4只白泡泡。

4、小熊又吹出了好几只泡泡,再请小朋友帮忙把泡泡找出来贴到黑板上。(幼儿上前操作)

5、小熊又吹出了许多的泡泡,有的泡泡很大很大了,有的泡泡非常非常小,还有的泡泡不大也不小。

教师出示大中小泡泡:看,最大的泡泡有几只?(2只)请你把他找出来,并贴到黑板上。(教师与幼儿小结)“1、2”一共有2只大泡泡。最小的泡泡在哪里?谁帮我把最小的泡泡找出来?数一数,有几只小泡泡?(3只)(个别幼儿上前操作并点数)现在还剩下几只不大不小的泡泡呢?我们一起来数一数吧!“1、

2、3、4”一共有4只不大不小的泡泡。

二、帮小熊找泡泡。

小熊又吹啊吹，吹出了许多的泡泡，小泡泡飞到了我们的小盘子里。我们一起来看看这些小泡泡都有哪些颜色。

这是什么颜色的泡泡?(黄泡泡)这只泡泡是什么颜色的?(红泡泡)那这只呢?(绿泡泡)

教师出示记录表：这张记录表有3行，最上面一行有什么啊?(标记、颜色标记)

这是什么颜色标记?{黄色标记}这个是什么标记?(红色标记)那这个呢?(绿色标记)

下面两行是空白的方框，小熊请小朋友把小泡泡贴到相应的颜色标记下面的方框里，黄色标记下面应该贴上什么颜色的泡泡?(黄泡泡)教师从盘子里取出2只黄泡泡贴到相应的方框里。红色标记下面应该贴什么颜色的泡泡呢?(红泡泡，幼儿一起回答)绿色标记下面呢?(幼儿一起回答：绿泡泡)

最下面的方框里小熊要请小朋友画和泡泡一样多的圆点。先来数一数，这里有几只黄泡泡?(2只)我们应该画几个圆点?(2个)

附记录表：

黄色标记

红色标记

绿色标记

教师提出要求：请幼儿搬小椅子回到座位上，每个小朋友都

有1张记录表，一支笔，1盘小泡泡，拿到后就开始帮小熊找泡泡哦！

幼儿操作操作，教师巡回指导。

三、小熊吹泡泡。

小朋友做的都很棒，我们也来玩吹泡泡的游戏吧！

幼儿小手拉成大圆圈，教师提出要求：老师说吹几只泡泡，你们就几个小朋友手拉手变成一只小泡泡，看哪一组的泡泡吹的又大又圆。

教师提出口令：吹，吹，吹泡泡，吹成2个人的`小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成3个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成4个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成2个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成4个人的小泡泡。吹，吹，吹泡泡，吹成3个人的小泡泡。

在第一个环节里，出示的教具简单明了，充分发挥教具的作用；而且教具又紧紧围绕着点数活动展开。在4、5两个分环节里，要求幼儿分类点数，比前面的点数要求有所提高。从而完成了预定的第一个目标，即复习1—4的点数，能说出总数。在第二个环节里，作业的由易到难，也体现了循序渐进的原则，一环紧扣一环，步步深入。让第二个目标“能分类点数1—4的物品，具有初步的思维能力”也顺利达成。最后一个环节，让幼儿在游戏中感受数量，充分调动了幼儿学习的积极性，让幼儿在游戏中体验数学活动的乐趣，第三个预定目标在此环节也得以实现。

托班小熊教案篇五

2、懂得感受不怕失败，克服困难的情感教具准备。

多媒体课件，操作单

一、引出故事《想飞的小熊》

1、出示小熊图片，引起兴趣。

师：老师有一个小熊朋友，它的名字叫贝儿，贝儿有个梦想，我们一起来看看。

2、讲述故事《想飞的小熊》

二、欣赏故事前半部分。学说“×××，我好想飞哦！你可以教我吗？”。

1、教师引导幼儿看图讲述故事。

师：小熊都找了谁来帮忙？（花儿，小蜜蜂，小蝴蝶，小鸟）小熊贝儿是怎么对他们说的？

2、练习说：×××，我好想飞哦！你可以教我飞吗？

三、欣赏故事后半段，感受不怕失败，克服困难的情感。

1、出示图片让幼儿观察小熊怎么了？

师：咦，我们一起来看看，小熊贝儿这是怎么了？

2、教师带着幼儿看图讲述小熊学飞共失败了三次。

3、引导幼儿讨论如何为小熊加油。教师鼓励幼儿一起帮小熊想办法，让他飞起来。

4、故事结果讲述。

师：我们一起来看看小熊贝尔最后在朋友们的帮助下最后有

没有飞上天呀？

最后展示图片，小熊在好朋友的帮助下飞上了天空。

四、完整的. 讲述一遍故事，引导小朋友跟老师一起讲故事。

教师出示ppt小熊失败三次的画面，让幼儿体会小熊贝儿不怕失败，努力克服困难。

五、延伸活动

出示操作单，请幼儿圈一圈谁能帮助小熊飞起来。

师：老师也想帮一帮小熊，你们来帮我选一选哪些可以帮助小熊飞上天？

幼儿分组操作。

托班小熊教案篇六

1、幼儿通过观看情境表演，知道不能哭闹着让家长买东西。

2、培养幼儿从小养不乱花钱的良好习惯。

教师和幼儿的情境表演片断：熊妈妈带着小熊到百货商店买东西，小熊看到许多玩具，说：“太好了，妈妈，给我买把枪吧。”熊妈妈给它买了把枪，小熊看见玩具火车，又说：“妈妈，我还要买小火车。”熊妈妈说：“你已经买过枪了，别的玩具就不要再买了吧？”小熊立刻坐在地上哭闹起来。

一、观看情境表演，引发幼儿兴趣。

“熊妈妈带着小熊上街买东西，请你们看一看发生了什么事？”

小朋友认真观看后，说一说看到、听到了什么？”

二、通过提问，让幼儿充分发表自己的看法，知道不能哭闹着让家长买东西。

(一) “你喜欢小熊吗?为什么?”

(二) “你喜欢小熊怎样做呢?”

(三) “你和爸爸妈妈上街买东西时是怎样做的?”

三、游戏“小熊买东西”，教育幼儿从小讲道理，不乱花钱。

“我们来玩个游戏：小熊买东西，我来当熊妈妈，你们当小熊，我们一起来买东西。”幼儿在教师引导下游戏，教师边游戏边观察幼儿的语言行为，及时加以引导。

四、小结：

“今天，我们一起看到小熊买东西的表演，玩了游戏，知道小朋友在跟爸爸妈妈买东西时，不能哭闹，能和爸爸妈妈商量，爸爸妈妈不同意就不买，从小学会不乱花钱。”

日常教育活动渗透：

1、玩角色游戏玩角色游戏“百货商店”，幼儿自愿扮演家长，孩子进行游戏。

2、在语言角提供熊妈妈，小熊头饰，让幼儿自由玩“小熊买东西”情境表演，进一步受到教育。

托班小熊教案篇七

让幼儿体验微笑得好处和怎样结识新朋友。

让幼儿自己表达对故事的理解

找朋友的音乐，小熊，小猪，河马，小熊妈妈的头饰。孤独的小熊的幻灯片，积木。

一导入语：

教师：今天老师给你们讲一个怎样找朋友的故事，好不好。

幼儿：好

教师：那我问一问小朋友，你们都是如何找朋友的。

提问幼儿回答

教师：小朋友们说的都对，那我们来听一听今天老师给你们讲的`故事中的小熊它是如何给自己找朋友的吧！

二. 熟悉作品

1. 一边观看幻灯片一边给小朋友讲故事

2. 提问：当讲到小熊孤零零的没有人给他玩，他去找小猪，这时小朋友猜猜小猪怎么做了？（小猪掉头跑开了）

3提问：当讲到小熊又去找小猴，小猴怎么做了？（小猴躲开了）

三. 讨论

这个故事讲了什么啊？我们应该怎样去交朋友呢？

托班小熊教案篇八

由于小朋友都喜欢探索周围的新奇事物，加上他们的判断能

力、应变能力比较弱，容易导致意外事故的发生。又由于家长的溺爱，造成孩子生活上的依赖，幼儿自我保护的意识与能力也比较差。所以我们选择了“橡皮膏小熊”这一活动内容，引导幼儿讲讲小熊受伤的原因，同时通过设计标志使幼儿了解如何避免事故的发生，提高自我保护的意识和知道一些粗浅的`自我保护的方法。

- 1、理解故事的主要情节，学习词：橡皮膏、接、撑、扶、抓。
- 2、鼓励幼儿大胆说出日常生活中一些自我保护的方法。
- 3、尝试学习设计安全标志。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 5、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

- 1、贴着橡皮膏的玩具小熊。
- 2、每人一盆已切割成小块的图片。
- 3、图文传送器，图片四幅。
- 4、画纸、蜡笔。
- 5、课前已认识过一些标志。

- 1、出示贴着橡皮膏的玩具小熊，引起幼儿的好奇。学习词：橡皮膏。
- 2、通过玩拼图游戏，让幼儿找出小熊受伤的原因并说出来。
- 3、利用图文传送器出示图片，教师有表情地讲述故事，让幼儿理解故事内容，记住故事中的角色，初步理解小熊在活动中没有保护好自己所以受伤了，并学习词：接、撑、扶、抓。

4、组织幼儿讨论：在日常生活中应该怎样保护自己。

5、幼儿设计安全标志，并与大家分享设计成功的快乐。

a□幼儿设计标志。

b□把个别幼儿设计的标志放到图文传送器上向大家介绍。

c□鼓励幼儿把自己设计的标志向听课的老师介绍。

1、把设计出来的标志张贴在相应的地方，以引起全园小朋友的注意，提高全体幼儿的安全意识。

2、鼓励幼儿继续设计各种安全标志。

本次活动选择源自幼儿生活。因为玩皮球、滑滑梯、爬攀登架都是幼儿喜欢和常见的运动，可操作性强。在活动前我没事先出示图片便开始讲故事，而是通过谈话引出活动。个别幼儿对活动很感兴趣，所以对于我一开始提出的问题也很容易就回答出来了。接着我便边讲故事便边出示图片，让幼儿自己去证实刚才他们回答的问题的答案是否正确，然后再把一些故事里经常出现的语句、词语重复讲几遍，例如：变成又红又肿、贴上橡皮膏就不痛了……然后再慢慢尝试跟着图片和老老师一起把图片上的画面组织起来变成一段小故事，继续用这种方式提问第二段中出现了谁？它们去玩了什么？后来怎么了？……、等等。